

# 最新高中思想政治教育的论文选题(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 高中思想政治教育的论文选题篇一

开展集体备课活动是现在各高校普遍采用的提高整体教学水平的一个重要手段。近年来，独立学院思想政治理论教研室都或多或少地开展了相关工作，但总的来看，思想政治理论课的集体备课活动基本上还处于一种比较随意的阶段，有的学校的集体备课甚至流于形式，没有实际意义。综观独立学院思想政治理论课的集体备课，大致存在以下几个方面的问题：

### 2.1 学校重视不够，缺乏管理机制制定

科学合理的集体备课制度对规范集体备课活动，提高集体备课效果具有十分重要的作用。但是，有的独立学院由于经费缺乏、管理经验相对落后、管理者思想认识不足、对思想政治理论课重视不够等原因并没有制定集体备课制度。在没有政策支撑的背景下，思政课教师们只能单打独斗、闭门造车，全凭一个人的力量从事教学研究。有的学校尽管制定了集体备课制度，但是并没有具体的活动计划，开展活动的随意性也很大。再加上缺乏相应的评价机制，缺少对备课效果的检查与监督，导致集体备课很难持续不断地进行下去。

### 2.2 教师认识不足，积极性不高

集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，它的真正意义

在于通过交流碰撞出思想的火花，集大家之智慧来弥补各自存在的不足。但是，由于有的思想政治理论课教师并没有真正认识到集体备课的意义，对集体备课还缺乏足够的思想理解和认识，在集体备课的过程中往往存在这样的误解：认为集体备课只是少数人的事，“与我无关”。有的学校采取的“轮着来”的备课方式也让一些老师产生了误解，认为一人一次，就是轮着的人备，没轮着的人就可以袖手旁观，甚至可以坐享其成。因此，教师们参与备课积极性不高，参与度不够，导致很多学校仍然处于单兵作战的状态。

### 2.3 备课模式单一，效果不明显

虽然集体备课已经成为独立学院思想政治理论课教研室经常性的教研活动，但大部分学校都把集体备课的重点放在备教材、备教案方面。在许多学校看来，集体备课只要掌握了教材的内容，明确了教学的重、难点并在此基础上撰写教案就完成了任务。教师和学生的情况则很少纳入到备课的范围，对如何提高教师的理论水平、如何改进教师的教学方法、针对文理科学生基础知识和学习能力的差异如何“因材施教”并制定不同的教学方案也很少涉及。具体到如何备课，采取什么样的模式来备课就更不重视了。年复一年的采用单调乏味的集体备课模式直接导致教师参与备课的积极性不高，教学效果不明显。

## 高中思想政治教育的论文选题篇二

全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴，必须推动社会主义文化大发展大繁荣，兴起社会主义文化建设新高潮，提高国家文化软实力，发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。”[1]而将优秀传统文化融入大学生思想政治教育就是对发挥文化上述作用的很好实践。

传统文化是指中国几千年文明发展史在特定的自然环境、经

济形式、政治结构、意识形态的作用下形成、积累和流传下来，并且至今仍在影响当代文化的“活”的中国古代文化。它既以有关的物化的经典文献、文化物品等客体形式存在和延续，又广泛地以民族的思维方式、价值观念、伦理道德、性格特征、审美趣味、知识结构、行为规范、风尚习俗等主体形式存在和延续[2]。由于特定历史条件的限制，传统文化绝非尽善尽美，而是既有精华也有糟粕。

所谓优秀传统文化就是指传统文化中那些积极的、催人奋发向上的，有利于形成良好道德品质与精神风貌，有助于社会和谐进步的精华部分。优秀传统文化，是千余年来为人民所接受、所认同、所遵循、所自豪的，能够维系中华民族繁衍生息、团结友爱、不断强盛的，能够展示中华民族的性格、气节和气魄的传统文化。如孔子的“仁爱”，墨子的“兼爱、非攻”，孟子的“民为贵，社稷次之，君为轻”等思想均为传统文化中的精华。毋庸置疑，融入大学生思想政治教育中的应该是优秀的传统文化。

### 高中思想政治教育的论文选题篇三

1. 讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

优缺点：能在短时间系统传授知识，但不利于学生主动性的发挥。

2. 谈话法：也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。运用谈话法，学生必须有一定的知识基础，这是谈话法的前提。

3. 讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩

论，从而获取知识的一种方法。

优缺点：有利于学生集思广益，互相启发，加深理解，但是运用讨论法需要学生具备一定的的基础，一定的理解力，因此在高年级运用较多。

区分：对于以语言传递为主的教学方法我们可以按照实施的主体去区分讲授法、谈话法、讨论法。讲授法和谈话法的主体是老师，教师学生共同参与，而讨论法主要是学生之间。

1. 演示法主要是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。运用演示法时要注意几个问题：根据学生的具体情况选择性地运用演示手段；控制演示时间，难度不宜太大；演示内容要贴近生活。

2. 实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多。实验法不仅有利于学生掌握知识，而且有利于培养学生的动手能力和科学的、严谨的学习态度。

演示法与实验法两者的区别主要在于演示法是教师演示，学生看；而实验法学生自己动手做，教师进行观察指导。

1. 练习法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。练习的种类很多。按培养学生不同方面的能力分为：各种口头练习、书面练习、实际操作练习；按学生掌握技能、技巧的进程分为：模仿性练习、独立性练习、创造性练习。

2. 实习作业法，又称实习法，是指根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作

和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。这种方法在自然学科的教学占有重要的地位，如数学课的测量练习、生物课的植物栽培等。

### 3. 实践活动法

让学生参加社会实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。在实践活动中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与。

区分：练习法和实习作业法的区别在于练习法主要在课堂上练习课内，实习作业主要是课堂之外课外，例如：周长的计算公式，长+宽乘以2，课上练习题属于练习法，学生去操场量周长属于实习作业法。而实践活动法则是由操作到知识的过程，它更强调在活动中获得知识和技能。

## 高中思想政治教育的论文选题篇四

思想政治教育的学问既是一门学科，在某种意义上又是一门艺术。成功的思想政治教育活动宛如使人处于一定的艺术氛围中，并给人一种艺术的享受[1]。作为高校思政课教师，要真正达到这种艺术境界，必须大力修炼语言艺术，使语言不仅是思想传播的桥梁和纽带，而且是思想传播和渗透的润滑剂。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出，“教育的艺术首先包括谈话的艺术”。可见，努力修炼语言艺术在思政课教学中具有重要的作用，它也是思政课教师需要提高的教学技能。

### 一、生动形象

生动形象本来是形容描绘或表达十分具体、生动、活灵活现，让学生产生身临其境的感觉。它包括“生动”和“形象”两层含义。生动指描写的物体、人物等非常具体鲜明，就像活的一样；形象指描写的物体、人物等非常相像，就像真的一样。在思政课教学中，达到生动形象的目标就是要求老师在

授课过程中，语言要逼真和鲜活，说什么尽量像什么，学谁尽量像谁。因此，老师要有相当的实践经验和人生经历，对我国大好河山和历史人物的一些情况相当熟悉，模仿能力和表述能力要相当强，做到不仅可以意会，而且还可以言传。

《基础》教师在讲爱国主义者时，就需要灵活运用生动形象的语言艺术。第一，形象，要让学生有身临其境的感觉。老师在谈及祖国的大好河山时，无论是对全国的描述，还是对具体某个地域的描述，都要做到“形象”。比如老师在描述长城的伟大的时候，就要注意以下两个方面：一是很多学生了解长城更多是通过电视、网络等途径，没有亲身感受长城的伟大；二是思政课教师去过长城很正常。因此，它要求老师在参观长城时候，要仔细观察，认真思考，怎样用语言把长城的伟大形象地描述出来。在授课过程中，老师通过各种形象的描述，让去过长城的同学仿佛再次置身其中；没有去过长城的同学，能凭老师的讲述，产生一种身临其境的感觉。第二，生动，要让学生有鲜活的感觉。老师在讲述“自觉维护国家利益，就要树立民族自尊心和自豪感”这一内容时，需要引用邓小平的以下一段话：“谈到人格，但不要忘记还有一个国格。特别是像我们这样第三世界国家，没有民族自尊心，不珍惜自己民族的独立，国家就立不起来的。”[2]331在引用这段话时，如果能够学习一下四川话，模仿小平的声音，则学生肯定能够感兴趣，有鲜活的感觉，似乎真实地在听邓小平的教导。当然，如果老师自己没有这种能力，则可以考虑请四川的同学模仿邓小平的声音，念一遍这段话，则也能够收到不一样的效果。依此类推，当我们需要描述其他地方、事件时，需要引述毛泽东等伟人的语言时，也可以运用这种艺术或者这种处理方式，尽量让自己的语言生动形象。

## 二、幽默诙谐

幽默诙谐一词由“幽默”和“诙谐”构成，“幽默”是指有趣可笑而意味深长，“诙谐”语出《汉书·东方朔传》：“其言专商鞅、韩非之语也，指意放荡，颇复诙

谐。”意指谈话富于风趣，引人发笑。张五升认为，“教学幽默是用富有情趣、意味深长的表现手段进行教学，以对学生传授知识，发展能力，进行教育，培养幽默感和乐观主义人生观的教育艺术形式。”[3]117前苏联著名教育家斯维特洛夫斯基曾经说过，“教育家最主要的，也是第一位的助手是幽默。”海特也曾经指出，“幽默是一个好教师最优秀的品质之一。”从这些论述，不难看出，幽默在教学中的重要作用。特别是思想政治理论课，它需要大学生在明白理论的基础上，将理论努力付诸实践，做到学以致用。思政课教师在准备课程教学的工作中，要尽量做到以下两点：一要吃透教材，力争全面、准确和深刻地把握教学内容，选用准确的教学方法。二要适当运用有趣的语言，活跃课堂氛围，使思政课的内容不仅能够进课堂，而且能够进入大学生的大脑和心灵，最终化为自己的行动指南。《原理》课程被认为是思政课中最具理论深度的课程，老师的提问学生往往害怕回答。在教学中，老师向同学们提问，同一个意思可以通过平铺直叙的方式进行，也可以通过幽默的方式进行，但是二者的效果会明显不一样。老师可以说，下面我们请哪位同学来回答这个问题？这种最正常和最简单的提问方式在目前情况下肯定很难奏效。因此，如果尝试换一种方式，效果可能就不一样。老师可以说，这个问题具有挑战性，如果哪位同学认为自己思维敏捷缜密、反应快速并且知识面广，请你向同学们展示一下。这种方式让同学感觉到，如果自己能够把问题回答出来，就能够体现自己的水平，增强今后回答问题的信心，即使回答不出来，也不丢面子。当然，追求语言的幽默诙谐要掌握一个尺度，切忌满堂幽默，这样就有“搞笑”的嫌疑[4]。特别不要把不幽默的东西当成幽默，说完之后，同学没有反应，自己无聊地笑起来，这不仅不能提高教学效果，反而会降低教学效果，把思政课教学庸俗化。

### 三、言行一致

所谓言行一致就是要求教师遵守诚信的基本原则，在学生面前讲真话、讲实话，不讲大话和空话，要求学生做到的，老

师必须首先做到；（政治教学论文）老师自己做不到的，不要强求学生去做，所谓己所不欲，勿施于人。思政课是一门实践性强的课程，它需要向大学生传授爱国主义、集体主义和社会主义核心价值体系等内容，具体表现为大学生日常生活和学习中的道德规范、法律规范和行为规范。老师既要言传，更要身教。从言传方面讲，就是要让大学生懂得这些规范，还要大学生接受它们，坚持它们，并且身体力行地实践它们，做到知情意行的高度统一。从身教方面讲，就是要自己身体力行，坚持“以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻”的社会主义荣辱观，处处做大学生的引路人。《基础》课老师在教学中要求大学生“树立远大理想，坚定崇高信念”，但是大学生是否愿意接受并且实践它，任课老师的态度和行为很重要。如果老师在日常工作和生活中，表现出有远大的共产主义理想，高尚的道德情操，大学生肯定会对老师产生钦佩的感情，并能够向老师学习。反之，如果老师的表现是个对现实生活强烈不满，对未来没有信心，课堂上讲完理论就不断批评社会黑暗面，那就不可能真正引导学生有远大理想和崇高信念。在向学生谈深恶痛绝的官员腐败问题时，教师必须给自己确定底线，并坚守底线，绝不能收受学生任何礼物，否则学生会认为，老师的诚信存在问题，说一套，做一套，没有言行一致。为此，思政课老师在日常生活和工作中需要形成良好的行为规范，做一个遵纪守法、为人正直、具有爱国主义情怀和共产主义理想信念的人，在各个方面做广大学生的表率。切忌使自己成为语言的巨人，行动的侏儒。

#### 四、浅入深出

浅入深出由“浅入”和“深出”二词构成，“浅入”是指导入要浅显，从简单的例子或者从生活中实际的例子来引入教学，“深出”是指从浅显的例子中归纳出规律性的东西。思政课的理论性很强，有些理论比较浅显，大学生一看就明白；有些理论比较深奥，大学生可能只知其然，不知其所以然，甚至对理论本身也不一定真理解。为实现教学目标，要求教师在教学过程中，不仅仅自己要深刻领会教学内容，而且还

要确保大学生能够领会和理解。这就需要思政课教师在备课过程中，要深刻把握内容，深入理解社会生活实际，把理论和实际结合起来，既能够从理论到实际，又能够从实际到理论。教师要尽量从社会生活的实际出发，用通俗易懂的语言，总结归纳出深刻的理论。不过，教师在争取浅入深出效果的过程中，要认真处理“浅入”和“深出”的辩证统一关系，准确把握“浅入”和“深出”的度。“浅”代表社会生活实际，是理论的表现形式，切忌“浅入”之后平淡无奇，失去语言的艺术本质。“深”代表理论的本身，是社会生活的本质，切忌“深出”时把自己和大学生都搞糊涂。《纲要》课教师在讲述中国人民近代“三大选择”时，不要开门见山地要求大家理解和接受，这样讲授肯定难以完全达到效果。任课老师要先从设疑开始，然后再分析中国人民从1840年鸦片战争以来，中国社会的各个阶级和政党争取民族独立自主的艰难历程，直到中国共产党用马克思主义理论为指导，建立了社会主义新中国。通过这1的分析，引导学生认识到：在中国，坚持以马克思主义为指导、坚持中国共产党的领导和坚持社会主义制度，是中国人民的历史选择，帮助学生从感性到理性，由浅到深，水到渠成地得出正确结论。

## 五、切中肯綮

所谓切中肯綮，最早出自《庖丁解牛》，它包括“切中”和“肯綮”两个方面。切中就是正好击中；肯綮是指骨肉相连的地方，比喻最重要的关键。切中肯綮是指解决问题的方法对，方向准，一下子击中了问题的要害，找到了解决问题的好办法。马克思曾指出，“理论只要说服人，就能够掌握群众；而理论只要彻底，就能够说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”[5]9这种语言艺术运用到思政课教学中，就是要求老师在授课过程中不说空话，少说套话，多说实话，不要光讲理论，不联系实际，要尽快找准理论与实践的完美结合点。思政课从表面看是一门枯燥无味的课程，因为其中很多理论都被一些人认为是与实践完全脱节的，没有任何真正价值，开设思政课等课程完全是政治的需要。其实，思政

课是一门实践性很强的课程，书中每一个理论都最终都能够真正和实践结合起来，在实践中发挥应有的作用。只是随着我国市场经济的发展，部分理论很抽象，从表面看和实践脱节。但是，只要做深度思考，都能够最终和实践进行对接。因此，教师在备课时，要认真吃透思政课教材，努力把握每一个理论，寻找理论与实践的结合点。理论一旦和实践结合起来，理论就有旺盛的生命力，并且能够真正为学生掌握，提高思政课教学效果。《基础》课教师在讲社会公德的主要内容“助人为乐”这一问题时，任课老师不要一味强调，助人为乐是我国传统美德，我国自古就有“君子成人之美”、“为善最乐”、“博施济众”等广为流传的格言。因为大学生从书本中都能够看到这些内容。最关键的问题是要考虑如何运用切中肯綮的语言艺术，将助人为乐与实践的结合点找出来，然后开展教学。应该说，大学生面对熟人，还是比较愿意做到助人为乐的；但是，面对陌生人时，很多人面对他们的困难，往往是做一个冷酷的旁观者，而很少愿意伸手相助。原因就是南京“彭宇案”给中国道德的冲击，有人甚至断言，该案使中国道德整体水平倒退到旧社会。在该案中，彭宇虽然扶了被人撞倒的徐寿兰，最终却吃了官司，且被判赔偿徐寿兰数万元。而且此后还有相当一批类似案件基本上以助人为乐者吃亏告终，包括许云鹤案等。回到课堂，当大学生遇到类似情况，是该助人为乐，还是袖手旁观。如果老师引导不好，不能找出将助人为乐的理论与实践的真正结合点，估计绝大部分学生将选择袖手旁观，这与思政课教学目标有不一致。而如果老师只是一味要求学生实施助人为乐行为，真遇到像徐寿兰一样的老人，大学生将如何面对思政课理论的坚持和放弃问题。为此，老师要努力寻找二者的结合点。首先，告诉学生，尽量做到助人，并且尽量感到快乐。其次，告诉学生如何助人，具体问题具体分析，即助人过程中需要注意什么问题。遇到不同的困难形式，需要采取不同的助人方式，或者邀请一伙人共同帮助，或者打电话向相关具有管理职能的单位求助，如果遇到明显的欺诈，应该如何应对。第三，告诉学生正确对待助人过程中的小亏。助人为乐是一种高尚的行为，避免吃大亏，但即使有些小亏，

也要正确对待，不要因为一点小亏就改变自己的人生价值观。最后，引导学生学会将心比心。在社会公共生活中，每个人都会遇到困难和问题，总有需要他人扶持关心的时候[6]127。如果我们自己遇到困难，没有任何人伸出援助之手，我们也会感到很不正常。因此，在社会公共生活中倡导助人为乐精神，是社会主义道德建设的核心和原则在公共生活领域的体现，也是社会主义人道主义的基本要求[6]127。通过这些分析，学生就可以清晰感受到，老师不是一味说教，而是抓住了问题的本质，给自己传授生活知识，真正提高思政课教学的实效性。

参考文献：

[1]张耀灿，卢爱新。论思想政治教育者的教育魅力[j].学校党建与思想教育，，（9）。

[2]邓小平文选：第3卷[m].北京：人民出版社，1993.

[3]张武升。教学艺术论[m].上海：上海教育出版社，1993.

[4]王小元。提高思想政治理论课教学效果的对策研究[j].经济与社会发展，，（9）。

[5]马克思恩格斯选集：第1卷[m].北京：人民出版社，1972.

[6]罗国杰，等。思想道德修养与法律基础[m].北京：高等教育出版社，.

## 高中思想政治教育的论文选题篇五

高中政治的一个主要特征就是具有很强的理论性，高中的政治知识虽然具有一定的抽象性，但是这些抽象的理论知识并不是让学生死记硬背应付考试，而是让学生在理解这些知识的基础上来解决实际生活中的问题。所以教师在实际的课堂

教学中也应该要将理论和实际紧密的结合在一起。

## 一重视时政

在学习高中政治时时政具有非常重要的作用，而且在高考试题中，很多考题都是以时政为载体，让学生通过学习过的政治知识来分析时政。教师在实际的课堂教学中要经常列举时政方面的事例，让学生利用政治理论分析时政问题的能力能够得到有效加强。另外，学生在实际的学习过程中也应该要提高自身的主动性和积极性，高中政治课堂教学时间非常有限，所以学生在课堂外也要多用时间，关注新闻，利用课堂上的知识来对新闻事件进行分析。

## 二对社会现象进行广泛的关注

在对社会上很多现象进行深入分析时都可以采用政治理论来进行，比如环境问题，不仅可以用发展的理论知识来对它进行分析，同时也可以采用联系的观点来对它进行分析。学生要想利用政治理论知识来对社会现象进行深入的分析，在平时就应该对社会现象进行广泛的关注，去深入地了解社会现象。

## 二、重视辩论、合作表演以及社会实践等方法的运用

在高中政治的课堂教学中，教师应该要对学生进行鼓励，让他们大胆的提出自己的疑问，因为提出疑问和解释疑问的过程中能够有效的提升学生的综合能力和素质。教师在对问题进行设置时应该要结合教学和学生的实际情况，问题的难度要合适，这样每个学生的学习积极性才能够被调动出来，让他们积极主动地参与其中。在参与时学生之间可以进行讨论，可以有效地拓展学生的思路，让学生能够从不同的角度去思考问题，而且学生也能够更好地去认识自己，从而去有针对性的学习和提高。在交流的过程中，还能够提升学生的语言表达能力，学习的信心也能提高。

## 一小组辩论的教学方法

高中政治知识具有很强的理论性，比较的枯燥乏味，这样学生在学习、记忆和分辨时就会比较难。面对这样的情况，教师就可以采用小组辩论的教学方法，让学生自由分组进行辩论。在辩论开始之前，学生应该一起进行讨论，收集本组所持观点的理论依据，在实际的辩论中当对方陈述之后才能够提出自己的反对意见，教师要在辩论中做出相应的辩论指导。通过教师的点评和总结，能够让学生的思维更加深入，让学生在相互的辩论中去得到真相，同时提升学生的语言表达能力和思维辨别能力。

## 二合作表演的教学方法

采用合作表演的教学方法时能够有效的根据教材内容，将传统的知识讲解转变成教师和学生之间的配合表演，让学生去扮演不同的角色，在教师的正确指导下进行自主的学习，这样能够有效提升学生的主人翁意识和自主探究意识。教师在实际的教学中可以根据教学内容来创设不同的情景，将学生分成若干小组，每个小组指派一个代表来介绍本小组的学习内容，然后接受教师和其他同学的提问。这种表演的形式能够有效引起学生之间的共鸣，让课堂教学的气氛变得更加活跃，学生在掌握和运用知识时也会更加的容易，同时还能有效的增强学生的表演能力、创造能力以及合作探究精神。

## 三社会实践的教学方法

在高中政治的新课程标准中强调，教学其实是生活的内容，而学习则是生活的一种方式。所以，在高中政治的教学活动中，教师应该根据学生已经学习到的知识和经验，在社会实践以及日常生活中去选择需要研究的专题，让学生能够在课堂之外进获取更多的知识，提升自身的能力，以参观、听报告以及做调查的方式去收集与学习有关的资源，最终形成属于自己的研究成果。

例如，教师在讲解依法纳税的相关知识时，可以对学生进行正确的引导，让他们可以利用自己的课余时间去走访当地的部分纳税人以及政府税务部门，对税收征管过程中的问题进行认真调查，了解这些问题发生的具体原因以及相应的解决措施，在调查完成之后还要进行总结，写调查报告。通过社会实践，让他们能够深入生活，去获取更多的感性认识，从而更好地学习和理解相关的理论知识。在社会实践的过程中，学生理论知识的深度和广度也能够得到拓展，让他们在思考问题和合作探究的过程中让自己的创造和实践能力得到提升，同时树立起正确的价值观、态度以及情感。

## 高中思想政治教育的论文选题篇六

摘要：思想政治教育可以说是高校素质化教育方针覆盖落实的基础，尤其是在目前我国物质、精神文明严重失调背景下，许多不良社会风气直接渗透到人们日常生活之中，如享乐、拜金主义等，大学生作为最早接受该类思想的人群，如若不能在合理时间范围内给予思政理论渗透和行为纠正，受到现实影响而产生人格扭曲的几率就会大幅度上升。笔者的核心任务，便是在深刻强调新时期背景下高校思想政治理论课程改革的现实意义基础上，针对应用型本科院校日常思政教学中的问题加以客观验证评估；同时结合自身已有实践经验进行全新指导方案制定实施，希望借此为应用型本科院校人才合理培养提供些许指导性建议。

关键词：应用型；本科院校；思政理论；教学改革；探究解析

### 1前言

自从我国建立实施社会主义市场经济体制过后，有关人才技能、素质多元化培养要求日渐严格，至此学术型、应用型本科院校相继创设，因为当中关于人才培养方向不是十分一致，因此后期实际招收学生也存在本质性差异。单纯拿思想政治

理论课程教学结果为例，学术型院校教学质量明显略胜一筹，这和应用型高等院校学生过分关注实践操作现象有着直接性关联。由此看来，针对应用型本科院校思政理论课程教学模式，加以改革调试，绝对是迎合社会主义教育事业可持续发展诉求的标准途径。

## 2应用型本科院校开展思想政治理论课程教学改革活动的必要性论述

首先，主动迎合应用型本科院校发展特征的行为模式。长期以来，应用型本科院校将实用性作为课程教学核心动机，在面对思政理论课程时，如若教师单纯地进行理论灌输，根本无法令学生清晰掌握该类课程重点。以我国经济体制选择结果为例，主讲教师有必要及时联系当下时代背景，进行学生身心特征客观鉴定，阐明党为何要坚持社会主义市场经济发展理念，根源在于既有社会生产力的匮乏结果。学生主动结合时代背景进行社会主义市场经济观察解析过后，便可更加细致地解析政治理论课程内部蕴藏的一切应用价值。其次，为贯彻落实党的一切先进领导思想，做足准备工作。社会主义发展步伐全面加快，学生作为继承发展主体，接受思政教育过后，能够更加完整地观察认证基础国情，将其内心爱国主义、社会责任感等情怀全面激活，为今后社会繁荣贡献合理数量的支撑引导力量。最后，为学生身心健全化发展结果提供保障。社会现象映射出的便是一类普遍思想素质问题，相对地，思政教育的核心功用，便在于针对应用型高校学生思想加以精确化指导维护，确保其在学习、生活、岗位实习中自觉抵制一切不良风气。至于过往单调的鸭架式灌输教学方式，根本无法顺利贯彻此类指标，而将思政理论教学透过特殊载体改革运行，不单单能够将教学中过于抽象的知识要素转换为生动具体的表现，降低实际教学难度，同时更为学生人文素质提升奠定基础。

## 3我国应用型本科院校实施全新思想政治课程改革方案的相关问题解析

应用型本科院校思想政治理论课是对大学生进行人文素质教育的主流渠道，对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的协助功效，可以认定是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径。教学改革过程中的关键性问题主要如下所示：

### 3.1 教学原则方面

首先，引导性原则。归根结底，思想政治理论课程作为一类引导性思想内容，时刻彰显社会主义共识，目的是令应用型本科院校学生思想品质全面改善，进一步落实党的一切领导方针。其次，人文性原则。应用型本科院校思政理论和人文教育工作，长期维持相辅相承关系，尤其是在现阶段我国高校教育机制改革背景下，人本服务性教育理念得以大力认证推广，不管是纯理论或是实践性教学引导模式，都必须全面遵循高校学生个体主观能动性。而思政人文教育主要是在思政理论之上发展而来，而实际地位要高于思政理论教育，对于时代多元化发展前景，产生较大影响效用。由此看来，人文性在思政理论课程中的主导地位也是不容小觑的。最后，包容性原则。任何一项科学或是富有教育价值的思想，都需要借助可持续发展路径予以推广覆盖，在此期间，涉及思政理论课程原有的包容性特征得以有机呈现。特别是对于应用型本科院校来讲，思政理论课程包容性主要表现在其余课程的适用、统一性层面上，如面对管理应用型专业课程时，思政理论会顺势转换为人文教育工具，包括企业文化体制建设、职员使命感培养等。具体来讲，这里强调的包容性，是现阶段我国应用型本科院校思政理论教育事业系统化延展的必要支持条件，相信日后也会更加迎合应用型本科院校人文教育特色。

### 3.2 教育管理改革举措方面

第一，教研活动同步运行，确保尽快建立起专业化教学指导团队。教育不单单限定在理论、实践指导细节之上，同时更

要求教师结合学生身心发展特征和时代发展诉求，进行各类先进思想吸收，最终进行既有教学方案改革完善。特别是对于广大应用型本科院校来讲，想要快速完成思政教育理论课程科学化改革任务，就必须尽心竭力地在较短时间范围内组织一类专业技能和职业道德素质同步完善的教师团队，再就是自觉处理好内部思想政治学术研究等事务。实质上就是长期推行教研同步运行理念，保证教学队伍中各类成员完成特定指导计划基础上，借助学术研究渠道，大幅度提升自身专业教学管理水准，最终成功组织一类专业化指导教师队伍，真正为应用型本科院校思政理论教育质量提升提供坚实保障。

第二，加快思政理论和实践交流项目融合效率，稳固课堂教学实用性价值。应用型本科院校教育的核心特征便在于实用性，因此内部思政理论课程必须结合实践项目予以综合布置。如在社会责任感教学期间，教师不单单要令学生记忆社会责任感内涵，同时要督促他们积极参与相关社会公益活动，在其中自然贯彻体现这部分概念。学生经过一系列义务劳动过后，包括向敬老院、孤儿院献爱心，去街道打扫服务等活动，从中获取真实的情感体验并获得社会全面尊重，至此该类群体会对自身有着更深层次地认知评定结果，最后便可形成足够健康且积极向上的思想。

第三，自觉营造和谐的文化交流氛围，时刻彰显应用型本科院校人文综合教育特征。校园文化可以说是高校师生形象、精神风貌的直接体现，尽管说应用型本科院校时刻将注意力投射在学生实用性教育事务之上，但是脱离校园文化适当熏陶感染，整体教学管理进度也会产生不良滞后危机。这和我国思政道德人文性追求现象关联极深，在面对校园文化环境建设途径方面，主要包括校园广播、文化宣传栏、服务核心主题班会等，都可以令学生在助人为乐实践中获得思想渗透感染，自觉抵制外部一切不良风气，在今后诸多社会挑战中树立起科学的自我发展思想和生活态度。另一方面，集中一切科技、经济手段完善既有实践考核机制。公布实施实践考核评估机制，是新时代背景下应用型本科院校思政理论教育

改革的必经之路。须知，过往单调的笔试方式，已经难以迎合社会新型综合人才培养管理诉求。在此类背景影响作用下，为了进一步激活高校学生思政理论课程学习的主动积极意识，顺势全面彰显应用型本科院校实践类发展特色，作为现代专业化高校思政理论课程指导教师，有必要更加灵活地将实践交流项目和课堂模拟情境有机融合，共同作为最终个体素质考核的核心鉴定单元，鼓励学生在相关课堂情境和外部实践活动中，主动表现出服务社会的价值理念。

#### 4结语

综上所述，对于应用型本科院校学生群体来讲，涉及思想政治理论课程，本身存在一定的难度，一旦说教师无法加入新奇元素，激活学生主观能动性，便很容易在课堂之上衍生出诸多不良抵制现象。由此看来，新时期应用型本科院校思政理论教学，不单单要适当地将注意力集中投射在抽象理论内涵拆解层面之上，同时要配合多元化实践交流情境与社会公益活动，对学生身心进行全面的渗透影响。长此以往，使得他们尽快树立起为社会、他人服务奉献的心态，不断努力学习，最终成为国家社会可持续发展所需的素质、技能型特色兼具的人才。

#### 参考文献：

[2]吴建兴.新建应用型本科院校思想政治理论课考核模式改革研究——以常熟理工学院思想政治理论课考核模式改革实践为例[J].吉林省教育学院学报(下旬),,14(10):123-136.

## 高中思想政治教育的论文选题篇七

### 一、高职院校思想政治教育改革的分析

#### 1.1以教学内容改革提高教学实效性。

高职院校思想政治教育现状及存在问题的调研分析中指出，教学内容时效性差是影响教学活动开展的关键因素。由于教材更新慢、时效性差使得学生在思想政治学习中难以将理论基础与实际相关联，影响了学生思想道德品质的培养。针对这一问题，高职院校思想政治教师应针对教材更新时效性特点进行教案及教学内容的设计。在教学活动中引入时事等内容，提高教学内容时效性、提高学生对思想政治理论与实践的理解，促进教学活动的开展。

### 1.2以学生思想品德养成基本规律为基础进行教学改革。

在现代高职院校思想政治教学改革中，改革内容及改革方向必须满足高职院校思想政治教育活动的规律性。遵循学生思想道德品质养成的基本规律提高课堂教学有效性，实现高职院校学生思想道德品质培养目的。以目的性与规律性的辩证统一关系，使高职院校思想政治教育课程改革更加科学。以高职院校思想政治教育特点、以现代高职院校校企合作教学模式特点为基础，根据高职院校教学方式的独特性培养学生敬业、爱岗、诚信的职业道德素质，满足高职院校学生就业的职业发展需求。

### 1.3以学生为主体的高职院校思想政治教育改革分析。

在现代素质教育改革中，以学生为主体的教学活动是教学改革的重点。通过尊重学生主体地位使思想政治教育活动更加符合教学需求，提高教学有效性。根据高职院校学生的实际需求强化学生主体地位，根据学生所学专业的行业发展需求以及高职学生特点明确思想政治素质及职业素质教学需求。以此为基础确定教学改革的方法与重点，并通过教学活动以及典型案例的讲解、社会热点的评议实现学生思想道德品质的培养，实现理论知识与实践相结合的目的。以学生为主体创建教育情境，引导学生建立自主学习习惯，促进高职院校思想政治教育目的。

#### 1.4以教育思想的转变促进高职院校思想政治教育改革。

在现代社会发展中，高职院校思想政治教育活动也应转变教育思想，以培养学生全面发展为基础、以培养符合和谐社会发展的综合素质为重点，开展教育改革，通过树立正确的教育理论促进高职院校思想政治工作的推进、促进学生思想道德品质的培养。针对传统应试教育带来的弊端，以全面素质教育为中心开展思想政治教育改革，通过强化思想政治教育思想的转变，指导高职院校思想政治教育活动，促进学生心理健康教育、思想政治教育目标的实现。

#### 1.5以课程体系优化实现思想政治教育目标。

在现代高职院校思想政治教育改革中，针对传统课堂理论教学的弊端，高职院校思想政治教育改革应注重课程体系的优化。通过多样性课程优化潜移默化的培养学生良好的思想道德品质，促进教学目标的实现。以课堂教学为基础、以社会公益活动为重点，强化隐性课程教学方式对学生思想道德品质培养的促进作用。通过多样性思想政治教育课程体系的优化与实施，促进高职院校思想政治教育目标的实现。改变以往灌输式教学法，运用隐性教学方式组织学生积极参加社会公益活动，培养学生思考问题的能力，促进学生思想道德品质的培养。

### 二、以校园文化氛围的构建，促进高职院校思想政治教育改革目标的实现

现代思想政治教育研究指出，环境氛围对思想政治教育有着重要的促进作用。因此，在现代高职院校思想政治教育中应注重校园文化氛围的建设。以校园文化对学生的'思想政治培养的作用，构建校园精神和文化氛围。通过校园文化氛围的渗透性，培养培养学生的思想道德意识。并通过校园文化氛围建设及丰富的活动，培养学生文化品位、培养学生文明高尚的品格，陶冶情操、提高素养，实现高职院校思想政治教

育目标。

### 三、结论

在我国和谐社会主义建设中，人的思想政治道德品质对我国社会主义建设有着重要的促进作用。针对我国现代社会中对专业技术人才的需求现状、针对现代企业对人才思想道德品质的需求、针对企业人才职业道德的需求，强化我国高职院校思想政治教育改革工作是现代专业技术人才教育中的重要活动。通过教学思想转变、教学课程优化、教学方式改革等促进高职院校思想政治教学目标的实现，促进我国专业技术人才培养目标的实现。通过高职院校思想政治教学活动的开展使我国专业技术人才满足企业发展需求、满足我国社会主义建设需求。

## 高中思想政治教育的论文选题篇八

摘要：

由于办学条件的限制，独立学院思想政治理论课面临着教师素质参差不齐、教师教学经验不足、教学学时欠缺等问题，集体备课是解决以上问题的有效途径。总结独立学院集体备课存在的不足，探索新的集体备课模式对整合教学资源、提升教师整体素质、增强教学实效性具有十分重要的意义。

关键词：

独立学院；思想政治理论；论课创新；集体备课模式

独立学院是高等教育办学机制与模式的一项探索和创新，是当今我国高等教育的重要力量。作为一种新型、独特的办学模式，独立学院为合理有效地开发和利用教育资源提供了新的思路。但是由于办学条件的限制，独立学院思想政治理论课建设还存在不少问题，这些问题在一定程度上影响和制约

了独立学院思想政治教育的发展和进步，也给独立学院的思想政治理论课的教学工作带来了挑战，为解决这些问题，创新独立学院集体备课模式就显得十分必要。

## 1 独立学院思想政治理论课集体备课的现实必要性

思想政治理论课集体备课是指教师们围绕思想政治理论课课程，认真阅读教材，针对教学的重点、难点拟定教学计划，交流教学方法，撰写教学教案，制定教学课件等一系列的教研活动。所以，集体备课就是让大家在相互交流中学习，集思广益、取长补短，充分发挥团队力量来完成教学准备工作的一种重要形式，而这种博众家之长的备课方式正是解决独立学院思政课诸多问题的需要。

### 1.1 集体备课是解决独立学院教师素质参差不齐的需要

独立学院思政课的师资队伍一般由母体学校委派教师、独立学院专任教师和兼职教师三部分构成。这三部分教师往往来源复杂，教学质量参差不齐，教学内容难以统一，教学效果也有高有低。集体备课就为协调教学进度、统一教学内容、研讨教学重点和难点、查找教学漏洞、交流教学经验、提高教学实效性提供了保障。

### 1.2 集体备课是解决独立学院教学学时欠缺的需要

“05方案”实施以来，多数独立学院认真贯彻落实“05方案”的要求，把规定的几门思想政治理论课纳入到教学计划之中。实际上，由于受到办学条件等因素的制约，几门课程均不同程度地存在教学学时和学分减少的问题。在教学学时欠缺、教学任务繁重的情况下，通过集体备课可以整合教学内容，突出教学重难点，避免教学内容的重复，从而提高思想政治理论课教学的针对性。

### 1.3 集体备课是解决独立学院教师经验不足的需要

独立学院专任教师以年轻教师为主体，他们中有很多人是应届硕士研究生或博士毕业生，这些青年教师大多存在教学经验不足、教学任务繁重、学习时间有限、培训机会较少、业务能力有待于进一步提高等问题。集体备课把有经验的教师 and 没有经验的老师安排在一起，为新教师学习老教师的教学经验、管理方法、教学技巧提供了机会。集体备课也成为促进教师专业成长的最便捷、最持久又最现实的一种方式。

## 2独立学院思想政治理论课集体备课存在的问题

开展集体备课活动是现在各高校普遍采用的提高整体教学水平的一个重要手段。近年来，独立学院思想政治理论教研室都或多或少地开展了相关工作，但总的来看，思想政治理论课的集体备课活动基本上还处于一种比较随意的阶段，有的学校的集体备课甚至流于形式，没有实际意义。综观独立学院思想政治理论课的集体备课，大致存在以下几个方面的问题：

### 2.1学校重视不够，缺乏管理机制制定

科学合理的集体备课制度对规范集体备课活动，提高集体备课效果具有十分重要的作用。但是，有的独立学院由于经费缺乏、管理经验相对落后、管理者思想认识不足、对思想政治理论课重视不够等原因并没有制定集体备课制度。在没有政策支撑的背景下，思政课教师们只能单打独斗、闭门造车，全凭一个人的力量从事教学研究。有的学校尽管制定了集体备课制度，但是并没有具体的活动计划，开展活动的随意性也很大。再加上缺乏相应的评价机制，缺少对备课效果的检查与监督，导致集体备课很难持续不断地进行下去。

### 2.2教师认识不足，积极性不高

集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，它的真正意义在于通过交流碰撞出思想的火花，集大家之智慧来弥补各自

存在的不足。但是，由于有的思想政治理论课教师并没有真正认识到集体备课的意义，对集体备课还缺乏足够的思想理解和认识，在集体备课的过程中往往存在这样的误解：认为集体备课只是少数人的事，“与我无关”。有的学校采取的“轮着来”的备课方式也让一些老师产生了误解，认为一人一次，就是轮着的人备，没轮着的人就可以袖手旁观，甚至可以坐享其成。因此，教师们参与备课积极性不高，参与度不够，导致很多学校仍然处于单兵作战的状态。

### 2.3 备课模式单一，效果不明显

虽然集体备课已经成为独立学院思想政治理论课教研室经常性的教研活动，但大部分学校都把集体备课的重点放在备教材、备教案方面。在许多学校看来，集体备课只要掌握了教材的内容，明确了教学的重、难点并在此基础上撰写教案就完成了任务。教师和学生情况则很少纳入到备课的范围，对如何提高教师的理论水平、如何改进教师的教学方法、针对文理科学生基础知识和学习能力的差异如何“因材施教”并制定不同的教学方案也很少涉及。具体到如何备课，采取什么样的模式来备课就更不重视了。年复一年的采用单调乏味的集体备课模式直接导致教师参与备课的积极性不高，教学效果不明显。

## 3 独立学院思想政治理论课集体备课模式探索

传统的备课模式越来越难以满足教学的要求，思想政治理论课集体备课必须突破这种单一的备课模式，创新灵活多样的备课模式以调动教师们的积极性和主观能动性，从而充分发挥集体备课的团队合力。

### 3.1 专题型备课模式

专题型备课模式是指教学团队在集体备课时预先选定一个专题，大家围绕这一专题仔细阅读教材，刻苦钻研教学参

考书，搜集、选择教学案例，补充教学资源并进行课堂教学设计，撰写教案、制作课件，最后在集体备课会上展示自己的专题教学内容，由其他教师进行集体审阅，提出修改意见的备课模式。这种备课模式特别适合教学学时不足、教学任务繁重的独立学院。通过专题备课，教师团队不仅对教学内容进行了整合，将教材体系转化为了教学体系，还突出了教学的重难点，完成了教学任务。

### 3.2 案例型备课模式

案例教学作为一种有效的教学方法，已经越来越受到思想政治理论课教师的重视和广大学生的喜爱。由于思想政治理论课是一门时代性很强的课程，与各种社会现象紧密相连，并随着社会的发展不断更新。所以，思想政治理论课也需要不断地补充和添加贴近生活、贴近实际、贴近学生的经典教学案例。案例型备课模式就是教学团队以一个专题或一个章节为教学核心，大家一起挑选、编写符合教学内容的教学案例，研讨怎样在课堂教学中组织学生对案例进行分析、讨论，教师如何进行点评和总结，最后合力编写思想政治理论课案例资源库的备课模式。这种备课模式增加了思想政治教育的针对性和实效性，提高了学生解决问题和分析的能力，最终增强了思政课的吸引力。

### 3.3 问题型备课模式

问题型备课模式是指教学团队根据教学过程中出现的问题进行集体讨论、研究的备课模式。传统的问题型备课模式往往把重点放在组织教师集体讨论学生具体的知识点方面存在的问题，并给出解决方案。事实上，仅仅解决这些具体问题对学生的帮助并不大，只是起到了帮助学生巩固学习某一知识点的作用。从当前独立学院思政课的现状分析，思政课的主要问题应该是如何解决学生对这门课程不重视、不感兴趣的问题。所以，问题型集体备课的备课内容首先应该是备学生目前的思想问题，弄清楚学生的具体想法及不喜欢思政课的

原因。其次，针对学生提出的具体问题对症下药，共同研讨解决方案。最后才是解决教学过程中出现的具体知识点的问题。学生思想困惑的解决是提高思政课教学效果的前提，只有解决了根本的问题，才能促进教学质量的进一步提高。创新备课模式，优化教学过程，是提高课堂教学效果的重要措施。因此，除以上三种集体备课模式，独立学院还可以选择视频学习型、文件学习型、优秀教师示范讲座等模式对集体备课的组织形式及方式进行创新。

总之，独立学院通过创新集体备课的模式，不仅可以充分发挥教师个人的教学优势，博采众长、取长补短，使教师自身的专业水平得到持续的发展。还可以起到整合教学资源、实现资源共享，同时将个人才智转化为集体优势、提升教师整体素质、增强教学实效性的作用。

参考文献：

[1]赖平. 论加强和改进高校思想政治课建设思路之坚持集体备课锤炼教学团队[j].黑龙江教育学院学报,, (3).

[2]姜勇. 建立思想政治理论课集体备课制度初探[j].新疆职业大学学报,, (10).

[3]姜勇, 朱新翔. 拓宽公共思想政治理论课集体备课的内容[j].喀什师范学院学报,, (1).

## 高中思想政治教育的论文选题篇九

摘要：

科学发展观的深刻含义对于职业学校的教育管理工作具有重要意义，科学发展观的核心是以人为本，要求高职思想政治理论课教学必须坚持以学生自身为本，以学生的需求为本，以学生的成长成才为本，从教学目标、教学内容和教学方法

等方面建立有利于学生终身发展的教育教学机制。

关键词：

以人为本高职院校思想政治理论课

随着我国经济时代的转变，高职院校的大规模发展和学生人数的不断扩大，政治教育如何能为社会提高高素质高技能的人才成为高职政治教学最为严峻的问题之一。这一问题的解决需要遵循“以人为本”的科学发展观，要坚持以学生的自身为本，以学生的需求为本，以学生的成长为本，从教学目标、教学内容和教学方法等方面建立有利于学生终身发展的教育教学机制。

### 1 高职思想政治理论课教学中存在的问题

第一，客观环境削弱思想政治理论课教学的重要价值。随着市场经济的不断深化和发展，人们的价值观遭受着史无前例的冲击，“金钱万能论”的实用主义价值观影响颇大。尤其对于高职学生，他们虽然有了一定的的是非判断能力，但由于思想意识还不够成熟和完善，很容易被迷惑。

第二，高职院校教学目标的偏失。高职思想政治理论课教育教学，在高职院校课程理论体系中作为公共基础课程，当然必须遵循国家培养目标。但高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，有其独特的培养目标。高职院校更多地重视根据市场设置专业，大力推行工学结合、校企合作培养模式，突出学生的实践能力和技能的培养。这种“现实”的培养目标和培养模式，往往把思想政治理论课当作“插空”类可有可无、或多或少的课，淡化了高职思想政治理论课的重要性。

第三，教学内容的安排不符合学生的实际。鉴于高职院校与其他学校相比，更具有专业性和市场性，注重实践和操作能力，所以在高职院校的政治教学内容上不能很好地把政治理

论与学生实际专业紧密联系起来，很多教师只能墨守甚至教条式地处理教材内容，仅仅充当党和政府文件精神宣传者、传播者，难免落入形式主义的俗套中，而脱离了学生的实际和整个社会大背景，这样的教材内容学生往往感觉枯燥乏味，在情感上就把思想政治理论课等同于开大会，说大话。

第四，教学手段方法缺乏对学生主体性的调动。随着信息时代的高速发展，高职思想政治理论课在教学过程中，虽然教师已经改变了传统落后的教学方式，逐步使用幻灯片等多媒体设备。但在实际教学过程中，不难发现不少教师虽然使用幻灯片时，但是只是将书本文字材料搬到了幻灯片上，讲授内容也是照本宣科，结果仍然容易让学生产生厌学情绪。同时，思想政治理论课教师在教学过程中的教学形式仍然是“一言堂”，课程的大部分时间仍然是教师说、学生听的格局，虽然有的教师在教学过程中试图让学生发言、讨论，但发言的往往就是那么个别学生，整体学生的积极性并未有效地调动，大部分同学充当地“要么听老师讲，要么听同学讲”的角色。

## 2 高职思想政治理论课教学的改革举措

2.1 教学目标必须贴近学生的专业实际 《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出，要“以服务社会主义现代化建设为宗旨，培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”。我们不难看出高素质的`是高职院校培养的首要目标，但是我们面对的却是与政治理论不那么密切的高职学生，他们更愿意接受的是与其专业或创业有关了理论知识。因此，高职思想政治课在确立教学目标是应该将能力和情感作为首要目标，理论知识只作为基础，从而提高学生理论联系实际、分析和解决问题的运用能力以及坚定的政治信仰和崇高的道德情操。

2.2 教学内容必须贴近学生职业实际 高职院校的学生更多的带有一定的专业性和职业性，他们更愿意接受与其职业相关的

知识，帮助他们从理论中汲取精华分析实际问题，而不是就理论谈理论。教师可以把思想政治教育和专业教育紧密结合，一方面可以升华各门学科中的思想政治教育因素，以此发展学生的思想道德素质；另一方面，还可以通过专业学科教学，把思想政治教育内容潜移默化地传授给学生，从而促进学生的德智体美劳等几个方面协调发展的有效方法。

### 2.3 教学手段贴近学生身心实际

高职学生正处于青春萌动期，他们对新鲜事物充满好奇，但是对于他们已经知道或认可的东西却很难引起兴趣。十年的传统手段的学习已经不能很好地调动学生学习的积极性，而高职教育有个得天独厚的优势，利用高职产教结合、校企联合的优势，在实践中让学生认识政治理论的重要性，从而通过各种社会实践提高学生分析和解决问题的能力。

总之，强化“以人为本”理念，增强思想政治理论课的实效性，切实提高教学效果，是当前高职院校面临的非常重要的问题。高职院校思想政治理论课必须坚持“以人为本”理念，是由教育的本质、思想政治理论课的性质以及时代的要求所决定。要贯彻科学发展观“以人为本”的核心，就要坚持以学生为中心，确立学生的主体地位，从教学目标、教学内容以及教学方法方面，坚持尊重学生、关爱学生、理解学生，坚持把学生需求作为最终目的。

## 高中思想政治教育的论文选题篇十

近年来随着我国高职教育的不断发展，校企合作成为了高职院校发展的新模式，并且得到了我国相关部门的高度重视。通过校企合作能够促使学校得以良性发展，对相关的教育资源进行整合，更好地提升学生的学习能力。但是在实际的发展与应用过程中，校企合作模式在对学生进行思想政治教育时，相关的理论课程课时数在不断减少，进而使得学生对理论性知识的理解程度得不到有效提升。因此，高职院校需要

在校企合作的过程中重视思想政治教育，通过结合学生的实际情况对传统教学模式加以创新，进而有效提升学生的思想政治素养。

## 一、校企合作模式下思想政治教育存在的问题

### 1.1 理论学习时间减少

高职院校与企业进行校企合作的新型教育模式后，在思想政治教育过程中，对学生实际操作及实践能力的关注度在不断提升，进而就会相应地减少关于思想政治方面的学习时间，从而导致学生们对思想政治知识的理解能力较低，所学习的知识缺乏深度等问题。这种情况的产生说明高职思想政治教育课程没有发挥出应有的教育意义，对学生的影响力较小，不利于高职生更好地学习与发展。

### 1.2 学生自主学习意识淡薄

高职教育过程中，校企合作教学模式就是学生在学校中主要学习相关的理论知识，待学生对所学的理论有了更加深刻的理解与掌握之后，便会到相关的企业、岗位上进行实习。由于学生在企业中的实习与在学校内的学习模式及环境有着较大的差别，因而学习的方式、途径等也需要进行相应的转变。在企业实习期间，会有学校的老师对学生进行相关的指导，但是无法对学生进行全方位的关注。因此，大多数学生由于缺乏自主学习的意识及能力，在岗位实习过程中无法进行自主学习与提升，进而使得相关思想政治工作得不到全面的开展与实施，思想政治教育成效十分低下。

### 1.3 企业中的思想政治教育程度较低

现今，虽然有很多学校都开展了校企合作教学模式，但是在思想政治教育过程中仍旧采用传统教育方法，主要以学生在校期间的教育为主，忽略了对学生在岗位实习过程中进行思

想政治教育。虽然学生在校学习期间已经接受了相关的思想政治教育，但是在岗位实习过程中所面临的工作困难及工作压力、人际交往关系等方面，却得不到及时的解决与疏导。进而对学生的工作心情、工作能力及身心健康等多方面有一定的影响，容易使学生产生不良情绪。因此，学校与企业需要对学生在岗位实习过程中进行相应的思想政治教育，通过从职业道德等方面入手并展开，由此来全面提升学生的思想政治素质及能力，保证学生能够形成良好的工作态度及心理状态，从而促使高职学生能够得以更好的发展。

## 二、校企合作模式下思想政治教育的原则

就目前我国社会发展现状及趋势来看，现代企业对于人才的标准及要求在不断提升，不仅要求学生有丰富的基础理论知识以及过硬的基础能力，同时还要求学生有更高的思想政治素养，进而才能够在工作过程中尽可能避免出现错误，提升工作效率，更好地为企业获取更多的经济效益。对此，高职院校在对学生进行教育的时候需要结合现代企业，尤其是与学校合作企业的相关用人标准及要求。在校企合作模式中，学生有一半的时间是在学校学习相关的知识与技能，一半的时间是在企业岗位中实习。对此，就需要学校在学生在校学习期间将学校的校园文化与企业文化进行高效融合，通过加强对学生的思想政治教育，进而更好地关注高职院校学生的发展情况，加强对学生的职业道德素质与能力培养。因此，学校在开展思想政治理论课程的时候要以“校企合作、校企结合”为原则，由此来为学生打下坚实的思想政治基础，提升学生们在岗位实习及工作中的职业道德素质及相关能力。

## 三、校企合作模式下思想政治改革策略

### 3.1 整合高职思想政治理论教育教学内容

当前高职思想政治理论课教学是依据“05方案”的相关要求设置及开展的，在大多数高职院校的开展情况为：大一第一

学期开设“思想道德修养与法律基础”课程，大一第二学期开设“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程。传统的思想政治教育模式在开展过程中虽然能够保证学生学习的连贯性，但是容易影响到学生的认知水平及能力，进而造成一定的偏差。此外，这种思想政治教育模式无法适应校企合作教育模式，容易造成学习时间不连贯的问题。校企合作打破了传统的以课堂教学为主的思想政治教育模式，为高职学生提供了更加广阔的学习及发展的空间，促使高职生能够更加自主地学习与提升。因此，学校需要结合思想政治理论课程教学内容，对教学内容进行适当的提升、拓展及整合，进而依据不同课程的教学特点依据学生的实习状况进行模块化教学。这种模块化的教学方法不仅能够适应校企合作的不连续性，同时还能够增加思想政治教育的时效性，更好地提升高职学生的思想政治素质。因此，学校可以将“思想道德修养与法律基础”课程安排在大一第一学期，并根据不同学科、不同系别、不同专业的学生特点对教学内容进行调整与整合，进而进行有针对性的教学。例如，可以适当增加相关的心理健康知识、职业生涯规划及职业道德教育、择业观、就业观的内容等等，由此来逐渐提升高职思想政治教学效果，提升学生的思想政治素养。此外，由于校企合作模式的开展，很多学校从大一第二学期就安排学生进行岗位实习，由此学生可以在“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程中进行模块化教学。依据教学目标将教学内容进行调整与整合，并进行模块的重新划分，例如“新民主主义理论”、“社会主义改造理论”、“祖国的和平统一理论”等等，进而能够依据学生不同时期的学习特点开展不同内容的教学，将理论学习与实践进行有效结合。

### 3.2 加强思想政治队伍建设

学生应在校学习与企业岗位实习的过程中接受全面、实时的教育。但是在企业岗位实习过程中，相关的思想政治教育工作由于受到多种条件及因素的限制，无法得以良好的实施与开展。因此，学校就需要在学生在校学习期间更好地开展思

想政治教育工作。因此，需要加强学校思想政治队伍建设，尽可能任用思想政治觉悟较高的教师来教育、管理学生，加大对思想政治理论课任课教师的培训力度，不仅要从教学、工作的素质及能力方面进行培训及提升，同时还需要提升教师的思想政治觉悟，对教师进行企业文化的培训。因此，学校可以组织教师深入到企业中进行系统化的学习，进而促使思想政治理论课教师能够对企业文化有良好的认识，由此更加全面地开展思想政治理论教学，提升校企合作培养模式的有效性，更加全面地提升学生的思想政治素质。

### 3.3完善思想政治教育的考评制度

思想政治教育课程的教学目的就是教育学生正确的为人处世之道，提升高职生的综合素质水平。但是传统的考评制度及措施只是从理论知识方面对学生进行考核，缺乏对学生进行客观评价的制度标准及方法措施。对此，在校企合作模式中，学校可以将思想政治考评体系与学生在企业实习相融合，建立其一个新型的全员参与考评体系。这种考评体系不仅需要相关思想政治理论课教师做出一定的评价，同时还需要学校的学生工作者以及相关企业人员做出评价，由此才能够更加全面地对高职生的思想政治情况进行评价。通过学校与企业依据学生在不同环境、不同角色中的表现来对学生的思想政治状况进行评价，促使学生能够全面地了解自己，更好地提升思想政治素质。

### 3.4发挥企业育人的作用

高职生在企业实习期间的身份是企业员工，需要与企业内部的其他员工一样进行日常的工作。同时，还需要对企业文化加以学习，遵守企业内部的相关规定及准则。学生在通过一段时间的学习与工作之后，对企业文化及相关的用人要求及标准都有了一定程度的认识与了解，进而就会依据相关要求来提升自我。因此，在思想政治教育方面，同样需要企业将这种育人作用发挥出来，通过对企业进行爱岗敬业、奉献精

神的培养，进行言传身教，由此来开展思想政治教育工作，促使学生在潜移默化中提升思想政治素质及能力，引导学生更好地学习与发展。

#### 4结语

随着我国高职教育的发展，校企合作模式逐渐成为我国高职院校教学体系中的重要组成部分。学校在思想政治教育过程中需要融合校企合作教学模式，对高职生的未来发展有着十分重大的意义及作用。因此，需要根据高职院校的实际发展情况，通过对思想政治教育的内容及方法加以不断创新与提升，通过对教学方法及模式进行创新，能够充分发挥出学校与企业在思想政治教育方面的优势，扩展思想政治教育内容，改善高职生的学习环境，进而更好地对高职学生进行思想政治教育，提升高职生的思想政治素质，全面培养高职学生，为我国的社会经济发展输送更多的人才。

#### 参考文献

- [1]李贺. 校企合作模式下高职思想政治教育改革的新思考[j]. 辽宁高职学报, (12).
- [2]张军. 基于校企合作下的高职高专思想政治课教学的浅思考[j]. 山东青年, (7).
- [3]文媛. 校企合作环境下思想政治教育的实践与思考[j]. 清远职业技术学院学报, 2013(3).
- [4]苏少衡. 对校企合作条件下大学生思想政治教育工作的思考[j]. 新疆教育, 2013(16).