

2023年中班数学课认识单双数 认识梯形 幼儿园中班的数学教案(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班数学课认识单双数篇一

设计背景

由于梯形的概念幼儿不容易理解，所以活动设计不从概念入手，先以游戏的方式导入，激发幼儿的兴趣，让幼儿在游戏中充分发泄情感，感受愉悦。

活动目标

- 1，感知梯形的基本特征，巩固对几何图形的认识。
- 2，能不受其他图形的干扰在各种图形中找到梯形，学习用多种方法将各种图形变成梯形。
- 3，发展幼儿的观察力，想象力和动手操作能力。
- 4，引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5，有兴趣参加数学活动。

重点难点

教学重点：初步了解梯形的特征。

教学难点：用多种方法将各种图形变成梯形。

活动准备

- 1，环境创设准备：活动室内放一些包含梯形的图画。
- 2，教师演示用具：自制动物模型（小猴子的圆形嘴巴，小兔子的三角形嘴巴等等）几何图形饼干若干（三角形，长方形，正方形，圆形等）多媒体课件。
- 3：幼儿学具：包含有梯形的图画若干张（没涂色）。

活动过程

1，游戏：给小动物喂饼干

2，观察了解梯形特征

（1）出示梯形，提问：有几条边？几个角？这个图形像什么？

（2）小结：这个像滑梯的图形叫——梯形

（3）各种各样的梯形。（出示多媒体课件）

（4）两边一样长，只有一边是滑梯的’图形是梯形吗？

3，操作

在各种图形的饼干中找梯形饼干喂小动物吃。要求？想拿一块，在拿两块不同的梯形饼干喂小动物。

4，找梯形

（1）在教室里，院子里找一找，说一说。

(2) 出示课件:寻找梯形宝宝。

5, 分组活动

(1) 给梯形穿衣服 (涂色)

(2) 拼一拼:用长方形,正方形,三角形拼梯形。)

6, 小结, 结束。

教学反思

对于梯形,大多数孩子对他都邮感性的认识,这节课我结合幼儿这种感性认识设计了:给小动物喂饼干,找一找,涂一涂,看一看,拼一拼等环节,强化这种感性认识,同时通过比较,老师的点拨,把这种认识上升到理性认识。多样的活动形式,充分考虑到幼儿的个别差异,有利于幼儿的个性发展,课件的播放让幼儿认识到梯形的多样性,使幼儿在不知不觉中理解梯形的特征。

当然,在这节课的设计问题上,我做的还不够准备比较欠缺,在今后的教学中,我会认真钻研教材,精心设计,使小朋友在游戏中学到更多知识。

中班数学课认识单双数篇二

活动目标1.会运用感官比较两个以上物体的粗细、厚薄2.知道物体的粗细、厚薄是相对的。

重点和难点1.重点:物体量差异的相对性。

2.难点:词与概念的匹配。物体量差异的相对性。

活动准备教具:厚薄不同的书、纸、布若干。粗细不同的毛

线、小棒、笔若干。

学具：每个幼儿一份厚薄不同的纸、布。粗细不同的毛线、小棒笔。每个幼儿的物品不必完全相同，以便交换使用。彩色的篮子若干只。数学角内放粗细、厚薄不同的物品和分类盒。（分类盒上用形象的图画表示物体的粗细、厚薄。）
活动流程分类-指认-命名-分类活动过程：

1. 通过分类活动使幼儿积累有关粗细、厚薄的感性经验。

(1) 在来园活动区域活动时让幼儿用数学角里的材料进行分类活动。教师可通过提问了解幼儿的分类水平，如：“为什么把这支笔放在这个盒子里？”等。

(2) 该分类活动是个别进行的，教师应尽可能了解每个幼儿的操作情况。

2. 通过指认活动帮助幼儿在词和有关概念之间建立联系。

(1) 幼儿每人一份粗细、厚薄不同的物品。

(2) 听指令取出相应的物品。如“找出一张厚的纸。”“把粗的毛线举起来。”指令可由教师发出，也可让幼儿发指令，以提高幼儿活动的兴趣，并向命名过渡。

(3) 要求幼儿说出完成指令的方法（即采用什么方法比较出物体的粗细、厚薄的）。

3. 通过命名活动使幼儿完成概念与词的匹配。

(1) 让幼儿说出教师出示的物体的粗细、厚薄。

(2) 让幼儿按指令介绍自己盒子里的物品的特征。如：“请说说你盒子两根小棒的不同”。

4. 通过分类活动让幼儿体验物体量差异的相对性。

(1) 让幼儿根据语言标记分类。如：“请把粗的小棒放在红的篮子里。”(2) 向幼儿展示分类结果，让幼儿思考分得对不对。

5. 通过讨论使幼儿理解物体的粗细、厚薄是相比较而言的。

(1) 检查分类结果。如：“红篮子里的小棒是否都是粗的？”(2) 讨论：为什么大家都把自己盒子里粗的小棒放进去，现在却是有的粗有的细。

6. 通过变化粗细、厚薄的操作活动让幼儿进一步理解物体量差异的相对性。

(1) 让幼儿按指令作变化粗细、厚薄的操作，如：“请你让盒子里的毛线变细。”

(2) 引导幼儿用不同的方法。如可以用分解的方法使毛线变细，也可找出比它粗的毛线作比较。培养幼儿思维的灵活性。

7. 通过智力游戏发展幼儿初步的推理能力。

(2) 这个游戏是让能力强的幼儿跳一跳，即使他们答不出，也会使他们在头脑中留下疑问，这对发展他们的推理能力，理解传递关系是有益的。

活动结束：

小朋友一起探讨。

认识三角形目标使幼儿通过感知和观察，了解三角形的名称和特点，能找出生活中相应形状的实物来。

准备1. 圆形纸板；大三角尺、三角形纸板或这种形状的其他物品各4、5件(按幼儿分组的数准备)。两根约4米长的绳。

2. 彩纸或白纸剪成的可重叠比较的等边三角形和圆形每个幼儿各1个。

3. 配套幼儿用书《数学》上册。

过程1. 感知三角形的特征教师出示三角形的实物，让幼儿观察并轮流触摸边缘，说一说是什么形状，有什么特征，数一数它们有几个角。

2. 找实物教师请幼儿在活动室内找三角形的物品，或让幼儿回忆在生活中见过哪些这种形状的物品，如小彩旗是三角形的，山的形状是三角形的等。

3. 认识图形名称和基本特征教师将三角形的物品按在黑板上，用粉笔沿边缘勾画出物体的外形轮廓，告诉幼儿三角形的名称，教幼儿正确的发音。然后教师请幼儿拿出纸制成的三角形和圆形，重叠起来进行观察比较，并说一说三角形的特征，如三角形有三个角和三条边。

4. 做练习教师指导幼儿做幼儿用书第2页的练习。

中班数学课认识单双数篇三

1、学习用自然测量的方法量长方形的边长，感知长方形的特征，并能找出生活中与长方形相似的物体。

2、比较正方形与长方形的异同。

3、培养幼儿的注意力和动手操作能力。

长、正方形卡纸各1（长方形的宽和正方形的边长一样长），长短、粗细相同的红色、绿色小棒各1根，其长度为长方形的宽的一半。

（一）复习认识正方形。

- 1、教师出示正方形卡纸，提问：这是什么图形？正方形是什么样子的？
- 2、你们怎么知道正方形的四条边是一样长？除了用眼睛看还有什么办法可以知道？（将正方形粘贴在黑板上，示范用小棒测量正方形的边）

（二）测量长方形。

（教师在长方形卡片后面粘贴上磁钉，在黑板上展示长方形，并在黑板上演示长方形的特征并和正方形卡片进行重叠比较。初步了解长方形和正方形一样有四个一样大的角，但四条边不一样长。）

- 2、教师出示红色、绿色小棒，演示并验证这两根小棒一样长。
- 3、小朋友想不想量一量长方形的边长呢？教师演示测量长方形的边：将红色小棒的一头与边对齐，不能超出也不能有空隙，小棒和边要靠在一起，接下去拿绿色的小棒紧靠红色的小棒，不能重叠在一起，也不能有空隙，第三部将前面的空色小棒取出姐在绿色小棒后面，记住一共比划了几根小棒。
- 4、长方形的长边有几根小棒长？可以用数字几来表示？
- 5、请一名幼儿按老师演示的方法测量长方形的短边有多长，引导其他幼儿观察，测量的方法是否正确。
- 6、现在你们知道长方形是什么样子的吗？：4个角一样大，相对的两条边一样长，相邻的两条边不一样长，这样的图形叫长方形。

（三）寻找长方形的物体。

1、那小朋友们看一看我们的教室，有哪些物体是长方形的？
（如墙、桌子、窗等。）

中班数学课认识单双数篇四

活动目标：

- 1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。
- 2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

核心要素：观察、比较、图形的相似联想、操作。

活动准备：

- 1、指导家长和孩子共同收集椭圆形物品，并将这些物品摆放到教室的各处。
- 2、教师演示用具：从圆形变换到椭圆形的电脑课件、圆形与椭圆形图片，上面有可以活动的从圆心到边上的距离测量小棍，呈直角摆放。
- 3、幼儿学具：地板上画有圆心的圆形和椭圆形、幼儿测量长度的绳、操作盘上圆形和椭圆形的卡纸拼出的图案、圆形和椭圆形的集合图等。

重点和难点：

重点是认识椭圆形并能正确说出名称。

难点是比较椭圆形与圆形的异同。

教学过程：

一：观察感知椭圆形

1、教师用多媒体课件操作，将圆形拖长变成椭圆形，幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程，并认识不同摆放位置的椭圆形。

2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

二：操作比较讨论找出椭圆形的特征

1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

三：实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭

圆形的筐子里吧！”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师引导幼儿用自己的‘小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

四：动手操作，巩固练习

1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。

2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。

3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

活动延伸：

组织幼儿将手中的教具放到数学活动区中，并在平时的活动中进行图形的拼摆练习，使这一活动得到延伸，从而巩固幼儿对知识的掌握。

中班数学课认识单双数篇五

【活动目标】

- 1、初步认识梯形的特征，并能不受其他图形的干扰在各种图形中找出梯形。
- 2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察力、比较能力、动手能力。
- 3、诱发孩子们学习图形的兴趣。

【活动准备】

教师用具□ppt课件、几何图形（三角形、正方形，圆形）。

幼儿学具：操作材料人手一套。

【活动过程】

一、创设情境，引发幼儿对图形的兴趣。

昨天老师去小兔家做客了，它们家有一间特别漂亮的房子□ppt□房子的身体由什么图形组成的？（正方形）你是怎么知道的？房子的门是什么形状（三角形）？你从哪里看出来的？房子的窗又是什么形状的？（圆形）

二、观察了解梯形特征。

- 1、突然吹来一阵风，把小兔家的房子吹走了，就剩下一个梯形的房顶□ppt□
- 2、幼儿操作第一次：分析比较梯形与正方形的异同。

3、教师小结：有四条边四个角组成，上面的短边是梯形的上底，下面的长边是下底，两边象滑滑梯一样斜斜的，这样组成的图形就叫梯形。

4、不过，梯形宝宝特别调皮，它一会儿翻跟斗，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗？（小结：原来梯形可以倒着放，竖着放，他们都是梯形），提问：只有一个滑梯的图形是不是梯形？（直角梯形）

5、又吹来一阵风，梯形不见了，小兔子怎么啦？（哭的ppt□
请小朋友帮忙盖一间房子。

三、复习巩固正方形、三角形、圆形。

盖房子首先要找好材料，复习巩固正方形、三角形、圆形
□ppt□

四、复习巩固：梯形。

课前打印操作材料：“下面哪个是梯形，请小朋友把它圈出来”（幼儿操作材料一）

五、幼儿操作活动。

桌子上有好多图形，请小朋友一起用这些梯形、正方形、三角形、圆形，帮助小兔重新盖一间新房吧（幼儿操作材料二）