

最新小学数学三年级小数的初步认识说课稿 小学三年级小数的初步认识说课稿(模板8篇)

培养环保意识，从小事做起，为了我们的子孙后代创造一个更好的生活环境。如何将环保理念融入到日常生活中？想了解如何写一篇出色的环保总结吗？下面是一份经过精心整理的范文供您参考。

小学数学三年级小数的初步认识说课稿篇一

一、联系实际说教材

《小数的初步认识》是三年级下册的内容，本节课是学生在初步认识了分数的基础上进行教学的。在这里，学生第一次接触小数，学好这部分内容，能为以后系统的学习小数的知识奠定坚实的基础。

教材先安排认识整数部分是0的小数，再认识整数部分不是0的小数，最后介绍小数各部分的名称。第一个例题认识整数部分是0的小数，从测量长度的实际问题引入，第二个例题认识整数部分不是0的小数，从文具用品的价格引入，每一个例题的呈现都是从具体的生活情境出发，从而使学生更生动更具体也更自然的学习数学。

根据课程标准的要求，和教材的地位，我把本节课的目标定为：

- 1、认知目标：联系小数在现实生活中的运用，通过观察、比较、分析和归纳，初步了解小数的含义，会读、会写一位小数，知道小数各部分的名称，知道自然数和整数。
- 2、能力目标：在理解小数的过程中，培养学生观察、比较、

分析和概括的能力。

3、情感目标：通过各种具体的生活情境的创设，使学生进一步认识数的发展，感受数与现实生活的联系。让学生体会，生活中处处有数学，从而激发他们热爱数学的情感。

课前准备：多媒体课件、实物投影仪、商品的价格标签。

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几分数的另一种表示形式。学生虽然对分数已经有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位之间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的，同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题都是属于小数的概念不清。因此，理解小数的含义既是本节课的重点，也是本节课的难点。

二、立足发展说策略

教学方法是教学过程中师生双方为完成目标而采取的活动方式的组合。根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，我选择了以直观演示法为主，辅以谈话启发法、尝试法、引导发现法、生生互动法、讲练结合等方法的.优化组合。充分发挥教师的点拨作用，调动学生的能动性，引导他们去发现问题、分析问题、解决问题、获取知识，从而达到训练思维、培养能力的目的。

“以教材定教法，以教法定学法”的策略告诉我们，学法和教法是和谐统一的，互相联系不可分割的。为了更好地突出学生的主体地位，在整个过程中通过多种形式，充分调动学生的各种感官参与学习，诱发他们内在的潜力，使他们不仅学会，而且会学。

钱学森曾经说过：科学与人文精神是一枚硬币的两面，缺一不可。如果说数学教学的科学性是刚性的话，那么人文性就

是它的柔性。人文精神需要的是渗透，需要的是“春风化雨”、“润物无声”、“落地无痕”。为了使数学教学脱去僵硬的外衣，显露出生机，洋溢着情趣，充满着智慧，在教学中我营造的是一种平和的宽松的学习氛围，师生平等的对话和交流，把数学教学定位在有意和无意之间。

三、情境互动说流程

本节课我安排了四个教学板块：

3分钟

第一版块：创设情境，诱发兴趣

第二版块：联系实际，探究新知

在这一环节，我分了三个步骤来完成。

第一步骤是认识整数部分是0的小数。

首先情境引入：小明搬新家，要买一张新书桌，接到**的任务，和朋友小红一起到超市里去挑选，测量并记录下书桌面的长和宽。这时，课件出示：测量结果书桌面的长5分米，宽4分米。通过提问，把学生的注意力集中到“5分米和4分米如果用米作单位分别是几分之几米”的问题上来，让学生通过自主交流，得出结论：5分米就是10分之5米，4分米就是10分之4米。这时，教师明确的告诉学生：10分之5米还可以写成另外的形式——0.5米，教学读数时，可以让学生先尝试读，有困难教师再做指导。“那么，10分之4米你能用小数表示吗？”放手让学生自己去解决先说一说，再读一读。在这里，学生第一次接触小数，在教学时做到了有扶有放，收放自如，达到认知的迁移的目的。然后插入“想想做做”里的第一个习题。再让学生通过观察和比较，加深对一位小数的理解，完成“十分之几米”到“零点几米”的认知过渡，建立起关

于小数的数感。

第二步骤是认识整数部分不是0的小数

学生在上一个环节已经初步认识了小数，这里可以提出问题让学生自己探索。课件出示：小明和小红挑选好书桌后，在超市里买了一些文具，分别是：铅笔3角，学生尺7角，圆珠笔1元2角，笔记本3元5角。先提出问题：这些钱数也可以用小数表示吗？这样的提问激发了学生的学习兴趣，刺激了学生的表现欲，促使学生积极的，主动的投入到数学活动中来。然后让学生分小组合作交流，对比分析，充分发挥教师的点拨作用，最后达成共识：3角就是0.3元；7角就是0.7元；1元2角就是1.2元；3元5角就是3.5元。

这里，自主探究的学习方式给了学生探索和发现知识的机会；小组合作学习的方式，又使组员之间形成观点的交锋，思维的共享，达到了学习互补的目的。完成从感性到理性的思维飞跃。

第三步骤是认识自然数和整数

我设计让学生自学这部分内容。然后给出一些具体的数据让学生区分哪些是整数，哪些是小数，并指出小数的整数部分和小数部分。

三年级的学生已经具备了自学简单数学概念的能力，这样的设计既可以使学生获取知识，又可以树立学生学习数学的主人翁精神。

第三板块：应用新知，解决问题

〈〈课程标准〉〉指出：练习，要使学生巩固知识，形成技能，发展创新思维。为了使课内的练习起到促进掌握知识，锻炼能力的双重效果，我在组织练习的时候注意了以下两点：

一是练习的形式多样，保持学生学习的兴趣；二是练习的难度逐步加深，不断提高学生的认知水平。

小学数学三年级小数的初步认识说课稿篇二

一、说教材

小数的初步认识是在学生初步认识分数的基础上进行学习的。本课内容包括认识一两位小数和它的读、写法。认识一位小数是小数的初步认识中最基础的知识，它的学习，不仅为学生准确清晰地理解小数的含义，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

二、说学情分析

在学习本知识点前，学生已经掌握了整数四则运算，初步认识了分数，这是学习小数的起始阶段，是对数的认识的再一次拓展。

三、说教学目标

(1) 知识与技能：结合具体情景了解小数的'含义，会读、写简单的小数。

(2) 过程与方法：通过自主探究，合作交流，培养学生[]发现问题、解决问题的能力，培养学生[]综合运用所学知识，解决实际问题的能力。

(3) 情感态度与价值观：通过把十分之几的分数写成一位小数，百分之几写成两位小数，对学生进行辩证唯物主义中的变与不变，相互转化的思想教育。

四、说教学重难点

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几，两位小数是百分之几的分数的一种表示形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、元角分间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此，理解小数的含义（一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几）既是本课时的重点、又是难点。在教学中要注意抓住分数与小数的含义的关键。

五、说设计理念

在设计这节课的时候，我注重体现了以下几个思想：

- 1、《数学课程标准》提出了重视学生学习过程的全新理念，要充分发挥学生的主观能动性，让学生参与知识发生发展的全过程。教师在课堂教学中应尝试采取多种手段引导每一个学生积极主动地参与学习过程。
- 2、讲练结合。在课堂上坚持精讲多练的原则，体现以学生为主体，教师为主导的思想。
- 3、增添趣味，驱动发展。在抛出每一个任务时，都创设适当的情景，使学生在完成任务的过程中不知不觉实现知识的传递、迁移和融合。
- 4、源于生活，用于生活。本课取材于生活，课堂知识的掌握在课外得到了更好的延伸，学生运用所学的知识增强了情感交流，为生活创造了快乐，体验到了运用知识的乐趣。

六、说教学法：

教法：

1、生活情景引入，新旧知识的衔接，突出小数与生活、小数与分数的联系。

2、充分运用直观演示，创设情境，引导学生观察、分析、发现规律，沟通分数与小数的联系，形成正确的表象。

3、为学生提供探索和交流的空间，丰富学生的学习形式。

学法：

1、通过生活情景和已有生活经验，沟通新旧知识的联系。

2、学生充分调动各种感官参与学习，发挥其内在的潜力，独立自主地探究知识，不仅学会知识，而且会学知识。

3、通过比较、分析、概括出小数的含义，在交流中轻松愉快的学习知识，增长本领，从而达到创造性学习的境界。

七、说教学准备

多媒体课件一套

小学数学三年级小数的初步认识说课稿篇三

本课立足于新的理念，以学生已有的知识经验为桥梁，共同探索小数加减法的计算方法，使学生在丰富多彩的数学活动中体验到数学学习的乐趣。激发学习兴趣数学知识源于生活又运用于生活，我们要引导学生探索真实世界的数学问题。渗透算法多样化数学思想。在计算 $0.8+0.6$ 有的是口算时，而有的列竖式。多种算法的展示，不仅培养了学生思维的灵活性。通过学习，使学生感受到从多角度解决同一问题的数学思想。

此外，本节课还存在一些不足的地方，板书的目的性不强，

使重点不够突出。课堂上学生之间的互相评价较少，使得评价方式单一。在今后的教学中，我会不断努力，争取进一步提高自己的专业水平。

文档为doc格式

小学数学三年级小数的初步认识说课稿篇四

《分数的初步认识》这一课是学生第一次接触分数，是在整数认识的基础上进行教学的。从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义上还是读写方法上，分数和整数都有很大的差别，学生初步学习分数会感到困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念、理解概念。夏老师这节课能很好地把握教材，在教学时充分考虑学生的年龄特点和学习起点，为学生营造探究的情境，并通过自主探索、实践操作、合作交流，让学生经历认识几分之一学习的全过程，感悟分数的含义，能直观地比较分数的大小等。整节课能准确把握目标，导学生主动学习，具体表现在：

一、把握学生的认知起点

很多老师在教学时，都是从生活中“分”字引入，从平均分引出分数，而夏老师这节课从接从 $\frac{1}{2}$ 这个分数直接引入，显然她是经过多番思考的。每个学生学习数的基础不同，他们在学习新知识之前绝对不是一张白纸，部分学生在通过不同的途径听过或看到过分数，可能也有部分学生会读、写分数，只是他们的认识是不完善的，夏老师先让学生各抒己见，然后经过系统地整理，让学生在讨论交流中感悟分数的含义、认识、理解分数。

二、加强直观教学，降低认知难度

人教版的分数的初步认识教学目标定位为：本册教材主要是利用直观的方式，使学生通过折一折、涂一涂等动手操作的

方式，初步理解分数的意义，掌握分数的大小。而以后要学的“分数的意义和性质”，逐渐脱离了直观方式的支持，更多的是从数系发展的角度，去认识分数。夏老师这节课目标定位准确，紧紧地抓住目标，层层落实。在教学中，充分重视学生对学具的操作，通过折一折 $\frac{1}{2}$ 和用不同的方法折出 $\frac{1}{4}$ ，让学生对分数的含义有一个直观地认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，尽管学生在正方形纸上折出了几分之一分数，但是学生在比较学生大小时，还是受到整数认识的影响，教师用课件显示猪八戒分西瓜的过程，让学生直观地认识到分的份数越多，一份就越小，从而使学生内化了分子是1的分数大小的比较。

三、在动手实践、合作交流中引导学生自主探索

这一节课所认识的分数都是几分之一，在结构上具有相似性，在意义上具有相同点。教师以 $\frac{1}{2}$ 这突破口展开教学。先谈谈对 $\frac{1}{2}$ 的认识，在互动对话中初步建立 $\frac{1}{2}$ 的表象，之后教师又组织同桌合作折一折、涂一涂出 $\frac{1}{2}$ ，判断 $\frac{1}{2}$ 等数学活动，多层次，多角度地丰富充实学生对 $\frac{1}{2}$ 的理解。在 $\frac{1}{2}$ 的基础上，认识 $\frac{1}{4}$ ，折法不同，每份的形状不同，为什么都能用 $\frac{1}{4}$ 表示呢，让学生主动探索出“折法”和“形状”都不是本质属性，而平均分成若干份，表示这样的几份才是本质属性。在比较大小时，教师又进一步让学生用圆片代替饼来验证的大小。这一系列的活动都是让学生在动手操作和合作交流中自主地探索出分数的意义和大小的比较，充分发挥了学生学习的主动性。

反思：

1、如何让课堂提问更加有效？

小学数学三年级小数的初步认识说课稿篇五

《小数的初步认识》是人教版实验教材三年级下册第七单元的的教学内容, 孩子们在一年级下册认识人民币这一单元中已经见过了表示价格的一位小数, 再加上孩子们平时逛超市的购物体验, 所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生, 因此我把这节课的重点落在小数的读法及表示长度的小数的意义的教学上. 课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑, 其实这部分知识并无什么探究的价值, 分数的初步认识是在第五册已经学过的知识, 不是本课的重点, 而把分数写成小数是一种规定, 对第一次接触小数的学生, 相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。如何做好新旧知识的衔接. 那么如何利用学案来学习这部分知识呢? 我反复思考这一问题, 为了能缓解降低难度我在学生学习例题之前先看米尺图, 直观清晰地观察到十分之一和0.1的相等关系, 另外我还设计了“我发现”这一环节, 让学生通过观察、思考, 总结出规律性的东西: 十分之几的分数可以用一位小数表示, 百分之几的分数可以用两位小数表示, 反之, 一位小数表示十分之几, 两位小数表示百分之几。一方面可以从小培养孩子们的自学能力, 观察分析、概括总结的能力, 另一方面可以照顾不同层次的孩子, 让优生自主地去学习, 再让他们来帮助一些学困生, 这样教师在点拨讲解的时候就轻松许多, 很多问题可以让孩子们来回答.

这次讲课存在很多问题。

1. 心里准备不足, 想把课讲好, 可行动上却很排斥, 教案从家拿到学校, 再从学校拿到家, 可却一个字也没看, 这也是此次课讲得不如意的关键原因。
2. 在课堂上不够自如, 受教案的约束有时思路不流畅。
3. 在教学分数和小数的关系时, 由于此处是重点也是难点, 语言上不够简练, 也因此耽误了时间, 导致超时。

4. 教学语言还不够规范，有时说出“口头禅”。
5. 课堂调控能力不够强，对于一些生成性的问题处理不够得当。

小学数学三年级小数的初步认识说课稿篇六

《小数的初步认识》是第六册第七单元的教学内容。小朋友们平时逛超市有购物经验，他们对表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法和表示长度的小数的意义的教学上。在内容的呈现上，以学生熟悉的日常事务和生活为场景，通过人民币、数轴这样的直观、半直观模型来帮助学生初步认识小数，解决简单的实际问题。在这节课的教学中我努力做到以下几点：

在初步认识小数的教学过程中，我先让同学说一说在生活中所见到的小数，学生都很善于观察，说了很多生活中的小数，联系了生活，学生都很快地参与到课堂中，从而很好地激发了学生的学习兴趣。还有学生会读小数后，再次让学生回归生活，说一说生活中的小数，读小数我也选择了让学生读生活中的小数，重视在具体情境下的表达。充分利用了学生的生活经历和已有的人只，激活学生的相关经验和相关的知识基础，引导学生在多次表述中感悟小数的含义，促进学习的正迁移。

在试读小数和归纳小数的读法时，我先让学生试读，通过读多个小数后，让学生自己归纳小数的读法，先在小组交流，然后在全班交流。在教学一米三分米为什么是1.3米时，我也是先让学生独立思考，然后合作交流，让学生通过把1米平均分成10份，自主地建构起小数与分数的联系，让学生经历猜测、举例、验证、自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。学完例1后，让学生独立完成“做一做”在通过同伴的交流促进每个学生感受理解小数表示的具体含义，有助于促进学生主动学习、学会学习。这节课通过读、想、

议、说等活动，使学生在动手、动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。

在这节课中，我感觉也有很多不足：这节课中我虽然努力放手，让学生多自主学习，但有时当学生说不出来，还会急于讲述，“放”得还不够。如：在讲授1米三分米为什么是1.3米，学生已经明白，只是组织语言不到位，我就又把知识点带领学生重新说一遍。还有就是“做一做”的教学通过前面的学习学生已理解小数和分数的关系，正确的做出此题，但我仍然怕学生不理解，又解释了很多内容，结果时间后面巩固练习的时间很紧张。

总之这节课让我深深地认识到：学生的生活很丰富，他们很善于观察生活，教师应把学生的生活当宝贵资源，充分利用，通过已有认知引导新知。课堂上把学习的时间、空间、展示机会留给了学生。师生、生生间的共同探讨交流、讨论、才能提高了教学效率，增强了教学效果。

小学数学三年级小数的初步认识说课稿篇七

一、找准同学学习新知的“最近发展区”，在大背景下认识分数

1. 分数对于同学来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为同学自身的知识，找准同学学习的“最近发展区”是重要的，它是促使同学从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，同学的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。教学时，从同学熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。

2. 以往我们在初次教学分数时，总是以单个的物体的进行平均分，然后“半个”无法用整数表示的时候就引入了分数，优点是分数出现的实际需要性能够凸现，同学对分数的

发生印象深刻；缺点是这样一个物体入手，同学对分数的认识受到局限，会导致到高段学习分数的意义的时候，对单位“1”难以理解和接受。其实“一半”和“半个”是有区别的，只有“半个”才用分数表示是不全面的。因此，我在分数引入的时候，请同学说身边一些事物的一半，发现日光灯是11个，一半一下子无法说出来。同时一个圆的一半是多少也无法说清。然后，引出“所有事物的一半我们只用一个数表示出来”。从而引入分数二分之一，这样对于分数的认识放在了一个宽广的背景下来学习，同学体会到任何事物的一半都可以用一个 $\frac{1}{2}$ 来表示。

二、加强直观教学，降低认知难度

分数的知识是同学第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对同学来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地协助同学掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充沛重视同学对学具的操作，通过折纸让同学对分数的含义有一个直观的认识，充沛利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让同学加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，尽管同学在正方形纸上这出了几个几分之一的分数，并且用分数表示出来，但是同学在比较分数大小的时候，还是受到整数认识的影响，认为 $\frac{1}{32}$ 比 $\frac{1}{8}$ 大，于是课件显示猪八戒分西瓜的过程，同学直观的认识到的份数越多，一份就越小。从而使同学内化了分子是一的分数大小的比较这一知识。

三、根据同学年龄特征，创设有趣的问题情境

对于小同学来说，数学学习往往是他们自身生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，假如能密切联系同学的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必定亲切、有趣、易懂了。同学的好胜心理强，教师在同学认识了 $\frac{1}{4}$ 。纸上折了 $\frac{1}{4}$ 后，谁还能折出其它分子

是1的分数，同学动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。当问谁折的分数大的时候同学就更愿意比了。起初，同学对分数的比较这一知识停留在比较外表、比较肤浅的水平上。他们用整数的大小比较方法来比较分数，教师也不做出判断，而是利用同学喜欢听的故事，将知识蕴于故事中，在听故事、看课件演示中，使同学主动地构建自身的知识，而不是被动地去接受知识。当回过头来再比谁折的分数大的时候，同学都笑了。而教师也不必再多说什么，同学已经自身推翻了先前的认识。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。从整体上认识分数，对三年级同学而言是否要求拔得过高，在折分数操作时是否需要和时的比较等等。我想只有一一次次积累、一次次考虑，才干上出真正平实而有效的数学课。

小学数学三年级小数的初步认识说课稿篇八

适当的压力催人奋进。“小数的初步认识”是新教材三年级下册的内容，这部分内容虽然是学生第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，大多数的孩子对于小数并不陌生，鉴于此，我把这节课的重点落在小数的读法及表示长度的小数的意义的教学上，结合学生已有的知识经验和学习特点，设计了三个层次的知识链：一、说说生活中的小数，并说出表示价格的小数的实际意义；二、认识表示长度的小数，并知道它们所表示的意义；三、用小数表示身高，多方面了解小数在生活中的广泛应用。整节课下来，感觉学生对于表示价格的小数的实际意义和用小数表示身高这两方面掌握得不错，孩子们参与积极性高，学得轻松，也掌握得较好，自认为在以下几方面做得较好：

在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，

为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。

课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，其实这部分知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。那么是否就直截了当地用课件来帮助讲解算了呢？我反复思考这一问题。终于决定先自学、再讲解，一方面可以从小培养孩子们的自学能力，充分利用教材，另一方面可以照顾不同层次的孩子，让优生自主地去学习，再让他们来帮助一些学困生，此外，因为有了教材这一老师的教学之后，教师在讲解的时候就轻松许多，很多问题可以让孩子们来回答，而不是教师自问自答。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的。就如本节课教学，如果老师不找一些表示长度的小数出来，孩子们就会认为小数只表示价格；如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，孩子们就会用以前的读法来读小数；如果孩子们自学后不作必要的讲解，就有三分之二的孩子会把3厘米写3/300米。因此，无论什么课，老师的引导作用总不可少，关键在于如何“导“得不漏痕迹、如何“导“得恰到好处、如何“导“在关键之处。本节课中，在学生正确地读小数后，我问“小数与我们以前学过的数读起来有什么不一样“使孩子们在思考中完善自己读小数的认知体系；在孩子们说完分米与厘米写成用米作单位的小数时，我问“请小朋友们观察这些等式，你有什么发现“促使孩子们去观察、去思考，之后完善对这些小数的认识……在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，才能把教师的“主导“作用发挥地淋漓尽致。

本次赛课有极大的促进作用，对于端正教学思想、埋头于工作都有积极意义。好之不如乐之。