

# 2023年小学健康教育试卷分析与总结(大全5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学健康教育试卷分析与总结篇一

三年级共有4个班，学生209人，参考学生209人。年级组优秀率占97，及格率100。

本次试卷基本上涵盖了三年数学下册教材的知识体系，重视考察学生的双基础，考察了学生灵活运用知识的能力，及数学思考和解决实际问题的能力，努力体现考试评价不仅是为了检查学生的学习水平，更重要的是促进学生素质的整体发展。本次考试所出习题注重基础知识，注重了计算能力的培养，是一份比较完美的考试卷。无论从考试的深度还是知识面的广度，此次试卷基本上达到了《课标》的要求。但是此次试卷也包含着一些问题（仅是我们年级的意见，不当之处敬请海涵。）：

- （1）没有涉及直接写得数的题目；
- （2）缺少估算方面的知识；
- （3）可能性方面的知识考察的太简单。

### （一）优点：

全年组的卷面达到了干净整洁，书写漂亮。基础知识掌握扎实，成绩良好。计算题较好，错误较少；学生分析能力提高

较快，应用题列式准确率达百分之九十五；画轴对称图形的另一半很好，作图漂亮、准确。

## （二）不足：

通过看卷子，我们找到了下面问题：

1、学生缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的能力亟待加强。如：填空题的一些很基本的题目出错；计算题竖式正确，横式写错；应用题抄错数。

2、学生马虎现象严重：单位名称落写，横式不写得数，加法当成乘法计算，不写余数等。

3、课上听讲不好，不能深入思考后再答题，理解能力需要继续提高。上课老师讲过的题型，考试时稍做变化，学生理解偏差，说明学生的灵活运用知识解决实际问题的能力弱，思维有待进一步开发、训练。例如，判断第一题“一个长方形，长和宽的和是5厘米，周长是10厘米”，这道题好多学生判断错误，关键是没有很好的理解“长和宽的和是5厘米”这句话。选择题（3）两部分比周长，老师复习时不止练习过一遍，可是仍有不少出错的。

4、“挑战自我”两道题，一部分学生一道也不做，我们认为学生懒得思考，这两道题在“基本功练习”上都讲过，不应该一道也不做。

1、教师及时反思进行详细卷面分析，针对每个学生进行分析。

2、利用假期狠抓学生举一反三能力的培养。

3、继续培养学生良好的学习习惯，向三十五分要质量，从最后一名学生抓起。及时反馈，及时补差，落实到位堂堂清。

4、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质。

5、利用假期留分层次作业，让每个学生在假期知识有衔接，能力有提高！

## 小学健康教育试卷分析与总结篇二

本次试卷覆盖面全，能从多方面考查学生所学知识和学生实际应用能力。总体来看，这张试卷以基础知识的考查为主，题量适中，基本上没有偏、难的题型，试题类型比较灵活，并且比较贴近学生生活。

本次命题共分七大题，下面就对本次测试中存在的问题逐题作一分析：

第一题：填空。（共26分）70%的学生出错在6分以内。出错率最高的是第9题，判断位置和方向，地图“上北下南”基本方向是明确的，但是在判断哪个位置在另一个位置的方向时，不能明确以谁为标准，导致在判断方向时出现错误，有个别同学方向掌握不牢固。其次是第1题，“常用的时间单位有时分秒，还有（）、（）、（）”做错的答案各不一样，大概有30%的学生做错，原因是没有看题，填写长度单位和面积单位，部分同学未写答案。再次是第4题9角用分数和小数表示为以元为单位，主要在于知识点不牢，审题不清。接着是10题计算长方形面积，没有审题应先算出宽，再进行计算，还有计算出错的。接着是6题大小比较，很多学生不明确“0.8元与0.80元”怎样比较大小。其余题目都出现不同情况的错误，虽是日常评讲过的知识点和题型，还有个别掌握不牢固的情况，错的主要原因是没认真阅读题目要求。

第二题：判断。（共5分）出错最多的是第2题： $0 \times 7 = 7 \div 0$ 。出错原因在于没有正确运用“0不能为除数”这一知识点。

第三题：选择（8分）有10%的同学全对。出错最多的是第6题“燕子每年秋天都从（）方飞往（）方过冬”，出错原因在于学生对日常生活知识掌握欠缺，不明确燕子过冬的方向。其次是第5题求除数，学生对商乘除数加余数等于被除数的知识点已形成思维定势，针对求除数的问题训练较少，实际应用差。接着是第7题将一个长方形平均分成两个正方形求面积和周长，出错原因在于审题不清。

第四题：计算（共24分）

1、直接写得数：出错较多的是小数加减法，计算时看错符号，相同数位未对齐。

2、竖式计算。出错的原因主要是粗心，如：计算结果有余数的，在横式上写答案时不写余数，计算完没有写结果，写结果时抄错数，还有要验算的结果写的被除数。

3、脱式计算，出错的同学有1-2个。主要是计算不细心。

第五题：看图回答问题（共5分）。出错的主要原因是看钟表读时间出错，计算经过的时间出错，导致在第2题计算路程出现错误。

第六题：统计变分析（6分）。出错原因主要是审题不清，没有认真分析统计表信息。尤其第2题没有按照计算相邻两个月变化情况来进行计算。还有个别出现漏题情况。

第七题：解决问题（共26分）第1、4、5题正确率较高，少部分做错的原因是粗心，计算结果出错，审题不清，算式数字抄写错误。第2题：

（2）没有分清是求取得哪个面积，部分同学计算错误。第3和第6题出错较多，第3题出错原因主要是不会联系实际分析和解决问题，没有真正明确还差6个是什么意思。第6题主要

是题中的信息很多，学生不能较好的进行信息的汇总和分析，不会联系实际分析和解决问题，个别计算出错。

(一)、学生的计算能力比较欠缺，对四则混合运算的顺序都不能很好的遵守，简单的加、减、乘、除也很容易出错。

(二)、学生的好习惯培养还不够，非常粗心。题目会抄错；简单口算也会计算错；算完结果会抄错；余数会漏掉；等等。

(三)、学生对于数学概念掌握不扎实，比如：是应该扎扎实实让学生在理解的基础上背一背、记一记这些概念性的东西。

(四)、学生在解决问题的过程中不能很好联系实际进行分析，对给出的信息不能较好的选择利用，进而解决问题。

(五)、通过这次测试，还反映出学生中一个非常普遍存在的问题，就是学生的审题能力和检查验算的习惯比较差。

(一)、培养学生读题、仔细审题、认真分析的良好习惯。做到拿到题目先浏览，清楚已知条件和要求问题，然后再进行分析、解答。解决问题还要重视数量关系的分析，不但要让学生知道怎么做，更要让学生知道为什么这样做。

(二)、对一些基本概念还应在学生理解的基础上进行记忆。

(三)、培养学生对题目的分析能力。特别是一些题目比较长、字数比较多的问题，先理清思路，酌句分析。

(四)、在计算方面还应加强，通过实际情境，先理解计算法则，采用形式多样进行计算专项练习。要做到20个字：加强口算、教学得法、紧扣法则、训练到位、养成习惯。

(五)、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生

的整体素质。

(六)、进一步做好防差转差工作，防止两极分化低龄化的现象。

## 小学健康教育试卷分析与总结篇三

你自己稍微改一下吧！

期中考试成绩分析

吴欣怡著

本次考试不理想，没有达到预期效果。期中考试成绩表如侧：  
(总计：)

本次考试失败的主要原因有以下四点：

- 1、课前没有过预习。
- 2、上课有时开小差，没有做到上课认真听讲，积极回答问题。
- 3、课后不曾有过复习，做作业不认真，没有认真对待。
- 4、考前没有复习，没有把考试重视起来。

这四点都属于致命性的缺点，这种不好的习惯将导致成绩下降，为了下一次考试取得更优异的成绩，我准备：

- 1、课前做到有一定性的预习，争取在老师讲之前把课文读熟，课后问题解答出来。
- 2、课上尽量克制自己的行为，认真听老师的讲解，积极回答问题。

3、课后拥有复习的时间，仔仔细细的把今天学习的知识复习三遍，在做作业时争取不翻书。

4、做一个不临时“抱佛脚”的人，但又能取得好成绩。

5、对老师和家长言听计从，但拥有自己的见解，拥有独立的思维，能够做到能分辨是非的能力。

以上则是我的个人的想法，下面是家长对我的期待：

1、成绩基本满意，但没有达到极限，希望###的下次考试能够有所进步。

2、想让###在做完作业后，能做些课外习题，多接触些知识。

3、但要劳逸结合，星期六和星期天能有一定的调节，适当放松自己。

希望老师能够在校内督促###，谢谢。——###母亲###。

1、我认为###考的还不错，我基本满意。

2、别人家的孩子可能是小公主，小皇帝。但我家的###绝对不是。

3、我希望###的成绩在中考时能够自费，不是怕花钱，而是认为自费上一中对###还是家长来说都是一种骄傲。

4、所以，我会把###培养成为一名品学兼优的好学生，尊重师长的好孩子。

希望老师能够在校内督促###，谢谢。——###父亲###。

听过爸爸妈妈对我的期盼，使我信心大增。为了不辜负他们的期望，我一定会从现在开始，从小事做起，一步一步的完

成我的学业，乃至人生的顶峰。希望在我这初中的三年里的成绩剖面图能始终为向上的趋势。

期中考试毕竟不是期末考试，我还是有机会的。下一次考试，我要更努力，争取不让老师、家长和同学们失望。不让自己失望。

对于各科老师，我希望老师不要对我失去信心，虽然我这次考得并不理想，但是我相信自己的实力。下一次考试，我一定会努力的！努力，是我们熟得不能再熟的字眼，但这两个字就够一个人做一辈子的了，而且它是永远做不完的。所以我更应该珍惜时光，为自己的目标而奋斗！

## 小学健康教育试卷分析与总结篇四

从卷面情况来看，所考的题型多样，内容难易适中，出题内容全面，概括了所学知识，题型是三类，分别是基础知识、阅读题和作文题。从整体题型看，这次试题非常注重综合能力的检测，以培养学生记忆力，想象力和学习力为主，体现素质教育的教育基本理念。

我所教学的四年级语文在此次考试中：参考人数：33人，总分：2584分，平均分：分，及格：27人，及格率：82%：优秀：17人，优秀率：52%，不及格：6人，最高分：97分。

现将本次测试情况就记忆力、想象力、学习力几方面简单分析如下：

第一项：基础题，共有11个小题。其中第1、2、3、4、小题是从“拼音、汉字、根据句意填近义词和在括号里填上搭配恰当的词语”考察学生记忆力的题目。从考题看，学生对课文基础知识的掌握较牢固，考得非常理想，说明学生的记忆力较佳。而第5、6、7小题分别从“选择双引号的作用、查字典、填歇后语、名言及按课文内容填空和口语交际”考查学



生的记忆力和理解能力。这些题学生完成得还较好，但也有几个学生不懂得选择正确的解释，故都失去了一定的分数。

第项题：阅读题，考查学生的学习力和想象力。其中第9小题是课内的阅读题，是课文中的选段，学生对于课文中的内容比较熟悉，理解比较透彻，所以作答的难度不大，绝大多数学生都得满分。第10小题是课外的阅读题，失分相对严重，原因是学生的想象能力不强，所以考得不是很理想。可见，学生对阅读题的阅读能力，理解分析和解决问题的能力还不够强，还普遍存在学习力差的现象，所学过的知识还不能灵活地迁移运用。

第三题：习作题，内容是写自己最难忘的事。本题是三大题中失分最严重的题目，可以说是有35%的学生偏离了题意，他们没有审清写作要求，都写到人，物等内容上了。能够紧扣题意的同学所写的内容也比较空洞，没有写出景物的美，也没有表达出自己的真情实感。

1、要继续重视识字和积累。从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此我在今后教学中会继续重视这方面教学。

2、在平时教学中，我要注重学生语言的积累，扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，以巩固识字和提高阅读理解能力。

3、在平时教学中我会加强训练，在做语文习题时，我要着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

4、教会学习方法，提高学习能力。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，我在今后教学过程中，应适度地渗透学习方

法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法，充分发挥“授之以渔”的重要作用。多教怎么学，少教怎么做。

5、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我将更充分发挥学生的学习积极性。我在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能。这样学生就不至于考试过程中，对于开放性的题目感到十分茫然，或只求答案唯一。

6、作文教学是我今后必须长抓不懈的工作。平时我要引导学生多读课外书、积累好词佳句，培养学生的想象力、创造力，以及写作的兴趣，逐步提高写作水平。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠我自己本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断发掘，严格要求，不断提高自身素质，不断适应时代的要求。

## 小学健康教育试卷分析与总结篇五

本次语文试卷满分为100点。积累运用占51点；阅读与感悟占30点；习作占19点。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。

具体来说，试题体现以下特点：

### 1、题型多样

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的

基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。教研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点表；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、段落、篇章等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观（特别是特别是仿写哲理性句子，谈理想的价值取向）。

## 2、贴近生活

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自然、熟悉，有利于表达。在积累与运用中的第6题通过征集“献给母亲的一句话”活动，让学生为母亲献上一句话，更是突出了这一特点。

## 3、注重积累

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。如第7题的古诗、第3题的填空、第4题的按要求写成语，第1个课内阅读，都是考查学生的语言积累。

但瑕不掩瑜，此张试题是对学生全面检测的一张好试题，给老师指引了一盏明灯！

从整个卷面来看，基础知识和积累运用部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

## （一）积累与运用

### 1、看拼音，写词语。

此题考查了8个生词掌握情况。6个新词全为本册的重点词，学生的掌握情况较好，但肃穆一词写上来的同学只占50%。

### 2、读句子，用自己的话说说你的理解。

此题考查了学生对文言文的理解，我校是传统文化示范校，学生对这一段论语都很熟悉，所以答的比较好，但还有写同学写的不准确，如“不亦说乎”应理解为：不也是一件高兴的事吗，而有些学生却理解为：不应该太高兴。

### 3、填空，组成词语。

此题主要考查学生词语掌握的情况。学生失分较多，相对于上两题来说，本题不是很理想。尤其是所（ ）无（ ）和索（ ）无（ ）学生有些分不清，说明平时对词语的训练还有所欠缺。

### 4、根据要求写成语。

此题主要考查学生对成语的积累情况。此题大部分学生都比较好，有少部分些学生写不满三个，成语较为贫乏，漏写错写现象明显。学生会说不会写，错字较多，判定为错，不得分，如“失魂落魄”写成了“失魂落鬼”，“春暖花开”写成了“春温花开”、等等，老师在以后的教学中应注意成语等等方面的积累，有可能的话专门上几节“语文综合实践课”。

### 5、按要求完成句子练习。

此题主要考查学生对句子的掌握和应用能力，里面涵盖了改病句、缩写、合并句的练习。学生的出错也集中在第1、2小

题，第1题的第2个修改病句，部分学生不会用关联词进行修改。第2题的定语太过长，学生普遍没有搞清。

## 6、欣赏作品，完成练习。

此题贴切生活实际，学生也较能理解，所以此题答的很好，仅有一少部分学生分不清第2个句子的修辞方法是比喻还是夸张。

7、回忆你学过背过的古诗词或文言文片段，并谈谈这一作品表达了怎样的思想感情。

此题考查的是学生对古诗词及文言文的积累运用，以及学生对其的理解。此题学生基本都能写出，但在写表达的思想感情上有所欠缺，答的不对或不准确，由次可以看出学生积累的知识还不灵活，在语言的理解上有待于加强。

## 8、仿写哲理理性的句子。

此题考查学生对语言的运用，但学生答的不是很理想，虽然能写出话来，但谈不上是有哲理的句子，教师应当让学生在此处多加练习，学会总结，组织语言。但也有闪光之处，如“挫折，就是增加生命韧性的一剂药。”，“成功，就是生命之树最甜蜜的果实”。

## 9、谈理想。

此题答的最好，学生都能畅所欲言，写出自己的真情实感。

### （二）阅读与感悟

#### 1、课内阅读。

此题主要考查学生的阅读课内短文的能力，出题人也遴选出了美文《献你一束花》，其中4、5题学生丢分较多，4题理解

句子学生只答出了它的表面含义，没有深层理解或理解的不到位，说明学生在理解句子或文章这一块还有些肤浅，这就需要教师在语文教学中加大力度，提高学生对文章的深层理解力。5题主要是有一部分学生对课文的内容不熟悉。

## 2、阅读课外短文，完成文后练习。（14%）

此题也考查了学生的课外短文的阅读情况，比上题能力有所加强，学生表现还可以，但感悟不深，理解不够透彻，到位，语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，这些都是教师应在今后教学中注意的事项。

### （三）作文

此题为习作。共分两题，一为童话作文，二是家，学生可任选其一。

学生存在的问题有二，一是串编故事的童话作文。大部分学生能根据提供的语言材料展开合理的想象，表达自己的见解，内容极为饱满，字数均超过四百五十，但写得较平实，一般，人物对话也较普通。

二是内容不够精彩有趣，体现不出其中的亲情，学生有话说不出，其中也体现了学生在语言和表达感情上的贫乏。

有时说，考卷不是考学生的，而是考老师的水平的！此话也有一定的依据。我们做老师的，更应多写“下水文”，先观察“水的深浅”，再下水试探，然后引导孩子，上岸后讨论在水里的得失，以便下次游泳时有的放矢。

## 1、加强学习，更新观念

虽然五年级还没有施行新课程，要从此张试题看，要提高教学质量，关键在教师。我们身处改革的时代，肩负着承前启

后的课程改革的重任，以及实现民族伟大复兴的重托。这就要求我们必须坚持学习，广泛吸收，敢于实践，勇于创新，摒弃陈旧的思想，反思习惯性教学行为，在基础教育课程改革中起示范带头作用。

## 2、注意积累，夯实基础

扎实的基础是提高能力，特别是驾驭综合题和开放题能力的前提。我们应该清醒地认识到：新课程标准提出的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观是一个有机的整体。教师应走出把三维目标对立、分割的误区，正确处理好基础知识与创新的关系，在平时的教学过程中，立足于真实，按照新课标的要求，把应该掌握的基本知识牢固掌握，夯实基础。从一笔一画到间架结构，从每个生字词字型到每一个生字的读音，从每个词语、句子含义到名篇的背诵、积累，这个基石非扎扎实实铺设不可，在这方面来不得半点虚假，在这方面要舍得花大量的时间和精力。重点抓好“字词的积累”、“语段的积累”、“知识的积累”、“文化的积累”。

## 3、关注思维，培养能力

培养学生的思维能力是小学教育的重要任务。从某种意义上说，小学语文的阅读、作文所要考查的主要是学生的思维品质，学生只有具备了良好的思维能力，才能在各项评价中，在学习中畅通无阻。因此在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力，以提高学生的综合素养，达到课程标准的要求。

## 4、注重综合，确立大语文观

语文素养的形成非一朝一日而形成的，需通过长期的训练与严格地要求才能达到，没有量的积累不可能带来质的提高。

要通过开展一些读书实践丰富学生的阅读面，提高学生的阅读水平，为表达打下坚实的基础。语文教学不是教出来的，教师应拓宽语文教学的视野，注重课内与课外的联系，多采用一些阅读感悟类型的文章让学生品读与理解，这样才能真正做到真正地提高阅读能力，此外还应开展一些丰富多彩地语文综合性活动，让学生在活动中丰富自己的体验，内化语言。利用好校本教材，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。这样才能提高学生的语文综合素养。