

2023年三年级语文教案部编版电子版(模板6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文教案部编版电子版篇一

- 1、学会8个字，认识5个字。
- 2、查字典，联系上下文理解重点词语的意思。
- 3、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 4、理解课文内容，感受到人物善良、淳朴的优秀品质。懂得学会分享，才会感受到快乐的道理。

教学时间：2课时

第一课时

- 1、大家知道这是什么吗？夏天，到了麦收季节，就是杏儿成熟的季节。
- 2、板书课题。
- 3、读了课题，你会有什么问题？每个人都试着问一问。
- 4、提出问题：这小小的杏儿引出了一个怎样的故事？故事又告诉了我们什么道理？今天我们一起来学习这课。

1、按要求预习自学：

读课文，读准每个字的字音。

查字典，联系上下文理解重点词语的意思。

这篇课文主要写了什么？你有什么不懂的做上记号。

2、指名分段读课文：

仔细听，同学是否读正确了。

课文主要讲了什么内容？有不懂的问题做上记号。

学习课文1——4自然段。

1、同学们自由朗读这几段，说说你知道了什么？

2、全班交流：杏儿好（第2段）杏儿多（第3、4段）

3、你们能把杏儿的特点读出来吗？分四人小组朗读。

4、指明飞角色朗读。评读。

5、有感情的齐读1——4自然段。

第二课时

1、（第7段）找出奶奶说的话，并做上记号。

2、把这几句话多读几遍，你听懂了奶奶的话了吗？

3、分小组讨论：说说自己的理解。

4、全班交流：只有让大家分享劳动果实，才会感受愉快和喜

悦。

5、在生活中，你有过这样的经历和感受吗？说给大家听。

三年级语文教案部编版电子版篇二

知识与技能

- 1、认读本课的10个生字，会拼写11个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受神话传说中所营造出的美好情境。
- 3、理解文章主要内容，并能用自己的话再讲一讲这个故事。

过程与方法

- 1、学生通过自己提出问题并解决问题的方法理解后羿一心为民除害的好品质。
- 2、反复诵读，在充分的朗读中感悟、理解课文。
- 3、展开小组讨论，对故事的思想内容及情感进行分析。

情感态度与价值观

- 1、激发学生产生阅读神话故事的兴趣和愿望，亲近神话英雄人物，体会传统文化精髓。
- 2、培养学生助人为乐的好品质。学习后羿为民除害的大无畏精神。

再重温一下《女娲和人》的故事。

一、激趣导入

师：昨天老师布置大家看《女娲和人》的故事，还记得这个故事吗？能向大家介绍一下吗？

师：大家说得真好，神话传说是中国传统文化的重要组成部分，今天就让我们再来欣赏一篇神话故事，你们愿意吗？

（齐读课题）

师：看到课题你有什么问题，大胆得提出来。

学生根据课题进行提问，可能出现的问题有：

1、后羿为什么要射太阳？

2、后羿是怎样射太阳的？

二、自主学习

师：下面就请大家认真读书，解决这两个问题。可以自己寻求答案，也可以找到你的好朋友互相帮助解决问题。

1、学生采用自己喜欢的方式读书，边读边思考。

2、自由结组，借助于合作学习解决问题。

三、汇报交流

师：通过学习相信大家一定解决了提出的问题，下面就让我们一起来交流一下吧！

1、因为十个太阳的贪玩，造成了严重的后果，人们希望能射下太阳。

学生要根据第四自然段的内容理解进行想象。

2、后羿是怎样射下太阳的要结合文章第六自然段的内容来理

解。抓住非常“难过”体会后羿的心地善良。抓住“立刻”体会后羿一心为民除害的急切心情。抓住“搭上、拉满”体会后羿的威武与应用。

引导学生想象太阳射下来之后世界的景色与人们的喜悦。

教师要注意朗读的指导，要让学生带着自己的感受朗读课文。

学生的想象要与文章的第三与第七自然段的内容相联系。

师：后羿的形象已深深地刻在你的心中，你心目中的后羿十个怎样的人呢？

四、生字书写

五、拓展延伸

师：孩子们，相信大家已喜欢上了这有趣的神话童话了吧！课下大家可以找一些神话来读一读。

三年级语文教案部编版电子版篇三

教学目标：

学写钢笔字，写好包围结构的字；学写毛笔字，掌握竖钩和横钩的写法。

重点难点：

学写钢笔字，写好包围结构的字；学写毛笔字，掌握竖钩和横钩的写法。

课前准备：

教学过程：

一、写好钢笔字

1、审题，明确题目要求。

2、指导。

a说说写字要求和描红要求。

b出示：困、周、间，指名读一读，并说说这三个字是什么结构，有什么发现？（三个字是包围或半包围结构。）

c在写的时候，包围的外框不要写得太满，里面部分不要写得太大或太小。

d出示“困”，指导书写，学生书空。

e教师范写，注意里面的木的最后一笔要写成点。

f学生练习在田字格里描红“困”，并临写。

g按以上步骤和方法，指导学生书写“周、间”两个字。（教师巡视指导）

二、学写毛笔字

1、指导学生观察“水”中的竖钩。在竖中线居高起笔，下行至“钩”处微向左下挫笔，再提锋向上缩笔，然后快速向左上钩出。

2、教师执毛笔范写竖钩。

3、学生临帖描红（提示正确的执笔姿势）。

4指导观察“家”中的钩——横钩。

5、学生临贴描红。

6、学生自由练习写两种钩，互相交流书写心得，教师巡视指导。

板书设计：

练习设计：

教后记：

参加备课人员

三年级语文教案部编版电子版篇四

1. 学习本文会写的字5个，会认的字2个。

2. 引导学生正确、流利、有感情地朗读诗歌。

3. 理解诗的内容，体会诗歌所表达的平等，民主的. 思想感情和消除种族歧视的愿望。

理解诗的内容，体会诗歌所表达的思想感情。

课件

一、谈话揭题。

1、在世界上除我们黄种人，你还了解到了什么人种?(指名回答)

2、过渡语：我们的世界丰富多彩，在我们这个广阔的地球上生活着不同肤色，不同种族的人们，尽管肤色不同，可我们象兄弟姐妹一样生活在地球这个大家庭中。同学们，请看——(出示课件2)问：你看到什么?有一位美国诗人把我们

共同的愿望写出了一首诗——《最美的花束》(板书)。

3、齐读课题(美读)、质疑课题

二、检查预习

1. 检查生字词的掌握情况(出示课件3)音(指名读、齐读)、形(学生提示)、义(质疑)。

2. 指名5位学生读课文(应注意评价是否正确流利)。

3. 分组读课文(一二节男同学,三四节女同学,第五节齐读)。

4. 现在谁来说说“最美的花束”指什么?

三、理解诗文,体会感情

1. 请大家选择自己最喜欢的内容先有感情地朗读,再说一说你从中知道或读懂了什么?并在小组内互相交流。

2. 生自由读,小组交流,师巡视参与指导。

3. 指名汇报,师生评价,师相机点拨归纳。

(应注意朗读的指导、评价,“花、花冠、花束、花园”等的含义)

4. 课文中的你、我、他指谁呢?引导学生进一步体会课文内容。(出示课件4)

5. 提供句式,指名根据课文意思说话,体会主题思想。(出示课件5)(师相机评价、鼓励)

(1) 蓝眼睛和黑眼睛一样。

6、小结：同学们，你们的发言，让我深深地感动，的确，不管肤色如何，不管是贫穷或富有，我们都是一样的，我们都是平等的，我们要像兄弟姐妹一样互相尊重、和睦相处。（板书：平等）

四、拓展延伸。学生谈今后同学间、朋友间、邻居间应如何相处。

五、质疑问难。

六、推荐作业。

三年级语文教案部编版电子版篇五

1、学习课文，认识本课生字、词语，体会作者对小虾的生活习性及各种有趣的活动。

2、能抓重点词语理解课文，体会如何把文章写具体。

了解课文内容，激发学生仔细观察小动物的兴趣，教育学生爱护小动物。

教学难点：

要求学生仔细观察一种小动物，写一段话，在全班交流。

画虾——说虾——论虾——爱虾

教学准备：准备有关虾的资料，学生熟读课文，处学业本课的生字、词。

第一课时

1、初步使学生理解课文内容，了解小虾的生活习性。

2、学会本课的生字词。

3、有感情地朗读课文，读出对小虾的喜爱之情。

我了解到同学们都特别喜欢小动物，你能不能把你喜欢的的小动物给大家介绍一下呢？（学生交流，自己喜欢的小动物是什么？有什么特点？）

1、自由读文，并解决不认识的生字、词。

2、检测生字、词。（老师在文中选词，学生读……）

3、你从文中读懂了什么？（学生回答：……）

4、你觉得小虾给你留下的最深的印象是：小虾很——（有趣）（脾气不好）？

指导朗读：有的稍带点灰黑色，……

根据学生回答的顺序来学习：

小虾脾气不好：从哪感受到小虾脾不好的？（生气时、搏斗时的动作、神态……）

再读课文：小组交流：

1、小虾仁是什么样子的？

才长大的小虾：通体透明

千年虾：灰黑、长青苔

2、感悟作者的喜爱之情。

引导学生读第三自然段：

1、打出中心句。

2、是如何一句一句写具体的？

吃食有趣，非常小心

脾气不好，打架凶猛

3、观察自己喜欢的小动物，写一段话，把话力求写具体。

要求学生画虾。

第二课时

课时目标：

进一步了解小虾的生活习性，学习如何把小动物写具体。

导学过程：

一、你觉得小虾有趣吗？那么小作者是如何把小虾写得这样有趣呢？

引导学生有顺序地观察小动物，并进行描写。（并引导学生进行总结描写小动物的写法）

以文章为例，让学生进行学习。

第一部分：1——2写“我”家葡萄架下有一口水缸，“我”捉到了一些小虾养在里面。

第二部分：3——4写作者对小虾的细心照顾，它很有趣，但脾气不好。

第三部分：5——6作者发现小虾一天天的变了，体现了作者

对小虾仁的喜爱之情。

学生总结如何写好小动物。结合语文天地的笔下生花，进行练习介绍自己喜欢的小动物。

朗读课文。

二、作业：

语文天地d2□d3□d4□

介绍自己喜欢的小动物。

《小虾》是北师大版三年级下册第三单元“可爱的小生灵”的第一篇主题课文，这篇课文通过“我”观察小虾吃食、打架等细节的描写，突出小虾有趣和脾气不好两个特点，抒发了“我”对小虾的喜爱之情。这节语文课要让学生学到什么呢？这个问题值得我好好去思考，至少语文课应该上出语文味来。

课文比较浅显，我注重以生为本，以读为本。想要让学生熟悉文本，进而领悟文本精神，对文本的多方式朗读显得非常重要。所以在课堂中，我引导学生抓住关键的词语让学生进行朗读，期望学生在读中理解词语的意思，积累词语，进而体会小虾的特点，最终感悟“我”对小虾的喜爱之情。譬如，文本“吃饱了的小虾显得十分自在，有的独自游来游去，有的互相追逐，有的紧贴着缸壁上休息”如何读出语气变化，朗读之前我稍稍提醒了他们一下应该读出语气的变化，然后让他们自己先练读练读。接着指名读，根据他们的朗读引导他们应该抓住“独自”、“追逐”、“紧贴着”和“休息”这个词语来读出语气的变化，体会到此时的小虾“十分自在”。整堂课朗读方式多样，有个别读、齐读、师范读、小组赛读等，试图做到读中有悟。

利用文本，培养学生写作。我认为《小虾》是一篇比较理想

的写作范文，至少对于三年级来说它是。文本中通过围绕中心句来写具体、详细，还有按照一定的顺序来写小虾吃食等，这些都值得我们好好引导孩子们去体会、感悟。譬如在课堂中，在教学第三自然段后，我来了个小练笔，让学生通过一些表示顺序的词来练练笔，希望让他们在日后的写作中能有方向。

这样一堂“家常课”也留给我一些不满意的地方，比如在师生对话中有时评价缺乏针对性，课堂中有些环节显得比较拖拉，时间安排不合理等等，为自己留下了好些遗憾。

在今后的教学中，在课堂上要让学生学到什么，真正掌握什么，势必还得根据课标对学生积极引导，给予他们足够的正能量。

三年级语文教案部编版电子版篇六

教材分析：

本文通过一个人同时夸耀自己所卖的矛和盾，因互相抵触而不能自圆其说的故事，告诉人们说话，办事要实事求是，不要言过其实，自相矛盾。

学生分析：

了解寓言故事不成问题，关键是如何让学生理解寓言故事所揭示的深刻道理，然后联系实际谈感受。

设计理念：

以自读为主，重在感悟积累。

教学目标：

- 1、理解文言文词义句义，能讲述文言故事。
- 2、有感情朗读，能背诵此文。
- 3、懂得说话，办事要实事求是，不要言过其实，自相矛盾的道理。

教学重点难点：学会学习文言文的方法，理解意思，熟读成诵，明白道理

教学流程：

- 1、以前学过哪些寓言？怎样学习寓言。
- 2、什么叫文言文，怎样学习文言文。

3、题解

1、教师泛读(或听录音)

2、领读

3、自由练习朗读

4、指名朗读

1、让学生自己边读句子，边看课后注释，揣摩句子意思。

2、汇报交流

3、指名把故事完整的讲述一遍

4、自由练习讲寓言故事

5、练习感情朗读

6、生齐读(要求读慢一点，学会吹嘘自己的矛和盾，注意反驳的语气)

1、提出问题，学习小组分析讨论

2、汇报小结

1、帮助楚国人卖出矛和盾，该怎么做？

2、联系生活实际谈感受。