

最新大班数学教育活动说课稿(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班数学教育活动说课稿篇一

- 1、能辨认出钟表上的整点、半点。
- 2、知道时针、分针及它们的运转规律。
- 3、教育幼儿要珍惜时间、爱惜时间。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教学重点、难点

能够准确的说出整点、半点

活动准备

小钟表模型一人一份，图片几张，水彩笔，钟表一个

活动过程

(一) 认识时钟

1. 师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。

2. 师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。

3. 幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数字。

4. 师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。

幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

（二）认识整点

1、教师提问：时针和分针指的地点有什么相同和不同？

2. 请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的好方法。

3. 小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。

4. 游戏

游戏一：我的火车几点开。教师拨教具钟指向某整点，幼儿说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟。

（三）学习认识半点

1. 师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。

2. 游戏：拨一拨。教师报某半点，幼儿学习拨学具钟。

（四）巩固新知识

1. 游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快。

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

2. 游戏二：“小小修表匠”——教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上添画出正确的时间。

3. 在手腕上画一个自己喜欢的时间

教学反思

幼儿对整点的认识很明确，但是对半点，时针的位置无法正确拨出。

大班数学教育活动说课稿篇二

这一周多主要让孩子认识了人民币，没想到会这么困难！累的我嗓子都快不出音了，孩子还是晕晕乎乎的！好郁闷！

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢？《人民币的认识》学生掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，在三年前的教学中早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

再次反思，发现根源可能在以下几方面：

在上第一堂课的时候，我让学生观察书上的插图，本以为那样可以更直观的让学生看到人民币。但由于我的疏忽，书上或练习题中的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了有关5套人民币的知识，可是只是匆匆认识，毕竟不是孩子们每天所见的，可效果不是很好，遇到旧版人民币的图时大多学生不认识，尤其是现在几乎不用的2元钱。还有孩子们年龄小，平时接触人民币机会少，他们对于人民币的认识可能只限于收几百元压岁钱，绝大部分还是家长保管，平时家长很少让孩子自己去买物品，偶尔买的也多限于一两元的小东西，接触较多的是5角和1元，其他的几乎很少接触，所以他们认识各种面值的人民币有难度，更不用说兑换人民币和买卖物品的计算，他们掌握起来更困难。

考虑种种因素，害怕让学生带人民币带来不必要的麻烦，所以没有让孩子们带学具，致使学习这部分知识成了纸上谈兵，没有实际操作，完全是靠想象完成，效果当然不理想。

总之，我觉得这个单元安排在一年级学习，对孩子来说真的是很难，太容易理解，如果等孩子上了二三年级，也许这些就不用我们这么费劲了。真希望教材能够考虑孩子的实际，做些适当调整。

大班数学教育活动说课稿篇三

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，常常要根据教学需要编写说课稿，说课稿有助于学生理解并掌握系统的知识。说课稿应该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的幼儿园大班数学说课稿《得数是5的加法》，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、幼儿游戏和动手操作，让幼儿学会计算得数是5的加法。
- 2、进一步理解 $+$, $=$ 的含义
- 3、在游戏中理解交换 $+$ 两边的数得数不变：

头饰、卡片

一、引入：（复习5的组成）

师：动物王国的国王邀请我们去他的国家玩，你们愿意吗？不过我们要保密码解开才能去，5可以分解成2和几呢？生：3
密码正确，请进吧。

二、情境感知————做客：看图学习5的加法。

师：小朋友们动物王国到了，我们一起去小动物家看看吧，小心别被动物咬着，看图算5以内的加法，算对动物送礼物给小朋友，算错动物要把小朋友扣住了。速度快的可以多去几个小动物家。把你的答案记清出点。

总结：

师：请幼儿观察这些算式“它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

师：总结：这些算式的得数都是5，而且都是加法，那么这4道算式就是5的加法算式。

三、巩固加深：

幼儿操作

总结：

师：有几种方法，买的是什么？

师：如果5元买三样呢？

四、总结：这节课高兴吗？我们学习了得数等于5得算式板书： $1+4=5$ ， $4+1=5$ ， $2+3=5$ ， $3+2=5$ 。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

大班数学教育活动说课稿篇四

活动目标：

- 1、学习辨认楼房的层数和间数。
- 2、初步感知坐标图和含义。
- 3、学习坐标位置的表示方法。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、培养幼儿的多项思维能力及动手操作能力，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动流程：

- 1、学习认识单层放你房子的间数。

教师：森林里住着一群小动物，我们一起来看看他们住在什么地方？这排房子有几间？（从左边数）

教师：从左往右数小动物们分别住在第几间？

2、认识独栋楼房的层数。

教师：从下往上数，小动物分别住在第几层？

3、学习楼层和房间空间位置的表示方法。

教师：这些小动物都是非常要好的朋友，大家都特别想住在一起，于是他们就搬到了一座非常大的楼房里，现在让我们来看看，这栋房子一共有几层？第一层在哪里？第二层呢？…我们用数字标出来，你们会怎样标？1、2、3、4、5分别代表什么？（楼层的层数）

教师：让我们再来看一看，每一层又有多少间呢？让我们从左边开始数，第一层有几间？第二层又几间？…让我们用数字标出来，这些数字有代表什么呢？（楼房每层的间数）

4、学习坐标位置的表示方法？

教师：现在呀，小动物们都非常开心地搬到了新房子里，让我们一起来看看，他们都住在什么地方？小猫住在哪里呀？他住在第几层？住在第一层的第几间？那让我们先用数字来表示？可以怎样表示呢？（小猫：1.3）。

教师：在引导幼儿示范看一看小狗住在哪里？并用数字表示出来。

5、操作幼儿用书，完成练习。

教师：每个小朋友分别住在第几层的第几间？

教师：请你们用正确的数字把他们的位置表示出来，前面表示第几层，后面表示第几间？

6、幼儿操作后互相检查对错，教师小结。

活动反思：

从活动的设计到教学的过程，这个活动基本上都能做到层层递进，第一、第二个环节是对楼房的层数和第几间复习巩固，第三个环节是联系坐标认识楼房的层数以及第几间。在整个学习的过程中孩子也很感兴趣，能用较完整的语言描述各个楼房的层数、第几间。但在最后一个环节出示一栋楼房，并标明楼房的层数、第几间的坐标，让孩子自己独立看坐标写出各个小朋友所住的楼层及第几间时，有个别孩子把楼层的层数与第几间的先后顺序搞乱。另外一组小朋友是黄启凤老师上的，前面的第一、第二个环节省略，他直接出示一栋楼房，让孩子分辨几楼、第几间，而且楼房的层数教师没有用数字坐标标明，孩子的记录反而全部正确。思考：第一组孩子出错是否受坐标的影响，教师在引导的过程中有没有必要介绍认识坐标。

大班数学教育活动说课稿篇五

活动目标：

- 2、认识整点、半点及的读法及记录方法。
- 3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。

活动准备：

- 1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

活动过程：

一、调动已有经验，回忆相关知识。

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的.只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再探讨。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。（请3—4个小朋友上来说）。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢?别急，老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

1)、小明去秋游了吗?为什么没去成?

2)、他该几点钟起床，他是几点钟起床的?

3)、小明到幼儿园是几点钟了?

4)、他为什么会迟到，他是几点钟睡觉的?