

# 2023年谏太宗十思疏是吗 谏太宗十思疏 教案(优秀8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 谏太宗十思疏是吗篇一

(同方案一)

### 二. 解题

(同方案一)

### 三. 研习课文

方案为“范读—理脉—背诵”。该设计以理清脉络线索为中心，在范读中理清脉络，再根据清晰的‘脉络背诵全文。具体如下。

首先范读。范读者可以是自己，也可以是同学或老师。范读时必须节奏整齐，音韵铿锵，读得悦耳动听甚至动心。

在范读过程中理清全篇的脉络线索。

然后根据脉络线索试背，直至能当堂成诵。

### 四. 课内训练

(同方案一)

## 五课堂小结

（同方案一）

## 六. 课外作业

（同方案一）

## 附：课堂板书设计

（先同方案一）

## 范读—理脉—背诵

## 附：备教资料

### • 卡片

1. 清代吴楚材、吴调侯选注的《古文观止》（中华书局版）评《谏太宗十思疏》：“通篇只重一‘思’字，却要从德义上看出。世主何尝不劳神苦思，但所思不在德义，则反不如不用思者之为得也。魏公十思之论，剀切深厚，可与三代谟、诰并传。”

2. 清代吴楚材、吴调侯校勘《谏太宗十思疏》：

《贞观政要》、《旧唐书·魏征传》于“居域中之大”下有“将崇极天之峻永保无疆之休”十二字。于“戒奢以俭”下有“德不处其厚情不胜其欲”十字。于“承天景命”下有“莫不殷忧而道著功成而德衰”十二字。于“岂取之易守之难乎”下有“昔取之而有余今守之而不足何也”十四字。于“所宜深慎”下有“奔车朽索其可忽乎君人者”十一字。自“文武并用”至“代百司之职役哉”作“文武争驰君臣无事可以尽豫游之乐可以养松乔之寿鸣琴垂拱不言而化何必劳神苦思代下司职役聪明之耳目亏无为之大道哉”。

3. 清代沈德潜选注的《唐诗别裁集》（上海古籍出版社）刊魏征的五言古诗《述怀》：“中原还逐鹿，投笔事戎轩。纵横计不就，慷慨志犹存。杖策谒天子，驱马出关门。请缨系南越，凭轼下东藩。郁纆陟高岫，出没望平原。古木鸣寒鸟，空山啼夜猿。既伤千里目，还惊九折魂。岂不惮艰险？深怀国士恩。季布无二诺，侯嬴重一言。人生感意气，功名谁复论！”沈德潜点评：“此奉使出关而作也。‘国士’句是主意。气骨高古，变从前纤靡之习，盛唐风格，发源于此。”

## • 索引

1. 清代吴楚材、吴调侯选注《古文观止》，中华书局版；
2. 当代阙勋吾等译注言文对照《古文观止》，岳麓书社版；
3. 宋代洪迈著《容斋随笔》，中国世界语出版社。

## 谏太宗十思疏是吗篇二

1. 学习作者反复开导、循循善诱的劝谏艺术；
2. 领悟“十思”的积极意义；
3. 掌握文中一些实词的词义和虚词的用法；
4. 背诵全文。
5. 通过学习本文积累语言功底和文化功底

1. 诵读、领悟、背诵全文（重点）；
2. 翻译难懂的语句（难点）。

1. 诵读法。以诵读带动理解，以诵读加速背诵。

2. 理脉法。理清全文脉络，整体感知课文，并带动背诵。

可通过电脑powerpoint系统做出系列幻灯片，一片一段。借此来强化对文章词义的理解及诵读、背诵。使用时同步出现。比如：理解词义时将一些难懂的词语用彩色标出；诵读时则将停顿、重音等容易出错的地方用斜线、着重号等标出；背诵时则可背一句出现一句。

一课时

## 谏太宗十思疏是鸣篇三

1、掌握本文的主要观点和对比论证的方法

2、掌握“安”“信”“求”“治”等多义词的用法

3、掌握“以”“所”“哉”等虚词的用法

4、领会突出运用比喻、排比的方法，语言形象，说理有力的特点

一、导入：

二、作者简介

学生自学助学材料，了解魏征熟悉“疏”的含义

三、题解

这篇奏疏是魏徵于贞观十一年（637）写给唐太宗的当时，经过战后的休养生息，经济得到了发展人民生活也富裕起来，加上对外战争连年胜利，边防巩固唐太宗逐渐骄奢忘本，大修庙宇宫殿，四处巡游，劳民伤财魏徵在这一年的三月至七月，“频上四疏，以陈得失”，这是其中的第二疏因此也

称“论时政第二疏”唐太宗看了这些奏疏后猛醒，感到很惭愧写了《答魏徵手诏》，称赞魏徵“诚极忠款，言穷切至”，并说“公之所谏，朕闻过矣当置之几案，事等弦韦”，表示从谏改过（弦、韦是用以警戒之物）

### 三、初读课文

通读全文，初步预习，完成下列要求

- 1、结合自学助学材料、注释读准字音
- 2、找出对偶句、排比句、比喻句，分别用单线、小括号和波浪线标注
- 3、掌握注释中重要的字词，画出下列句式，并解释：
  - （1）斯亦……也
  - （2）虽……而况……乎
  - （3）岂……乎
  - （4）何必……哉
- 4、读准语调、停顿

### 四、讲读分析第一段

- 1、补充注释：
- 2、学生齐读本段，然后自译成通顺的现代汉语
- 3、分析回答问题：
  - （1）第一段中有那些比喻句？包含了什么观点？

明确：比喻句：“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源”“源不深而望流之远，根不固而求木之长”“斯亦伐根以求木茂，塞源而欲流长也”

观点：

- (1) 思国之安者，必积其德义
- (2) 居安思危，戒奢以俭
- (2) 本段用了什么论证方法？其作用何在？
- (3) 第一句中前两个分句对第三个分句起什么作用？
- (5) 本段三句话各是从什么角度来阐述自己的看法的？
- (6) 本段可分为几层？

明确：本段可以分为两层，第一层至“而况于明哲乎”，提出本文的中心论点：“思国之安者，必积其德义”第二层，指出人君“必积其德义”的途径：“居安思危，戒奢以俭”

4、板书内容，做背诵指导

五、讲读分析第二段

1、补充注释：

2、齐读本段，然后自由翻译全段

3、分析内容

- (1) 这一段作者概括了什么历史教训？

明确：历代统治者能善始，却不能善终

(2) 作者认为他们这样的历史教训原因在“取易守难”吗？

明确：不是在于统治者得天下之后“纵情”“傲物”

(3) 作者魏征对以严法治国持什么看法？我们现在强调健全法制，你认为可行吗？

(4) 作者在本段所阐述的主要看法是什么？

明确：怨不在大，可畏惟人；载舟覆舟，所宜深慎

(5) 本段采用的是什么论证方法？

明确：对比——善始与善终；竭诚待下与纵情傲物比喻——载舟覆舟，所宜深慎

(6) 从本段所述来看，作者的思想上有很大局限性，这表现在于何处？

明确：“凡百元首，承天景命”，宣扬了皇权神授论，这与他的封建忠君思想分不开

(7) 全段可分为几层？

4、板书内容，引导背诵

六、分析第三段

1、补充注释：

2、分析内容：

(1) 第三段提出了哪“十思”？作者理想的政治境界是怎样的？

明确：十思：略；境界：智者尽其谋……垂拱而治

(2) “十思”的核心内容是什么？这十思各从哪些角度去谈论治国之道？

明确：核心：正己安人

角度：一二思—戒奢侈；

三四思—戒骄躁；

五六思—戒放纵；

七八思—戒蒙蔽；

九十思—戒赏罚不公

(3) “何必劳神苦思，代百司之职役哉”一句以反问结束全文，可以收到怎样的效果？

明确：作者以反问的形式启发太宗，讲明了十思的现实意义，可以更加坚定他实行开明政治的决心。

(4) 本段可分为几层？

3、板书内容，引导背诵

“诚能”，表示了作者的殷切希望，同时也总揽“十思”诵读时要注意预期的恳切。

“总此十思”两句，要读得顿挫鲜明，作总结。

“则”，有延长音，开启后文下面则是分述智、勇、仁、信。

“何必”收束全文，意在说明善于用思而后达于思，境界极



高要读得缓缓悠长，回味无穷。

4、“十思”与第一段的观点有何联系？

(1) “十思”是“积德义”的具体内容。

居安思危，戒奢以俭 提出问题，为什么思？

载舟覆舟，所宜深慎 分析问题，思些什么？

诚能十思，垂拱而治 解决问题。

(2) 本文现实意义以及拓展

通过诵读完这篇文章，我们可以从其中学到哪些？

七、总结全文

1、本文的中心论点是什么？作者用了哪些论证方法进行论证？

明确：中心论点——思国之安者，必积其德义方法——对比论证，比喻论证。

2、本文语言有何特点？

明确：骈散结合，极富气势，华美流畅。

唐代的奏疏，习惯上都用骈文写这篇奏疏虽然也用了许多骈偶句式，却突破了骈体的束缚，骈散语句交替运用既有骈文的整齐华美，又有散文的自然流畅，骈散结合，华美流畅，易于诵读。

## 谏太宗十思疏是鸣篇四

1. 学习作者反复开导、循循善诱的劝谏艺术；

2. 领悟“十思”的积极意义；
3. 掌握文中一些实词的词义和虚词的用法；
4. 背诵全文。
5. 通过学习本文积累语言功底和文化功底

1. 诵读、领悟、背诵全文（重点）；
2. 翻译难懂的语句（难点）。

1. 诵读法。以诵读带动理解，以诵读加速背诵。
2. 理脉法。理清全文脉络，整体感知课文，并带动背诵。

可通过电脑powerpoint系统做出系列幻灯片，一片一段。借此来强化对文章词义的理解及诵读、背诵。使用时同步出现。比如：理解词义时将一些难懂的词语用彩色标出；诵读时则将停顿、重音等容易出错的地方用斜线、着重号等标出；背诵时则可背一句出现一句。

一课时

## 谏太宗十思疏是吗篇五

臣听说要求树木长得高大，一定要稳固它的根底；想要河水流得远长，一定要疏通它的源泉；要使国家安定，一定要积聚它的德义。源泉不深却希望河水流得远长，根底不稳固却要求树木长得高大，道德不深厚却想国家的安定，臣虽然愚笨，（也）知道这是不可能的，何况（象陛下这样）明智的人呢？国君掌握帝位的重权，处在天地间最高的地位，不考虑在安乐时想到危难、用节俭来消除奢侈，这也象砍伐树木的根却要求树木茂盛，阻塞水的源头却希望水流得长远一样

啊。

所有帝王，承受上天的大命，开头作得好的实在很多，能够贯彻到底的’大概很少。难道夺取天下容易守住天下就难了吗？大凡在深重忧患当中必须竭尽诚意对待臣下，得志以后就放纵自己傲慢地对待一切人；竭尽诚意就能使胡和越这样隔绝、疏远的地方也能结成一体。傲慢地对待人，就是骨肉亲属也能成为各不相关的人。虽然用严刑来监督他们，用声威吓唬他们，结果大家只图苟且免除罪罚，却不怀念仁德，表面上恭顺而不是内心里悦服。怨恨不在于大小，可怕的是众人；（百姓和皇帝的关系，就象水和船一样），水能载船也能够颠覆船，这是应该深切警惕的。

## 谏太宗十思疏是吗篇六

臣闻求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源；思国之安者，必积其德义。源不深而望流之远，根不固而求木之长，德不厚而思国之安，臣虽下愚，知其不可，而况于明哲乎！人君当神器之重，居域中之大，不念居安思危，戒奢以俭，斯亦伐根以求木茂，塞源而欲流长也。

凡百元首，承天景命，善始者实繁，克终者盖寡。岂取之易守之难乎？盖在殷忧，必竭诚以待下；既得志，则纵情以傲物。竭诚则吴越为一体，傲物则骨肉为行路。虽董之以为严刑，振之以威怒，终苟免而不怀仁，貌恭而不心服。怨不在大，可畏惟人；载舟覆舟，所宜深慎。

### 译文

我听说：想要树木生长，一定要稳固它的根；想要泉水流得远，一定要疏通它的源泉；想要国家安定，一定要厚积道德仁义。源泉不深却希望泉水流得远，根系不稳固却想要树木生长，道德不厚实却想要国家安定，我虽然最愚昧无知，（也）知道这是不可能的，何况（您这）明智的人呢！国君掌

握着国家的重要职权，据有天地间重大的地位，不考虑在安逸的环境中想着危难，戒奢侈，行节俭，这也(如同)是砍断树根来求得树木茂盛，堵住源泉而想要泉水流远啊。

(古代)所有的君主，承受上天(赋予的)重大使命，开头做得好的实在很多，能够保持到底的(却)很少。难道是取得天下容易守住天下困难吗?因为处在深重忧患之中，一定会竭尽诚心来对待臣民。既已成功，则放纵自己的情感来傲视别人。竭尽诚心，就会使敌对的势力(和自己)联合，傲视别人，就会使亲人成为陌路之人。虽然(可以)用严酷的刑罚监督(人们)，用威风怒气来吓唬(人们)，(人们)最终苟且免于刑罚但不会感恩戴德，表面上恭敬而在内心里却不服气。怨恨不在大小，可怕的只有老百姓；(他们像水一样)能负载船只，也能颠覆船只，这是应当深切戒慎的’。

## 谏太宗十思疏是吗篇七

- 1、理清文脉，背诵全文。
- 2、掌握文中掌握文中基本实词和虚词的用法。
- 3、欣赏作者循循善诱的劝谏艺术。
- 4、领悟“十思”的现实意义。

- 1、诵读—领悟—背诵全文。
- 2、掌握文中基本实词和虚词的用法。

### 第一课时

#### 1、题解

简介作者及疏的有关知识。此处注意要突出介绍作者直言谏

谏的勇气和胆量。

## 2、吟咏、品读课文

a□教师范读，要注意读出语言的美感，以此吸引学生对文章的兴趣。

b□试读，边读边正音。

c□粗读，边读边看注释，以粗知句义；同时边读边揣摩句内停顿。

d□连读，整体把握文意。连读时要流畅，语音准确，停顿正确，并且读出感情。

g□熟读，读出意蕴，读出情感，读出自己的理解。

## 第二课时

### 1、品读、背诵课文

在学生熟读课文的基础上，教师和学生一起理出课文的文脉，并由此指引共同背诵课文。

### 2、文言知识注释

在背诵的过程当中，教师要不失时机的对文章中的一些重点实词和虚词做一些注释说明。

或者让学生找出他们认为难懂的词语、句子，教师给予解释。

### 3、文言知识训练

完成课后的字词练习。

#### 4. 课外延伸

1、政坛上的魏征有善谏之名，除此之外，了解一下在文坛、史坛上的魏征。

2、《贞观政要》一书自古以来被奉为帝王学习的经典，了解一下此书。

### 谏太宗十思疏是吗篇八

1、理清文脉，背诵全文。

2、掌握文中掌握文中基本实词和虚词的用法。

3、欣赏作者循循善诱的劝谏艺术。

4、领悟“十思”的现实意义。

1、诵读—领悟—背诵全文。

2、掌握文中基本实词和虚词的用法。

#### 1、题解

简介作者及疏的有关知识。此处注意要突出介绍作者直言诤谏的勇气和胆量。

#### 2、吟咏、品读课文

a□教师范读，要注意读出语言的美感，以此吸引学生对文章的兴趣。

b□试读，边读边正音。

c□粗读，边读边看注释，以粗知句义；同时边读边揣摩句内停顿。

d□连读，整体把握文意。连读时要流畅，语音准确，停顿正确，并且读出感情。

g□熟读，读出意蕴，读出情感，读出自己的理解。

## 1、品读、背诵课文

在学生熟读课文的基础上，教师和学生一起理出课文的文脉，并由此指引共同背诵课文。

## 2、文言知识注释

在背诵的过程当中，教师要不失时机的对文章中的一些重点实词和虚词做一些注释说明。

或者让学生找出他们认为难懂的词语、句子，教师给予解释。

## 3、文言知识训练

完成课后的字词练习。

## 4、课外延伸

政坛上的魏征有善谏之名，除此之外，了解一下在文坛、史坛上的魏征。

《贞观政要》一书自古以来被奉为帝王学习的经典，了解一下此书。