

# 2023年初中地理教学反思不足之处 初中地理教学反思(模板10篇)

请示不仅仅是为了解决问题，更是为了建立良好的沟通和工作关系。请示信的写作要突出问题的重要性和紧急性，以引起上级的重视和关注。请示是在工作中向上级或相关方请示意见、请求授权或咨询信息的一种常用方式。当我们遇到需要做出决策或行动的情况时，有时候需要向上级请示意见。在公司或组织中，向上级请示可以提高决策的准确性和合理性。请示是组织中良好的沟通方式之一，可以促进团队协作和工作效率提升。请示是主动寻求上级意见的行为，能够展现个人对工作的责任心和积极性。那么我们该如何进行请示的准备和提出呢？在请示之前，可以先进行充分的调研和数据收集，以便提供充足的背景信息。在请示过程中，我们应当尊重上级的意见和决策，虚心听取建议并全面考虑。以下是小编为大家整理的请示范文，希望能给大家提供一些参考和借鉴。

## 初中地理教学反思不足之处篇一

初中地理要求教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作，下面仅从地理教学方式上进行反思。

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

本人在地理课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。地图是地理课本中不可缺少的部分，是地理学的第二语言，是学习地理的工具。地理试题真可谓“无图不成题”。学习地理，一定要养成读图、用图的习惯。通过分析研究，找出解决问题的关键所在，最终得到提高教学效率的目的。

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索 and 追求。作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

九年制义务教育课程标准提出的“变应试教育为素质教育”，

其实也就在于学生动手“做”科学，而不是让学生“听”科学。片面追求升学率，追求高分，把学生当成知识的容器，只能束缚学生的行动。即使有高分，但不能在实际中去加以应用和发展，这样的“人才”又能有多大的创造力呢？明科此理，身为人师者，切莫把“好动”视为缺点，就把学生从“静”中解放出来，并热情鼓励，耐心引导他们动手，使他们在“动”中去增长知识，去形成能力。

作为一名地理教师，想一想自己是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

## 初中地理教学反思不足之处篇二

地理课程标准的六个理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教学教材，传授知识要点。而是要教授对学生的生活及终身发展有利的地理知识。另外，在教学中还得注意方法的指导和学习方式的变革。为此，本学期在教授基本地理知识的同时，更多地渗透生活中的地理常识，通过探讨学习，切实地为学生发展着想，让学生学有所用。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，这就是评价新课程课堂教学的标准。面对新的教科书，如何撰写教学设计真感到无从下手。传统教学模式已不再适应新课程的教学方法，真要跨出这一步，确实觉得有些力不从心。通过与老师们的切磋、讨论，慢慢地理出了一点头绪。

下面是我对新课程教学改革过程的一点反思：

新课程改革要求我们在教学过程中从日常生活入手，力争从与学生息息相关的日常生活中，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的“眼球”，从而激发学生的学习兴趣，同时把学习到的知识应用到生活实际，使学生感到学习的快乐，体验到成功的乐趣，初步体现与现时生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：很好！说得真好！你懂得真多！你的想象非常丰富！真聪明等等！充分调动学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。同时教师要不断地赞赏学生，这样能促进师生间的融洽与友谊，使学生真正的成为学习的主人。

我们应该不断的尝试“做中学”的方法提高学生自主学习的能力。让学生自己动手、动脑、动笔、动嘴，对每一个问题进行假设和猜想，并分组讨论、调查和研究，最后总结自己的结论。而教师所做的就是对学生的成果进行评定。它与新课程改革的思想观念是不谋而同的，其最终目的不是让学生学会如何获取优秀的考试成绩，而是学会如何应付未来的挑战。

教学的过程中存在一些问题：

- 1、要面向全体学生。班级授课要因人施教，对学习能力强有的同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。在教学过程中，教师如果将学习有困难的学生视为差生，对他们关注的太少，缺乏对他们的鼓励和帮助，从而使有学习有困难的学生信心不足，只会越来越差，直接导致整体成绩两级分化。

- 2、加强学生的参与意识。要使学生有充分的动手、动口、动脑的机会，并注重学法指导。在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。改变以往那种以教师为中心的传统观念，加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

- 3、教学方式形式多样化。为提高教学效率，老师除了采用对学生提问，分组讨论，要求学生查资料，写小论文等等传统的教学方式之外，还可适当的运用电化教学手段，制作多媒体课件，为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学

手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程进行形象而生动地表现出来。

4、努力自身的教学管理能力。对一些差生的教育真是有些力不从心。但要提高教学质量，下阶段必须从这方面作为重点，努力提高教育理能力。

5、强化课堂练习。根据当节课的教学重难点设计练习题，有针对性地加以练习。

6、做到单元过关。根据每张单元测验的情况，对没有过关的学生进行补测。

### 初中地理教学反思不足之处篇三

农村教育有两个“极端现象”：其一是教育基础普遍薄弱，其二教学力量不均衡导致的教学质量两极分化。有鉴于这个客观因素，在进行教学时，充分考虑到学生的学习基础、学习能力和学习兴趣，划分为三个层次，在习题练习上有不同程度的倾斜。

(1) 将题目仔细分析难易程度，划分为基础题、提高题和综合题，大胆的跳出习题册的拘泥，重视自主命题和交流命题，根据中考的命题动态进行试题研究，同时利用互联网优势进行交流命题，借鉴吸收其他教师的命题经验和成果，将这些习题应用在教学训练过程中。

(2) 对学生进行习题练习“标准化作业”教育，具体而言，就是根据教学、练习、讲评的各环节的需要，制定出“答题五步骤”，让学生再做练习时，按照五步骤依次完成，使学生养成良好的学习习惯。比如“第一步阅读题干，找出关键词语”可有效防止学生看错题目和漏题现象；“第二步阅读题支，作答并说明理由或解答过程”可以有效锻炼学生的细节意识和对课本知识点分布的熟稔程度，同时有助于教师分

析学生的思路偏差以作为讲评的依据，例如在批改中，发现学生在比例尺换算和错别字等方面的问题，在讲评中有的放矢，极大的节约了教学课时，减轻了学生的负担。使节余下来的时间充分地用在学生的自主学习和地理课外知识的拓展上面。

## 初中地理教学反思不足之处篇四

转眼间这个学期已经过去了。在这学期中，有许多收获也有很多遗憾。

面对新课程改革的大环境，面对新教材，我感到压力很大，未接触新教材的一直认为“中国地理”内容比较简单，没有什么不易理解和把握的地方。但当我真正看到教材，才知道变化有多大。内容增加了，形式灵活了。对教师对学生的要求也提高了。怎么才能适应新课程，更好地运用新教材，更好地教好学生呢？我想应从以下几个方面努力：

认真学习新课程标准及与新课改有关的理论知识，为自己的教学工作打下一个坚实的理论基础。地理新教材充分体现了新课程的思想：即学习对学生终身发展有用的地理知识。重点是教会学生学习地理的方法与技能。在教学中一定要摒弃传统的应试教育的教学方式，彻底转变观念，以促进学生能力的提高。

我们所用的地理教材灵活性强，充分考虑了学生的认知规律。不是系统的知识集合，而是灵活的需要教师学生积极参与的教学工具。与传统教材有明显区别。对于比较陌生的教材编排，更应认真钻研，吃透。把握好教材，才能在教学中利用好教材。

学生是学习上的主体。新课改的一项重要内容就是学生学习方式的转变。应充分发挥自主、合作、探究的学习方式，利用我校的小组合作学习模式，探讨新课程背景下学生学习方

式的转变。对于地理教学也有着重要意义，也与新教材中的众多活动、阅读思考等内容相吻合。

总之。新课程的实施，给我们提出了更高的要求。我们也要努力学习以适应这种要求。在今后的工作中，我一定继续努力，以取得好的成绩。

## 初中地理教学反思不足之处篇五

近几年，初中地理与其它课程一样实施了新教材，我作为一名从教近20年的地理教师非常关心新教材的内容，拿到教材后，深感教材的难度明显降低，但趣味性和实用性明显提高，从而要求体现学生的主动学习，而新课标要求教师不仅要关注那些理性的共同的知识，更要关注学生个性的差异，关注学生能力的发展。为此，我经过认真地反思，认为新课程的核心理念是“为了每一个学生的发展”，这就要求在地理教学中应从有利于学生“生活再现”和“终身发展”入手，建立充分调动学生积极性、发挥学生主体性的多样化的学习方式，在教师的指导下，促进学生主动地、富有个性地学习。作为一名教师应与时俱进，放弃以“灌输”为主的教学方式，为学生改变学习方式创造条件。以“34个省级行政区”

（《地理》人教版八年级上册）教学为例，该教材如果采用传统教学法中的讲述法组织教学则效果不佳，为激发学生学习兴趣，我尝试以“快乐教学”中的巧用游戏法，采用多媒体技术制成“中国政区拼图”，引导学生开展拼图竞赛活动，寓教于乐，既提高了学生学习的兴趣，又活化了课堂教学。同时，在教学中鼓励学生通过网络、报刊杂志及其它媒体获取地理信息，并适时的交流，给学生以施展才华的机会，同时在交流信息的过程中，给予及时的指导和表扬，激发学生的学习兴趣，体现学生学习的主动性。

翻开地理新教材，我们会发现文字篇幅有所减少，各种地理图表去占了近一半的篇幅，如地形图、政区图、气候图、人口分布图、照片等，还有各种统计图表，不仅具有形象、直

观、信息量大、空间性突出等特点，还可以形象、直观、准确、趣味的表现地理事物及其相互之间的关系。课堂上面对课本里种类繁多的地图，作为一名地理教师，我经常反思在地理教学中应怎样充分发挥这些地图的作用？又如何循序渐进地指导学生读图、析图、描图、绘图？怎样将地图变成学生学习地理不可缺少的工具？怎样培养学生查阅地图、获取地理信息分析解决地理问题的能力？等等。

鉴于这种情况，我主要通过现代教学手段（如多媒体等）和传统教学方法（如挂图等）相结合的方式，有意识地将地图展示给学生，从地图的三要素入手，教他们认识地图信息，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，使他们提高看图的兴趣，从而养成看图的习惯。例如，在“中国的疆域和行政区划”的教学时，首先出示“中国的地理位置图”然后提出问题：“从东西半球或南北半球看，我国分别位于哪个半球，从纬度位置和海陆位置看，中国的疆域对我国发展的作用？”并要求学生在图中找出答案，然后让学生再看教材，看一看自己的分析与教材是否一致。在教学俄罗斯时，请同学看一看俄罗斯地跨哪两个大洲、以什么地形为主、有什么特点，纬度位置怎样，什么是影响俄罗斯农业的主要原因.....，使学生通过看图感受到俄罗斯人口少却要进口粮食的原因。从而养成读图的良好习惯。

在教学中，作为地理教师在上课时，常常提醒自己一定要有有用图的意识，用图导入深入，用图突破教材重点，解析教材难点，给学生以直观易懂的印象。

## 初中地理教学反思不足之处篇六

最近在讲解利用经线和纬线时，学生学习起来觉得很难，在第一个班讲解的时候发现有点不协调。经线和纬线是本章节的重点和难点，理解掌握后对以后的地理学习，还是地理兴趣的培养都是个关键点。怎么才能达到预期的效果呢。正好最近在学习理论的时候看到地理智能这一名词，深有体会，

我是不是可以从这里找突破口呢。

地理智能，实质上是指一般认知能力和智力在地理学习中应具备和体现出来的能力和智力体系。能力是“指人顺利完成某种活动的心理特性”。在学习地理知识时表现为能够完成读图，从图中了解所要表达的地理信息。智力则是“指人能顺利从事多种活动所必需的各种认识能力的有机结合，其中，以抽象思维能力为核心。”它所呈现的是学生能将文字的内容返回到地图上，会画图。

如何在此课中去培养学生的地理智能呢。首先是重视和抓好地理概念的教学，为培养和发展智能打好基础。例如，我第二班上课的时候，在学生能牢记经线和纬线的定义后，让学生在地球仪上准确的指认出纬线和经线。就比在第一班上课时好的多，学生反映很积极基本上都能指认。在此基础上画出经线和纬线，从立体图到平面图，学生更容易接受。竖线表示经线，横线表示纬线。然后顺利的进行经度和纬度的讲解。完毕后必须让学生认识赤道，南北回归线，南北极圈，0度和180度经线，西经20度和东经160度经线等，为下面的讲解先作一铺垫。

其次是通过各种方法刺激学生对地图的感知认识。培养学生正确读地图的方法和习惯，老师带领学生一起画地图，加强学生对地图熟悉度。在学习七大洲和四大洋那一节，学生在简单描绘世界地图后，将各大洲和大洋的名称填写在自己画的地图上，然后让学生相互的指出画的不足，进行修正，以加强各大洲和大洋相对位置的记忆。我想学生以后看到世界地图就不会陌生。以后遇到填世界地图时，会比没有画图前得心应手的多。

最后是到生活中去找地理事物和现象，以加强学生的记忆。这里的记忆，不是让学生生吞活剥、死记硬背，而是指学生对地理事象在理解的基础上识记和再现。学习地理最终的目的是为了更好的生活，体会地理在生活中的用处，知道学习

地理知识的一些简单的原理对培养地理智能是最关键，也是最有影响的。如对地球公转的现象的理解，学前引导他们感受四季的变化，学完了，得让学生回过头去感受一年中白天和黑夜时间的变化和正午时候影子长短的变化。学生自己能亲身的感受到一年变化，夏季白天长，在校时间长，冬季相反。明白了缘由，对地理产生兴趣，以后能去观察世界的变化，自己总结原因。如我们在讲解气候特点时，让学生自己概括自己生活的地区的特点，然后向周边地区去扩张，由点到线，在到面的去理解，可以起到事半功倍的效果。在对生活感性认识基础上，通过学习，转变成理性认识，逐步提高了学生对地理事物和现象的观察、记忆、思维能力，慢慢形成和确立正确思想观点，提升和发展地理智能，最终学生的能够全面发展。

以上是我的一点不成熟的思考，本人感觉还是可以提升学生学习地理兴趣和提高成绩的。

## 初中地理教学反思不足之处篇七

但是从试卷分析看，存在的问题还是比较明显。既有我教学中需要改进的地方，也有学生没有认真审题的毛病。下面我就本次测试中存在的问题简要的分析一下：

### 一、教学中综合性运用太少。

教学中每个知识点都是块状的，分别属于不同的地理概念。比如第一章从世界看中国，属于人文地理；第二、第三章属于自然地理；第四章则属于经济地理。一般教学中以讲授某一块内容为主，有时相应复习前面学到的知识。例如：教学地势和地形时，顺带分析为什么前面讲到人口时，我国人口呈东多西少的格局？其实地形在其中有一定的影响作用。以此来培养学生综合分析的能力。但是由于时间关系以及学生接受能力的限制，这一教学模式在本学期并未过多使用，只是复习时候强调的比较多。所以主观题全部复习到了，可是得分率

却不是很理想，除了24题连线题“长江通航问题和治理方法”达到91%的等分率之外，其余题目都不是很很高。

## 二、学生审题能力的薄弱。

本次测试卷难度适中，但是对于学生读题的能力要求比较高，也就是理解、分析题目的要求比较高。由于地理平时没有考试，学生解题能力主要是靠练习册中的题目培养，因此理解能力有所局限。往往超出练习册题目标准的，学生就难以理解或知道解题技巧。因此在以后的教学中，平时也应注意给一定的学案，锻炼相应的题目类型。做到“养兵数日，用兵一时”。

## 三、乡土地理的重要性。

在开学初的地理教材分析会上，市地理教研组的沈老师就指出，如今的地理教学应充分与当地的地理环境相联系，即在教学中添加相应的乡土地理和实时生活地理，而并非到初二下半学期再来单独学习。我在平时教学中也是这么做了，每堂课就尽可能多的穿插乡土、实时地理信息，让学生联系生活思考地理问题。真正达到自己所提倡的“学习对生活有用的地理”这一目标。虽然这次题目出现在附加题，但也看出了如今地理教学与生活的紧密联系。可能部分学生由于时间紧、题量稍多等原因，完成该题的人数不是很多。

## 初中地理教学反思不足之处篇八

在本组的学科教研课中，我教了一节关于土地资源的课。通过自己上课和本组组长、组员的点拨与评析，使我得到了很大的收获。通过这次讲评课，我感受颇深。

1、土地资源部分教学是自然资源教学的“示范”，从讲解内容的选择到讲解方法与学习方法，都对以后几章的学习具有指导和借鉴意义。初中地理教学必须考虑教学内容及与学生实

际理解力之间的关系，所以许多内容的学习应该通过读图、分析文字或图表资料、景观图片等多给予学生感性认识，丰富其原有的表象，通过一定量的积累，再达到认识上的飞跃。

2、对于土地资源的重要性，主要以学生活动为主。学生通过日常生活的体验和读图，能够了解一些，所以让学生回答即可，根据学生回答内容引出土地资源的利用类型。但是为了提高学生学习的兴趣和更明确这一知识点，所以分小组进行讨论，这样，才能达到在活动中培养学生的合作和思考能力。

3、对于土地资源分布，主要以读图方法和能力的培养为主。利用土地资源分布图，结合中国地形图和干湿地区分布图，传递给学生的信息是：地理事物之间是互相联系和影响的。并且培养学生利用多幅地图综合分析的意识和能力。通过读图，让学生说出与人类关系密切的土地类型时，还要通过读图让学生明确土地资源还有目前不能或难以利用的土地部分，使学生知道我国后备土地资源不足。并引导学生进行对本知识点的归纳，使学生明确主要土地资源的分布与气候、地形、河流等自然要素的关系，为今后讲解人类的活动提供基础知识。

4、对于土地资源的利用和保护，主要在于学生了解土地资源利用中存在的问题，能够利用资料分析原因并能够找出解决的方法。通过这些活动，增强土地资源有限与无限性的认识。最后认识到人类的发展不能够以牺牲土地资源为代价。

首先,通过本节课的教学，给我感触最深的就是：教科书提供的知识和教师个人的知识已不能满足当今课改的需要，不能满足学生对知识的需要。鉴于此，为了提高自身素质以适应新课程的要求已成为自觉的行为，往往花更多的时间用来给自己充电，以使自己能充分地驾驭课堂、上课方式上更有创造性，以便更好地引导学生进行生生互动和师生互动。

其次,本节课与以往课堂不同的是，教师的角色得到了重新定

位，成为了学生学习的指导者、组织者，甚至是参与者、合作者。走近学生，以平等的身份与学生交流、讨论，一同体验发现知识和构建知识的快乐，使学生听而不厌，学而不倦。

总之，在课程改革的今天，对老师提出更高的要求，教师只有在实践中不断学习和探索，运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

## 初中地理教学反思不足之处篇九

知识目标通过对海陆变迁及大陆分离的过程的分析，培养学生观察、感知、分析、归纳、表达等认知能力。

能力目标通过对相连证据的探究，提高学生研究手段的科学性、指向性。

情感目标通过从材料到总结分析的研究，提高学生对探究事物本质的科研兴趣；通过名人的故事，激发勇于创新的精神。

了解海陆变迁的原因

了解大陆漂移假说以及其形成的条件

利用大陆漂移假说解释一些地质现象

寻找大陆源移的证据

1课时

一、海陆是变迁的

提问：“沧海桑田”是什么意思？

生：大海变成田地，田地变成大海。比喻万事多变化大。

师：它的原意就是指海陆的变迁。古人久已觉察到海陆是变迁的。

## 二、海陆变迁的方式

师：海陆变迁的原因是什么呢？出示海陆变迁的图片活动。（观察、分析、讨论）

提示：1、地中海的面积不断缩小，最终将消亡。

2、喜马拉雅山上的岩石中发现了海洋生物的化石说明了什么问题？

3、我国东部海底发现古河道及古井等人的总称活动的遗迹反映了该海域已往是什么状态？

4、荷兰的国土面积在已往的百年中为何在不停扩大？

师：请同学们总结海陆变迁的方式？

（总结）生：变迁方式有三种：1. 地壳变更；2. 海平面升降；3. 人类的活动

师：海陆是变迁的，七大洲四大洋是不是就是固定不变的呢？

20世纪地理科学史上发生了激烈的争论。

阅读《魏格纳与大陆漂移假说》。

生：阅读。

## 三、魏格纳创立大陆漂移假说的过程及其合理性

师：魏格纳发现非洲大陆、美洲大陆轮廓吻合

生：是否就能验证假说，分组讨论

生：(简单介绍)魏格纳终身为科学而献身。

师：从魏格纳发现并创立大陆漂移假说的过程，你能得到什么启发呢？

生：科学解释的前提是认真的观察分析总结

#### 四、大陆漂移假说观点

师：现在咱们就来看一看大陆漂移假说。它的基本观点是什么？

生：两亿年前，各大洲是连在一起的，它的四周是一片汪洋。后来才分裂为几块，(南北美洲向西漂移，非洲向北漂移，大洋洲向东北漂移，南极洲向南漂移。)缓慢漂移逐渐形成今天的结构。

师：对照现在的世界地图看一看大西洋是怎样形成的？太平洋有什么变化？

活动：分组讨论。

总结：

生：之前没有大西洋，后来非洲、欧罗巴洲与南北美洲逐步漂移开才形成大西洋。

生：太平洋在逐渐缩小。

师：太平洋将来会怎样呢？

生：会消失。

师：据科学家考证，在白雪皑皑的南极洲地下埋藏着大量的煤矿，为何会出现这种现象？

学生活动：讨论。总结：

生：煤是树在高温高压下经过很长时间形成的，树是生活在温暖潮湿的地方。说明南极大陆之前不在这里，而是在1个温暖多雨的地方，后来才漂移到这里的。

师：所有刚才咱们讨论的问题都可以证明大陆漂移假说的成立，魏格纳用生命代价收集证据，验证了大陆漂移假说的正确性。

### 大陆漂移学说是谁提出来的

本节课主要学习了海陆变迁的原因和大陆漂移假说的提出依据和验证过程，通过老师引导、学生自己动手操作来验证假说的正确性。最后由老师总结得出结论。

教学设计体现了一定的驾驭教材的能力。如在一开始上课时就通过“喜马拉雅山上发现有海洋动物化石”、“我国东部海域的海底发现古人类活动的遗迹”等一系列有趣而又耐人思考的问题吸引了学生注意力，带领学生一起深入学习，在讲授大陆漂移时采用动画效果，使学生清晰地看到大陆在漂移，十分形象也容易记忆，学生乐于接受。

本节课的教学细微的改进在教学效果上能出现巨大的差别。虽然一个很小的改变对于老师来说没有多大差异，但是对于学生来说却是另外一种思维方式，所以通过这次的反思，更加清楚地看到，在教学中不容忽视的是每一个细节。“细节决定成效”，特别在教学上，每一个细节都能够改变教学效果。所以在教学中，重视每一个细节的设计，全面、多方位

考虑学生的需求，根据学生的特点把握好每一个细节，才能最好的利用好课堂四十分钟的时间，提高教学效果。

从本节课的实施情况来看，基本上完成了教学目标，学生的反映还算积极，对提出的问题能够积极思考，提出自己的见解。但有些拓展知识可能对初一年级的学生还不太适合。

这节课虽然做了较充分的准备，但仍有很多地方不足，还有待于提高。

## 第二节海陆的变迁

### 一、海陆变迁的原因：

1、地壳的变动；2、海平面的升降；3、人类的活动（填海造陆）

### 二、大陆漂移假说

海陆的变迁的'例子

## 初中地理教学反思不足之处篇十

兴趣对学习起着推动的作用，有兴趣才有心思去做孩子自己感兴趣的事情，才会下工夫，才会动脑子思考，从而培养孩子独立思考的能力。

学习兴趣能够激发孩子的潜力，一个孩子如果对某一方面或者某一事物感兴趣，就会主动地学习研究，从而培养孩子的思维习惯，孩子的潜力是无穷的，只有感兴趣，才会不断地发掘出孩子内在潜力。

学习兴趣能够培养孩子独立处理问题的能力。俗话说，兴趣是孩子最好的老师，孩子的学习兴趣浓了，就会有思考问题

和解决问题的动力和激情，对事物充满着好奇，解决问题的欲望强烈，从而激励着孩子解决问题。

学习兴趣能够让孩子养成良好的学习习惯。孩子的兴趣浓厚了，就会主动地去学习，久而久之就会让孩子养成良好的习惯，良好的习惯是学习的重要基础，良好的习惯养成了，孩子的学习的主动性自然而然就会提高。

总之，学习兴趣在孩子的成长中发挥着非常关键的作用，间接影响着孩子的性格和其他方面的培养，帮助孩子不断提高和完善自己。