

2023年抢数游戏教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

抢数游戏教学反思篇一

相关儿歌分享：

小火车

小朋友，你坐过火车吗？它可是有着几百年历史的传统交通工具哟，坐...[儿歌童谣]

小汽车

四个轮子的小汽车，开起来跑得快，摁摁它的喇叭，嘟嘟嘟地响，真棒...[儿歌童谣]

公共汽车

车轮转呀转，跑遍整个城市；车门开了又关，雨刷刷刷，宝宝哇哇，妈...[儿歌童谣]

抢数游戏教学反思篇二

一、引言

幼儿园数学教育是通过直观教具使幼儿从具体材料和游戏活动中进行抽象的、由外部的感知活动内化为内部的思维活动，并运用语言促进思维，培养幼儿对数学兴趣的数学活动。数学高度的抽象性、严密的逻辑性，决定了幼儿园数学教育对

幼儿发展的作用。因此，幼儿园开展数学活动应更多的通过真实问题的情景产生来运用数学解决问题，并在探索中发现数学和学习数学。

二、活动背景

新纲要要求幼儿“应从生活中和游戏中感知事物的数量关系，还要关注幼儿探索操作、交流问题和合作能力。”在前些阶段，本班幼儿已经学习了8以内的数的组成和分解，对于数的组成和分解已具备一定的经验基础，幼儿学习并掌握数的组成和分解使数群概念得以发展，能进一步理解数之间的关系，也为幼儿学习加减运算打下基础。因此，我设计了这一活动。在《和9做游戏》的数学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关数的分解和组成的经验，同时引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中的实际问题，使学与用结合起来。

三、教学要求

1. 探索9的分合，培养幼儿科学的探究意识；
2. 引导幼儿用9的分合知识，解决活动中的问题，激发幼儿对数学活动的兴趣；
3. 用适合幼儿的方式参与数学活动的积极性。

四、教学重点与难点：调动幼儿参与数学活动积极性；掌握9的分合。

五、教学过程

1. 从操作中探索9的分合

(1) 师：“今天，老师准备了9个双色的圆片，并且还要和

这9个圆片来做游戏呢！大家可要看仔细了。”教师念儿歌并把9个圆片撒在盒盖上，此时，圆片撒在地面上的结果是4个红色的和5个绿色的圆片，教师用数字在板上的记录单上记录结果。

（2）撒圆片

a□教师强调要求：把9个圆片握在手里，同时念儿歌，儿歌念到最后一句时，把圆片轻轻地撒在盒盖上，看看撒出来几个红的和几个绿的，把它记在记录单上；撒一次记一次，记录的结果和撒出的结果要一样，如果撒出一样的结果那就不需要再记录。

b□幼儿游戏，教师观察幼儿操作情况，提醒幼儿每次都要撒9个圆片，并按要求记录。

2. 对照检验，相互交流

a□请个别幼儿介绍自己的结果，教师在板上的记录单上记录。

b□幼儿对照自己的记录结果，找一找，自己记录单上有没有不同的记录，看一看，一共有几种记录结果。

c□教师出示一张排列有规律的记录单，引导幼儿观察并说说和刚才记录过的记录单有什么不同。教师请个别幼儿回答。

d□整齐而又响亮的念一遍排列有规律的分合式。

3. 应用

（1）笑脸娃娃捉迷藏

a□教师请出9个磁性娃娃笑脸

师：“小朋友，你们真能干，娃娃笑脸都来找我们做游戏了，它要和我们做个《捉迷藏》的游戏，你们愿意吗？”
幼儿：“愿意”教师把9张笑脸展示在黑板上说：“9张笑脸咪咪笑，一张笑脸在板上，几张笑脸藏起来？”
幼儿：“8张笑脸藏起来。”
师：“9可以分成1和几？几和几组成9？”
幼儿：“9可以分成1和8，1和8组成9。”

b□用同样方法可请个别孩子回答。

(2) 游戏《拾花瓣》

师：“春天来了，花园里的花真美啊！你们喜欢吗？”
幼儿：“喜欢”

师：“我们一起来唱一首《我的小花园》的歌吧！”
师幼齐唱歌曲一遍。

师：“小朋友，你们想不想让我们的教室也象小花园一样的美丽呢？”
幼儿：“想”
师：“你们看，草地上有那么多花瓣，我们听音乐去拾花瓣吧！”
教师讲解拾花瓣和贴花瓣的要求：听音乐去拾花瓣，并且看看花瓣上面的分合式，其中的‘方框中应该是数字几，就把花瓣贴在相应的花盘里。

第一遍游戏：教师请女孩子去拾花瓣，颜色是黄色的，一次拾一个花瓣。集体检查，及时纠正。

第二遍游戏：教师请男孩子去拾花瓣，颜色是红色的，一次拾一个花瓣。集体检查，及时纠正。

第三遍游戏，教师请全体孩子一起去拾花瓣，一次拾二个花瓣，集体检查并纠正。

全体幼儿唱《我的小花园》结束。

六、活动反思

这次活动进行很顺利，孩子们参与积极性高，兴趣浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们自己的方式记录下结果，活动结束后，我对这次活动进行了反思，认为有几个比较成功的地方：

1. 提供的材料丰富且易于操作；
2. 提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉孩子们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论来发现问题，解决问题。
3. 重视活动延伸的指导，在区域活动中让幼儿自由操作并作好记录。

整个活动，充分体现孩子的主体作用、教师站在幼儿背后，全体幼儿都能主动去操作、尝试愿学、乐学，达到预期的目的。同时，活动也存在着一些问题值得我去深深的思考：。在孩子们操作的环节中，当我提示孩子们操作即将告一段落，准备进入下一环节的时候，有位孩子兴致正浓，表示还想玩，但我为了活动按时有序的进行，我用“商量”的语气告诉他：“等会儿再玩”，活动结束后，他果然非认真的再操作，一直把9个圆片的结果通过自己的实践操作全都记录下来为止。我们都知道，数学活动最主要的是让孩子在操作学习，可每个孩子的能力是不同的，因此，给孩子充分的操作时间还是必要的，反之，就是把抽象的知识强加给孩子，同时也体现不出操作真正的意图。

抢数游戏教学反思篇三

适龄儿童：

5-6岁

游戏材料

纸牌，提示卡

游戏目标

- 1、认识扑克牌，能根据牌的规律进行分类；
- 2、通过游戏，发展幼儿的思维逻辑能力以及敏捷性。
- 3、在游戏中培养幼儿的协作能力。

游戏玩法

1. 幼儿整理打乱的扑克牌，了解其一些规律，根据提示的要求找相应的牌
2. 两两拿相同数量的牌，从上到下取牌比较，谁大牌归谁；
3. 幼儿可随意创造自己的玩法。

游戏流程

- 一、出示扑克牌，引导幼儿发现牌的特点及规律；
- 二、分类游戏：幼儿每人10张牌，进行分类；
- 三、玩游戏：幼儿自由探索更多玩法，并讲一讲自己是怎么玩的；
- 四、幼儿自由操作。

游戏建议

教师提供的材料可以随机提供有难度的题卡，让幼儿在棋牌

中发现问题，并尝试解决。

抢数游戏教学反思篇四

1、培养幼儿对数字的认识能力。

2、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

幼儿园数学教育是通过直观教具使幼儿从具体材料和游戏活动中进行抽象的、由外部的感知活动内化为内部的思维活动，并运用语言促进思维，培养幼儿对数学兴趣的数学活动。数学高度的抽象性、严密的逻辑性，决定了幼儿园数学教育对幼儿发展的作用。因此，幼儿园开展数学活动应更多的通过真实问题的情景产生来运用数学解决问题，并在探索中发现数学和学习数学。

新纲要要求幼儿“应从生活中和游戏中感知事物的数量关系，还要关注幼儿探索操作、交流问题和合作能力。”在前些阶段，本班幼儿已经学习了8以内的数的组成和分解，对于数的组成和分解已具备一定的经验基础，幼儿学习并掌握数的组成和分解使数群概念得以发展，能进一步理解数之间的关系，也为幼儿学习加减运算打下基础。因此，我设计了这一活动。在《和9做游戏》的数学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关数的分解和组成的经验，同时引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中的实际问题，使学与用结合起来。

1、探索9的分合，培养幼儿科学的探究意识；

2、引导幼儿用9的分合知识，解决活动中的问题，激发幼儿对数学活动的兴趣；

3、用适合幼儿的方式参与数学活动的积极性。

调动幼儿参与数学活动积极性;掌握9的分合。

1、从操作中探索9的分合。

(1)师：“今天，老师准备了9个双色的圆片，并且还要和这9个圆片来做游戏呢!大家可要看仔细了。”教师念儿歌并把9个圆片撒在盒盖上，此时，圆片撒在地面上的结果是4个红色的和5个绿色的圆片，教师用数字在板上的记录单上记录结果。

(2)撒圆片。

a.教师强调要求：把9个圆片握在手里，同时念儿歌，儿歌念到最后一句时，把圆片轻轻地撒在盒盖上，看看撒出来几个红的和几个绿的，把它记在记录单上;撒一次记一次，记录的结果和撒出的结果要一样，如果撒出一样的结果那就不需要再记录。

b.幼儿游戏，教师观察幼儿操作情况，提醒幼儿每次都要撒9个圆片，并按要求记录。

2、对照检验，相互交流a.请个别幼儿介绍自己的结果，教师在板上的记录单上记录。

b.幼儿对照自己的记录结果，找一找，自己记录单上有没有不同的记录，看一看，一共有几种记录结果。

c.教师出示一张排列有规律的记录单，引导幼儿观察并说说和刚才记录过的记录单有什么不同。教师请个别幼儿回答。

d.整齐而又响亮的念一遍排列有规律的分合式。

3、应用

(1)笑脸娃娃捉迷藏。

a.教师请出9个磁性娃娃笑脸师：“小朋友，你们真能干，娃娃笑脸都来找我们做游戏了，它要和我们做个《捉迷藏》的游戏，你们愿意吗？”幼儿：“愿意”教师把9张笑脸展示在黑板上说：“9张笑脸咪咪笑，一张笑脸在板上，几张笑脸藏起来？”幼儿：“8张笑脸藏起来。”师：“9可以分成1和几？几和几组成9？”幼儿：“9可以分成1和8，1和8组成9。”

b.用同样方法可请个别孩子回答。

(2)游戏《拾花瓣》。

师：“春天来了，花园里的花真美啊！你们喜欢吗？”幼儿：“喜欢”师：“我们一起来唱一首《我的小花园》的歌吧！”师幼齐唱歌曲一遍。

师：“小朋友，你们想不想让我们的教室也象小花园一样的美丽呢？”幼儿：“想”师：“你们看，草地上有那么多花瓣，我们听音乐去拾花瓣吧！”教师讲解拾花瓣和贴花瓣的要求：听音乐去拾花瓣，并且看看花瓣上面的分合式，其中的方框中应该是数字几，就把花瓣贴在相应的花盆里。

第一遍游戏：教师请女孩子去拾花瓣，颜色是黄色的，一次拾一个花瓣。集体检查，及时纠正。

第二遍游戏：教师请男孩子去拾花瓣，颜色是红色的，一次拾一个花瓣。集体检查，及时纠正。

第三遍游戏，教师请全体孩子一起去拾花瓣，一次拾二个花瓣，集体检查并纠正。

全体幼儿唱《我的小花园》结束。

这次活动进行很顺利，孩子们参与积极性高，兴趣浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们自己的方式记

录下结果，活动结束后，我对这次活动进行了反思，认为有几个比较成功的地方：

- 1、提供的材料丰富且易于操作；
- 2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉孩子们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论来发现问题，解决问题。
- 3、重视活动延伸的指导，在区域活动中让幼儿自由操作并作好记录。

整个活动，充分体现孩子的主体作用、教师站在幼儿背后，全体幼儿都能主动去操作、尝试愿学、乐学，达到预期的目的。同时，活动也存在着一些问题值得我去深深的思考：.在孩子们操作的环节中，当我提示孩子们操作即将告一段落，准备进入下一环节的时候，有位孩子兴致正浓，表示还想玩，但我为了活动按时有序的进行，我用“商量”的语气告诉他：“等会儿再玩”，活动结束后，他果然非认真的再操作，一直把9个圆片的结果通过自己的实践操作全都记录下来为止。我们都知道，数学活动最主要的是让孩子在操作学习，可每个孩子的能力是不同的，因此，给孩子充分的操作时间还是必要的，反之，就是把抽象的知识强加给孩子，同时也体现不出操作真正的意图。

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关上数的组成经验。并引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合起来。

抢数游戏教学反思篇五

理解数学符号“+”和“-”的实际意义。

描述含有“+”和“-”意义的情境。

活动准备

课件准备：“加号来帮忙”音频及图片；“减号来帮忙”音频及图片；“加号还是减号”组图。“加号减号”图片。

纸面教具：《加号头饰》、《减号头饰》。

活动过程

教师佩戴纸面教具《加号头饰》，激发幼儿兴趣，导入主题。

——小朋友们你们好，我是数学符号，猜猜我叫什么名字？

——今天熊猫妙妙请我去她家帮忙，到底是什么事呢？一起去看一看吧。

播放对话音频及图片“加号来帮忙”，引导幼儿理解加号的实际意义。

——妙妙在布置房间，她想在房间的每个花瓶里都插上美丽的花朵，一共有几个花瓶需要插花呢？妙妙请加号来帮忙。

——桌上有几个花瓶？书架上有几个花瓶？

——加号怎么帮助妙妙？（把桌上和书架上的花瓶合起来就知道有几个花瓶需要插花了）

——加号的作用是什么呢？

小结：加号的作用是把两个或两个以上的数量合起来。

教师换戴纸面教具《减号头饰》并播放对话音频及图片“减号来帮忙”，引导幼儿理解减号的实际意义。

1. 教师佩戴减号头饰，引导幼儿认识减号。

——小朋友们你们好，我是数学符号，我叫减号。看看我长得和加号有什么不同？

——我和加号长得不一样，作用也不一样，今天熊猫奇奇找我帮忙，一起去看看吧。

2. 播放音频及图片“减号来帮忙”，帮助幼儿理解减号的实际意义。

——奇奇在收拾房间，他想从5个玩具里选出3个送给好朋友，奇奇还剩几个玩具呢？奇奇找减号来帮忙。

——减号怎么帮助奇奇？（从5个玩具里去掉3个就知道还剩几个玩具了）

——减号的作用是什么呢？

小结：减号的作用是从一个总数里去掉一部分数。

出示组图“加号还是减号”，鼓励幼儿描述情境并选择正确的数学符号。

——加号和减号不仅能帮助奇奇和妙妙，很多需要计算数量增加或减少的地方也需要它们的帮忙。我们一起来看看吧。

——请你描述一下图上的内容？（如：树上有2只小鸟，又飞来了2只/停车场上有4辆小汽车，开走了2辆）

——数字之间填上什么符号可以表示这幅图的内容呢？

出示手势图片“加号减号”，组织幼儿玩游戏“我说你做”，巩固幼儿对加号和减号的理解与运用。

1. 出示手势图片，介绍游戏规则：幼儿两两一组，一人说情境，如：小明有3块饼干，吃了1块；一人如图比出正确的数学符号“+”或“-”。

2. 组织幼儿玩游戏，教师巡回倾听。

活动延伸

家园共育

家长可以结合日常生活情境，继续与幼儿玩“我说你做”游戏，增进幼儿对加号和减号的理解与运用。