

最新动物妈妈生宝宝课 幼儿园大班科学教案宝宝和妈妈含反思(精选8篇)

竞聘是一种通过比较与评估来选择最合适人选的选拔方式，它可以有效衡量一个人的能力和素质。在竞聘中，我们应该注重展示自己的沟通能力和人际交往技巧。这些竞聘范文是为了帮助大家了解不同职位的要求，拓宽自己的思路。

动物妈妈生宝宝课篇一

一、活动目标：

- 1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。
- 2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。
- 3、在活动中体验发现成功的快乐。

二、活动准备：

- 1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖（孔的大小相同、数量不同）、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、记录表格、抹布。
- 2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

三、活动过程：

（一）一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

- 1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

预想与对策：

（1）玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

（2）没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

（二）几个孔的喷泉喷得？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

（三）游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

（四）活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

五、活动反思：

本次科学活动是在学习了《指南》之后设计的，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。选材取自于孩子们常见的喷泉，幼儿都熟悉，但却不一定明白其中的原理，这样有生活经验的基础，又有探索的空间，孩子们很感兴趣。整个活动中孩子们都在演绎着科学家们发现问题、分析问题和解决问题的模式，先猜想，再实验验证自己的想法，最后总结。老师只是把问题抛给孩子，孩子们便循着这一线索探索起来，每个孩子都是活动的主体，都在积极的参与探索，尤其在最后表演自己的音乐喷泉，都特自豪。相信他们以后会爱上科学探索活动的。

动物妈妈生宝宝课篇二

知道动物宝宝的妈妈是谁，能看懂图意。

能自己学着做练习。

幼儿用书《动物宝宝找妈妈》

1、教师提问看看书上都有哪些小动物，你们知道这些动物宝宝的妈妈时谁吗？它们的妈妈在哪里？幼儿自由回答。

2、教师示范动物宝宝找妈妈将它们连线，幼儿尝试自己练习

做。

3、在幼儿操作的'过程中，教师可对有困难的幼儿进行助，并根据幼儿水平的不同也可提出不同的干预方式。

动物妈妈生宝宝课篇三

此次骨干教师培训班有幸到镇海幼儿园聆听了两个教学活动，可以说受益匪浅，现在结合自己的见解对大班科学活动《铅笔宝宝》做以下评析。此次活动由一位阳刚的男老师——斌斌老师执教，教学语言较精炼，指令也比较明确，体现出了一位男教师的独特魅力，孩子们在整个教学活动中时刻表现出了浓厚的兴趣及积极的探究欲望。

一、评选材

教师能够从一支极其普通的，幼儿异常熟悉的铅笔入手，以如何使铅笔站立为主线设计这个科学活动，借用铅丝，让幼儿在与铅笔的互动中一步步提升，了解平衡这个知识点，应该说选材来源于幼儿生活，内容符合大班幼儿的年龄特征。

二、评目标

在目标的制定上，教师能够统一从幼儿的角度出发，制定了知识目标：利用提供的材料感知物体的平衡与重量之间的关系；能力目标：在寻找保持物体平衡的方法中，大胆地用语言来表达自己的探索结果和操作中的感受；情感目标：体验探究成功的快乐。目标制订比较全面，也符合大班幼儿的年龄特征。

三、评准备

在此次活动中，教师准备了每人一支铅笔，在铅笔上，教师将铅笔分成三截，从上至下分别贴了蓝、黄、红三色的小贴

贴；一根铅丝，铅丝的`中间绕了一个圆圈，刚好供铅笔钻入又不会掉出来，两端向下弯曲；塑料夹子若干。教师让孩子们在自由探索后，找到使铅笔能够站立起来时铅丝在铅笔上的位置，利用小贴贴让幼儿明确地说出此位置——铅笔的底部。但是教师在执教的过程中可能由于紧张，并没有提出让幼儿在铅笔上贴着小贴贴的这些位置都尝试一下，违背了科学活动让幼儿大胆探索的原则。

四、评环节

此活动共有三个环节，第一环节抛出问题，激发兴趣，以如何让铅笔站在手指上很好地调动了幼儿探索的欲望。第二环节第一次尝试：借助铅丝，使铅笔站立。在此环节中，教师提供了事先准备好的绕了圆圈的铅丝，幼儿只需要将铅丝套进铅笔，然后上下滑动就可以了。在此环节中，教师比较急躁，没有让幼儿探索将铅丝套在铅笔的不同位置，而是在发现有一个孩子成功后，马上请他进行展示，请其余幼儿进行学习，因此，多数孩子都是在没有经过探索后就得到了结论。第三环节第二次尝试：利用辅助材料，使铅丝平衡。在这个环节中，教师只是提供了夹子，而且在有个别孩子保持平衡后就请上来说明了理由，再一次剥夺了孩子自由探索的机会。

五、我的建议

此次活动只进行了15分钟，完全脱离大班幼儿的课程时间，会出现这种情况主要是由于教师没有让孩子有充分探索的机会，教学活动内容偏简单。新《纲要》中提到，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，教师应该给孩子大量的时间和机会去探索、去操作，让幼儿自己去探究结果，而不是教师带领下的获知。

1. 增加难度

作为大班的孩子，我觉得可以让孩子自己尝试将铅丝绕成实

验需要的样子，因为铅丝弯的程度不同，平衡点也就不同，这就增加了探索的难度，同时也可以提高孩子的动手能力。在第二次探索中，教师可以提供多种材料让幼儿进行尝试，寻找平衡点；或者提供记录表格，让幼儿进行记录、比较，为什么铅丝的一边夹了一个夹子，另一边却要夹两个夹子才能保持平衡。

2. 与生活经验相联系

科学活动的最终导向是为生活服务，因此，在科学活动的最后一个环节，我们通常会进行延伸，与生活活动相联系。在此次活动中，平衡的原理其实和走钢丝、天平秤的原理是一样的，教师可以考虑回归于生活，让幼儿通过视屏了解平衡在生活中的应用。

3. 科学活动要进行小结

科学活动是非常严谨的，要用孩子听得懂的语言给他们一个正确的科学概念，因此在每个环节后，建议教师都要进行简单的小结，帮助幼儿梳理经验。

动物妈妈生宝宝课篇四

1、通过故事欣赏、指点画和游戏活动，培养幼儿感受美、欣赏美的能力。

2、学习用多种颜色进行手指点画。

3、培养幼儿手眼协调的能力。

4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

1、教具准备：

(1) 桌面木偶：未上色的鱼妈妈一只、鱼宝宝若干，海底世界布景；

(2) 红、黄、蓝颜料、抹布、每组一份；回形针、绳子每人一份；

(3) 范例若干；

(4) 录音机一台，歌曲《捉鱼》磁带一盒。

2、知识经验准备：

(1) 幼儿已熟悉歌曲《捉鱼》；

(2) 幼儿已有初步的指点画经验。

3、《捉鱼》音乐磁带一盒，录音机一台。

4、大小、颜色不同的三角形若干。

5、娃娃、餐具

1、观看故事表演并欣赏配乐故事《鱼妈妈和鱼宝宝去旅行》

(1) 观看故事表演并欣赏配乐故事

(2) 根据故事内容进行简单提问。

2、指点画：；鱼妈妈；和；鱼宝宝；

(1) 播放背景音乐，幼儿自由欣赏教师的范例。

(2) 启发幼儿从颜色和排列方式等方面谈谈鱼妈妈和鱼宝宝穿的衣服。

(3)以鱼妈妈的口吻请幼儿为鱼宝宝穿上漂亮的衣服，鼓励能力弱的幼儿大胆点画，鼓励能力强的幼儿尝试点出有规则的鳞片；来。提醒幼儿使用抹布，注意保持桌面和衣物的清洁。

3、游戏：鱼妈妈和鱼宝宝去旅行。

(1)提供海底世界布景，让先完成作业的幼儿带着鱼宝宝；去旅行；。

(2)听音乐《捉鱼》玩游戏，提醒幼儿跑动时注意不碰撞。

1、音乐角：启发幼儿在玩《捉鱼》游戏时用上不同的'鱼游动作。

2、美工角：引导幼儿用大小不同的三角形拼贴《鱼妈妈和鱼宝宝去旅行》并添画泡泡。

3、操作角：提供圆形、正方形、三角形让幼儿练习按图形特征排序。

4、娃娃角：提供娃娃、餐具等供幼儿游戏。

鱼是最古老的脊椎动物。它们几乎栖居于地球上所有的水生环境——淡水的湖泊、河流到咸水的大海和大洋。

动物妈妈生宝宝课篇五

活动目标：

1、认识大蒜，了解大蒜的外形特征。

2、了解大蒜头的吃法，知道吃大蒜头对人体的好处。

3、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

活动准备：

大蒜头若干、塑料篮、盘子、种植架、图片等。

活动过程：

一、通过看、摸、闻、剥等方法，观察大蒜头的基本特征。

(一)通过看、摸、闻的方法发现大蒜头的特征。

1、出示大蒜头：小朋友你们看，这是什么?(大蒜头)大蒜头是什么样的呀?(集体随意说一说：有点圆圆的，白白的)

2、我们每个小朋友都带来了一个大蒜头，一会儿小朋友可以用小鼻子闻一闻，用小手摸一摸。现在请你们从小椅子底下拿出大蒜头摸一摸、看一看、闻一闻，仔细看看它是怎样的。

3、幼儿观察，教师指导。

在幼儿观察的过程中，教师可以适当的给予引导，从形状、颜色、气味上引导幼儿观察。

4、大蒜头是什么样的呢?请幼儿介绍自己的发现。

5、教师与幼儿共同小结大蒜头的特点：看上去白白的、有点圆圆的、外面有白白的蒜皮，里面像橘子一样一瓣一瓣的。

(二)幼儿手剥大蒜，进一步了解大蒜头的特征。

师：刚刚小朋友们说了，大蒜头像橘子一样一瓣一瓣的，你们想不想剥一剥，看看大蒜头里面到底是怎样的。

1、教师引导幼儿剥一剥大蒜。

师：

(1)你们觉得要先剥哪里呢?(外面)是的，剥的时候可以先把最外面的'蒜皮先剥掉。

(2)再掰开剥成一瓣一瓣的，剥的时候呀还可以闻一闻。(在剥的过程中提醒幼儿不要用手揉眼睛哦)。

(3)剥下来的蒜皮放在篮子里，剥好的大蒜瓣放在自己的小盒子里面。(教师边讲解剥大蒜的方法，边示范如何剥大蒜)教师关注幼儿剥大蒜的情况，引导剥得快的孩子剥蒜瓣。

2、观察比较大蒜头和大蒜瓣。

(1)幼儿说一说，剥大蒜的时候你发现了什么？

幼：大蒜头变成了很多个。

(2)教师总结：(出示完整的大蒜头和剥开的大蒜瓣)原来我们有一个大大的蒜头，现在被小朋友们剥成了许多大蒜瓣，由1个变成了许多个。小朋友在剥大蒜瓣的时候有没有闻一闻，闻到了什么气味呢?(香香的，臭臭的)师：是的，大蒜头有一股特殊的气味。

二、通过谈话，看图片了解大蒜头的不同吃法，知道吃大蒜对人体的好处。

(一)了解吃大蒜的不同吃法。

(1)剥干净的大蒜头就可以吃啦，你们有没有吃过大蒜头呀?(有)

(2)教师根据幼儿的回答出示图片。(炒菜吃、腌着吃、生吃、

拌着菜吃)

(二)知道吃大蒜头的好处。

1、吃大蒜有许多好处，你们知道吗？

幼：吃大蒜可以变漂亮。

师：是的，吃了大蒜不仅可以让我们变的更漂亮，还可以让我们身体更健康呢。

幼：吃大蒜可以杀死肚子里的细菌。

2、教师小结：大蒜的本领可大了，它可以杀死我们身体里的细菌，能预防感冒，还能治病呢，所以小朋友要多吃大蒜。不过牙疼或眼睛不舒服的时候不能多吃哦。(语速放慢)三、幼儿种蒜宝宝，体验种植的快乐。

1、出示图片，激发幼儿兴趣。

2、教师引导幼儿观察蒜头的头和根。

3、教师讲解种大蒜的方法。

师：等下种大蒜的时候呀，尖尖的那部分在上面，就会长出长长的叶子，种在泥土里的就会长出根，种的时候我们可以稍微用力点，只要把尖尖的头露在外面就可以了，小朋友们你们去试试吧。

小朋友种的蒜宝宝我们搬到教室外面去让它晒晒太阳，每天来幼儿园时给蒜宝宝浇水，大蒜的叶子很快就会长出来了。大蒜的椅子也是可以吃的，和大蒜头一样有营养哦。

教学反思：

在整个活动过程中，幼儿以饱满的热情对大蒜进行操作和探究，许多关键性的提问能调动幼儿对大蒜的已有经验和自己在活动中探索的新知进行简单句的表达，许多幼儿畅所欲言，都能用简单句讲述对大蒜的认识和发现。新鲜的种植场景大大激发了幼儿参与种植的兴趣，幼儿乐意模仿老师的基本动作“按、压”进行大蒜种植，在学会种植技能的同时，锻炼了幼儿小肌肉，提高幼儿手指的灵活性。

动物妈妈生宝宝课篇六

活动目标：

- 1、通过探索引导幼儿想办法减少自己在生活中遇到的噪音。
- 2、萌发幼儿想办法控制噪音的兴趣，发展幼儿动手动脑的能力。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

活动准备：

- 1、幼儿已具备乐音与噪音的生活经验

活动过程：

- 1、幼儿倾听噪音，导入活动

请助教老师隐藏在黑板下，利用一些工具制造噪音，让小朋友注意听

准备一些很嘈杂的噪音，钢琴曲以及欢快的儿歌等等，让孩子感受噪音和乐音的区别。

提问：你听到了一些什么？

这些声音是什么东西发出来的？听了这些声音后你有什么感觉？

你们有什么办法减少这些噪音？

2、引导幼儿进行两种物品相碰撞操作

老师今天准备了很多东西，想请小朋友也来试一试，哪些东西相碰撞时发出的声音很吵很大？哪些东西相碰撞是发出的声音很小？请把你的发现记录下来。

小组讨论、讲述自己的操作活动

哪些物品与任何物品相碰撞时发出的声音比较小？

哪些物品与别的物品相碰撞时发出的声音比较大？

你们喜欢听哪种？为什么？

3、引导幼儿分小组讨论减少噪音的方法，并相互交流

我们一起来动脑筋想一想，用什么办法可以减少我们生活中常见的一些噪音？

启发幼儿自选材料，动手操作，解决问题

活动延伸：

让孩子们找找我们的教室里有什么噪音，有什么办法可以解决，请孩子们自己动手，将自己的想法用行动表示出来。

活动反思：

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。活动目标：

- 1、让学生通过实际观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不同的，并学会根据看到的不同形状正确的判断观察者所在位置。
- 2、让学生在观察物体的过程中发展初步的空间观念，发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

活动准备：

课件、积木、小茶壶、勋章、小五星。

活动过程：

二、活动展开。小鸭侦探已经忙了好几天了，也找到了4把与丢失的茶壶差不多的茶壶，这是他拍回来的照片，下面让我们一起帮小鸭侦探把丢失的茶壶找出来吧。

(一)方法呈现

- 1、学生4人小组交流，取出准备好的小茶壶，每个人在观察后说说自己看到的形状，然后交换位置说说看。找出那把失窃的茶壶。
- 2、学生观察、讨论结果，并说说为什么。
- 3、教师引导学生小结观察中发现的内容，不同的位置观察物

体所看到的形状是不同的。

小鸭侦探：谢谢大家帮我找回了丢失的茶壶。小朋友你们想不想也和我一样做个名侦探？做一个好侦探的一个首要条件就是要有敏锐的观察力，下面就让我来考考大家。做得又对又快的小朋友，我就给他带上一颗智慧星。

(二) 体验方法

- 1、第一排的物体与第二排的哪个图形有联系？说说有什么联系？
- 2、摆摆、说说，从哪个方向看到的图形是一样的？
- 3、想想、画画。（从上面看是什么图形）（从前面看是什么图形）

三、拓展活动：

小鸭侦探：小朋友们可真聪明啊！我现在就带你去破案，你们愿意吗？表现最出色的小朋友，在破案后我要授予他小鸭勋章。

2、终于走进小偷藏脏物的房子了，可是小偷将茶壶装在箱子里，房子里又有许多箱子，究竟在哪里呢？这是我在藏有名贵茶壶的箱子上面、前面、左面拍到的照片。让我们一起根据这些照片找到大象博士的茶壶吧。

四、全课总结。

评选出本课最出色的小朋友，授予“小鸭勋章”

请小朋友说说，你这节课最大的收获是什么？

活动反思：

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

动物妈妈生宝宝课篇七

活动目标：

- 1、认识一些常见的蔬菜及其特定的切面。
- 2、在活动中尝试形状与色彩的选择搭配，发展幼儿的想象力、创造力和对美的欣赏能力。

活动准备：

- 1、媒体课件、实物投影仪。
- 2、各种蔬菜及其切片、小刀。颜料、毛笔、图画纸、废报纸、抹布。

活动过程：

一、激发兴趣，导入课题。

师：今天老师想请小朋友来看一看这些画是拿什么来画的？

二、播放课件，请幼儿欣赏作品。

1、师：画看完了，现在我就要请小朋友来告诉我这些画是拿什么来画的？（如幼儿回答不出，由老师引出。）

2、师：小朋友的眼睛真亮，一眼看出来来了。现在我们也来试试吧！

3、老师出示一些常见蔬菜。

师：这些蔬菜的名字叫什么？（青菜、辣椒、茄子、大蒜……）

师：这些蔬菜有什么用处？（可以吃，有很多营养。）

5、老师边讲解边示范。

师：现在老师把这棵青菜的根部用刀切下来，小朋友如果要切的话就要请大人来帮忙。你们看，这个切面是什么样子的？（像一朵花。）

师：是啊，它多像一朵花呀！现在我们轻轻的在上面涂一层颜料，然后往纸上一按，瞧，一朵画就出来了。

师：现在，老师把这个大蒜切开来，然后在上面轻轻的涂上绿色，在这朵画的周围按一下，瞧，叶子出来了。

师：接下来，我要请小朋友也上来试试了。

老师请个别小朋友上来演示，对出现的问题加以说明。

三、幼儿作画，教师巡回指导。

幼儿作画，教师个别指导。

四、展示幼儿的作品。

鼓励幼儿大胆讲述自己的作品，喜欢和别人交流。

活动延伸：

请小朋友想一想我们还可以用那些其他的蔬菜或水果来画画。

活动反思：

本次活动注重的是孩子对用蔬菜绘画的奇特感受，注重的是参与活动的过程，而不是结果。当然，类似的活动也应注意对孩子技能的培养、操作习惯的培养等，这些也可在一日活动中的各个环节中渗透，如区域游戏等，小组指导要比集体指导更为有效。技能水平提高了，在开展类似集体活动的过程中孩子就可以充分发挥想象、创造力，充分体验艺术活动带来的各种乐趣了。

动物妈妈生宝宝课篇八

- 1、了解鲜果气泡水具体的制作方法，尝试自制鲜果气泡水。
- 2、在社团活动中有合作分工的意识，积极完成自己所承担的工作内容。
- 3、享受制水的乐趣，体验成功的喜悦。

重点难点教学重点：通过操作，尝试自制鲜果气泡水。

教学难点：了解气泡水具体的制作方法和流程。

活动准备

- 1、鲜果气泡水制作流程图。
- 2、有秘密的冰块。
- 3、矿泉水、柠檬、薄荷叶、桔子、吸管、玻璃器皿、手套、口罩等。
- 4、自制气泡水工具一套。

活动过程

活动一：自制秘密冰块

（一）活动准备：

- 1、玫瑰花叶、西柚、薄荷叶、石榴。
- 2、有家庭冰块制作的经验。

（二）活动内容：

- 1、师幼讨论冰块制作方法。
- 2、师幼制作有秘密的冰块。

活动二：自制鲜果气泡水

活动内容：

（一）活动回顾

- 1、社团文化建设。

——“你们是什么社？”社团口号……

- 2、饮品回顾

“制水社的社员们，前段时间大家在制水社都制作了哪些饮品呢？你觉得味道怎么样？”

引导幼儿谈谈前段时间社团活动自制饮品的感受，激发其参与活动的欲望。

（二）推出新品

1、来自一位妈妈的订单

——“亲爱的小朋友们，你们好。我是xx的妈妈。在过几天我家要举行一个小型party需要在你们制水社订购美味的“鲜果气泡水”让我们的party更完美。你们愿意帮助我们吗？”

激发幼儿参与活动的意愿。

2、定制新品：鲜果气泡水

出示鲜果气泡水成品照片，在一旁陈列制作材料备用。

——“这是一杯***妈妈定购的鲜果气泡水，你们觉得什么口味的？制作这样的饮品需要用到哪些食材？”

幼儿自由发表自己的看法。

3、出示饮品制作步骤图

（三）自制鲜果气泡水

1、幼儿按社团活动内部合作分工表进行活动分工：气泡水组（2人）、剥桔子组（3人）、杯具摆放组（2人）、辅助打汁组（2人）、清洁维护员（1人）、柠檬薄荷冰块组（2人）。

幼儿分小组开始分工合作。

2、教师巡回指导，重点指导气泡水的制作和帮助幼儿打果汁，在制作环节作为一位技术顾问参与到社团活动当中。

——“当气”

（四）饮品品鉴

1、教师品尝环节

——“鲜果气泡水味道怎么样？我们请在座的各位老师来品尝品尝！”

引导幼儿礼貌端杯子请老师品尝。“老师您好，这是我们制作的鲜果气泡水，请您品尝！您觉得味道怎么样？”

——“请您帮我们定定价格吧？”

2、举杯品味

全体社团成员和教师们一起举杯品味鲜果气泡水。

（五）社团整理

社员在分工合作的基础上整理社团材料。

活动总结

在本次活动中，幼儿对活动内容兴趣浓厚，喜欢操作，在气弹放入水中的时候，活动达到了高潮。在制作气泡水的过程中，结合分工图的使用，幼儿进行了快速的分工，在分工的基础上，幼儿又学会了一定的合作。本次活动时游戏活动结合教学活动，寓教于乐，更好的达到了本次活动的目标。活动开展的时候，正值感恩节的时候，所以本次活动形成的饮品，也作为感恩节的礼物分享给幼儿园的老师和幼儿。