

# 2023年幼儿园垃圾分类的游戏及教育教学活动案例 幼儿园小手拉大手垃圾分类活动方案(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园垃圾分类的游戏及教育教学活动案例篇一

由于农村幼儿垃圾分类意识薄弱，乱扔垃圾现象频出，为树立幼儿的环保意识，以保护环境为目的，培养“垃圾分类，从我做起”的意识，根据本园实际情况，特制订垃圾分类实施方案。

本实践活动通过幼儿亲身去参与到垃圾分类活动中，培养幼儿良好的生活习惯，通过宣传垃圾分类的意义提升幼儿们对垃圾分类这一实际问题的重视；宣传分类垃圾的具体做法，引导幼儿们正确地进行垃圾分类，保护环境；最后以标记垃圾桶等方式提醒幼儿们时刻注意垃圾分类回收问题。从而热爱周围环境，进而达到热爱大自然的目的。

学会垃圾分类，争做环保卫士

20xx年7月30-8月3日；校园内

xxxx幼儿园全体幼儿

1、德育主任：负责幼儿园垃圾分类工作在幼儿园实施的总体筹划部署。

2、各班班主任：负责班会、演讲比赛的进行与垃圾分类知识的渗透。

3、主持人：大一班班主任。

4、评委：园长、副园长及主任老师。

5、后勤教师：协助各项工作的有效运行。

### (一)准备阶段(7月30日-8月1日)

1、幼儿园制定“保护地球，从垃圾分类做起”宣传手册下发给幼儿，通过宣传垃圾分类唤起幼儿们对垃圾分类这一实际问题的重视。

(1)幼儿园印发垃圾分类宣传手册。

(2)各班下发垃圾分类宣传手册。

(3)幼儿研读手册，了解垃圾分类的要点。

(4)对垃圾分类有了一定的了解之后，组织各班班主任进行主题班会。

2、班主任开展“垃圾分类小能手”主题班会，并播放垃圾分类视频，让幼儿们知道垃圾分类的重要性。

(1)班主任播放视频，幼儿观看，了解垃圾的产生及危害。

(2)幼儿讨论：常见的垃圾有哪些？垃圾的种类有哪些？如何进行分类？

(3)幼儿对垃圾分类有了进一步的了解之后，进行知识储备，为演讲比赛做准备。

## (二) 实施阶段(8月2日-8月3日)

1、全园范围内进行“垃圾分类我最棒”演讲，使幼儿们了解生活中有哪些垃圾，知道垃圾分类的意义和标准。

(1) 各班在本班内抽签决定演讲顺序。

(2) 各班在班级内角逐出演讲比赛前5名，进入全园演讲比赛。

(3) 德育主任讲话阐述进行垃圾分类的意义。

(4) 比赛选手赛前抽签。

(5) 主持人讲话进行选手介绍。

(6) 后勤老师负责播放音乐。

(7) 评委打分，比赛结束。

(8) 主持人进行活动总结。

2、幼儿园发动全体幼儿进行“清洁小行家”实践活动，检验准备活动阶段的效果，通过对校园内的垃圾回收和分类，并在日常生活中让垃圾分类逐渐成为一种习惯。

(1) 班主任带领本班幼儿进行本班担当区的垃圾回收。

(2) 各班幼儿将自己捡到的垃圾进行分类。

(3) 班主任带领全班幼儿进行“分类小专家”经验分享会，请各小组派代表轮流上讲台汇报各自小组的垃圾分类方法，在讨论中巩固垃圾分类的知识。

(4) 班主任总结垃圾分类的重要性。

(5) 各班下发垃圾分类活动宣誓书。

1、各班班主任高度重视“垃圾分类”教育教学，将环保意识融入到教育教学当中，把“垃圾分类”纳入到平时幼儿的学习中。并布置“居家小能手”课后作业，将垃圾分类的视频上传班级群。

2、教师进行各领域教学互相渗透，在艺术领域编制“垃圾分类童谣”，绘制垃圾分类宣传海报等。

3、各班幼儿根据活动主题，绘制“垃圾分类我先行”手抄报，布置班级文化墙，在潜移默化中向幼儿们渗透垃圾分类，了解可回收垃圾、生活垃圾和有害垃圾都包括哪些，从而引导幼儿重视环境保护。

1、前期动员，形成氛围：幼儿园宣传通过红领巾广播站、国旗下讲话、课间小结的形式将垃圾分类的理念传达给幼儿。

2、形成计划，及时反馈：每个学期做好班级“垃圾分类”计划、总结，在活动过程中反馈垃圾分类的效果，如出现问题及时调。

3、隐性教育，日益熏陶：利用每期的幼儿园主题墙进行宣传，开辟相关“垃圾分类”板块。

4、资料收集，整理共享：幼儿园、家长内外联动，丰富垃圾分类资源库。

5、增加实践，展示成果：鼓励幼儿在校内外进行垃圾分类，以图片、视频的形式展现出来。

1、活动过程中注意要解释说明清楚每一个活动环节的要求、规则等等。

2、活动中注意加强互动，多让幼儿参与，关于环保问题几乎没有特别固定的标准答案，所以要注意听幼儿们的回答，对其中的闪光点要及时发现，给予肯定和鼓励。

3、活动结束后，注意指导幼儿们把垃圾分类的环保意识贯彻到生活小事当中。

4、将垃圾分类作为幼儿园常态化工作，在各个方面渗透给幼儿，将环保观念与行为相结合。

此次主题活动的开展，不仅强化了幼儿们的垃圾分类理念，让每位幼儿意识到了垃圾分类的重要性，更通过家园合作，将分类理念延伸到了每个家庭，带动幼儿身体力行践行垃圾分类要求，让绿色环保理念更加深入人心。

## 幼儿园垃圾分类的游戏及教育教学活动案例篇二

为了提高幼儿们的环保意识，支持垃圾分类的环保事业，幼儿园特推出此次活动。

活动目标：

1、认识可回收、不可回收标记，学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。

2、体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，有初步的环保意识。

3、初步了解垃圾的危害。

4、学会爱护环境，不做“禁止”的事。

活动准备：

- 1、布置脏乱的小熊家和洁净的小兔家。
- 2、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。
- 3、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱、废电池回收垃圾箱各一个。

活动过程：

- 1、教师带领幼儿观察小熊家和小兔家，请幼儿说说自己的感受，比较两个小动物家的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。
- 2、教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

（出示可回收标记），提问：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？

（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？

- 3、帮助小熊整理垃圾。
- 4、集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了解。
- 5、组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

活动反思：

“垃圾”是环保教育中首选的教育资源，教师抓住了垃圾的“可回收”与“不可回收”帮助幼儿体验垃圾对环境的影响，对培养幼儿初步的环保意识起到了积极的作用。由此可见，周围生活中的资源，我们加以巧妙利用都能成为幼儿园的教育资源，生活处处是教育。

# 幼儿园垃圾分类的游戏及教育教学活动案例篇三

老师谈话：我们每个人每天都会扔出许多垃圾，你知道这些垃圾到哪里去了吗？它们通常是先被送到堆放场，然后再送去填埋。垃圾填埋的费用高昂，处理1吨垃圾的费用约为200~300元人民币。以\_\_为例，日产垃圾12000吨，算一算每天该是多大的一笔支出，而且这么大量的垃圾需要把多少土地变成填埋场，变成填埋场后的土地渗漏的有毒物质，侵害着人们的身体健康。于是西方国家应用另一种垃圾处理方法即焚烧，虽然不会占用大量土地，但不仅投资惊人，而且焚烧后产生的所体会增加二次污染的风险。针对这一问题，我们对垃圾处理是不是就是束手无策了吗？其实办法是有的，就是垃圾分类。垃圾分类就是在源头将垃圾分类投放，并通过分类的清运和回收使之重新变成资源。

知道活动的目的：

出示大屏幕：通过本次活动，积极利用环境资源优势，从实际入手，从小事入手，抓环境、转理念、导行为，使学生的环保意识得到提高、持续关注环保，形成充满绿色氛围、充满生命气息的校园文化，即绿色的校园、绿色的课程、绿色的理念、绿色的行为。

## 一、活动过程设计

### 1、连线生活

(1) 根据你对垃圾问题的认识，把下面有联系的两项用直线连接起来。

玻璃瓶扔在地上，有毒物质会污染土壤。

废电池堆成肥料。

铝罐回收，熔化制成新品。

废报纸几十年不腐烂，污染环境。

剩饭回收后可做成再生纸。

枯树叶原料从矿产中提炼出来，无限开采会用尽。

泡沫塑料回收利用比用原料制造新产品节省原材料。

铁丝堆放在露天会寄生细菌，产生异味，污染环境。

杀虫剂罐子瓶内残液有毒，不能倒入水中。

易拉罐、废报纸、建筑垃圾、铁罐盒子、果皮、果壳。

## 2、思考现状

(1) 你所生活的城市、社区是如何处理垃圾的？

(2) 你实行过垃圾分类吗？试一试，并把过程记录下来。

我的感受：

(3) 你认为实行垃圾分类可能吗？主要困难在哪儿？

## 3、行动起来

(1) 设计一份垃圾分类可行性调查问卷。

(2) 你对垃圾分类的认识（请填写在横线上）

## 4、付诸实践

(1) 你是如何开展调查的？请熟人帮助还是直接到不同单位



发放问卷，请求协助的？

(2) 你如何进行统计并把统计结果反映出来的？

(3) 撰写调查报告，向有关方面递交报告。

(4) 到社区作垃圾分类的宣传。

## 幼儿园垃圾分类的游戏及教育教学活动案例篇四

1、认识可回收、不可回收标记，学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。

2、体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，有初步的环保意识。

3、初步了解垃圾的危害。

4、学会爱护环境，不做“禁止”的事。

1、布置脏乱的小熊家和洁净的小兔家。

2、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

3、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱、废电池回收垃圾箱各一个。

1、教师带领幼儿观察小熊家和小兔家，请幼儿说说自己的感受，比较两个小动物家的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

2、教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

(出示可回收标记)，提问：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？

（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？

3、帮助小熊整理垃圾。

4、集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了解。

5、组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

“垃圾”是环保教育中首选的教育资源，教师抓住了垃圾的“可回收”与“不可回收”帮助幼儿体验垃圾对环境的影响，对培养幼儿初步的环保意识起到了积极的作用。由此可见，周围生活中的资源，我们加以巧妙利用都能成为幼儿园的教育资源，生活处处是教育。

## 幼儿园垃圾分类的游戏及教育教学活动案例篇五

在刚刚学习中班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》时，孩子们开始关注身边的垃圾了，在与孩子们的谈话中我发现他们有时会被街道上成堆的垃圾震惊，都在讨论垃圾从哪来的？怎么样减少垃圾，使周围环境变得更美。我意识到让幼儿懂得如何处理垃圾，减少垃圾的危害势在必行。可是孩子们对垃圾分类没有清楚的概念，不知道将垃圾分类处理的意义，所以我设计了《垃圾分类从我做起》这节社会活动，带领幼儿认识垃圾分类标志，引导幼儿把垃圾分类放进垃圾箱，以便回收再利用，希望能帮助幼儿从小培养正确的环保生活态度，珍惜资源。

教材分析：

本次活动内容选自中班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》的一节社会领域活动。《纲要》提出：“4-5岁幼儿社会认知能力明显提高，有意行为开始发展，并具备了用简单语

句交流的能力。”我班幼儿知道垃圾不能随便扔，但是没有分类投放垃圾的意识，不知道有些垃圾还可以回收再利用。本册教材的主题目标是认识环保标志，能做力所能及的事来保护环境。学习垃圾分类，培养分类投放垃圾的习惯。本次活动旨在通过培养幼儿进行垃圾分类的意识，了解垃圾分类的意义，懂得保护环境从我做起。

如今生活垃圾越来越多，不仅影响自然环境，更是危害到人们的健康。在幼儿周围的环境中也会产生很多垃圾，但在幼儿眼里却太过平常并不以为然，因为他们对垃圾的危害及如何处理缺乏了解，因此需要加以引导。通过本次让幼儿认识垃圾分类标志，并通过分类操作，从而使幼儿进一步感知哪些垃圾是可以循环再利用的同时，更好地了解垃圾分类的意义，从小培养幼儿垃圾分类的良好习惯，并能带动家庭、带动身边的人为创建良好生活环境做出贡献。

我将垃圾分类作为本次活动的重点。将懂得保护环境，节约资源作为本次活动的难点。

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》中指出“选择幼儿教育活动应该贴近幼儿的生活，来源于生活”所以我将本次活动环节设计为：交流分享，说说生活中的垃圾——问题思考，商讨垃圾处理方法——辨析明理，懂得垃圾分类意义——实践操作，尝试进行垃圾分类，从幼儿的生活入手，再将学到的知识运用到生活当中去，带动身边的人一起保护环境，节约资源。

活动目标：

- 1、认识垃圾分类标志。
- 2、分辨回收的垃圾。

- 3、尝试进行垃圾分类。
- 4、了解垃圾分类的意义，懂得保护环境，节约资源。

活动准备：

- 1、课前请幼儿制作一张家里垃圾记录表，认真填写。
- 2、搜集并了解有关于垃圾分类的知识。
- 3、可回收垃圾箱和不可回收垃圾箱各2个、幼儿分类用的生活垃圾、幼儿分类用的小垃圾箱。
- 4、分类垃圾箱大挂图、垃圾分类图片。

活动过程：

### 一、交流分享，说说生活中的垃圾

师：孩子们，老师给大家布置了任务，请大家记录这几天家里产生的垃圾，你们完成了吗？（完成了）快把记录结果和旁边的小伙伴说说吧！

- 1、小组交流。（拿着记录表，互相说说）
- 2、个幼介绍。（谁想把记录结果说给大家听听？）

小结：每天我们的家里会产生许多垃圾，主要有废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类、厨余类、有毒有害类垃圾。这么多垃圾你们平时是怎么处理的？（放到垃圾箱里；如果孩子回答“可以分类放进垃圾箱”师说：你在哪儿看到分类垃圾箱的？）

### 二、问题思考，商讨垃圾处理方法

## （一）认识垃圾分类标志

师：老师这儿就有两个垃圾箱，我们快来看看！

1、提问：仔细观察，你们发现了什么？（颜色、标志）（找两三个孩子说）

这是什么标志？

可回收物是什么意思？不可回收物是什么意思？

2、幼儿自由回答。

小结：这是可回收标志，这是不可回收标志。回收以后经过特殊处理能再为我们服务的就是可回收垃圾，这样的垃圾应该扔到可回收垃圾箱中；除了这些，剩下的就是不可回收垃圾，应该扔进不可回收垃圾箱中。

## （二）讨论垃圾分类方法

师：咱们记录的垃圾要跑进哪个垃圾箱？先把可回收垃圾圈出来，然后和旁边的小伙伴说说吧！

1、幼儿小组讨论。（引导孩子说塑料瓶、牙膏盒是可回收垃圾，电池、果皮是不可回收垃圾，也就是先说花圈的，再说不花圈的）

2、提问：谁愿意把讨论结果介绍一下？

3、个幼回答。

小结：哦，原来废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类是可回收垃圾（把分类图片贴过来）；厨余类、有毒有害类是不可回收垃圾。（贴图）（配课老师收走记录表和笔）

三、辨析明理，懂得垃圾分类意义（让孩子多说，让家长重点解释）

师：咱们刚才分的特别好，老师特别佩服你们！为什么要将垃圾分类处理？

1、幼儿自由回答。（师表扬：你真是个搜集信息的小能手！）