

最新学生班级心得体会怎么写(优质9篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

学生班级心得体会怎么写篇一

怎样做好一个班长，想必各位大班长一直在探索吧！

在此，小弟也有自己独特的见解，愿与大家分享！

小弟也是一个班长！我这个班长真的可以说是做的非常艰难，在班上树立起那么高的威信也花了不少精力，在人际方面上，我从不会像大家说的一样，会被孤立，我管理我们班的同学从来不留情面的，甚至会当着全班“羞辱”某个不听话的同学，但是他们依旧很亲近我。做到这一点也是不知花了我多少精力。

其实每件事都会有办法的，因此管理班级不是什么超困难的事，在管理班级上，我没有什么独特的办法，其实很简单，只有八个字：“做好自己，了解他人”（这是小弟自己总结的），什么叫“做好自己”呢？就是让自己的学习成绩拔尖，这样你才有管理他们的资本，其次就是要有出色的表现，让自己变得突出，这样大家便会觉得自己身边的班长居然是那么的有能力。其实，大家所说的自己都没管好自己怎样去管理别人，其实人无完人，再完美的人也会有错误，只是要在大家特别注意你的缺点的时候，一定注意自己的言行，逐渐养成习惯，其实这些缺点也会随即消失。

什么叫“了解他人”呢，其实，管理一个班级，我想很多班

长都不敢说自己了解自己班上的同学，这也就是管理好班级很重要的一点，现在随着学习压力的逐渐增大，大部分人都想通过各种方式来发泄自己的压力，那么肯定有一小部分人收不回自己的心，随着电脑游戏的发展，越来越多的学生沉浸于电脑游戏，其实他们就是想把自己的压力释放出来，可是却陷进去无法自拔，所以，变的浮躁，贪玩，懒惰，随时都想着怎样玩，再也没有什么学习的心情了，因此在自习课上，便会想点子来给自己找乐子，这种情况是没有办法改变的。因为我们也是学生，所以作为我们班长，就应该了解自己班上的每个同学的性格，然后来管理他们。在学生中我还没遇见软硬都不吃的人，对一些“混”的学生和比较不服从管理的学生，他们百分之九十五的人都是吃软的，只要不给他们来硬的〔一般说他们或把他们的名字给老师〕，委婉提醒下他们，他们便不会和你争吵，叫他们不说话肯定是不可能的，但是经过你的委婉的提醒后，他们便会降低自己的声音。对于那些比较听话的，其实他们就是那些不听话的人的陪衬，只要一给他们来硬的，他们就软了，便会乖乖的听你的话〔对于这种学生，直接交给老师处理，多送老师那几次就对了，他便会很乖乖的了，如果个别大班长特别有能力，下课找那些同学谈一下心，他们也会听得进你的话，这样也会遵守纪律〕。各位大班长你们了解自己班上的同学吗？如果还不了解，那么说明你这个班长只做到了一半，还有一半需要你用心观察和了解。

各位大班长，小弟的心得不是很特别，这是小弟管理班级总结出的经验，也希望各位大班长发表下意见，也给小弟多提一些建议。如过还有其他问题，各位大班长也可以提出问题，小弟也会用自己的心得来与各位大班长交流！

学生班级心得体会怎么写篇二

在这春光明媚、播种希望的四月，许校和几位班主任为全体老师做了有关《自我管理与管理》的讲座。谢谢她们给我提供宝贵的班主任工作经验。在这次活动中，我有幸聆听和珍

惜这次学习机会,用心听讲,认真记录,许校的精彩话语深深地吸引了我,使我在教育思想上受到了一次深刻的洗礼。因为讲座中既有超前的理论,又有贴近教育生活的实际范例,令我耳目一新。另外,通过这次学习交流,使我能够有机会学习她们先进的班级管理经验。

这次学习对我来说,不仅是业务理论的学习,也是一次思想认识的提升,更是一次心灵的荡涤。使我再一次深刻地认识到班主任工作走专业化道路的必要性,明白班主任工作更需要艺术性和实效性。其中许校的讲座令我收获颇丰,感触良多,深深感到教育工作的不易和责任重大。给我印象最深刻的是在班级管理方面的“三闲”即:闲话、闲事、闲思。

闲话,指没有用的话和有害的话。没有用的话是指人家在那上自习,看书、他在那说笑话,说悬话,说大话。有害的话,是指人家学习,你故意干扰别人,分散人家的注意力,人家进步,你编瞎话,造谣伤害人家,别人团结,他在背地里传闲话,搬弄是非,背后说人家短处,即使无意,也有害。控制闲话,减少闲话,以至于消灭闲话,真应该从小学生抓起,愿我们的下一代人不要生活在我们这么多的闲话中。

闲事是指无用的事或有害的事。闲思包括两类:一类无用,耽误做实事;一类则有害。

引导学生控制“三闲”,从自身做起,使学生较明确地将无用有害的言行思和有利的言行思区别开来。

最有效的方法,便是尽可能多地做实事。明确做什么事,做几件,用多长时间做一件事情。心情不好时,做喜欢的,难度小的事。实事做多的,形成较牢固持久的兴奋中心了,“三闲”便不容易侵扰了。

自我救治、自己控制、自愿组合,在班级日常的管理和平时自我行为中充分体现,如:尊重学生,并相信他们每个人心灵深处

的最最原始而美丽的东西,让学生在每经历一次班级活动的同时就受到一次潜移默化的教育,润物无声的洗礼。而这种影响却使一生一世的。平时用发现的眼睛观察身边周围的人,努力地用感恩的心发现生活中真善美的东西,而不是因一时的冲动,因意气而办错事,干傻事。并努力在观察学习中,使自己成为真善美的化身。当一个人拥有一种愉悦的心情、宽广的胸怀、自我批评的精神,他又怎能不成功!

学生班级心得体会怎么写篇三

班主任肩负着教育和管理学生的重任,要想把学生教育好,把班级管理好,必须不断地学习和探索,尤其是转变自己的思想观念,适应“以人为本”的教育理念,才能把班主任工作做好。本人认为,只要观念更新,班主任工作成效随之也就会出现。

这就决定了作为班主任,接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求,也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱,它像阳光一样,洒向大地上每一个角落。喜爱优等生,歧视后进生,是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说:一个人,爱自己的孩子是人;爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说:一个班主任爱优等生是人;爱后进生是神。当然,对后进生的教育要付出更多的劳动,但是,只要班主任拿出真诚的爱心,就会发现,后进生也有许多可爱之处,也有许多闪光点,不失时机地进行教育指导,就能促使他们不断进步。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中,班主任所担当的是引路人的工作,他所扮演的角色是良师益友的角色。因而,在班主任工作中,必须淡化教育者的角色痕迹,与学生平等对话。建立朋友般的师生关系,做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶

段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。

班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心经营，去构建。

学生班级心得体会怎么写篇四

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。班主任工作受理人的工作，是全面贯彻党的教育方针，按照德、智、体全面发展的要求，来实施对学生的教育和班级管理工作，使每一位学生都得到健康全面发展。班主任所面对的是朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲较强的学生群体。因此，班主任在工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展指导。下面让我来谈谈自己的一些做法和体会。

思想品德教育，这是班主任工作的主要任务，也是班级工作的重点。首先要了解学生，如学生的家庭情况：有的家庭气氛不和谐，父母经常吵架，让孩子时时感到焦虑不安。不少的父母，尤其是从事经商或人体企业等行业，终日忙于外头的工作，经常外出，孩子或自在家，或交给别人看管，缺少亲情，时常感到孤寂，同时，由于竞争激烈，风险系数增，父母在外面经受了更的压力，困扰与挫折，家庭往往成为其宣泄压抑的场所，对孩子的教育简单、粗暴，引起孩子严重的内心和紧张。一方面由于家庭经济条件好，家长在物质上是尽可能的满足孩子的要求；另一方面，家长又望子成龙，对子女的期望很高，压力很。前者造成孩子以自我为中心，心理承受能力低下，难以应付挫折；后者又使他们面临重重挫折，经受种种压力，让孩子在无休止地陷于较严重的心理不平衡之中而难以自拔等情况，还有各方面的情况，再对他们进行思想品德教育，这样才能收到事半功倍的效果。在向孩子进行思想品德教育时，要有的放矢，按照德育的方法和原则，动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。

1、选拔培养班干部

在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的，让学生完全自决，一些学生往往会倾向自己的好朋友，以便在以后的班级管理中得到照顾，同样有不足。

比较好的办法应该是先后集中，即先让学生进行投票，再由教师权衡。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班组合。夏思维，我们班的班长，我了解到该生的责任心和组织能力都很强；何凯萍，活泼可爱、能歌善舞，而且处事方，我让她当文娱员；考虑到出操、很程度上映了班级的精神风貌，我决定让体育竞赛成绩突出、组织能力强的甘吉良同学出任体育员。班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要胆工作，又要严格要求，注意工作方法。

当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。对班会的工作要经常检查，而切要给予具体的指导和助，既不能包办代替，也不能班上的工作全部推给班干部自己放手不管。我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

2、增强班干部间的凝聚力。

集体是在活动中产生的，集体如此，小集体也一样。我每月组织一次班干部集体做好事活动。例如搞扫除等，通过活动扩班干部在同学中的积极影响，通过活动加强班干部之间的协作精神和团体意识。这样既能在班干部的纪律及常规管理

上起到明显的效果，又能使班干部之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个家庭。

俗话说：情不通则理不达。心理教育需要爱的情感，需要对孩子的满腔热情。教师要从平等尊重的立场出发，尊重学生的人格，对所有学生一视同仁，努力和他们建立朋友式的友好信赖关系，用爱的情感去打开孩子的心扉，让他们吐露心中的积怨与秘密，解除其心理负担。

学生的主要任务是学习，教育学生要有明确的学习目的，端正的学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自己的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学习成绩。为将来报效祖国，振兴中华民族，打下良好基础。我们的目标是培养学生成为德、智、体、美、劳诸方面全面发展的合格人才。作为一名班主任，不能只把精力放在学习上，必须五个方面一起抓，它们是相互相存，相互促进的。特别在体美劳方面不忽略，不轻易取消学生体育活动的机会，并积极参加他们的活动；其次制度化地安排好每天的卫生劳动；利用班会和其他活动，尽可能渗入娱乐性的文体内容，例如每天的八分钟活动，班级竞赛活动等，以达到活跃身心，调剂生活，融洽关系的目的；在班级管理和有关活动中发动有一技之长的同学多参与，充分发挥他们的特长，以带动其他同学积极投入；积极参与学校组织的各项竞赛活动，通过参赛，增强集体的集体观念和竞争意识。

除此之外，还要对学生全面负责，不仅要关心学生的课业学习，而且要引导他们开展有益的科技和文化活动，及社会实践活动。以培养他们的劳动观念和为人民服务的思想，养成良好习惯，增加社会知识，掌握一定的生产知识和技能，增长实际才干。

班主任要相信每一位学生都有自己的创造强项，要允许有差异，耐心指导。每个学生都有一定的长处和闪光点，班主任

要善于发现学生的长项，抓住每一个教育良机，适时表扬、鼓励，体贴后进生，培养他们的自信心、自尊心、自强心，让后进生不成为掉队的孤雁。相信从每一个学生身上都能找到新个性发展契机。如在班级管理上，我采用干部轮换措施，让每个学生都来尝试管理的苦衷和乐趣，培养学生的管理才能，更重要的是在管理中找到自信与自我价值。

在班级工作中尽管我取得了一定的成绩，但也有许多需要改进的地方，班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化。在今后的班主任工作中，我一定总结经验教训，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

学生班级心得体会怎么写篇五

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多、特别细。大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类的小事，样样少不了班主任操心。作为一名班主任，我一直在探索一种轻松快乐的管理方法，让我们从一些琐碎的小事中自我解放出来，让学生成为班级管理的主人，培养他们自我教育、自主管理的能力。

一、自主管理的必要性

有人说，自主学习就是自觉学习主动学习；自主管理就是自觉主动管理班级事务；有人说，自主是相对于他主而言，自主学习就是做学习的主人，自主管理就是做班级的主人；还有人说，自主学习自主管理的内涵就是在学习和管理上学生能够自我设计、自我控制、自我激励、自我教育。我不想从理论上谈自主学习和自主管理的概念，我仅举两个真实的案例，让大家感受什么是真正的自主学习、什么是极致的自主管理。

管理的最终目的是学习。自主管理是为了培养学生的自主能力，树立自主学习的意识，提高自我学习的能力，促进学生养成自主学习的习惯。

这个学校就是江苏省泰兴市洋思中学，一个以自主学习而成绩斐然闻名全国的学校，以至进这所学校参观，必须花15元/人购买门票，全国每年有几十万人前往参观学习。

学生的自觉性决定着一所学校的高度，学校自主学习自主管理的水平决定着一所学校的办学水平。

二、自主管理的可行性

其实在我们的班级中，还有很多因为学习成绩不理想而备受冷落，长期被人管、受人气，老师的训斥、同学的白眼、家长的无奈，往往造就了一批社会“下层人”，但他们身上有闪光的东西，他们更有平等做人的权力，如果在学生时代得到转变，也许对他一生都会产生深远影响。

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“真正的教育自我教育。”班主任应该积极发挥学生的主体作用，给学生提供一个自我管理、自我教育的机会，让学生自我成长，从而实现“以学生为中心”的“自我管理”。在追寻“自我管理”境界的道路上，我已尝到了一些甜头，以下是我的一些思考。

(一)、以班委会作用为平台，以团支部为监督，创设自主管理的氛围。

作为学生，都有这样一个心理，希望自己的行为与努力能得到老师的肯定。反过来，老师的肯定与鼓励又能促使学生不懈地奋斗与努力，做出更为骄人的成绩，对学生的发展起到至关重要的作用。而在传统教育中，管理总是强调“唯师是从”，学生如练兵场上的战士，时刻等待着命令，完全体现不出对学生素质的培养与提高。随着时代的发展，社会更需要的是人才的创造潜能的发挥，这就需要在教育中帮助学生培养他们开拓、创新的精神，充分发挥学生在班级管理中的积极性、主动性和创造性。作为教育工作者，不仅在课堂教学中要体现学生的主体地位，在班级管理中也是如此。提倡

学生做班级的主人，以积极的姿态投入到教育过程之中。尤其是班委会的成员，不应简单地充当班主任与同学间的传话筒，更主要的是作为班级管理的中坚力量。

班级管理制度的产生也应该由班级成员集体制定，用个不恰当的词说，“取之于民，用之于民”。下面是一个学生的周记摘录：

(二)、细化班级管理准则，实现“全员管理”。

应该说，没有亲身的体验，就不会有觉悟。班主任的主导作用是让学生在实践中认识到自己的能力，充分鼓励学生，培养学生的主动性和自信心，把自己手中一些可以放开的权利都交归学生，由学生行使权利，这样就可以从根本上让学生感到自己成为自己的主人。要达到自治，更应该注重公平和公正，应该把机会带给每一位同学，在大家共同的管理和监督下把自己管好把班级管好。其中很有效的一个办法就是实行“全员管理”。所谓“全员管理”，即让全班所有同学都参与班级管理，成为管理者，与此同时，所有学生又都是被管理者，接受全班所有同学不同项目的管理。因此，整个班级层层管理，“面面俱到”，每个学生兼任管理者与被管理者，具双重身份。换言之，即都是“执法者”，也都是“守法者”。在这样的双重身份下，他们便会更加遵守规章制度，更加主动、自觉地维护到班级的秩序，成为真正的班级主人。学生要充分的、公平的运用手中的权利，或给予处罚，或给予表扬，创造一个主动，积极的学习环境。

在具体落实全员管理的工作过程中，我首先要对班级管理工作加以分类，并且选择学生担任相应的管理工作。以“事事有人管，人人有事做”为准则，哪怕是关水、关电这样的小事，都能落实到人。接着，要做好监督工作，要定期检查评比，主持公正，并宣布结果。再次要对学生工作中出现的问题及时处理，对好的给予充分肯定和鼓励，对差的要及时给予纠正。

(三)、从生活细节入手，培养学生自理能力，促进班级管理

吃饭睡觉，看起来是一件非常简单的事情，但究竟能有多少人能快乐的把饭吃完，安稳的把觉睡饱呢？禅，是生活的艺术，你在最稀鬆平常的事情上下工夫，让自己的生活充满祥和与快乐，饭吃得更香，觉睡得更甜，那也就是禅的意义。

要让班级学生的自主管理从根本上得到提升，就不能忽视对全体学生各方面习惯的培养。培养学生的自理能力，既有学习方面的，又有生活方面的。生活中，在明确规范学生的文明礼仪的同时，积极倡导一种一种以日常小事来作为训导学生习惯、创设良好的班风班貌的开端。

细节甚至也影响着一个国家在世界之林中的影响。中国对于细节的粗糙在生活中是完全可以感受到的。中性笔芯总是用一用就不出油了，笔记本常常会插入一张空空如也的白纸，衣服的小线点怎么也剪不完，修好没几年的路总会有一道裂痕。其他国家也不乏这样的例子。美国宇航局在制造航天飞机时挡流板短了0.3厘米，导致飞机无法上天，损失了上亿美元。俄罗斯的“库尔斯克”号潜艇由于安全系统有了小故障导致整个潜艇和几十名船员沉入大海。这些教训更是在告诫我们，细节决定成败！只有每位学生都能完成好自己的每次作业，整理好自己的课桌，做好自己的清洁，甚至是系好自己的鞋带扣好自己的领扣，等等，才能形成较好的班风。如果整体的班风班貌得到了提升，就一定能为班级管理起到推波助澜的作用，甚至能达到事半功倍的效果。

(四)、大胆放手，正确充任班主任角色。

实行班级管理，班主任的角色定位很重要。我自己有一个小总结：教、导、帮、放。

高一刚入学时，班主任要事无巨细的教，手把手的教，讲清

方法，讲清要求，有时甚至要以身作则，亲力亲为。基本要求基本方法都得要领之后，就要引导学生自己开动脑筋想办法管理好自己，管理好班级。在他们有困难时，班主任要暗暗地帮他们，为他们创造条件和机会。最重要的一点，要敢于放手，把班主任的权力下放，让负责相关工作的人大胆工作。

正如魏书生所说，“管是为了不管”。因此，培养学生的自主管理的能力，主要是让他们自己直接参与到班级管理中来，成为真正的主人。只有这样，纯正的班风，学风才可以形成，班级的民主意识也会出现，更能提高班级管理效益。学生们会对自己的班级充满热爱之情，在各方面都积极进取、争取为班争光。每一位学生都能追求真知、奉献爱心，实现自我，感受欢乐与成功。

学生班级心得体会怎么写篇六

各部门、各单位：

根据《安徽医科大学研究生国家奖学金管理暂行办法》（校研字〔2014〕28号）和《关于开展2016年研究生国家奖学金评选工作的通知》（校研字〔〕27号）要求，本着公开、公平、公正的原则，经个人申请、培养单位初评、研究生学院审核、研究生奖助工作领导小组审定，报校党委会研究决定，吴小琴等7名博士研究生、吴芳芳等73名硕士研究生获2016年研究生国家奖学金。

希望获奖同学再接再厉，发挥榜样模范作用，努力取得更大的进步。号召全校广大同学以获奖同学为榜样，勤奋学习，努力进取，争做德智体美全面发展的优秀研究生。

安徽医科大学

2016年10月27日

学生班级心得体会怎么写篇七

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。没有爱就没有教育”，“爱是打开学生心灵的钥匙”，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑；在他们遇到困难时，想办法帮助解决；在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但”可敬”而且”可亲”。在运动会上，我和同学们一起写标语、做小旗，为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了、晒脱皮了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见

证更是进一步前进的动力。

有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会制定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

一个人能否成功有三条：自信、专注、条件。自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念：“我精神抖擞，心情愉快。”很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能学好英语”，“我的语文成绩越来越好”，考前默念“这次考试一定能考好”等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信

心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

有了自信，面对繁重的学习任务，就能引导学生采取相应的对策。开学初，我就邀请了几位学习成绩优异的老生来到班上进行学习经验交流，介绍他们是怎样较快适应大学学习生活的，一方面请他们从整体讲他们的学习经验体会，另一方面讲学好各科的行之有效的学习方法。老生的现身说法，对新生是大有帮助的，使他们建立信心，提高学习兴趣。同时我还经常与任课老师保持联系，请任课老师进行各科学习的具体指导，包括听课习惯、作业要求、学法指导等，引导学生改进学习方法，真正地学会学习。对一些学习较差的同学，加强个别指导，帮助学生分析问题所在，有针对性提出改进措施。

“万事开头难”，班主任工作任重而道远，但一个班级的管理如果有了一个良好的开端，这位班主任在管理这个班级时就已经成功了一半。

学生班级心得体会怎么写篇八

我是一名代课老师，教学经验浅，当然当班主任的经验更是浅的不能再浅，去年在不得已的情况下接到我现在带的班级——六（3）班，刚接到这个班，从各任课老师那儿大致也了解了一下班级里的情况，总体来说给我的感觉特别糟糕，我有很大的压力，怕学生不接受我，怕家长因为换老师而有意见，但在学校领导及各位前辈的鼓励和帮助下，我顶着重重压力上了，经过这一年的磨合，班级进入稳定期，在这我就浅谈一下我的班级管理经验。

（一）建立班级日常工作量化管理机制

小学生大多具有好奇、争胜的特点，日常行为有多重表现，一方面是爱说、爱闹的，自控能力差，这给班级管理带来定的难度；另一方面是好胜心强，喜欢跟别人争高低，想当第

一，这也是管好班级的有利因素。因此，我就将其日常表现纳入量化管理，还特制了“谁最行”和“哪组最棒”两表分别张贴在墙上，进行个人比赛和小组比赛。这样不仅提高管理效力，而且使学生养成良好习惯提高素质。具体做法如下：

1、分项定分。就是把同学们的日常行为表现分为学习、纪律、卫生、文明等若干项，对每项内容提出具体要求给定分值。

2、职责明确。全班分若干学习小组，设立两名值周班长，轮流值周。各小组长考评本组成员（包括班长在内），值班长考评各小组长。这种带有监督特征的分层管理，能促进班级建设良好循环，达到全面管理每一位学生之目的。

（二）建立班干部选任考评机制

班干部是班集体的中坚、班集体建设的核心，班主任的得力助手。调动这部分同学的热情，注意培养并发挥其作用是树立良好班级的关键。在班级管理中，我建立新型的干部选任考评机制面向全体学生，实行竞争上岗，让每位同学都有参与竞争的机会，鼓励每位同学积极参与班级的建设和管理。具体做法：

1、民主推举竞争上岗。在学生相互了解的基础上，采用民主推举方式，让学生提名心目中的带头人，亦可毛遂自荐。然后由提名者和自荐者做竞职演说，阐明自己对担任班干部的态度、适合担任的角色，以及干好本项工作的计划、措施、等。最后投票表决，当场宣布结果。学生对这种民主推举、竞争上岗的方式心悦诚服。这样选任的班干部对班级工作的顺利展开十分有利。

2、定期考评，吐故纳新。对当选的班部一月民主考评一次。考评内容：（1）工作态度是否认真、积极、负责。（2）工作任务完成情况。（3）自身素质修养。考评后，对落选的同学认真作好思想工作注意调动其的积极性，鼓励再次当选。

这一管理机制的建立，就达到人人参与，人人受锻炼，使学生的组织管理能力和水平的到普遍提高。

（三）建立班级激励机制

1、设立奖项实行全方位鼓励。每学期设立各种奖项对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖采取不同形式给以鼓励。例如：表扬信；奖励学习用品；在黑板报上给以表彰等。

除此以外，我还会经常与科任教师互相沟通，了解同学们在各科的表现和情况，遇到问题的话，就一起商量，力求找出解决方法，从而引导学生全面发展，健康成长。

学生班级心得体会怎么写篇九

本学期我来到了xx职教中心顶岗实习，非常有幸担任xx级对口2班的实习班主任。我的梦想是当一名班主任老师，这次有机会担任班主任，好奇心促使我很想早点知道班上学生的情况。我的班是建筑班，班里有17个男生，8个女生。所谓新官上任三把火，于是我对学生在学习和生活上的管理都很严。刚开始的时候，学生不知道我的性格，做事情前都会好好考虑清楚，久而久之，学生掌握了我的个性，知道我是一位严厉的老师，很多学生对我的做法存在着这样或那样的看法。

刚开始，我们班有一位女同学，上课玩手机，被老师发现了，老师说了几句，学生也回了几句嘴，由于原班主任外出培训，任课老师很生气就把这件事告诉了我。我想了半天，觉得作为一个班主任，学生出现这种情况是我管理不善的原因，还有，就是班上没有一位学生跟我反映此事，我到班上去跟同学们说，以后班上有事情必须都要跟老师讲，虽然我只是你们的实习班主任，但是我希望你们把我当成你们的朋友，你

们在学习上和生活上有任何事情都可以跟我说。后来我把学生叫到办公室，慢慢跟她谈。

我问她：“老师收你手机，为什么要还嘴？”学生说：“因为怕老师把手机收走，怕老师告诉您。”我跟学生说：“做错事情了，只要肯承认，只要自己意识到了，老师怎么会怪你呢，况且，你们现在还小，一下子让你们收住心，不玩手机也不可能，但是，时间上必须要把握住，什么时候该玩，是么时候该关机，一定要掌握好。你们的专业是建筑，不管将来的方向是设计还是其他，时间上的把握是很重要的。”于是我问学生将来的方向是什么，学生说是设计方向。于是我针对学生的兴趣又展开来讲了时间的重要性。学生最后知道自己错了，并向我保证以后一定会做好。

玩手机不仅在她一个人身上，还有很多学生也存在这种情况。针对这件事我采取以下措施：

作为一个老师，都应以学生为本，尊重每一位学生。教育是心灵的艺术，我们教育学生，首先要与学生建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。对于玩手机这种事情，以关爱之心来触动他的心弦。“动之以情，晓之以理”：用师爱无温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

同学的帮助对一个后进生来说，是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。当然不可避免有些学生的友谊是没有原则的，这时候就需要老师去正确的引导他们，帮助她们建立有原则、促进他们发展的友谊。在学生群体中，绝大部分学生不喜欢老师过于直率，尤其是批评他们的时候太严肃而接受不了。我希望学生能在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐！通过同学的教育、感染，促进了同

学间的情感交流。

“一把钥匙开一把锁”。每一个后进生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其后进的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。与学生谈心，与学生交朋友，使其认识错误，树立做个好学生的念头，充分发挥学生的力量。

实习的半年，我一直坚持着以上几点开展班级管理工作，得到了学生们的信任和支持，也得到了老师们的夸奖和欣赏。中学生德育是教学教育的重要组成部分，所以不管现在的实习还是将来的工作中，我都会把德育作为一个重点，和教学工作相辅相成，培养全面的学生，健全学生的人格。