

能力素质提升方案 教师素质能力提升培训总结(优质5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

能力素质提升方案 教师素质能力提升培训总结篇一

这次培训，对我来说，是一次难忘的充电机遇。教育局给我们提供了这个再学习、再提高的平台，让我们凑集在一起相互交换，一起学习，取长补短，共同提高。我们不仅学到了丰盛的知识，还提高了业务素质。郑金洲老师曾说过：教师要在反思中提高、在研究中成长、在锤炼中升华、在探索中进步、在“积识”中“成智”，否则一不留神就会陷入“用昨天的知识教今天的学生，让他面对明天的未来”这种尴尬的境地。

培训中老师倾泻了很多心血，他们根据要求精心筹备，毫无保留地把他们的所知传授给我们。这次培训，我们听得津津有味，受益匪浅。在学习我们知道了“什么是有效的教学”、“教学，如何有效”等等。培训内容虽然很少，但结合培训内容重新审视自己，我发现了自身的许多不足，一路走下来，填补了我平时教学中的漏洞。

基本方法：以旧引新、情境引入、操作引入、开门见山、谈话引入、游戏引入……要求做到三个字：短、平、快。

1、以旧引新——最传统的方法。找到新旧联系，设置悬念。数学知识之间联系紧密，先前学习的知识、经验、基本思想方法为后继的学习奠定了基础，后继学习的知识是对

数学知识领域的发展，能促进小学生数学活动经验的丰富。

2、情境引入。创设生活情境和现实背景。当数学知识与一定的现实背景结合起来，它才建立起逻辑意义，同时学生学习数学的基础是学生的生活经验，所以具体情境与现实的数学知识背景，有利于学生对数学知识的认识、体验与理解。

3、创设趣味情境。心理学研究表明，千篇一律的、刻板的、多次重复的事物，很难吸引人们的注意，相对变化、新奇性的刺激物更能引起人们的注意。

4、操作引入。动手操作是小学最热爱的一种活动方式。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童的智慧在他的指尖上。”通过操作活动，在形象感知的基础上，学生从中感悟到知识的内涵和外延，在不知不觉中进入了新知的学习中。

《标准（xxxx版）》建议：引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的欲望。主动探究就是当学生通过具体的情境感知，在心理燃起“愤”、“悱”之欲之时，为学生提供充裕的时间和空间，让学生运用观察、操作、猜想、推理、交流等手段独立或合作探索，感受、体验与悟理。

学生发现、感悟、理解、获取新的数学知识基本技能是不稳定和不牢固的，也可能是暂时的。这时，我们教师就有必要提供新的问题情景，设计有层次，有梯度，形式不同的练习，拓展知识应用的范围，引导学生深入思考，给予及时反馈、校正与纠错。

1、稳固基础，体现基础性。

2、面向全体，体现层次性。

3、立足发展，体现开放性。

因此，在今后的工作中，我将建立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热。培训是短暂的，但意义深远，它不仅使我们教师对自己的职业有了全新的认识，同时也锤炼了我们教师的专业素养，拓宽了我们的知识视野，帮助我们找到了自身的不足，为我们日后的专业成长打下了坚实的基础。

能力素质提升方案 教师素质能力提升培训总结篇二

上学期我们开展了教师舞蹈技能技巧的培训，使广大教师自身的舞蹈技巧、表演素质有了较大的提高，从而更好的服务于幼儿，提高教育教学的整体水平，也突显了我园教师的风采。但教师在创编幼儿舞蹈能力方面较为薄弱，因此本学期为了更进一步的贯彻《纲要》精神，促进我园健康特色的全面发展，我们在确保教科研工作有效开展的同时，我们加强对教师幼儿舞蹈创编技能技巧的培训，以优势带弱势的形式，通过座谈、技能大赛中教师普遍存在的现状，掌握教师个体存在的差距，以及教育教学中的教师综合素质的需求，运用园内培训学习的形式开展相应的教师技能培训活动。

一、现状分析

(一)教师队伍的整体优势

1、教师队伍年轻化，平均年龄在30岁左右。

2、教师队伍均是幼师专业毕业，受过三年专业技能的培训学习。

3、园本特色以“健康”为主线，经常开展丰富多彩的幼儿舞蹈技能技巧的特色展示活动，从而不断提升了教师的专业技能。

4、教师整体通过两学期的培训，技能技巧相对有了一定的提升。

(二) 教师队伍个体差异

1、教师个体技能技巧存在不均衡、全面，个体之间的差异较大。

2、参与系统的技能技巧的学习机会不均衡。

3、教师个体的兴趣点不同，同项目中技能技巧的表现程度有差异。

4、教师个体对自身的技能技巧没有信心，缺乏主动性。

5、对幼儿舞蹈创编存在盲目性和不规范性。

二、分析原因

通过对我园教师专业技能优、劣的分析，我们认为造成的原因主要有：

1、为老师创造的学习机会不均衡充足。

2、教师自我评价的科学性、合理性不够。

3、与技能技巧相关的继续教育培训学习不够系统。

4、技能技巧突出的骨干教师，师带徒的作用发挥的不够充分。

5、部分教师对职业的倦怠感较强。

6、幼儿舞蹈的概念不明确，对幼儿舞蹈的理解不够全面、多样。

三、教师技能技巧培训工作计划

针对以上现状分析和教师座谈了解困惑，我们根据本学期时间短，任务重的情况，并结合上学期技能大赛中存在的问题，以园内技能骨干教师承担培训任务的形式，制定相应的培训工作重点，确保教师个体在原有的基础上得到质的提高，从而促进我园健康特色全面发展。

九月

- 1、以“如何创编幼儿舞蹈”为主题，对老师开展理论培训，从“幼儿舞蹈创编中，怎样用歌曲编舞?注意以下几个细节”和“创编中存在的问题”两方面展开学习。帮助教师从理论上有所认识和提升。
- 2、巩固上学期的键盘所学的内容，以自主练习为主。
- 3、自主收集有关橡皮泥制作的技法，以自主练习形式开展橡皮泥制作的活動。

十月

- 1、结合理论学习，自主收集幼儿舞蹈素材，合理选择适合本班幼儿年龄特点的舞蹈素材。
- 2以班级自主交流的形式，展开键盘伴奏练习，并在班级中开展幼儿歌曲教唱活动，落实到幼儿教育教学中。
- 3、以班级自主交流的形式，开展橡皮泥制作活动，并落实到幼儿教育教学中。

十一月

- 1、教师以班为单位，开展幼儿舞蹈创编活动。
- 2、教师集体交流键盘伴奏技巧，并提炼合理、科学的伴奏方法。
- 3、以动物为题材，展开以班为单位的交流学习通过团、压、捏、挤等方法完成作品。

十二月

- 1、开展以班为单位的幼儿舞蹈评比，展示教师幼儿舞蹈创编技能的提升程度。
- 2、以幼儿歌曲演唱展示，考核教师键盘伴奏技巧的提升程度。
- 3、以集体培训的形式，开展橡皮泥造型组合设计方法的培训。

能力素质提升方案 教师素质能力提升培训总结篇三

根据□x省中小学教师专业发展培训若干规定□□□x市教育局关于进一步推进校本培训工作的通知》和□x县中小学(幼儿园)校本培训管理细则》精神，在市县教研部门的指导下，以“教学质量提升”为核心，以“学为中心”视域下“学科关键能力”及相应教学模式的研究为龙头，整合教学教科研工作，力争精细化管理，精细化教研，推进课堂变革，从而提升教师素养，促进学生全面发展。

(一)精细化常规管理，为教学质量保驾护航。

借市县教研部门“教学常规”措施的推进平台，落实教学常规，保证校本教研效率。

1. 组织开展□x市小学各学科教学新常规》专题学习会。

2. 研究新常规、新设计。以“学习活动”为要素，改进备课、上课教学环节。要求各教研组、老师结合学校“学为中心视域下学科关键能力”研究这个课题，围绕学科关键能力，取舍、整合教学内容，设计学生关键学习活动，并结合市县的备课要求，对备课常规进行统一明确地规定，切实提高课堂效率。

3. 加强课堂教学常规管理。一是结合学生学习常规问卷调查，对教师的课堂教学常规进行反馈调研。二是加强随堂听课，随机抽取各层次教师听随堂课，并检查备课情况。

(二) 持续跟进课题研究，推进课程建设

1. 推进龙头课题研究

(1) 继续聘请专家跟进指导，深入学科课堂，做进一步深入研究。

(2) 继续开辟教师论坛，碰撞思想，分享做法。

(3) 各教研组围绕学校龙头课题选择专题在备课、课例研讨等方面开展主题研究。要求各学科围绕一个主题策划一次主题展示活动，包括上课、评课、介绍、互动等。

2. 借助专家力量，完善课程规划。

(1) 立足校本聘请专家跟进指导，完善各学科课程进行顶层设计与规划。

(2) 分学科由团队内各学科骨干牵头，具体细化学科课程方案。

(3) 继续打造精品化校本课程，开展系列深入研讨，积累典型课例，为更好推进实施提供一手材料。

(三) 搭建各种平台，促进教师成长

1. 继续开展教学面对面活动。立足本校优质资源，加强名师对面对面团队的引领作用，要求语文、数学、英语、科学等学科专至少安排1次的教研活动时间供名师面对面活动。研究主题由各学科带头人确定好，提早做好计划安排，并向学校申请各级各类展示平台。

2. 整合学科素养提升行动和校本培训，探索主题研讨项目管理，加强校本培训过程管理，优化校本培训博客建设。继续开辟教师论坛，开展好“一师一优课”活动，促教师专业成长。

3. 组织参加各类评比，做好择优推荐工作。

(1) 在校优质课评比的基础上推荐相关老师参加各学科市县优质课优质课评比和教师基本功比赛，并发挥面对面名师团队的作用为参赛教师做好充分的参赛准备。

(2) 认真推进市教研院联合市电教馆举办的“一师一优课、一课一名师”活动。学校成立各学科指导组，推荐各学科老师选好题，备好课，磨好课，并在省教育平台上报名登记晒课。

(3) 鼓励教师积极撰写论文、课题等，提升教师科研素养，并做好择优推荐参赛工作。

(一) 保障措施

1. 制度保障：学校成立了校本培训领导小组，对校本培训开展工作进行跟踪指导，确保校本培训的正常开展。同时教师培训与教师职称评定和年度考核紧密挂钩。

2. 资金保障：对培训所需资金，每学期学校都进行充分预算，保证老师的正常培训。

(二) 预期效果

1. 通过加强课堂教学常规管理使教学质量得到保障；
2. 课题研究更深入，课程建设更完善；

能力素质提升方案 教师素质能力提升培训总结篇四

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师肩负教书育人的重任，只有加强学习，不断提高自身的素质，做到教书育人，终身学习，才能更好地服务于教育事业。为进一步提高我校教师的业务素质和教育创新能力，提升教育理念、教育能力、科研意识和科研水平，促进教师专业化发展，提高我校的教育教学质量。现结合学校实际特制定《教师培训实施方案》。

一、指导思想

以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、培训目标

通过开展教师培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

三、培训原则

- 1、针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。
- 2、实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以“问题”为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。
- 3、系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以达到提高教师队伍的整体水平。
- 4、自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。
- 5、开放性原则：注重校际间的合作与交流，校外与培训机构有机协同与结合，在校内实行教学、教研、培训的有机协同与组合，教师之间互帮互助，寻求培训机构的业务指导，依托现代信息技术，实行开放的培训方式。

四、培训内容

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新能力，全面提高教师队伍的整体素质。

1、师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育 and 职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、教育教学能力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学能力。

3、信息技术培训

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的能力；提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

4、教育科研能力培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教育科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

5、“国培计划”培训

科学技术的发展是一个日新月异、永不停息的过程，教师要树立“学习、学习、再学习”的思想，通过多种途径、多种方法，学习教育的新理念、新思想、新观点、新教法，以不断提高和充实自己，适应当前形势，不被社会淘汰。每一名教师都应树立终身学习理念，全新的学习方式以教师培训开始，突出以学科为基础、以问题为中心、以模块为课程机构、以案例为载体、以参与互动为平台。教师通过参加各种“国培计划”的培训活动，提高教师的个人业务素质和管理者的教育教学管理水平。

五、培训形式

1、自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为

教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，聘请专家学者，开设专题讲座。

3、小组研讨：以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。

4、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，形成制度。

5、参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。

6、专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训；对教师职业道德高尚、教学能力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，组织教师参加“国培计划”、省州教科院、县教研室开展的各种培训活动，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

六、具体措施

1、做好第二轮培训工作

认真调查统计，对在第二轮中学教师继续教育工作中未完成相应学时学分任务的教师，组织补培。同时，对已完成学时学分的教师，做好新一轮中学教师继续教育证书的换证工作，使继续教育工作顺利进入第三轮。

2、做好新课程师资培训工作

按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求，继续组织好新课程师资培训工作。组织好义务段新课程改革教师的培训，进一步做好各学科综合课程培训。

3、做好教师岗位培训工作

启动新一轮中学教师岗位培训工作，大力宣传、介绍岗位再培训内容和形式上改进，以及实行分学科的菜单式培训核心，重点抓好初中语文、数学、外语等学科教师岗位培训。

4、做好班主任专业化培训工作

根据《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》，继续做好班主任的培训，所有在岗班主任要参加班主任专业化培训，并取得培训合格证书，做到持证上岗。建立班主任专业化培训合格教师库，要求学校在聘任班主任时，优先聘任获证教师，探索班主任持证与聘任、津贴挂钩新思路。

5、做好教研组长培训工作

进一步抓好教组长培训，优先选派表现好的中青年教师参训，提高教研组长的能力和素质，做到持证上岗。

6、做好信息技术与学科课程整合培训工作

以中学优秀青年教师和骨干教师为重点送培对象，积极推进课堂教学与现代信息技术整合，加大信息技术与学科课程整合培训力度，不断提高课堂教学效率。

7、做好计算机应用能力培训工作

根据中学教师专业技术职务任职资格评审对计算机应用能力的要求，继续开展专业技术人员计算机应用能力培训，不断提高教师现代教育技术应用水平。

8、做好地级培训工作

根据县教育局文件精神，落实好参加地级培训的对象，认真

组织好新课程骨干教师培训、中学骨干班主任培训、英特尔未来教育培训、大本学历培训、有关部门加强对培训教师的跟踪管理和指导。

9、做好校本培训工作

加强对校本培训工作的指导和管理，组织学校参与区级校本培训示范（先进）学校评选，不断提高校本培训工作水平。开展以“三个一”（即“定一个专题、研一套理论、育一批新人”）为特色的校本培训。在学校积极营造教师专业自主发展的学校文化，加大校本培训经费的投入力度，充分利用网络资源，发挥本地名优教师的作用，认真规划、组织、实施好校本培训工作，保证培训的质量和效益。

10、精心组织好寒暑期教师集训工作

深化“学、研、思”活动，继续以提高课堂教学效益为主线，组织开展教师寒暑期全员培训工作。认真总结寒暑期集训经验，组织教师参加学科培训。充分准备，精心实施，加强督查，保证集训效果。

七、保障措施

1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的教师培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展提供广阔的空间。

2、完善教师培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来、与教师的晋职晋升挂钩。

3、落实校本培训经费

能力素质提升方案 教师素质能力提升培训总结篇五

一、高度重视，准确把握指导思想和目的

我局对实施“三学三强”基层党员素质提升工程高度重视，首先是认真学习、准确把握其指导思想和目的：实施“三学三强”（学党章党史，强党性；学政策理论，强素质；学实用技术，强技能）基层党员素质提升工程，要以贯彻落实党员教育培训规划和“双育工程”为主线，以基层组织建设年为契机，坚持党性教育和能力培育相结合，有针对性地对基层党员开展大规模的党性教育和技能培训，不断提升基层党员的党性观念、政策水平和致富带富能力，进一步提高党员教育的针对性、有效性、及时性，提升党员教育的制度化、经常化、科学化水平，大力提升我县民政系统党员干部综合素质，为我县“一地一区”建设和“1131”工作重点提供坚实的人才保障。

二、分步实施，确保工作落到实处

按照县委组织部的总体安排部署，我局“三学三强”基层党员素质提升工程从今年5月下旬开始至11月底结束，通过开展调查研究、积极组织实施，工作效果明显，具体如下。

（一）深入开展调查研究，加强宣传引导。今年5月下旬至5月底，我局结合基层党组织现状大调查工作，对我局属4个党支部的基层党员教育情况进行了大调查，局属4个党支部共有党

员95名,其中大专以上学历45人,高中(中专)学历20人,初中及以下学历30人(主要为离退休老党员)。同时,开展了党员教育培训需求大调查,通过实地走访、电话调查等方式,分类收集整理了基层党员的培训需求。在此基础上,结合民政工作具体实际,研究制订了我局“三学三强”基层党员素质提升工程的具体实施方案,明确了指导思想、目标要求、学习内容和方法步骤,做到了有的放矢、针对性强。为了营造实施“三学三强”基层党员素质提升工程的浓厚氛围,我局召开了动员大会,进行了广泛动员宣传,引导局属各党支部党员积极主动参与。

(二)大力开展主题教育活动,建好党员教育课堂。一是认真开展了书记讲党课活动。依托民政软硬件实际,及时组织广大党员集中学习收看了党的实况转播、《党章》电视辅导教材和党史教育、先进典型专题片。局党组织书记2次到联系村(社区)晋原镇玉龙社区为基层党员讲党章党史,有效激发了广大基层党员干部干事创业的激情。二是采取集中培训、日常培训和自学等方式,积极开展了民政系统基层党员大培训活动,促进了素质提升。三是结合“挂、包、帮”和“千名干部下基层”活动,组织开展了送技术下乡活动,不断提高基层党员带头致富、带领致富的本领。四是积极探索运用信息化手段,努力建设好党员教育电视课堂、手机课堂、网络课堂和教育实践课堂,学以致用,理论联系实际,帮助党员提高认识、丰富知识、增强能力,不断提升党员干部将教育成果转化为干事创业的能力素质。

三、不断总结提炼,党员素质提升效果明显

(一)基层党员党性意识不断增强。通过实施“三学三强”基层党员素质提升工程,民政系统党员干部能够积极主动参加党内各种教育活动,学习自觉性、主动性进一步增强,能正确行使党员权利,自觉履行党员义务,严守党的纪律,听从党的指挥,服从党的安排,在政治上、思想上和行动上自觉与党中央保持高度一致,理想信念和宗旨意识更加坚定,带

头干事创业和带领群众致富的本领进一步增强，先锋模范作
用得到充分发挥。

(二)基层干部能力素质不断提高。我局通过实施“三学三
强”基层党员素质提升工程，广大党员干部执行政策、加快
发展、服务群众、依法办事、科学管理和维护稳定的能力进
一步增强，艰苦奋斗、务实创新的工作作风进一步显现，在
我县民政事业各项工作中发挥了攻坚和骨干带头作用。

(三)基层组织建设不断加强。基层组织活动模式得到创新，
基层组织活力得到增强，努力实现“五好四强”目标，党组
织的领导核心和战斗堡垒作用进一步发挥，党的执政基础进
一步巩固。

(四)党群干群关系进一步和谐。通过大力开展“机关干部下
基层”活动，积极组织机关干部服务发展、服务基层、服务
群众，切实转变工作作风，党群、干群关系进一步密切。