

# 最新科学课放大镜教学反思(模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 科学课放大镜教学反思篇一

科学活动《天气预报》教学反思

星期二第一个教学活动中是《天气预报》。我按照流程安排重点落于天气图形标志，以记录本周天气结束。没想到孩子们对于预期重点接受很快，我感到难度不够，教学内容不太饱满。联想到中央电视台的天气预报对于灾害性天气的频繁介绍和近些年灾害性天气对人们生活的干扰、生命的威胁，我临时加上了对此主题的讨论。

孩子们对于这个题目非常关注，讨论也极其踊跃。现在的小孩儿也真是不得不叫我佩服，地震、飓风、海啸、雪崩、泥石流、龙卷风，甚至火山喷发，几个常见的灾害性天气被他们一口气说了出来。孩子每说一个我都加以介绍说明。从前两年的印尼海啸到遥远的庞贝古城，我在心里庆幸：多亏平时自己兴趣广泛，得空也静得下心来读几页杂书，才能在这临时关头顶上几句。看着孩子们求知的眼睛，我暗自得意。

哪知突然一个声音突然响起来“老师，厄尔尼诺现象是什么？”我一下子楞住了。我只是从介绍厄尔尼诺现象的一篇文章中得知这个奇怪的’名字是取自于上帝最小的儿子，但至于更多的科学道理，我只是草草地翻看了一下，觉得很枯燥就放下了。可也没别的办法，我硬着头皮说了几句。虽没说完却不得不嘎然而止。我尴尬地看着孩子们，他们却正期待地等着我。

凭着多年的教学经验，我故作神秘地布置下了作业“了解厄尔尼诺现象、收集厄尔尼诺现象的资料”。可心里的那份“心虚”却久久让我不能平静。对于知识的不求甚解让我成了所谓的“半桶水”，沾沾自喜的我终于在孩子面前“露了怯”。刚才还在他们的关注中窃喜，现在却发觉自己是那么贫乏。我终于从实践经验中深切地明白了：只有不断地充实自己，才能立于不败之地，即便是面对孩子；只有不懈地追求知识，才能更完美地接受挑战，因为我面对的是孩子！

## 科学课放大镜教学反思篇二

本活动通过幼儿不断尝试，提高动手操作能力，初步感知支架的稳定性，对生活中科学现象的探索产生兴趣。

活动为幼儿提供了橡皮泥、小棒等。

活动分三个探索部分进行，首先是请幼儿尝试用一根小棒看能不能顶起小球，记下结果；其次是探索用多根小棒在一起看能不能顶起小球，记下结果；接着让幼儿探索最少需要几根小棒在一起才能把小球顶起来。三个环节逐层深入，让幼儿动脑筋想出使支架更稳的办法，通过敲桌子、吹气等不同的方法，感知在支撑面大小相同时，重心越低，支架的稳度越高。最后结合图片，引导幼儿谈一谈支架在生活中的动用。

孩子们在自己反复的操作中，知道了最少需要三个支撑点才能让物体立起来，但在探索“使支架更稳的办法”这一部分，需要进一步加强。

总之，在以上几个科学实验活动中，我把探索的主动权交给了孩子，坚持“活动在前，认识在后”、“发现在前，结论在后”、“尝试在前，引导在后”的原则，让孩子们在做做、玩玩中学习科学，通过观察实验反复操作自己找到答案。幼儿在活动中乐意与同伴交往，学习互助、合作和分享，玩得很主动、很开心，确实有所发现、有所发展，他们既获得了

相关的科学知识，拓展了探索的思路，激发了探索科学活动的兴趣，同时也体验到科学活动带来的成功与快乐。

## 科学课放大镜教学反思篇三

活动目标：

- 1、任意弯折电线，大胆表现富有创意的造型。
- 2、尝试运用多种材料让电线站起来。
- 3、培养幼儿大胆尝试、勇于探索与表达的精神。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的'兴趣。
- 5、主动参与实验探索。

活动准备：

- 1、粗细、长短不同的彩色胶皮电线若干
- 2、透明胶带、橡皮泥、积木、瓶盖、米土豆、泡沫、黄沙

活动过程：

### 一、猜一猜，激发活动兴趣

- 1、师：小朋友看，今天老师带来了一个口袋，你们猜猜里面装了什么呢？
- 2、小朋友猜了这么多，口袋里到底是什么呢？请小朋友上来摸一摸
- 3、请幼儿从口袋里摸出电线，提问：这是什么？像什么？电

线有什么用？

## 二、看一看，引导观察想象

1、电线会传电，有了电线可以使灯亮起来，可是今天吴老师要用电线来变魔术呢，请小朋友闭上眼睛，我们一起数“一、二、三”

2、教师将电线弯曲成“o”形，问：看看它变成了什么形状？像什么？

## 三、玩一玩，鼓励创造表现

1、师：今天老师为大家准备了许多既安全又好玩的电线，下面小朋友也可

以用电线来变魔术。

2、幼儿自由结伴弯曲电线，教师观察指导。

3、师：你把电线变成了什么？

## 四、做一做，启发思考探索

2、幼儿自由讲述让电线站起来的方法。（如借助胶带、插入彩泥等）

3、师：今天老师也为小朋友准备了许多的材料，有橡皮泥、积木……你们可以试试这些材料，看看能不能让电线站起来。

4、幼儿尝试操作，让电线造型站立起来。

## 五、评一评，保持探索兴趣

师：今天小朋友真聪明，想了许多办法让电线摆出了各种造

型，其实除了今天小朋友变的各种造型外，还可以变更多有趣的造型呢。小朋友回去以后还可以再试一试，变一变。

教学反思：

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可随意造型的电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。

## 科学课放大镜教学反思篇四

水是我们日常生活中不可缺少的，我们每天都离不开它，每个人离不开它，正因为水与我们生活的密切性，小朋友很早就接触并认识了它，可以说，幼儿天生就爱玩水，在玩水的过程中，发现了很多有趣的而又新奇的现象。

- 1、能发现糖能溶解于水的现象，同时发现搅拌能加快溶解。
- 2、知道有的物体在水里能溶解，有的物体在水里不能溶解。
- 3、对溶解这一现象产生好奇心和和操作产生浓厚的观察兴趣。

- 1、能发现糖能溶解于水的现象，同时发现搅拌能加快溶解。
- 2、知道有的物体在水里能溶解，有的物体在水里不能溶解。

1、记录卡纸一张，图片。

2、每组一个水壶、每位幼儿一个杯子，一把勺子。抹布一条。

3、实验材料：白糖、盐、面粉、大米、绿豆、沙子、温水等。

一、情景故事“小鸭子买糖”导入。

二、实验操作：溶解现象。

1、教师示范实验，观察糖在水里的溶解现象。

小朋友想一想，小鸭子袋子里的白糖和盐哪儿去呢，（河水里去了）？先用小勺舀一勺白糖放入空杯子里，让幼儿看看杯子里的白糖颜色和形状。（白色的、颗粒状。）教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了，（看不见了、溶化了）

(1)让幼儿尝尝温水的味道，是无味的。再向盛白糖的杯里倒入温水，让幼儿观察白糖在水里，教师用小勺搅拌几下，这时幼儿观察，白糖有啥变化，（白糖不见了）那白糖到哪儿去了呢，（跑到水里了）？让幼儿尝尝杯子里的水有什么变化，（变甜了）？教师小结：白糖在水里过一会不见了，水变甜了，我们就说白糖在水里溶解了。

(2)教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了，（还能看见、不溶化）

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化，（盐、果珍、奶粉等）

(3)出示ppt(奶粉、盐、绿豆、红糖图片))图片上的东西会不会溶解呢？

2、幼儿动手操作实验，进一步探索。

教师提出操作要求：老师为每位小朋友准备了一个杯子、一把小勺。每组都有好多实验材料放入碗里，一大水壶温水，

操作实验时自己自由选择。

一样材料放入杯子里，每组的.小朋友所选的材料应不同，在向杯里倒入温水，用小勺搅拌，看这些东西在水里是不是像白糖一样，在水里就不见了，溶解了。操作时要注意互相合作，不要争抢。

(1)介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、面粉、果珍、鸡精、油、树叶、沙子、绿豆、醋、小石子、沙子等。

(2)个别幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如何。

三、让幼儿做小实验(任选一种)

1、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了，怎么样了，鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

2、交流实验结果

知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

3、请幼儿将结果记录在记录纸上。

教师小结：小朋友真能干，都发现了有的东西能在水里溶解，有的东西不能在水里溶解。

四、延伸活动

(指导语：请幼儿回去找一找，还有哪些东西会溶解在水中，哪些东西不会溶解在水中，并说说它们的原因。教师让幼儿

带着问题继续探索，为什么水的颜色变了，味道不一样了？不同的物体放入水中后，有的停留的位置也不同。使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。

1. 科学活动是幼儿最感兴趣的活动之一. 活动多会运用了情境化的方法导入，激发幼儿的学习兴趣。
2. 让幼儿通过实践操作，通过观察、感知和思考来体验事物变化的过程。
3. 活动中亲子互动环节，增进了彼此之间的情感。
4. 幼儿还没有养成收放操作材料的习惯。

## 科学课放大镜教学反思篇五

1. 在实际操作过程中，观察、了解溶解的现象。
2. 知道有些物质能在水中溶解，而有些物质不能在水中溶解。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 塑料片、小木片。曲别针、粗盐、砂糖。
2. 大玻璃杯、水、勺。
3. 温水。

1. 出示塑料片、小木片。曲别针、粗盐、砂糖。请幼儿数数有多少种物品。



2. 请幼儿把以上物品放进水里，用小勺搅一会，然后将水中的物品拿出来，在数数看，什么东西不见了。
3. 等幼儿发现粗盐和砂糖不见了，引导幼儿思考这两种东西哪里去了，鼓励幼儿发现盐和糖能溶在水里，塑料片、小木片。曲别针不能溶在水里。
4. 给每位幼儿两杯温水，尝尝两杯水的味道，然后请幼儿分别在水中加入盐和糖，用用小勺搅拌后再尝尝两杯水的味道，让幼儿明白谁的味道是怎样来的，发现谁有溶解的作用。
5. 请幼儿和家人一起做实验，探索日常生活中能溶解的东西，第二天来幼儿园与同伴进行交流。

本次活动内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣，至始至终都积极投入。通过游戏法激起幼儿探究的欲望。在操作过程中，幼儿掌握搅一搅的方法，并在搅一搅的过程中去观察物体的溶解现象，知道有些物质能在水中溶解，而有些物质不能在水中溶解。

## 科学课放大镜教学反思篇六

活动目标：

- 1、了解天气预报的内容以及与我们生活的关系。
- 2、能用绘画的方式来记录气象。
- 3、增强关注气象的兴趣。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

各种气象的图片、纸、油画棒、天气预报的录音

活动过程：

### 一、话题引入

1、老师遇到了一个难题，想请小朋友们来帮帮我，我明天想出去玩，但是我不知道明天的天气怎么样，我该怎么办呀？谁能帮帮我。

2、哪里有天气预报？

3、天气预报里都说些什么东西呢？

### 二、听天气预报，讨论天气预报与我们生活的关系

2、你在天气预报里听到了什么？(如果有些内容没有听出来，再放一遍录音)

3、天气预报为什么要告诉我们这些东西？

### 三、用画来记录天气

1、今天的天气怎么样？

2、天气除了晴天，还会是怎么样的？

3、你们能不能把这些天气画出来？

4、每个小朋友选择一种或两种不同的天气，把他画在纸上，让别人看了之后能够知道你画的是什么天气。

5、我请小朋友来说一说你画的是什么天气。

#### 四、认识天气预报中一些气象的标志

1、老师给你们带来了天气预报中用到的一些标志，我们来看看他们表示的是什麼天气。

活动延伸：

在教室里设置一块天气预报，请幼儿??流来画当天的`天气，将画贴起来

活动建议：

1、提问：“天气预报里都说些什麼东西”这个问题太宽泛，可以问“天气预报对我们有什麼帮助？”提问要准确，切入点要小。

2、科学活动中要避免问题绕来绕去，第三环节中“天气预报为什么要告诉我们这些”与引入当中那个问题讨论的是同一个问题，回答的时候也有幼儿说可以让我们知道什么时候去玩。

3、活动准备方面：把录音改成视频，有一个图像的呈现，这样能更好地提起幼儿的兴趣，天气标志的图片再丰富一些。活动中幼儿有提到雷阵雨之类的，但是这个图标没有呈现出来。

4、引入的时候，可以先问幼儿“今天天气怎么样”，幼儿说：“晴天”，然后出示晴的标志，紧接着再来看一看其他的一些天气标志，然后再来看一段天气预报的视频，在看的过程当中可以观察那些天气的标志。活动的侧重点可以放在天气标志的识别上，在认识了之后，再请幼儿来自己设计天气的标志。

活动反思：

整个活动下来，最大的感觉是一开始就没有提起幼儿兴趣，再加上录音声音比较轻，而且只有声音，没有图像，导致后来的活动过程不活跃，提问之后没有回应，没有勾起他们讨论的欲望。在设计图标这个环节，目的应该是让幼儿画出一种气象的标志，但是之前没有出示过那些规范的气象标志，所以在幼儿的绘画中，可能幼儿会用一种画面来表示，缺少标志的意义，所以如果把对标准标志的认识放在前面的话，可能会更好一些。

## 科学课放大镜教学反思篇七

活动目标：

- 1、通过铁丝变形游戏，感受铁丝可以任意弯折的特性；
- 2、大胆尝试运用不同的方式让铁丝变形；
- 3、乐于在探索活动中积极地动手尝试，在于同伴分享和展示中感受学习的快乐和成功的喜悦。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

准备活动：

铁丝若干、桌子、椅子、隐形环境设置(投放橡皮泥、泡沫板、纸盒、夹子、铅笔、棒子)活动过程：

一、猜一猜，激发活动兴趣教师出示铁丝，提问：你在哪里看见过？

二、玩一玩，感知铁丝任意弯折的特性1、你们想玩吗?怎么玩?玩的时候应该注意什么?

2、幼儿在座位上自由结伴弯曲铁丝，教师观察指导。

提问：你把铁丝变成了什么?你是怎么变的?(引导说出扭、折、弯)并让孩子用肢体表演。音乐(让幼儿听音乐结束造型)

小结：铁丝在我们手里弯一弯、折一折、扭一扭、绕一绕就变出这么多的东西来，下面铁丝给我们提出了更高的要求。

三、试一试，让铁丝站起来1、铁丝说它会站起来，谁来帮它呢?可以用什么帮助呢?

2、请幼儿自由探索借用其他物品让铁丝站起来。说说用的是什麼办法?

展示借助不同物品让铁丝站起来的作品。

3、铁丝给你们提出了一个要求：请能干的小魔术师探索不借助任何物品让铁丝站起来。

4、幼儿自主操作，通过各种方法给铁丝造型让它立在桌面上。

5、请幼儿把成功的作品放在展示台上，引导幼儿观察讨论：

\*你变成过了什么?你用什么方法做到的?

\*为什么有点铁丝站起来摇摇晃晃，有的平平稳稳呢?怎样站得最稳?

小结：底部要平整，碰到桌面的地方要大一点才行。

6、比一比，谁的本领大。

幼儿选用不同方法，再次尝试让铁丝站得高而且稳。

#### 四、活动延伸：

寻找生活中利用同样的原理使自己站稳的物体。

活动评价：（小组讨论）

#### 活动反思：

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可随意造型的电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。

## 科学课放大镜教学反思篇八

### 一、猜一猜，激发活动兴趣

1、师：小朋友看，今天老师带来了一个口袋，你们猜猜里面装了什么呢？

2、小朋友猜了这么多，口袋里到底是什么呢？请小朋友上来摸一摸

3、请幼儿从口袋里摸出电线，提问：这是什么？像什么？电线有什么用？

### 二、看一看，引导观察想象

1、电线会传电，有了电线可以使灯亮起来，可是今天吴老师要用电线来变魔术呢，请小朋友闭上眼睛，我们一起数“一、二、三”

2、教师将电线弯曲成“o”形，问：看看它变成了什么形状？像什么？

### 三、玩一玩，鼓励创造表现

1、师：今天老师为大家准备了许多既安全又好玩的电线，下面小朋友也可以用电线来变魔术。

2、幼儿自由结伴弯曲电线，教师观察指导。

3、师：你把电线变成了什么？

### 四、做一做，启发思考探索

2、幼儿自由讲述让电线站起来的方法。（如借助胶带、插入彩泥等）

3、师：今天老师也为小朋友准备了许多的材料，有橡皮泥、积木……你们可以试试这些材料，看看能不能让电线站起来。

4、幼儿尝试操作，让电线造型站立起来。

### 五、评一评，保持探索兴趣

师：今天小朋友真聪明，想了许多办法让电线摆出了各种造型，其实除了今天小朋友变的各种造型外，还可以变更多有趣的造型呢。小朋友回去以后还可以再试一试，变一变。