

2023年初中地理总结视频(模板7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

初中地理总结视频篇一

本学期的工作重点就是地理睬考，期中考过后就主动备考，抓学生的帮扶政策和平常的练考结合！回顾如下：

二、初二地理教学的一个重要环节。会考复习具有时间紧、头绪多、难度大的特点，要在较短的时间内搞好复习，取得较好的效果，我们认为必需吃透考纲，针对学生实际，制定复习安排。贯彻实施初中地理睬考复习的几个阶段：5月上旬第一轮复习主要是打基础，从基础抓起，从地理复习指南抓起！首先要了解20xx年的试题状况，比照考试大纲，着重夯实基础。

5月下旬制定全面复习安排，起先其次轮复习，重点复习综合题。留意指南书本图片地理信息的梳理、考试时对地图的实际运用实力！

6月中旬第三轮复习起先，考生起先进入冲刺阶段，要查漏补缺，对错题归纳总结，并刚好完成模拟题。对前两个阶段学到的学问进行总结归纳，形成学问体系，然后，做肯定量的模拟题来巩固学问、驾驭做题技巧。6月24进行模拟实训，最终调整考试状态，主动应考。详细措施：

一．要使会考复习取得良好的`效果，老师必需针对学生实际，

有的放矢地组织复习。从历年来会考试卷看：学生在地理学问的驾驭方面，主要存在不牢、不活、不准、不全等问题。不牢是记不住地理概念；不活是不会敏捷运用学问；不准、不全是答题不精确、不完整。故会考复习必需对症下药、狠抓“讲”、“练”、“补”三个环节。

1. 中国政区图。政区图是各地理要素空间分布的基础，要把众多的地理要素落实到地图上，政区图必不可少。要熟记各省、区的名称和位置；要驾驭各省、区与重要山脉、大河、海洋、邻国的相对位置。

2. 是中国地形图。熟识地形概况，对驾驭各区域地形的特征，对了解气候的重要界线，内、外流区域的划分，大河的水文特征，以及农业、矿产、森林的分布，都有重要意义。对地形图要牢记主要山脉的位置，并熟识秦岭、大兴安岭、太行山、巫山、祁连山分布的省、区及与长江、黄河的相对位置。还要了解地势的三级阶梯。 3. 气候图。包括一月、七月份平均气温图、温度带图、年降水量图、干湿状况图。驾驭上述气候图，对了解气候的空间分布与主要特征，了解区域地理的水文、农业等差异都有好处。在上述气候图中，要驾驭一月份 0°C 等温线的位置，年降水量图中800、400、200毫米等降水量线的位置，五个温度带、四类干湿地区的分布范围。其中以秦岭——淮河一线的气候意义最为重要。

路枢纽或港口城市。

5. 四大工业区与矿产图。要把重要工业区与矿产相联系，驾驭四大工业区重要工业中心及其矿产资源。在运用地图进行比较分析和综合练习时，要留意地理要素的内在联系，正确驾驭因果关系，并能用正确的地理语言来回答问题。这样，才能取得较好的效果。

乡土地理是初二地理教学的重要部分，在初中地理睬考中占有一席之地。从历年会考试卷看，乡土地理的重点应是自然

条件和资源开发等内容。复习中可要求学生运用复习区域地理的方法，比照地图，自己提出问题，对乡土地理各要素进行比较分析、归纳总结。如在复习泉州地理时，老师可要求学生通过读图，利用已经学过的南方区域地理学问，提出问题：“本地地形以什么为主？本地应属什么气候类型？气候有什么特点？这种气候对农业生产有什么影响？”让学生自己归纳、总结。通过这样的练习，可提高学生综合分析实力。

这样不但能加深学生对区域地理的印象，驾驭乡土地理基本概念，还能提高学生地理分析实力，起到事半功倍的效果。总之，初中地理睬考复习是一项系统工程，必需周密安排，合理支配。老师除了要做到上述几点外，还必需刚好了解、驾驭学生的反馈信息，不断修正复习安排，针对学生的薄弱环节，对症下药，反复练习。只有这样，才能在会考中取得较好的成果。

初中地理总结视频篇二

本学期我担任八年级的地理课教学。由于中途接手这些班级，在有限的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

这批学生在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

- 1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。
- 2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。
- 3、继续强化“思路-线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

初中地理总结视频篇三

这次培训为我们指明了今后工作的方向，帮助我们提高了认识，转变了观念。进一步理解和把握住了初中地理课堂教学策略。

一、参加国培的主要收获

1、国培学习触动了自己心灵，更新了教学理念。

通过理论学习与实际教学的结合的，我觉得受益颇多。从网上的经验交流中，我看到了在实施基础教育新课程过程中的问题和困惑，学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识；从教授的讲座中，我领略了地理最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过本次学习活动也给了我很大的启示。

2、教学中注重培养学生正确的人口观、环境观、资源观，可持续发展观，不断提高学生的地理素质。

通过理论与实践的培训，我觉得中学地理有关人口、资源、环境方面的教学，意在通过学习使学生正确了解资源在人类生产、生活中的重要作用，使学生懂得珍惜资源，保护和合理利用资源的紧迫性和必要性。通过人口教育，使学生认识到人既是生产者，又是消费者，人口的数量和质量都会对社会经济的发展产生巨大的作用，因此控制人口数量、提高人口素质。对于我国社会经济的发展尤其显得更加必要，从而培养学生养成良好的素质品质，体现地理教育在素质教育中的价值。

注重中学地理教育在国民教育中的作用，用人地关系协调理

论向学生进行爱国主义教育、国情国策教育，使学生明确经济、政治、科学、文化、国防和国际交往价值和公民的素质教育价值，以提高国民素质。总之，通过地理教学，使学生懂得资源、环境、人口是人类生存发展必须解决好的问题，达到通过地理教育对学生进行素质培养的目的。

3、重视学生学习能力的培养

课堂教学是学生获得知识的重要途径，变注入式教学为启发式教学，变要我学为我要学，才能发挥学生在教学中的主体作用，增加学生的自主参与意识。培养学生独立获得地理知识的能力，教师应尽可能地将自己作为学生智慧的引导者。

4、重视地图教学，提高学生解决地理问题的能力

中学地理教材，内有大量的地理图表，教学中引导学生通过读图、填图等，提取信息、整合信息，指导学生掌握终身学习的基本技能，提高学生解决地理问题的能力。

5、联系实际、充实内容、服务社会

省情的了解，树立民族自尊心和自豪感，培养爱祖国、爱家乡的情感，又可使学生面对现实，解决问题，增强其责任感、紧迫感，树立远大志向。

6、采用多种教学手段，提高地理课堂教学质量

根据课标和学生实际情况，采用多种地理教学方法，包括利用挂图、板图、标本、模型、幻灯、投影等方法，将它们有机地运用于教学之中，通过图、形、声、色等，将静态、抽象的知识动态的生活化呈现，吸引学生，可极大地活跃课堂教学活动，提高学生学习兴趣，使课堂成为学生获取知识的快乐园地。

二、培训后的感悟

通过这次培训，弥补了我们在课标认识、使用方面的缺口。本次培训结束后我们应该让这些先进的理念根植于头脑，对教育理论要转化吸收，更要贯彻于课堂实践，使之真正走入课堂，娴熟地运用于教学中，指引我们的教育工作。通过自我总结和积极借助他人的反馈来分析自己的学习需要，进而不断充实自己教与学的知识库。

由于工作在农村，没有更好地了解现代教育的现状和教师成长方面的情况，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，适应教育发展对我们教师的要求。

地理学科是一门综合性学科，小到看图、辨别方向，大到国土整治、开发、利用和保护生态均具有现实性和实用性。

《中国教育改革和发展纲要》指出：基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强。地理教育的目的为今日和未来的世界培养活跃而又负责的公民。因此，地理教育只能加强，不能削弱。不能因为地理不纳入中考就随便上上。

国培学习使我始终保持着对知识的渴求，对事业的激情，对教学的热情，希望在今后的工作中能不断取得新成绩，创造新辉煌。

本学期，我从实际出发，进行学习和校本研修，在与教育教学实践结合的研修思想的引领下，引发学生的积极性，提高课堂效率。有较大的收获。

本学期我研修的课题是“教学中如何进行有效的辅导和训练”，课堂是新课程实施的主要场所，也是校本研修的核心。

有效的辅导和训练能够有效提高教师的教学效果及教学水平。

首先加强个人反思和集体反思，吸收学生反馈意见，对经验进行重构或重组，通过这些培训，我结合教学实际，加强合作，养成了自我学习与反思的习惯。研修结合，提高了自身素质；增强了研究意识，立足校本，不断提高数学教学水平和业务能力。

一、加强业务学习

1、勤学，利用一定的时间看书学习。通过网络、报刊、读物等多种途径来为自己充电，通过多方面，多层次的充实自己，弥补不足，努力提高了自身的业务素质，加强自身的修养。

2、多记。俗话说：“好记性不如烂笔头”，多丰富自己，是一种提高自己的手段，并通过写教学心得、备课心得、教学体会和案例反思等来发现问题，从而更好的解决问题，进而提高自己的业务能力和知识水平。

二、联系课堂实际

经过学习和反思我有了充分的认识，在我的课堂上为了使自己所设计的问题得到有效地解决，设计的练习都是从易到难，由简到繁，循序渐进，层层深入，使知识能更好地融入。并且把练习和课堂提问融合，一方面激发学生提问，一方面向学生提问。在学生主动提问的过程中，加深对知识的领悟，也使知识从问中得到了另向的练习，这就是说练习并不是只是动动笔，把一道题解决了这样一种简单的机械的动作，而是思维和知识融合的过程，达到理想的效果，所设计的问题才会得到有效的练习。

在新课结束后，我再提出一些问题，让学生解答，或设计三分钟小测试等，使反馈及时。这是我们所设计的课后练习，通过课后练习学生不仅慢慢学会了主动发问，提高了学生的合作

能力，而且使课堂上的练习得到了有效的巩固，也使学生的学习的效率提高了。在校本研修活动中，不断地提高自身的素质，形成自己的教学特点。

2017.12

初中地理总结视频篇四

本站后面为你推荐更多初中地理教学总结！

本学期我担任了九个班的地理教学工作（七年级六个班、八年级三个班），任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加课改培训

加强理论学习、促进观念转变根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作及高一地理备课组长的工作

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动

视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的最佳契合发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾。

- 2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在。
- 3、初高中地理衔接问题和矛盾突出。
- 4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题。

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

初中地理总结视频篇五

本学期，根据学校对教研组工作的安排和要求，每个老师都能做到课前认真备课，统一计划，统一进度，合理安排教学内容，作业全批全改。

1. 组内老师相互听课评课，并且共享课件资源。
2. 每周集体备课一次，交流进度和自己对这节课教法的设想等，就相关教学问题进行讨论，探究原因，统一对策。
3. 提高地理课堂教学效率，研究自己在现实的教学过程和专业发展中遇到的最突出的问题，寻找问题的解决途径，并将自己思考的结果用于课堂的改进和自身教学行为的改善，最终解决自身问题，促进专业发展，并在客观上达到提高教学成绩的目的。
4. 期末考试试卷由备课组老师集体进行出卷分析，针对学生存在问题，及时调整授课进度和练习的数量与难度。
5. 初步形成应对初二地理会考的模式。既重点针对地理后进

生，教师个别辅导和学生对学生辅导相结合、知识点与练习的落实相结合、教师间的分工合作等方法，尽可能的转化地理学习后进生，在本学期进行的泉州市地理会考全体同学都取得“a”□初一期末考及格率100%□a率达94%以上。

在20xx年泉州市地理教学创新设计比赛中，黄慧琦老师《埃及》教学课件设计获得晋江市及泉州市一等奖的佳绩，朱诚恳老师的论文《初中地理课堂图表有效教学的策略探讨》发表在《地理教学》□□20xx年第20期□cn31-1022/g4□□

2. 进一步加强组内授课交流的针对性和有效性；
- 3、改变学生认为地理只要到考试之前背一背就万事大吉的认识误区，加强课后作业及检测的强化落实。
4. 推进本组的教研方向，形成本校初中地理教学和教研特色。

初中地理总结视频篇六

一学期的教学工作即将结束，我们地理组的每位老师在教育教学第一线的岗位上兢兢业业，任劳任怨，尽心尽力，圆满的完成了各项教育教学工作任务，并力争做好每一项工作。现将本学期所做过的工作作一小结。

一、研究新课程，实施新课程。

本学期是我校实施地理新课程标准，使用新教材的第二学年。如何实施新课程，这是摆在全组老师面前的一大课题。新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。此次课程改革所产生的深刻的变化将反映在我们教师的教育观念、教学方式、教学行为的改变上。开学时，组织全组老师对新课程教学进行精心安排，使全组老师初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，老师们通过认真阅读新教材，发现新教材

的实用性，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，各位教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”等。

充分利用每一周一次的备课活动时间有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一教案。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，大家互相学习制作电子课件技术，分头寻找资料，分工合作，做到了资源共享，每节课都制作了ppt□利用多媒体进行课堂教学，在现代教学技术手段的运用方面有了较大的收获和提高，并且提高了课堂教学效率和质量，激发了学生兴趣，而且有利于本学科资料的积累和补充。并了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了地理课的教学任务。

教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的`思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。

教学内容地图化。地图（图像）及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

二、加强学习，完善自我。

在平时的教学过程中做到课堂教学的完全公开，在本备课组内开展教学研讨，逐步形成了互相观摩、积极研讨的良好氛围。教师每听一节课，都互相交流意见，肯定优点、指出缺点，使新教师得到了迅速地成长，教师在上好每堂课的基础上，面对学生厌学，不重视地理学科的学习现状，努力思考，寻找突破口，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

初中地理总结视频篇七

课前设计过程中听取了指导老师杨**老师的指导意见和建议，同时也有支教伙伴许**针对2班的学情分析和建议，在此感谢。

通过阅读地图和文字材料，学生能够了解黄河的源头和入海口、流经省级行政区和地形区、干流以及上中下游的起始点等概况。

理解和概括黄河在不同河段的开发利用、生态问题和治理措施。

黄河的开发利用和环境问题的解决对策。

黄河在不同河段的生态环境问题的解决对策。

初二（2）班整体学情不容乐观，课堂上只有少数同学集中精神听讲，积极主动，一小部分同学纪律不好，爱说话，搞小动作，剩下的大半同学比较乖，同时是比较闷的，比较少会在课堂上给老师积极的回应，少发言。整个班的学习情绪比较低，缺少活力。有些同学不能自主学习，需要有明确的指示引导，不然就会走神，发呆。近期的中段考质量分析，二班很多科目排在靠后。中段考的失利，让整个班笼罩在挫败感之下，在学习上不自信。

根据以上的教学目标和重难点分析，结合二班的学情，进行

了教学设计，最先的方案是采取小组合作课堂的方式，但小组课堂需要学生积极主动地讨论、学习、完成小组任务，对学生的主动性和独立学习的能力要求比较高，很难进行。于是重新设计方案，创设黄河地理科学考察团的情境：有具体的情境，吸引学生兴趣，提高学习情绪。有明确的考察任务，可以落实教学目标。而校长来信和班主任加油鼓励是对二班中段考挫败后的关怀。教学情境中的景观、人物尽量贴近生活，体现出地理的生活性和实用性。

1. 教学过程基本按照课前的教学设计进行。
2. 学生精神集中、十分投入、认真听讲、动手笔记，很难得。
3. 学生主动性和积极性偏低，一方面是老师引导带入做的不好，另一方面是学生基础一般，知识面偏窄。
4. 考察任务完成完整，并有回顾。
5. 设计环节有欠缺：记录表的完成不够时间，没有进行利河与害河的辩论，没有评出这堂课的地理之星，课堂时间的把控要加强。

可能听课老师和伙伴对这堂课的老师和学生都有一定的要求。老师方面，在声音音量、板书、情境的生动性趣味性上要加强，更重要是加强引导的语言，提高情境的带入感，达到更多互动生成的可能，同时给学生创造可以发挥的空间。学生方面，听课老师可能评价不高，有些方面做得不够好，没有公开课上应该有的表现。但个人而言，综合考虑支教这段时间他们的表现，二班的学生很大程度上达到了我对他们的要求，甚至有些方面是超出我的预期的，课前我对他们的要求是配合与自律，我不提三维目标，我相信，只要他们会去配合、会去自律，三维目标是会在课堂的进程中自然而然地实现。这堂课上，他们认真听讲、笔记、思考问题、回答是积极地配合，至少他们在努力做到这点。不分神、不发呆、不

做与课堂无关的事是自律，这个在预备铃响之后就发现，特别是全班最调皮的同学们也会主动提醒其他同学别玩，让他们回到座位上课。

总的来说，这节课最大的成功是让学生体验并完成了一次完整的、系统的、科学的地理科学考察，在考察路线和考察任务中完成教学目标，他们没有出色的发挥（老师也没有出色发挥），但这是他们在努力实现的，努力是成长的第一步。而这堂课中的人物的人文关怀和当地人的互帮互助，这种热切的温暖；科学考察和环境治理，这种科学性的严谨的冷，让这堂课的情感态度有升温，价值观也树立起来了。个人认为这些对二班整体的学习情绪和学习能力乃至学习上的自信心的培养是有帮助的，他们有学习态度上有“质”的蜕变，但学习能力上的“量”还要有一个积累的过程，不能急于求成，要求过高。