

最新一次函数与一元一次方程不等式教学反思 一元一次不等式的教学反思(大全8篇)

感恩并不是简单的口头表达，而是一种深入思考和行动的态度。那么我们如何培养感恩的能力并写出一份真挚的感恩文呢？以下是小编为大家整理的一些感恩心得，希望对大家有所帮助。

一次函数与一元一次方程不等式教学反思篇一

5、在知识梳理环节有同学提出疑问：若出现两个一样的不等式它的公共部分怎么找？若有三个不等式组成的一元一次不等式组它的解又是怎样的？能否直接就在数轴上画出它的公共部分等问题时有些没能及时给学生以肯定，有些引导不够到位。

一次函数与一元一次方程不等式教学反思篇二

一元一次方程、一元一次不等式和二元一次方程组在初有的时候就已经学过了，而《用函数观点看方程（组）与不等式》这节就要求学生利于函数的观点重新认识、分析。

在复习导入过程中，我给出一个一元一次不等式的题目 $3x-2x+2$ 同学们都笑开了花，有同学说：“这么容易，老师，我们已经不是初一的小孩子了。”也有同学直接说出这个不等式的解。这时，我提出了问题：“谁能把刚刚学习的一次函数和这个不等式联系到一起？同学们可以大胆想象。”由于学过利用函数观点看方程，有很多同学反映比较快，说：“画两个一次函数 $y=3x-2$ 和 $y=x+2$ 的图像，然后再观察”。我按照他的思路讲解了这种方法，同时提出还有没有更简单的方法，引导同学通过一个函数图像来解决问题。

这节课要结束了，突然有个同学问：“老师，本来我们能用初二的知识解题的，为什么要弄的这么麻烦啊？”“问的好，这节课的目的就是培养同学们数形结合思想，为今后的学习打好基础”。

一次函数与一元一次方程不等式教学反思篇三

一元一次不等式（组）的主要内容是一元一次不等式解法及其简单应用。这是继一元一次方程和二元一次方程组的学习之后，又一次数学建模思想的教学，是培养学生分析问题和解决问题能力的重要内容。本单元的教学设计主要是改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴趣和经验，实施开放性教学。数学来源于生活，又应用于生活。因此我们在认识不等式的教学过程中大量地运用现实生活情景：如天气预报、猜猜我几岁等实际情境引入与学生共同探索，让学生在探索中发现新的知识，认识不等式，让学生意识到不等关系和相等关系都是现实生活中的重要数量关系，意识到数学就在我们身边，离我们是那么的近，增强学生学习的兴趣与自信心。

而不等式的基本性质和解一元一次不等式，是一些基本的运算技能，也是学生以后学习一元二次方程、函数，以及进一步学习不等式知识的基础。由于函数、方程、不等式是刻画现实世界中量与量之间变化规律的重要模型，因此，我们在一元一次不等式的应用教学中通过旅游优惠、购物优惠等具体例子渗透这三者之间的内在联系，帮助学生从整体上认识不等式，感受函数、方程、不等式的作用，进一步提高学生分析问题解决问题的能力，增强学生学数学、用数学的意识。

在课前，我做了很多的准备，对我所教的学生会出现什么样的情况，我都做到了心中有数。满以为自己可以打一个漂亮的战役。

经过分析我终于找到了答案，急于求成。在上课时只想到要展示三项技能可忘记了学生的渐进舒展的规律。还没等学生得以舒展时，就进入下一个环节。导致学生没能舒展开。同时复习课上的练习应在于精而不在于多，由于讲求多练，导致学生没有真正把知识练透，削弱了复习的效果。

通过这节课，让我在教学的道路上又成长了许多。使我明白了怎么更能上好一节数学课

一次函数与一元一次方程不等式教学反思篇四

- 1、本节课能结合学生的实际情况明确学习目标，注意分层教学的开展；
- 2、课程内容前后呼应，前面练习能够为后面的例题作准备。
- 3、能安排有当堂训练等对学生学习的知识进行检查；

不足方面：

- 1、引入部分练习所用时间太长，讲评一元一次不等式的概念太繁琐，导致了后段时间不够，部分内容不能完成。
- 2、课容量少，害怕学生听不懂、学不会，所以上课时喜欢给学生反复讲，结果课堂上大部分时间由我占据而留给学生自由思考的时间较少。
- 3、对于后进生，课堂上由于时间的关系，很少关注。

感悟：只有当学生真正获得了课堂上属于自己学习的主权时，他们个性的形成与个体的发展才有了可能。本课在现场操作与反馈中，与教学设想仍有一定的差距，许多地方还停留在表面形态，我将和我的学生在这一探索过程中不断努力前行，总之，我在课堂上还是要尝试着少说，给学生留些自由发展

的空间。但在课前，教师必须做足课堂的准备工作。

一次函数与一元一次方程不等式教学反思篇五

在讲完不等式的性质后，我们根据学生情况安排三个课时学习解一元一次不等式，我们的设想是：第一课时：在简单理解不等式的基本性质的基础上，类比一元一次方程的解法，学习如何解一元一次不等式，注意其中的区别与联系（即类比思想），学会用数轴直观表示不等式的解集（数形结合思想）；第二课时：（熟练解一元一次不等式；第三课时：一元一次不等式的应用。

在教学过程中，由于通过简单的类比解方程，学生很快掌握了不等式的方法，而且对比起方程，不等式题目的形式较简单，计算量不大，所以能引起学生的兴趣，动笔解答。

但是巡堂时发现出现以下问题：

在两边同时乘以或者除以负数时，不等号忘记改变方向。

- 1、去括号的问题。
- 2、去分母的问题。
- 3、系数化1的问题。

解决方案：

- 1、在课堂巡堂时，检查每个学生的练习，发现问题及时纠正。
- 2、发挥学生的力量，开展“生帮生”的活动。
- 3、课余对还未掌握的学生进行课后个别辅导。

4、安排“解一元一次不等式”的小测，及时查缺补漏。

一次函数与一元一次方程不等式教学反思篇六

会用数轴确定由两个一元一次不等式组成的不等式组的解集

【基于对教材的理解】

一元一次不等式组是河南中考的必考内容，近五年的考卷多以填空选择出现。教材在这部分以解不等式组和确定解集为重点，中招考试落脚点也在于此。并且这部分内容常常结合一次函数、反比例函数来确定函数值范围。

【基于对学情的分析】

1、学生已有知识基础。

九年级学生已经初步掌握了初中三年的数学知识，经历了一元一次方程、一次函数、一元一次不等式的学习，积累一定的知识基础。大部分学生能够解一元一次不等式，但是基础薄弱的学生在用数轴确定解集时方向会出错。一元一次不等式解集的应用，确定字母的值或范围，很多学生在此容易迷惑，到底是未知数的范围还是字母的范围。

2、已有的活动经验

(1) 用数轴确定不等式组解集。

(2) 用不等式组解集确定字母的值或范围。

【学习目标】

1、通过具体举例分析，会用不等式基本性质解一元一次不等式组。

- 2、会用数轴正确表示一元一次不等式组的解集。
- 3、能根据不等式组的解集确定字母的值或范围。

【学习重点】

解一元一次不等式组

【学习难点】

- (1) 数轴确定一元一次不等式组解集
- (2) 用不等式组解集确定字母的值或范围

【评价任务】

- 1、能用待定系数法求二次函数表达式。
- 2、能用顶点坐标公式或配方法求出二次函数最值。
- 3、能用五点法画出二次函数图象。

【评价标准】

- 1、学生能通过看课本，说出这节课复习主要内容和重点
- 2、学生能正确举出一元一次不等式组的例子，并自主解答
- 3、学生通过借助数轴，能正确表示不等式组的解集
- 4、学生积极参与讨论，能用所给解集求出不等式组中字母的值或范围。

【评价方式】

以交流式评价和表现性评价和检测为主要方式进行。

1、交流式评价。

通过师生、生生对话交流，及时对学生进行评价。

评价内容如下：根据学生对以下活动的开展情况检测任务的完成。

针对评价任务1：

请一两位同学说说这节课的主要知识点和复习重点。

针对评价任务2：

(1) 请同学举一个一元一次不等式组的例子，并请该同学上台板演解答过程。

(2) 结合学生给出的例子，再画出另外三种解集情况，学生单独回答不等式解集。

针对评价任务3：

小组讨论交流，选出中心发言人回答确定字母值或范围的方法。

2、表现性评价。

通过独立思考，互学，师生互动、生生互动观察学生在活动中的表现以及回答问题情况对学生评价。

3、检测评价。

通过当堂检测3个小题，对学生进行检测性评价。

【学习过程】

一、复习引入

- 1、回顾上节课复习内容
- 2、呈现课标要求
- 3、呈现本节复习内容在中考中的出题方向和题型
- 4、明确本节复习目标

二、基础巩固

任务1：重回课本巩固概念

(1) 阅读八下课本56页——59页，概括出主要内容和重点。
(多媒体展示主要内容，学生齐读一遍，再强调重点是解不等式组。)

任务2：解一元一次不等式组并确定其解集

(2) 学生举一个一元一次不等式组的例子，全班同学一起求解，并要求在解题后总结易错点。

(请一位同学板演过程，批改时用彩色粉笔标出易错之处。)

(3) 不等式组的解集，我们是通过数轴来确定的。现在老师把这条数轴上的解集范围变化一下，请你再确定解集范围。

(还有三种情况，在黑板上画出来，提问学生回答。)

一次函数与一元一次方程不等式教学反思篇七

一元一次方程、一元一次不等式和二元一次方程组在初一的

时候就已经学过了，而《用函数观点看方程（组）与不等式》这节就要求学生利于函数的观点重新认识、分析。

在复习导入过程中，我给出一个一元一次不等式的题目 $3x-2x+2$ 同学们都笑开了花，有同学说：“这么容易，老师，我们已经不是初一的小孩子了。”也有同学直接说出这个不等式的解。这时，我提出了问题：“谁能把刚刚学习的一次函数和这个不等式联系到一起？同学们可以大胆想象。”由于学过利用函数观点看方程，有很多同学反映比较快，说：“画两个一次函数 $y=3x-2$ 和 $y=x+2$ 的图像，然后再观察”。我按照他的思路讲解了这种方法，同时提出还有没有更简单的方法，引导同学通过一个函数图像来解决问题。

这节课要结束了，突然有个同学问：“老师，本来我们能用初一的知识解题的，为什么要弄的这么麻烦啊？”“问的好，这节课的目的就是培养同学们数形结合思想，为今后的学习打好基础”。

一次函数与一元一次方程不等式教学反思篇八

有的学生用的是穷举法，换句话说，就是一个一个试。1只、2只、3只。试到5只时，满足条件了，学生说了：“老师，我算出来了，是5只！”有的还接着试，能试出6只也可以，而试到7只时就不满足条件了。所以，答案应该是两个：5只猴子，23颗花生；6只猴子，26颗花生。对于这种方法，我给予了充分的肯定，这是一种很好的方法，而且是学生容易理解、最易接受的一种方法，也说明了学生开动脑筋、认真思考了！当然，也说明学生对方程思想应用还是比较熟练的，但对于不等式思想解题还不习惯，所以我们有必要花大力气在学生已经理解的基础上进一步加大不等式解题的渗透，帮助学生从不等量关系入手，用不等式知识解题。

数量关系中的不等和相等是事物运动和平衡的反映，虽然量的不等是普遍的，绝对的，而量的相等是局部的、相对的。

但初中教材对方程安排多些，在一定程度上误导学生应用方程思想解题，而不习惯从不等关系方面考虑问题，所以在学习这一章时，有必要加深学生对知识的理解以及对不等式解題的应用。