

四年级观察物体教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

四年级观察物体教学反思篇一

教完这节课觉得，虽然这节课的操作性很强，六人小组观察验证的时候要轮流，在本节课的三个层次学习中，第二、三层次，我设计了一张表格，让学生自己观察验证，填写，得出结论，这样既能避免环节的重复，更能真正发挥小组合作探究，在本节课中我更加注重看、想、动三方面相结合。课堂中，我给学生提供了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。比如，猜猜看（美丽的学校）：判断是从正面、侧面，还是从上面拍摄的。让每个学生结合学校的实景观察图片，再一次地体验从不同的位置观察同一物体时，形状是不一样的；通过用手中的正方体，摆出各种图形，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的理解。同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察其他同学摆的图形，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了图形哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。

不过，本节课也有一些值得我思考的地方：

- 1、大部分学生对于立体图形中是“由几个正方体组成的”这个问题不是十分清楚，在最初观察时，有的学生观察不全面，只说出正面看到的正方体的个数。细思原因，就是学生思考问题不细致，在今后的教学中，需要慢慢培养这种能力。

2、本节课的亮点在于学生动了起来，思维也活跃起来了，不过学生活动的有些没有章法，课堂秩序有些混乱，教师会没有很容易地把握学生的学习状态。这点值得我在今后的教学中认真思考：如何在新课改课堂中，教学既能激发起学生的学习兴趣，又让学生学的“活而不乱”。

四年级观察物体教学反思篇二

二、教学目标：

1. 通过观察实物，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状可能是不同的。
2. 通过观察实物，能正确辨认从前面、上面和左面观察到的一组立体图形的位置关系和形状。
3. 在拼摆、观察等数学活动中，提高推理能力、发展空间想象能力。

三、教学重难点重点：

重点：能正确判断从前面、上面和左面观察到的物体或一组立体图形的位置关系和形状。

难点：当从不同位置观察物体的形状时，体会看到的面数与物体的个数的不同。

四、教学准备

多媒体课件、若干个相同的小正方体。

五、教学过程

(一) 导入新授

师生交流后明确：由于观察的位置不同，庐山呈现出千姿百态的景色。这里，诗人是从不同位置对实物进行观察。

2. 出示由若干个小正方体组合而成的立体图形。请学生猜猜是由几个小正方体组合而成的，并说明理由。

师：看来要了解物体的真面目，只看一面是不够的，如果用若干个小正方体拼摆成立体图形，在观察中又会存在哪些特点？今天，我们就来研究这个问题。板书课题：观察物体。

(二)探索发现

1. 教学例1

(1)以4~6人为一小组，每小组有四个相同的小正方体。面对自己横向连续摆3个小正方体，再在左边第一个后面再摆一个。小组成员分别从前面、上面和左面进行观察。

(2)各自用小正方形卡片摆出从三个角度观察到的平面图。

(3)小组交流，让学生自主探索发现，归纳结果。

师：同一个物体，从不同的位置来观察，得到的结果是怎样的？

小组交流后，概括总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察到的结果各不相同。

(4)即时练习：

指导学生完成教材第13页做一做。学生独立连一连，并交流反馈。

2. 教学例2

(1) 课件出示教材第14页例2的三组立体图形’要求学生分小组分别摆出这三组立体图形。

(2) 摆好后每位同学从不同的位置去观察，把看到的形状记录下来。

提问：从上面看3个物体，形状相同吗？从左面和前面看呢？小组交流后，指名汇报。

小结：从上面看这3个物体，形状相同，从左面看，形状也相同。但从前面看，形状不相同。

(3) 教师小结：从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

(4) 即时练习。

指导学生完成教材第14页“做一做”。

课件出示题目，让学生摆一摆，看一看。

提问：这3个物体，从哪面看到的形状相同？从哪面看到的形状不同？小组交流后，反馈总结。

(三) 巩固发散

摆一摆，看一看，连一连

(1) 学生独立完成。

(2) 小组内拼摆图形，交流反馈。

(四) 评价反馈通过今天这节课的学习，你有哪些收获？

师生交流后总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察的

结果各不相同;从同一位置观察不同形状的立体图形,得到的平面图形可能相同,也可能不同。

(五)板书设计

观察物体

同一个物体,从不同的位置观察,观察的结果各不相同;从同一位置观察不同形状的立体图形,得到的平面图形可能相同,也可能不同。

四年级下册数学观察物体教案

四年级观察物体教学反思篇三

《观察物体》这节课我采用“盲人摸象”的故事引入,并结合日常生活我们是如何观察物体的,让学生初步感知从不同的角度观察物体得出的结论是不同的,通过实验验证不同的角度和位置让学生观察发现,从不同的角度观察物体,得出的结果不同,并且让学生通过观察一个物体,最多只能看到三个面。同时教师利用正方体、长方体、圆柱和球让学生实地观察,通过直观、形象、实地的演示,学生对观察物体的面掌握的轻松、愉快,效果较好。认识到以后在日常生活中,观察事物不能只看片面,要看全部。

通过本节课的尝试教学,我感觉利用高效课堂的模式进行教学,优点是:让学生充分感受到我们不仅是知识的'接受者,更是知识的创造者,这样让学生亲身体会,要比教师直接传授,记忆更加深刻,掌握得更加牢固。而且锻炼了学生的听,说,动手操作的能力,学生乐学,愿学,让枯燥的数学变成有趣的数学,锻炼了学生的表达能力,我想这也正是高效课堂的闪光点。

课后领导的点评,我发现本堂课的确是存在很多不足,一

是“盲人摸象”引入课题，和这堂课的观察物体由立体到平面，没有多大的关联，课前我也想过这个问题，由实际生活中的立体图形如像一栋楼房，画出它的平面图，引入课题，我个人认为太难了，如果能结合多媒体，要好弄一些；二是教学过程中，我提了一个问题，当球体等于或者大于圆柱体时，从侧面看到什么平面图形？这句话不严密，等于的时候还看的到内切圆，大于到底大多少，两个不同的物体大小能在一起比较吗？这些都是值得思考的问题；三是评价学生方面要注意改进，不要专门用时间对学生进行评价，给人的感觉像是贴标签，甚至对没得到奖励的组是一种打击，学生会认为我这么辛苦的努力，结果教师否定了我的成绩，应该在课堂中随时出现好的现象进行奖励，这样可以激发学生的学习兴趣，让学生朝能够得到奖励这方面努力。等等这些，我认为专家们提得真是非常到位，课堂的确是这样，每节课上课前，一定要精心准备，多问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。把课堂上会出现的情况都要预设进去，否则是一堂很失败的课。

从这些来看，我这堂课很失败，专家们的点评使我获得了很多，更加坚定了我继续使用高效课堂的信念，没有做不好的事情，在今后我会一直尝试下去，不管成功与否，我想还是有收获的，我会记下我的点点滴滴。

四年级数学下册《观察物体(二)》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级观察物体教学反思篇四

观察对象我让学生体验观察的过程，体验当从不同位置观察对象时，他们看到不同的形状，能够正确识别从正面、侧面和背面观察到的简单物体的形状。培养学生操作和观察能力，初步树立空间观念。同时，学生的活动可以激发他们的学习兴趣，培养他们的合作意识和创新意识。

活动是初中生学习数学的重要方式。它不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助学生更好地理解和应用知识。这一教训在这一点上更为突出。课前，我反复学习教材和现有的多媒体课件，总觉得有些不足。后来，我发现无论多么直观，都没有具体的物理直觉。所以我跳出了课件和教室的局限，决定把学生分组，安排座位。整个班级以活动、物理观察和实践为主。我把学生分成四组，分成四个不同的方向让学生观察，并告诉每个人自己观察到的形状。这样，就有了分歧，让不可理解的人进行换位观察。通过物理观察，学生们发现他们从不同的位置观察物体，看到不同的形状。并积累了从正面、侧面和背面观察简单物体的形状识别经验。

本课程主要以小组合作的形式讲授。通过学生的合作探索和相互交流，可以充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的主动性。数学课是一门小型活动课，它使学生感到新奇有趣，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。在提问中，让学生最初感觉到他们站在不同的位置，看到不同形状的物体。然后，通过小组合作和交流，学生可以从不同的角度观察物体，进一步体验不同位置物体的形状是不同的。充分发挥学生的空间概念，让学生观察和想象站在物体不同位置的人所看到的物体

的形状，然后确定观察图形。本课程教学结束后，再次给学生提供与合作伙伴合作交流的机会，培养学生学习合作、交流思维和空间想象的能力。

激发学生数学兴趣的活动形式。在最后的游戏中，进一步体验和提升学生的空间概念。

活动1：让学生正确识别物体的正面、侧面和背面。

活动2：观察小猴子的不同面部后，进一步加深对物体正面、侧面、上头部、下头部和背面的理解。

活动3：通过带学习辅助工具的小组活动，让学生体验在不同位置观察到的物体的形状。

活动4：通过照片确定从哪个方向？站在适当的位置。

活动5：开展进一步的活动，通过照片和站立姿势确定谁看到了它。

四年级观察物体教学反思篇五

从不一样位置观察物体，是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮忙学生建立空间观念，培养学生的空间想象力有着不可忽视的作用。本课教学资料还不是正式教学三视图，只是让学生初步了解从不一样位置观察同一物体，所看到的形状是不一样的，初步体会局部与整体的关系。学生无论选择了哪个观察点，观察到的只是物体的其中一部分，观察点不一样，看到的形状也是不一样的。仅有把不一样位置观察到的形状进行综合，才会构成这个物体的完整表象。基于以上认识，本课在教学时注重让学生在观察活动中充分体验，在体验中适时培养学生的空间想象力。

一、创设情境，让学生感知局部与整体的关系

新课程异常倡导用具体的、趣味味的、富有挑战性的素材引导学生投入数学活动。情境的设置不仅仅有益于调动学生的学习进取性，而还应当课程的进一步开展中自始至终发挥必须的导向作用。我创设了猜一猜的游戏情境，充分调动了学生的好奇心和学习兴趣。当第一张图片出示时，学生就猜出正确的答案。我之后出示第二张图片，供给给学生的信息学生都能猜出图片上的动物。在这些图片展示过程中，学生不仅仅强烈地感受到物体局部与整体的关系，并且整个情境的创设精炼，用时少，效果好，导向明确。

二、观察体验，让学生体验观察结果的不相同

观察物体一课的教学资料，决定了本课的教学方式，应以活动为主，让学生在观察活动中不断体验，让他们在亲身经历中不断丰富表象，增强感性认识。所以，教学时，我选择学生喜欢的小鸭子作为观察对象，以小组合作的形式进行观察，并在组内交流，思考讨论：为什么同一只小鸭子看到的形状会不一样呢？在他们的亲身经历中不难达成共识。为了深化体验，我又让学生进行换位观察，围绕茶壶一周，观察正面、后面、侧面等不一样形状，使学生进一步认识到仅有把不一样位置观察到的形状进行观察，才会构成这个物体的完整表象。为了提升本课教学资料的思维层次，我适当地拓展了教学资料，让学生继续观察装汽车、大象、等并提出数学问题：能看到什么？怎样看？有几种看法？这些问题实际上包含很多的知识都在学生的观察中渗透，在体验中感知，为学习空间思维打下了良好的辅垫。

三、借助观察，让学生在想象中发展空间观念

往上看，想象一下，会是什么样貌？把你的想象画出来看一看，然后拿起茶壶实际观察一下，验证自我的想象是否正确。二是在对简单形体的观察后，我出示一个实物的组合图形，让学生根据已有生活经验，联想它是什么物体从上往下看到的形状，沟通数学和生活的联系，发展学生的空间想象力。

这节课学生学得简便，主动，不但获得了进取的情感体验，并且充分感受到了生活中的数学，体会到数学的乐趣，下课了，学生还沉浸在浮想联翩之中。

教学反思