

最新小学教师资格证笔试数学教学设计 万能 小学数学教案设计(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学教师资格证笔试数学教学设计万能篇一

北师大版小学数学二年级上册第三单元数一数与乘法练习二

1. 通过练习进一步帮助学生理解乘法算式的意义，体会加法与乘法之间的联系。
2. 熟练掌握用乘法来表示加法的简便过程，能够灵活运用于
3. 增强用所学的乘法的意义解决现实生活中的实际问题的意识。

理解乘法算式的意义，体会加法与乘法之间的联系。

理解乘法算式的意义，体会加法与乘法之间的联系。

多媒体课件

1课时

一、激趣导入

生：想

师：（课件出示）看，他们排着整齐的队伍来了。都来了谁？

生：小青蛙、小猴子、长颈鹿、小狐狸、小老鼠、小狗、小兔。

师：嗯，同学们，你们想知道这些小动物们都在练习什么本领吗？

生：想

二、自主探究

1. 课件出示第1题

师：我们先去看看小青蛙在练习什么本领？（点击课件，出示第1题）

生：跳远

师：谁来读一读题要求？

生：xx

师：你们发现小青蛙是怎么跳的吗？

生：从刻度0跳到刻度3。

师：真是好眼力，我们算它跳1步。

师：小青蛙要想跳2步应该怎么跳？

生：接着在第1步后面跳，从3跳到6。

师：谁能画出来？

生：xx

师小结：我们可以用带箭头的曲线，从刻度3出发画到刻度6。

师：这时小青蛙一共跳了几个3？

生：2个3

师：所以，小青蛙2步跳了几格呢？

生：6格

师：接下来，小青蛙3步跳几格？6步跳几格呢？你们能画出来吗？

生：能

师：下面请同学们在题卡纸上动手画出来。

生：动手画（教师巡视）

生：xxx

师小结□xx同学的口才可真了不得，小青蛙可把它的本领变成了小儿歌，（课件出示）我们一起来读一读，准备好了吗？
小青蛙1步跳3格，2步跳6格，3步跳9格，6步跳18格。

2. 课件出示第2题

师：看到了小青蛙的本领，可把小猴着急坏了，这不，小猴拿着小棒走来了。谁来读题？

生：xxx

师：谁来说说小猴是怎样摆小棒的？

生：一堆摆4根，像这样摆了五推。

师：用虚线把这样的五堆小棒圈起来，可以提出什么数学问题呢？

生：一共有多少根小棒？

师：怎样列出加法算式呢？

生： $4+4+4+4+4=20$

师：这时，我们发现有几个几相加呢？

生：5个4相加

师：还可以用什么方法计算？

生：乘法

师：下面老师，请一名同学到前面来填空，其他同学在第2张题卡纸上把题补充完整。

生：xxx

师：写完的同学就做好，我们来看这位同学填的对不对？
（请答题的同学来说给大家听）

生：对

生：xxx

师：谢谢你哟，这回我没有问题了。通过做这道题，你看出了小猴子具有什么样的本领啊？

生小结：求几个相同加数的和可以用乘法算式来表示。

师：大家同意他总结的吗？（生：同意）恭喜你们，已经学

会了小猴子的本领了。

3. 课件出件第3题

师：要说着急莫过于长颈鹿了，看，他带来了摆圈本领。
(课件出示) 谁来读一读题？

生：看一看，填一填。

师：题要求读明白了吗？好，大家看第一幅图，长颈鹿是怎么摆的？

生1：1列摆5个圆圈，摆了这样的5列。

师：表示几个几？(生：5个5)

师：这是竖着观察的，我们还可以怎样观察？

生2：1行摆了5个圆圈，摆了这样的5行。

师：噢，你能说出这样摆法表示的意义吗？

生：也表示5个5。

师：怎样写出加法算式和乘法算式？请大家写在第3题上。

生： $5+5+5+5+5=25$ $5\times 5=25$

师提问：加法算式 $5+5+5+5+5=25$ ，乘法算式 $5\times 5=25$

师：这是长颈鹿的一个本领，它还有第二个本领，看第二幅图，它又是怎样摆的？

生：3个连一起，像这样摆了8份

师：表示什么意义？

生：8个3是多少？

师：请在纸卡第3题上写出加法算式和乘法算式。

生：xxx

师：看大屏，这是长颈鹿根据图意列出的算式，请大家对照一下，看你写的对不对，对的，请举手！看来同学们已经学会了长颈鹿的本领了。

4. 课件出示：第4题

师：小狐狸看到它们的本领，记在了心里。谁来读一读题要求？（生：）

师：这个本领可不简单，我们看第一题，这道加法算式表示几个几？怎样写出乘法算式？

生：5个3 $3+3+3+3+3=15$ 或 $5 \times 3=15$

师：看来你对小狐狸很了解吗。看这道题，可以写成乘法算式：……（以下4道题方法同上）

5. 出示课件：第5题

生：1件4个，缝了5件

师：表示几个几？

生：5个4

师：怎样列出加法算式和乘法算式？

师：请用直尺在题卡上连出来。你来说说你是怎样连的？

生：xxx

师：由于参加人员的衣服很多，小老鼠邀请亲人来帮忙，看右边这幅图，谁来说说图意？

生：1组5只，有4组，表示4个5

师：怎样列出加法算式和乘法算式？

生：xxx

师：这时，右图与哪些卡片可以用线连起来？在题卡上连一连。

师：老师发现一个问题， $5+4$ 为什么没有连？

生：因为 $5+4$ 表示5加4合并在一起，而 5×4 表示4个5相加或5个4相加。

师小结：可以看出两道算式表示的意义不同。以后我们做题可要认真，不能马虎。

小学教师资格证笔试数学教学设计万能篇二

认识厘米是义务教育课程小学数学二年级的内容。要求学生经历用不同方式测量物体长度的过程，用为什么他们说的数不同？引起学生思考，体会建立统一度量单位的必要性。按照课程要求，要让学生了解米尺，懂得比较短的物品可以用厘米作单位，并通过看、量、画等学习活动形成厘米的长度表象。

1. 数学活动从生活中来，到生活中去。

小学数学知识与学生有着密切的联系。教学时要让学生感到生活之中处处有数学。认识厘米的教学，就是从学生解决实际问题的矛盾中引入的。由此教师引导学生学会用数学的眼光观察周围的事物，想身边的事情。在学生获得新知以后，教师又要求学生运用所学知识去估测周围事物的长度，去调查厘米在生活中的运用。这样，既有利于学生对知识的掌握，也可诱发学生的创新意识，拓展创新空间。

2. 合作探究，发现知识，形成技能。

教学不仅要重视知识的最终获取，还要重视学生获取知识的探究过程。本课教学注重引导学生以合作探究为主要的学习方式。首先，要求学生通过在尺上找一找1厘米是从哪儿到哪儿，用手比画1厘米的长度，闭眼想一想1厘米的长度以及找一找生活之中1厘米长的物体等活动来建立1厘米的表象。在此基础上引导学生了解2厘米、3厘米等几厘米的具体长度，进一步认识厘米。其次，在探究用厘米量、用厘米画的活动中，引导学生充分发挥主体作用，小组合作、，尝试用不同的方法解决问题，使他们在发现知识、形成技能的同时获得创造性解决问题的成功体验。

3. 加强估测，发展空间观念。

估测在日常生活中应用非常广泛。加强估测能力的培养，有利于学生正确建立厘米的概念，增强其空间观念与学习兴趣。教学时，教师通过让学生找一找生活中哪些物体的长度大约是1厘米以及对周围物体的长度先估计、再量一量的活动，使学生在比照中积累经验，形成初步的估测能力。

1. 结合生活实际，经历用不同方式测量物体长度的过程，在测量活动中体会建立度量单位的重要性。

2. 通过观察、操作等活动，初步认识长度单位厘米，初步建立1厘米的表象，初步学会量线段的长度。

3. 能估计一些物体的长度并进行测量，发展空间观念。
4. 培养初步的实践能力，使其进一步感受生活里的数学事实。
掌握1厘米的实际长度及学会用尺量物体长度的方法。

建立正厘米的表象；

多媒体课件、米尺、学生尺以及可度量长度的物体若干。

一、联系生活，统一认识。

1. 找原因。小猪能可能干啦！有一天，它帮妈妈锄地。它干了一整天，饿极了。晚上回家吃了2碗饭。第二天，它又干了一整天的活，到了晚上，它吃了8（ ）碗饭。这可能吗？
（碗有大有小。）

2. 量课桌。（1）让学生选择一个课前准备好的铅笔、小纸条、文具盒等物体，和自己的课桌比一比，然后，以各自不同的测量工具为标准汇报每个人课桌的长度。（答案不一。）

3. 师：大家说得都对，但为什么所说的数不同呢？（因为我们测量课桌所用的东西是不一样的。）

有什么办法可以使我们量的结果一样呢？（大家都用同样的工具去量。）

4. 导入揭题：你们的办法真妙！要想取得一致的结果，我们需要有统一的测量工具。有谁知道我们通常用什么来测量物体的长度？（尺子。）今天，我们就要认识在量比较短的东西时所使用的国际上统一的长度单位厘米。（板书课题：认识厘米）

二、合作探究，认识厘米。

探究一：认识直尺

2. 指生交流，相机引导学生认识刻度数、刻度线、刻度0。

探究二：认识厘米

1. 看一看：1厘米到底有多长呢？让我们来听一听电脑博士的介绍。

（多媒体动态显示尺上1厘米的线段，并说明：从刻度0到刻度1这中间的长度就是1厘米。板书：1厘米）

请大家拿出尺子，好好看看，1厘米有多长？

2. 比一比：你能用两个手指比画出1厘米大约有多长吗？
（师做拇指与食指比画状。）

3. 记一记：请小朋友看看这一段距离，闭上眼睛想一想，1厘米有多长？

4. 找一找：

（1）你还能在尺上找到其他的1厘米吗？

学生自由回答，要求说清从刻度几到刻度几之间的长度也是1厘米。

（2）找找看，大家带来的物体中，还有你的周围，哪些物体的长度大约是1厘米？

同桌交流后汇报。（手指的宽、牙齿的宽、橡皮的厚度、扣子的直径等。）

探究三：认识几厘米

1. 在尺子上找一找，从哪儿到哪儿是2厘米长？（鼓励学生说出不同的答案。如：从刻度0到刻度2是2厘米；从刻度1到刻度3是2厘米；从刻度5到刻度7是2厘米）

2. 请同桌的小朋友用手指相互比画一下2厘米大约有多长。

4. 思考：通过在尺子上找这几个不同的长度，你们有什么发现？

相机点明：从0刻度到刻度几就是几厘米；用后面大的刻度数减去前面小的刻度数，得几就是几厘米；是几厘米，这几厘米里就有几个1厘米。

三、实践应用，练习巩固。

（一）学习用厘米量。

1. 量整厘米数。

（1）尝试测量同一学具。

出示书上量一量的主题图，要求学生按图上的方法量一根8厘米长的小棒。（师留意不同量法。）

（2）交流测量结果，说说你是怎么量的。

（3）实物投影演示正确量法与错误量法，进行辨析比较。

（4）小结：量一个物体时，可以把尺子0刻度对准物体的一端，再看这个物体的另一端对着刻度几，这个物体的长度就是几厘米。

（5）口答想想做做第1题。（媒体出示，关键处闪动识别。）

（6）学生填写书上量一量中的铅笔长、线段长。

2. 量非整厘米数。

(1) 出示想想做做第2题中的两条线段（红线段与蓝线段），要求男生测量红色线段的长，女生测量蓝色线段的长。

(2) 交流：男生可能说红色线段长8厘米，女生可能也说蓝色线段长8厘米。

(3) 比较：红色线段和蓝色线段一样长吗？（电脑验证不一样长。）

(4) 辨析：红色线段的长是8厘米多一些，蓝色线段的长是8厘米少一些。

(5) 指出：像这样的两条线段都可以说是大约长8厘米。以后我们遇到量线段或物体的、长度不正好是整厘米数时，可以看它最接近几厘米，就说它是大约几厘米长。

(6) 量一量，，填一填。（想想做做第3题。）

(7) 学生活动：先估计，再量一量。（想想做做第4题。）

先完成的小组还可组织估计、测量其他物体的长度。

交流反馈，追问：你是怎样进行估计的？相机表扬用身上的厘米尺去解决问题的学生。

（二）画整厘米的线段。

1. 学生尝试画一条4厘米的线段。有困难可以看书自学。

2. 指生上台示范画，要求边画边说画的过程。（注意肯定其他画法。）

3. 检验：用尺量一量所画线段是不是4厘米。

4. 练习：

(1) 想想做做第5题。（指生板演，同桌互相检验。）

(2) 想想做做第6题。（鼓励用不同方法解决问题。）

四、总结延伸。

1. 师：通过学习，你们有哪些收获？还有什么问题吗？

2. 布置延伸作业。

(1) 回家后，以厘米为单位，量一量一些你喜欢的物体的长度。

(2) 课后调查：找找看，生活中究竟有哪些物体的长度是以厘米作单位的。

附：教学小资料

人们在文化发展的最初阶段，是从他们的生活环境中选取计量单位的。例如，以成年人足的长作为英尺，以手指关节的长作为英寸，以千步作为里等等，这样确定计量单位，显然缺乏合理性。1790年，法国的一位科学家他雷兰提出了制定一个世界各国通用单位的建议。

1795年，法国的学者取得世界各国的同意，把地球子午线上从北极到赤道的长度的一千万分之一作为长度的单位，叫做1米。当时的科学技术还很不发达，测量了整整七年，实际还只是仅仅测量了西班牙的巴塞罗纳和法国的敦刻尔克之间的距离。通过计算得到了最初的1米。

后来1960年的国际会议规定：一米为氪⁸⁶原子在真空中发射的橙色光波波长的1650763.73倍。1米的百分之一就是1厘

米。

3.1.1认识厘米|人教课标

小学教师资格证笔试数学教学设计万能篇三

4月2日，市小学全体数学教师在我校宋校长的统一组织下，参加了“基于深度学习的小学数学教学行动研究”——“数的认识”教学设计讲评与研讨第一次主题教研活动。

这次教研活动非常的丰富，而且质量也很高。首先是由胡老师带来的《万以内数的认识》单元说课。其次是吕老师的《100以内数的认识》课时说课，然后是张、王老师带来的《小数的意义》课时说课，接着刘老师进行了《分数的意义和性质》单元说课，最后是由武老师针对四节说课进行点评与指导；武老师针对项目提交的教学设计进行点评与指导，并与参与活动的老师们进行了互动交流。这次教研活动以具体的课例使老师整体理解与贯通“数的认识”主题下的整数、小数、分数等教学内容，有效的帮助老师们建立“数的认识”教学主题的承重墙，打通各教学单元之间的隔断墙。

给我留下深刻印象的是第一位老师胡林青老师带来的《万以内数的认识》单元说课。首先这位老师的ppt做的很漂亮，清新淡雅，层次鲜明，有逻辑。本单元“万以内数的认识”的教学分两步进行。让学生一千一千地数，理解10个一千是一万，从而认识计数单位“万”。另外，还让学生利用计算器一千一千地数，从一千数到一万，由学生单独操作后再组织交流，加强学生的理解。

这一单元主要包含三个知识点：1000以内数的认识，10000以内数的认识，整百整千加减法。胡老师从以下7个方面进行整单元的说课：指导思想与理论依据，教学背景分析，单元学习目标，学习效果评价设计，单元学习规划，学习过程，教学设计特色与反思。涵盖的面非常的广，这点我之前从来没

有做过。胡老师分析的非常全面透彻，听完之后我对这一单元的主要知识点，重难点是很什么，如何突破重难点，如何更有效的培养学生的数感有了进一步的了解。胡老师从课标出发指出：数的认识的核心概念是计数单位、十进制、位值制，要培养的核心素养是数感，并根据学生的心理特点，让学生借助直观模型进行数数，在认识数的过程中积累从“逐一计数”到“按群计数”多种数数方法和经验，渗透十进制的概念，培养数感。在对教材进行分析时指出：在第一阶段数的大小变化，但思维框架没有变化，并把第一学段中的读写数的方法，认识了计数单位“个”、“十”、“百”等几个计数单位及数数的经验等有效迁移到第二学段中。在单元学习规划中，胡老师根据学情和内容对“认识千”和“认识万”进行了整合，把“估计感受千”与“感受估计”打通整合成一节课，整个设计做到了抓住核心概念，建立了承重墙，打通了隔断墙。

学生们停课不停学，老师当然要停课不停研，教研一直都是老师提高专业水平，发展专业素养的重要方法。

小学教师资格证笔试数学教学设计万能篇四

人教版《数学》三年级上册p41□

- 1、通过各种形式的感知，理解周长的含义。
- 2、在头脑中能够建立起周长的概念，通过合作交流解决长方形、正方形、三角形等图形以及不规则图形的周长计算方法。
- 3、通过探究合作的学习活动，激发学生学习的积极性以及培养学生的合作探究意识。

多媒体课件，作业纸

每个小组操作材料：树叶图片各一张，红线一根，长方形、

正方形、三角形、圆形、月牙形图形各一个。

一、创设情境，感知周长

1、看一看，感知边线、一周的意义

(1) 同学们，你们喜欢看跑步比赛吗？现在老师就带你们到蚂蚁王国的跑步比赛现场，去看看蚂蚁的跑步比赛。

(播放课件：蚂蚁王国跑步比赛。一号蚂蚁沿着枫树叶的边线跑完一周回到起点，小猴裁判示意顺利通过。接下来是二号蚂蚁沿着银杏树叶的边线跑完一周回到起点，小猴裁判也示意顺利通过。)

(2) 你们看到了什么？一号蚂蚁、二号蚂蚁它们是怎么跑的？
(引导学生得出边线、一周的概念；板书：边线、一周)

(3) 树叶的边线在哪里？教师拿出树叶图片请两位同学上台指一指。

(4) 请同学们继续看课件（播放课件：三号蚂蚁出场了，它从起点开始沿着树叶的边线只跑了一半就停了，小猴裁判示意犯规）。

(5) 三号蚂蚁是怎么犯规的？（通过讨论学生明白三号蚂蚁没有沿树叶边线跑完一周）

谁愿意当三号蚂蚁跑一跑，让它能顺利通过！（指两位同学到黑板上用树叶图片指一指、说一说，以巩固一周的概念）

(6) 揭示课题

从起点开始，沿着树叶的边线跑完树叶的一周又回到起点，树叶这一周的长度就是树叶的周长。今天，我们就一起来认识周长。（板书：周长）

2、描一描，感知树叶周长的意义（1）同学们你们看，这就是三号蚂蚁比赛的场地，（教师拿出三号蚂蚁比赛的树叶图片）老师给每个同学们也准备了一张树叶图片，请同学们拿出树叶图片并在白纸上描出它的周长（指名一位同学在实物展示台上描）。

（2）议一议，感知起点

你们的起点在哪里？（引导学生得出边线上任何地方都可作为起点）

（3）归纳描树叶周长的方法和树叶的周长

刚才我们描了树叶的周长，说说你是怎样描的？你发现了什么？（引导学生发现描树叶的周长起点可以不同，但相同的是都要沿着树叶的边线描完树叶的一周，又回到起点，这样描出的都是树叶的周长）

二、贴近生活，体验物体的周长

找一找、摸一摸、说一说

（1）树叶的周长，同学们都知道了，那么桌面的周长在哪里？请同学们确定好起点摸一摸桌面的周长。

（2）你还能从我们的身边找到其它物体表面的周长吗？请你先找一找、摸一摸，再和同桌说一说。

（3）汇报交流。

三、动手操作、认识并计算图形的周长

1、想一想

（1）刚才同学们找到黑板的面、桌子的面，在数学中我们把

它叫做什么图形？（教师在黑板上贴上长方形）

我们还学过哪些图形？（教师在黑板上贴上正方形、三角形等）

（2）谁来说说怎么求长方形、正方形、三角形的周长。

（3）师：如果是圆形、月牙形这样的图形呢？怎么求它们的周长。

2、小组合作，探索图形的周长。

每个小组选择3-4个图形进行探究，并将结果填入记录表中。

3、汇报交流：你是用什么办法量出周长的？

四、总结评价

回顾这节课，评价一下自己，你学到了什么知识？

小学教师资格证笔试数学教学设计万能篇五

循环小数是本课时的难点，学生又是第一次接触。感知是概念掌握过程的首要环节，从新课的引入开始，让学生感知循环现象。在探究循环小数特征时，让学生通过实际计算充分感知数学中的循环现象。上完这节课我反思如下：

一、创设情境，激发求知。

新课导入是否能激发学生的认知兴趣，是一节课中最关键的环节，直接影响着一节课的教学质量。上课一开始，我先根据一个故事，让学生发现其中的规律，说出“依次不断重复”，再让学生自己举出生活中的例子，加深感知。可以说教学中，我合理地创设和运用了情境，激发了学生的学习兴趣。

趣，有利于学生对学习内容的理解，教学效率的提高。虽然导入不错，但如果加入些更直观的教学效果会更好。如：图形按照一定的规律依次不断重复出现。

二、引导学生自主探索，参与知识形成的全过程。

数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化为学生自己的知识，本节课通过让学生算一算、想一想、观察、比较、总结出循环小数的特征。在学习过程中，调动学生的学习积极性，成为学习的主人，让他们动脑、动眼、动口研究问题，获取新知。再通过让学生自学课本，了解循环节和循环小数的简便写法以及有限小数、无限小数的区别，让学生自己发现新知，培养学生的阅读数学书的习惯和自学的的能力。

三. 小结草率，失去精彩

本节课是个概念课，学习了不少的新知识，如：循环小数、有限小数、无限小数以及循环小数简写读写法等，由于准备不够充分，我只是形式上让学生说说今天都有哪些收获，如果好好准备的话学生会很有说头，这样草草的收尾，效果不好，是一个遗憾。

四、练习过少，拓展不够

我这节课感觉都是在学新知，没有安排练习。如果可以针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以出一些练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点，那就更好了。同时也可以增加有限小数和无限小数区分的有关练习。循环小数的读法本无需掌握，教学时我让生读一读。但“循环节”也要作为知识拓展介绍给学生知道。

总之，课堂教学是教与学的双边活动，每个学生都应积极参与。但愿我可以经过不断的反思，取得一定的进步！