

一年级认识减法教学反思 认识钟表一年级教学反思(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级认识减法教学反思篇一

本册教材第七单元安排的认识钟表主要有以下内容：（1）认识钟面，知道钟面上有2根针，分针又细又长，时针又粗又短；有12个数字，12个大格。（2）学会了认整时的方法，分针指向12，时针指向几就是几时。（3）学习了认大约几时了，也就是快几时了和几时过一点儿。（4）学会了简单的时间计算，1小时前是几时或再过1小时是几时。（5）在钟面上画指针，能区分出分针长，时针短。

本单元内容整理复习时，我先让学生同位合作，边翻看课本边想一想本单元学习了什么内容，学生回答特别好，基本上这些知识点都想到了，一年级的孩子能做到这一点真的不容易了。

回顾本单元的教学，主要是注重通过让学生动手拨时间，来加深印象，巩固认识本单元的知识点。我们班的家长统一用班费给每个孩子买了一个钟表模型，认识钟面，认识整时，都是借助钟表模型形象完成的。学生认识了整时后，我让学生同位合作，反复的在钟面上拨整时，一人说一人拨或是一人拨一人认读。认识大约几时的时候，我说一个时间，也是反复的让学生拨，播完后同位再比较有什么不同，例如9时过一点儿，有的学生分针指到1，有的学生分针指到12和1之间，总之，我给总结：几时过一点儿，分针一般是过

了12，在12和1之间，指到了1也可以，但是一般最多不超过1，超过了1就不是过一点儿了。快几时了，分针一般也是差一个大格到12。我还布置学生回家和家长一起拨钟表认时间，学生学习兴趣特别浓厚。

通过反复的拨钟表练习，学生对本单元知识点掌握非常好。

《认识钟表》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级认识减法教学反思篇二

学习内容和学生熟悉的生活越贴近，学生学习的积极性就越高，尤其是对一年级的孩子。因此我们教师就应当积极创设与生活实际有关的情境，让学生发现数学就在自己身边，数学并不难，从而激发他们学习数学的兴趣。如在教学“0的认识”的时候，我创设了这样一个情境：出示课件：一只可爱的小猴子，对学生说：“小猴子的妈妈因为小猴子爱学习又遵守纪律，所以奖励给它两个桃子。”说的同时，在小猴子下点击一个盘子和两个大桃子。“小朋友看，小猴子多很开心呀！”接着小猴子就开始吃桃了。我先从盘子里取下一个

桃子，这时让学生观察：你们发现了什么？学生发现盘子里只剩下一个桃子了。我接着问：“可以用数字几来表示呢？”学生答：“可以用1来表示。”然后我又拿走一个桃子，并说：“小猴子又吃了一个桃子，这回该用数字几来表示呢？小猴子不知道了，那就让我们来帮助小猴子解决这个问题，好吗？”这样学生很自然的就说出了“0”。这样学生学习的兴趣很高，同时就体验到数学就在我们的身边。

一年级认识减法教学反思篇三

1、因为学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

一年级认识减法教学反思篇四

学生在上学期已经学习了长方体、正方体、圆柱和球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念；同时，学生具有一定的生活经验，比较关注自己周围的事物。在导入新课的活动中，我没有从零开始，而是先让学生来说一说自己已经认识的图形。这样就激发起学生探究新知的强烈欲望，激活了学生的思维，发挥了学生的主体性。接着我创设了让学生看一看、说一说、找一找、摸一摸的学习活动，既注重让学生以自己内心的体验来学习数学，培养学生的观察能力、运用数学进行交流的意识，又使学生初步感知这些实物(模型)的表面，获得对平面图形的感性认识，为学生在下一个环节的学习中更好地体验出“面”在“体”上，作了很好的铺垫。然后我又通过引导学生比较立体图形与平面图形的异同，深化了对两类图形特征的认识，使学生从具体实物操作和形象感知发展到抽象地认识图形，进一步体验到“面”

由“体”得和“体”与“面”之间的区别与联系。特别是通过让学生充分参与操作性和探索性的学习活动，有效地培养了学生的空间观念、观察能力、数学语言表达能力、动手操作能力以及分析、比较、概括等逻辑思维能力。在学生初步学会了从“体”上找“面”的方法，弄清了“体”与“面”关系的基础上，又让学生通过小组合作学习，尝试找出怎样利用物体来描出平面图形的策略，既体现了教学设计的层次性，又培养了学生合作的意识，进一步加深了学生对所学图形特征的认识。通过提问“在生活中，你在哪儿见过这些平面图形”，创设问题情境，让学生把所学的新知运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用，数学与生活有着密切的联系，增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。最后我通过练习，使学生巩固了本节课所学的知识。

一年级认识减法教学反思篇五

伊川县西场学校 石会文

学生生活中的数，学生眼中的数学让我很受启发。与其说是学生教大家认识了数，不如说是学生教我认识了数学——他们眼中的鲜活的数学。即使是一年级的学生，只要能充分发挥他们的潜力，激发他们的学习需要，同样能积极有效的进行合作，从而使学习过程变得现实有趣、生动活泼。如何让数学学习过程成为学生的需要，这节课给了我几点启示。

首先，要走进学生，俯下身子来备课。我们常说，备课不仅是备教材，还要备学生。在低年级，细心观察每一个学生，多和学生交流，不失为备学生的有效途径。学生童言无忌，课前短短的交流，我听到他们“我早就会了”的呼声，所以我改变常规的教学方式，并没有让学生在教材提供的情境图中进行数数，而是课前先在教室里布置许多与6—10有关的元素，课上再让学生来找生活中和自己身上的6—10，并让他们充分交流，学生的积极性非常高涨。

其次，相信学生，把舞台留给学生。在这节课前，我是犹豫甚至有些担心的，可是，学生的表现给我上了一课，只要准备充分，定位合理，学生完全能够充分发挥自己的潜能。看似不确定的课堂，把空间留给学生，也就把创造力、想像力、自学能力都带到了学生身边。

当然这节课也有许多不足，在找10、数10时，因信息量较大，花费的时间较长，所以后面的练习题没能全部在课堂上完成。

以上就是我对“认识10”这一课的反思，我想，在以后的教学中，我们不仅要抓住学生们的心理特点，关注他们的学习成果，更要尊重他们在学习中所表现的情感和态度，重视学生的个性发展。

一年级认识减法教学反思篇六

《认识人民币》是在人教版一年级下册的教学内容。原先预想学生对人民币会很熟悉，但实际上下来发现学生对人民币并不了解。这是因为现在的学生很少自己去买东西，平时接触人民币的机会不多。所以上了这节课之后，我感到完成得还不是很顺利。对此我做了一下几点反思：

1、学生对人民币的认识还不够。少数学生上完这节课还不能很好地识别不同的人民币。人民币的认识要注意“数字”与“单位”结合起来进行认识，认识错误的学生都是只看数字或者只看单位导致错误。这里可以引导学生观察不同的人民币，讨论如何区分这些人民币，比如：观察同单位但不同数字的人民币，看一看有什么不同，进而总结出看人民币的方法。

2、学生未对人民币产生足够的好奇心。人民币上有着很多的图案，陈晓娟老师在点评时说过，可以首先花一节课来光让学生认识不同面额的人民币，而先不教他们之间的换算。而在认识中可以让学生深入观察人民币，了解人民币上各种图

案的意义。这样进行操作的话，学生就可以有更多的方法去区分不同人民币，并对人民币有了更多的认识，并因此对人民币产生更大的兴趣。

3、另外在教学技能上，我还有许多要改进的地方。这节课，我没有对学生的课堂纪律表现做任何的表扬和批评。虽然公开课上，学生在有老师在后面听课的情况下显得特别安静，但教师仍然要紧抓纪律，一些针对纪律的表扬批评的语言不能少，并应该成为一种常态。另外，学生在回答完问题后，我虽然有进行评价，但评价语太过单一，没有很好地做到激励的效果。

一年级认识减法教学反思篇七

一、利用学生已有的经验，解决问题。

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够会在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的1元面值的人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

二、可以发挥小组活动的优势，解决问题。

做一做中有一个练习是给学生3种人民币，问学生拿出5角，可以怎样拿？这道题的方法不止一种，而学生往往不容易找全，更容易把5角换成5个1角和几个2角，不明白题目的意思，我想，如果在这里我就先让学生自己想一想，然后再和同桌交流，最后到4人小组里说一说，那样效果会好一些的，让学生逐步找到最全的方法。先自己思考是让学生养成一种独立思考问题的好习惯，在自己有了一定的思考之后，再和其他同学交流，可以比较自己的答案和别人不同的地方，获得更多方法，以开拓自己的思路。最后全班总结交流，得到最完全的拿法。

对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生主动学习的作用，不能怪学生的。

一年级认识减法教学反思篇八

《认识钟表》一课是义务教育课程标准实验教材一年级上册的内容。这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认识时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学

地认识钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。

这节课上下来，我觉得很不满意，虽然大部分学生真正“动”起来，思维“活”起来。开放式的教学让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究。学生学得主动，学得轻松，感受到了学习的快乐。但也有部分学生没有真正“动”起来。

上课一开始，我抓住学生年龄特征，用猜谜语引出钟表，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。课中我让学生亲自动手拨学具钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、充分调动学生的学习兴趣，发挥了他们的主动性和积极性，及时反馈交流，让操作与思维联系起来，让操作成为培养学生创新意识的源泉。教学形式上，重视学生的独立探索和合作交流的有机结合，课堂中让学生根据自己的体验，用自己的思维方式去探究，去发现，去再创造，使每个学生都有一块属于自己思维的开拓区域。

我还根据学生已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事件如：早上几时上学，上午几时放学，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生的时间观念，再通过趣味性的练习，动手拨一个自己喜欢的时刻，并说说这个时刻在干什么。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。

充分利用了学具，调动学生多种感官参与学习。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。教学过程科学合理，层次分明，层层递进。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。注意引导学生用数学的眼光去观察

和认识身边的各种事物，学会从生活中发现数学问题、提出问题并设法解决问题。

本课也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

4、学生所带的选举学具模型表不太够用，有的学生没有，在操作的时候只能坐在那看别人拨。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、能感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学！

一年级认识减法教学反思篇九

数学源于生活，更要应用于生活，虽然小学生年龄小，但在他们的生活经验中，也会有数学因素的内容。因此在教学时让数学贴近生活，从学生熟悉的生活现象中挖掘出数学因素，并充分运用于教学，就能化难为易，使学生乐于接受。为了调动学生的学习兴趣我先以他们熟知爱听的童话故事导入，为下面的学习做好铺垫。一年级的孩子活泼好动，喜欢做游戏，教学中我以活动贯穿始终，有训练口头表达能力的活动，有学生亲自动手操作的活动，还有培养观察能力、协作精神的游戏活动。通过这些活动调动了学生的学习积极性，活跃了学习气氛，让知识的学习在轻松愉快的活动中进行，在活动中促进发展，在活动中得到巩固，在活动中学会应用。本节课学生开开心心的掌握了知识，学生的活泼、天真、聪明也让我体会到了教数学的乐趣。