

# 六上百分数教学反思 六年级百分数的认识教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 六上百分数教学反思篇一

《认识百分数》是六年级上册第四单元的内容。对于让学生理解百分数的概念是最重要的。

课前我设计了一个活动，通过播放红领巾跳蚤市场的一些图片让学生说说什么商品会最受学生的喜爱？然后出示一份学生的调查情况，让孩子说说自己从统计中了解到哪些信息？考虑到红领巾跳蚤市场是每个孩子都很期待的活动，而前次的综合实践活动“购物的学问”中，正好有学生研究了“红领巾跳蚤市场各年级学生喜爱商品种类的调查”这个问题，并进行了一些数据的统计，而百分数在统计中的优势是十分明显的，所以就设想结合这个契机营造氛围，激发学生探究兴趣。从实际教学效果来看，学生的参与热情很高，很好地调动了学习的积极性。

百分数的认识是从具体—抽象—具体的一个过程，在这个环节中，主要让学生抽象出百分数的概念，理解概念，并运用概念深入理解每个百分数的具体含义。百分数又叫百分比或百分率这个知识点，还是放在具体情境中比较容易理解，所以教学中把它放在试一试以后引导学生理解，比较自然。而对百分数概念的深入理解，教师先出示一组特殊的百分数，让学生理解百分数的分子可以是小数，也可以是整数，百分数可以小于1，等于1或者大于1，在比较全面地认识百分数的情况的基础上让学生通过信息发布会的形式交流百分数，更好的巩固了百分数的意义，同时也培养了学生的能力。最

后一个环节把统计中的百分数用最简分数和分母是整百、整千的分数替换，让学生直观地感受到百分数在统计和比较中的便利。深刻理解了百分数的作用。

在整堂课中，今后还是要注意教学的一些环节的处理，比如百分数的读写法涉及到教学的规范性，最好还是教师示范给学生看比较好。此外，还要注意尽可能地放开学生，让学生更多地主动探索知识。

## 六上百分数教学反思篇二

将数学内容“生活化”。“数学源自生活而应用于生活”本节课设计上充分体现新课标理念，从引入、新课、巩固等环节的取材大都源于学生的生活实际，例题从生活中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，突出数学应用价值，培养学生的应用意识和创新能力。

教学过程中，我还注意要学生用自己的语言来表达，避免死记硬背，在学生明确增加百分之几的意思后，还鼓励他们根据实际问题中的数量关系和百分数的意义解决问题，而不是依靠记忆类型和套用公式来解题，借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

课后有很多遗憾，比如上课节奏把握不好，后面练习过紧，学生没有足够的时间去消化、理解新知识，学生的学习效率仍需要提高，练习题里没有时间让学生画线段帮助自己充分理解、巩固，学生的语言表达并不很准确等，缺乏评价性、激励性的语言。

## 六上百分数教学反思篇三

《百分数应用（一）》是小学数学六年级上册23页——24页的内容，这一内容主要是让学生理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义。并能解决有关“增加百分之几”或“减少百分之几”的实际问题。

### 一、精心设计复习题，为学习新知作好铺垫。

《百分数应用（一）》是主要学习“求一个数比另一个数增加或减少百分之几”。这一课的难点问题是帮助学生理解“增加或减少百分之几”的意义，如果这一问题能够得到解决，求百分数便是容易多了。而怎样突出重点，突破难点是摆在我面前的大问题，为了很好地完成这节课的教学，根据我班学生的实际情况，我没有采取直奔主题的方法，而是采用了衔接方法收到的效果却很好。比如，在让学生用这两个数学信息提出有关百分数应用题时，有复习时的内容铺垫，学生自然就会想到提出“增加（或减少）百分之几”的这样的百分数应用题，理解起来就容易多了。

### 二、借助线段图，找准单位“1”，寻求、理解解题思路。

怎样理解“冰的体积比水的体积增加了百分之几？”这一问题学生容易想到的是书的第一种方法，先求出多的体积，再去除以单位“1”的量。对于第二种方法学生，一是很难想到，二是对“-100%”的理解，就是要把计划的看作1去减，这一点对分数意义理解不深入的学生理解起来可能会一知半解。要想很好理解第二种方法，关键还是要借助前面的线段图，直接用两个量求出冰的体积是水的体积的百分之几，再结合熟悉的思维求多想减，想到用现在的减原来的，结合图想到原来的量是单位“1”，就是100%，继而用减求出问题来。另外在辨析“增加百分之几”是不是也可以说“减少了百分之几”这环节上，学生不是很理解，这时就迅速让学生按照例题自己画线段图，独立分析解决。进一步体会一下这两题在

画图中的共同点与细微区别：共同点是都是先画单位“1”量，再画比较量，区别是例题先画的是水的体积，而此次先画的是冰的体积。两次图中标单位“1”的位置是不同的。这也正是本课的教学难点，图中直观的体现，很大的帮助了更多的学生理解解答的方法。

## 六上百分数教学反思篇四

在教学《百分数的应用（一）》的第一课时，从例题上看似很简单，不外乎把以前学过的分数应用改为百分数而已。可是事实上并非如此，对于我们教师来说看似简单的问题在学生的眼里却不一定简单，有时还是挺难的！例如在理解“冰的体积比原来水的体积约增加了百分之几？”对于先算增加了的体积，再除以单位“1”的量，学生易于理解。但是，对于第二种方法，如果对分数意义理解不深入的学生就可能一知半解。要想较好的理解第二种方法，关键还是要借助前面的线段图，直接用两个量求出冰的体积是原来水的体积的百分之几，再结合熟悉的思维求多想减，想到用冰的体积减原来水的体积，结合线段图想到原来水的体积是单位“1”，就是100%，继而求出问题。

因此，对于百分数的第一次应用最好先利用以前学过的分数和百分数作迁移，过渡到新的百分数的应用中来，整体看效果还是比较好的。

## 六上百分数教学反思篇五

初步认识百分数的意义，能正确的读写百分数。

提高学生应用百分数的能力。

通过了解百分数在生活中的应用，体会数学与生活的联系，提高学习兴趣。

教学重点、难点：

认识百分数的意义，使学生正确读写百分数。

从生活实际引出百分数，教学百分数的意义，区别百分数和分数在读写和意义上的不同。

写有百分数的资料卡。

提问：什么叫分数？什么是分数的分数单位？

谁见过百分数？百分数和一般的分数有什么不同？

1、出示教材中的“比一比”的第（1）小题，要学生分析资料，交流：你认为选派那名队员比较合适？说一说自己的理由。

2、出示：“比一比”的第（2）小题，要求学生分析表格中提供的信息，交流：你认为那个品种的发芽情况最好？学生交流写出分数后进行比较，使学生认识到把分数化成分母是100的分数就容易比较了。

3、教师讲解百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数叫百分数。百分数也叫百分比、百分率。

4、百分数的读写。

$22/100$ 写作22%，读作：百分之二十二。

1、说一说百分数和分数有什么相同点和不同点。

2、写出下列百分数：1%、100%、103%。

3、写出下列百分数：百分之二点五、百分之十八点八、百分之零点三。

提问：这节课你学到了那些新的内容？

板书设计：

百分数的认识

百分数的意义：

求一个数是另一个数的百分之几的数叫百分数。

百分数的读写

进一步掌握百分数的意义，熟练掌握百分数的读写。方法。  
初步联系使用百分数。

提高学生用百分数的能力。

使学生在学习中体会成功的快乐。

应用百分数解决实际生活中的问题。加强对百分数的认识。

充分利用图表来表示数量，让学生结合百分数的意义来解决问题。

使用图表进行教学。

提问：百分数的意义是怎样的？它和分数的意义有什么不同？

1、说一说百分数在生活中有什么应用，你在什么地方见到过它？说一说它们分别表示什么意思。

2、读教材中的资料，说说里面的百分数各表示什么意思。

1、读65页“练一练”中的（1）、（2）中的百分数，并说出这些百分数所标示的意思。再引导学生分析下面表格中百分

数的意思。

## 2、设计图案：

(1) 观察教材中的图案，说出蓝色部分分别占整幅图的百分之几，白色部分分别占整幅图的百分之几。

(2) 自己设计一幅图案，分别说出各种颜色的方格占整幅图的百分之几，并告诉大家你设计的是什么。

## 3、写出教材66页中第3题中的百分数。

4、收集在报纸、杂志、电视、网络中见过的百分数，说说他所表示的意思。

**XXX**

百分数的认识

读写百分数

设计有关百分数的图案