

2023年各种各样的帽子教学反思 大班科学各种各样的伞教案及反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

各种各样的帽子教学反思篇一

活动目标：

- 1、认识不同的菌类植物，知道它们有丰富的营养。
- 2、了解“干燥法”是储存食物的一种方法。
- 3、体验与同伴共同实践的乐趣。

活动准备：

- 1、参观“蘑菇房”的录像。
- 2、实物：香菇、草菇、平菇、鸡腿菇、金针菇、蘑菇。
- 3、操作小工具：小刀、剪刀、盆子、碗、勺子、箩筐。
- 4、把一些干香菇泡在开水里。

活动过程：

一、引发兴趣

师：前几天，我们去参观了蘑菇房，杨还帮我们拍了录像，你们想看吗？（引导观看录像并议论）

观看后提问：你们在录象里看到了哪些菇，它们长在哪里？

二、探索发现：

1、师：今天陆为你们准备了有各种各样的菇，请你看一看，摸一摸，闻一闻，然后把你的发现告诉旁边的小朋友。

（幼儿观察，引导观察菇的形状、颜色，还可以掰开来看一看，有什么发现。）

重点指导：让把草菇掰开来，观察它里面有什么（也有一个小蘑菇），它的伞的反面有什么，象什么。（老奶奶头上的皱纹，风吹过水面时的波纹……）

2、观察后提问：

师：你发现了什么秘密？请你告诉大家。

你还发现了什么？

谁还有不一样的发现？

师小结：这些菇里面一条一条的线，我们叫它“菌褶”，像伞一样的我们叫它“菌伞”，像柄一样的我们叫它“菌柄”，这些菇还有一个共同的名字叫“菌类植物”。

除了桌上的这些菇，你们还看到那些菇？你在哪里看到的？

三：看特征分类：

1、提出分类要求

“这些菇宝宝放在一起太挤了，我们把所有的菇宝宝送回家，我们来看看这是谁的家？”

2、分类，把各类菇放到相应的箩筐里。

3、师：我们来看看菇宝宝有没有都回到了家？

4、了解菇的营养：

师：这些菇有什么用？你吃过吗？

你们喜欢吃这些菇吗？为什么？

（因为这些菇有丰富的营养，菇里有维生素a和维生素c）

师：你们是怎么知道的？

四：操作实践

师：这些菇好吃又有我们营养，我们一起来学做“小厨师”，把这些菇加工一下，为你们准备了许多小刀，刀板，剪刀，请你试一试，用最好最简单的方法加工。现在请小厨师先洗一下小手。

洗手后操作实践。

五、小实验“干香菇变湿香菇”

1、师：小朋友，你们看，今天还带来了一把有趣的小伞，
（出示干香菇）

是什么呀？早上，我们把干香菇泡在了开水里，那么，泡过的香菇会有什么变化呢？现在请小朋友拿一个泡过的香菇和一个没有泡过的香菇放在一个小盘子了，比一比，看一看，捏一捏，然后把你的发现告诉客人？（观察并自由讲述。）

2、师：你知道干香菇是怎么来的吗？

师：干香菇是把香菇放在一种特殊的机器里，把水脱干，这样就变成了干香菇，这种方法叫“干燥”。（学词语：干燥）

3、师：为什么要干燥呢？

（可以保存时间久一些，不容易变质。）

4、活动延伸：

师：还有哪些东西也是通过用干燥的方法保存的呢，请小朋友回家以后和爸爸妈妈一起找一找，想一想，把它记下来，明天告诉。

各种各样的帽子教学反思篇二

活动目标：

- 1、观察寻找生活中具有稳定性的物体。
- 2、会运用材料使物体变稳。
- 3、引导孩子从生活中寻找材料主动探索，解决来源于生活中的实际问题。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

材料准备

- 1、非自然物：鹌鹑蛋、鸡蛋(生的)、卡片、轮胎、胶带、瓶盖、积木等材料。

2、自然物：石头、树枝、大树、水等材料。

经验准备：事先观察生活中具有稳定性的物体

活动过程：

提出问题、认真思考

1、妈妈在做饭时一不小心经常摔碎鸡蛋，我们怎样帮妈妈解决这个问题让鸡蛋不滚呢？有多少种解决问题的方法？（怎样让鸡蛋不滚到地上摔破，有的小朋友说用盘子装着，有的小朋友说用布垫着.....）

2、想一想你设计的漂亮的贺卡怎样能够立起来，让小朋友们都能看到。有多少种办法？

寻找材料、探索实践

4、分三组同时进行实验，记录实验结果。

5、观察孩子选择、运用材料情况，及时指导。

各抒己见、深入讨论

6、在过程中讨论增强稳定性的不同方法，教师不给定论。

7、找到焦点性问题引导孩子展开讨论。

解决问题、再次实践

8、延伸：快速寻找我们周围站的稳和站不稳的物体下一次继续探索。

(1)找一找我们周围能站稳的物体都有哪些？

它们为什么能站稳？

(2) 不能站稳的物体都有哪些？怎样让他们能够使他们站稳？

9、设想：如果离开地球，这些物体会发生什么变化？把你的设想画在纸上，或大胆讲述出来。

活动反思：

这是一次用脑思维与科学探索的整合活动，选取的都是来源于孩子周围生活的实例，我改变了以往材料的投放方式，实验用的辅助材料全部由孩子自己准备，让孩子通过寻找材料找到不同的解决问题的方法，增强了孩子自主探索的欲望，让孩子成为活动中的主人，在活动中引导孩子一步一步的实施自己的猜想。

各种各样的帽子教学反思篇三

1、引导幼儿仔细观察图片，完整连贯的讲述图片内容，懂得遇事要多动脑。

2、理解词：伞、推、勾、撑。

3、让幼儿体验到看图讲述的乐趣。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、能简单复述故事。

教学重点、难点

重点：引导幼儿学会观察图片，培养幼儿的想象力和语言表达能力。

难点：引导幼儿逐步用完整、连贯的语言讲述图片内容。

活动准备

实物：小红伞一把。教学挂图三幅。

活动过程

一、（导入）出示小红伞，激发讲述的兴趣。

2、我们来看看小兔用小红伞做了哪些事情？

二、出示挂图，教师引导观察画面，并提问讲述

图一：1、在这幅画里，你看到了什么？

2、蘑菇房里会住着谁呢？我们一起敲敲门。

3、今天的天气怎样？小兔子想出门应该带些什么呢？

4、小结

图二：1、小兔子来到了什么地方？碰到了谁？小兔子怎么帮小刺猬摘到果子呢？

2、小结

2、小结

三、教师完整的讲述故事一遍，幼儿仔细听。

四、连贯讲述

1、幼儿结伴连贯讲述

重点引导幼儿描述小兔是怎样用雨伞做事的。

2、个别幼儿讲述

重点指导连贯讲述三幅图片。

五、情感体验

你喜欢图片中的谁，为什么？

教学反思

根据《纲要》中指出：鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单过程，发展幼儿表达的能力和思维能力。

一、创设了尽情表达的氛围，注重为幼儿创设宽松的语言环境，始终以鼓励的言行让幼儿大胆想、大胆说，始终以赞许的口吻激励幼儿，幼儿在我的鼓励下思维开阔了，也不拘束了。

二、幼儿有了尽情的表达内容，我注重了让幼儿主动观察图意，注重幼儿经验的构建和指导，引导幼儿联系生活经验、分析问题、讨论交流。我还应用了遮眼法、谈话法、讨论法，提高幼儿的思维积极性和口语表达能力，引导幼儿遇事要多动脑筋的习惯。

三、用肢体语言帮助幼儿尽情表达，好动、好奇、好模仿是幼儿的特点，要幼儿较长时间集中注意力，去看图、思考是难以做到的，在活动中我让幼儿在讲述时，加以自己的创造的情景表演，也使活动具有趣味性。

各种各样的帽子教学反思篇四

设计意图

初夏雨水多，阳光烈，伞是幼儿经常接触的用品，他们通常对伞都很感兴趣。借此机会，可以让孩子了解伞面是利用不吸水的布制成的，让幼儿通过实验了解不同布的吸水性，从而理解伞面的制作道理。鼓励幼儿积极主动地运用自己掌握的生活经验解决生活中的实际问题，并能通过实验检验自己或别人的假设。

活动目标

- 1、激发幼儿对生活现象的好奇心。
- 2、通过实验初步感知不同布的吸水性不同。
- 3、发展幼儿的观察力和实验操作能力。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

活动准备

各种质地的布块若干（棉布、纱布、绒布、尼龙布、麻布、塑料布等）及眼药水瓶若干。

过程建议

- 1、幼儿猜猜：换别的布做伞面，行不行？
- 2、幼儿分组观察各种布的区别。引导幼儿用眼睛看（颜色），

用手摸一摸（厚薄、软硬、粗细），使劲拉一拉，听听它们会发出什么样的声音。请幼儿说一说自己都观察到了什么，有什么想法。

3、教师用棉布实验，将水滴在上面。

（1）操作之前请幼儿猜猜：水滴上去后会怎样？有没有变化？有什么样的变化？

（2）教师将水滴上去之后，请幼儿观察，用语言总结变化。（如：水透进布里去了；布把水吸进去了；有水的地方变湿了等。）

4、请幼儿猜想一下，如果用眼药水瓶滴水在其他布的表面上，会发生什么变化。有能力的幼儿可以说一说判断的根据。

5、幼儿分组动手操作，教师观察、协助、指导。

将水滴在不同布的表面，看看水滴在不同材料的表面是如何改变的。是停留在一个地方还是散开；是停留在表面还是渗透进去。如果能渗透，比较一下在哪种材料上渗透得快，在哪种材料上渗透得慢。再多滴几滴试一试。滴完水后，可以用手在材料上摸一摸，压一压，比较不同材料有什么不同的感受。幼儿交流自己操作时观察到的情况和想法。

6、讨论：哪一种材料吸水性好？哪一种材料吸水性较差？按其吸水性由强到弱的顺序排列一下。选出吸水性最好的和最差的材料，比较它们在外观形态、软硬程度和表面的触感上有什么不同。

7、想一想：吸水性强布与吸水性差的布各有什么作用？我们的身边和生活中是否有使用这种材料的布做成的东西？为什么会使用它们？（比如：为什么用软的吸水性的布做毛巾、手帕？为什么用结实的不吸水的布做雨棚、雨伞等？）

8、出示挂图：（1）小明热得满头大汗，在到处找擦汗的东西；（2）妈妈看到地上很脏，想做一个拖把拖地；（3）外面下雨了，爸爸想买一件雨衣，雨衣是什么材料做成的？（4）小方总是把桌子上弄得油乎乎的，妈妈想铺一张桌布，应该选什么材料？请幼儿根据不同的情况在材料筐中找出一种最合适的布。

延伸提示

- 1、鼓励孩子们用不同的液体进行实验，如醋、油等。让幼儿观察不同的液体在不同布的表面上有什么变化。
- 2、教师向幼儿介绍几种布的名称、作用和原料。

活动反思

美国教育家杜威说过：“教师不替学生说学生能说的话，不替学生做学生能做的事。”确实，这是实现“幼儿为本”教学理念的正确方法。在追求幼儿自主学习、探究学习的今天，有效教学引领我们在教育中实践智慧，在教育中体验世界，在教育中开启新的行程。通过有效教学，来促进幼儿可持续的、全面和谐的、富有个性的发展。实践中，我这样让有效教学行动起来。

1. 关注兴趣，有效组织。

杜威说过“为了激发学生的思维，必须有一个实际的经验情景，作为思维的开始阶段”。科学探究活动大多数比较抽象，以游戏化的方式来组织科学探究活动，能极大地调动幼儿参与科学探究活动的兴趣，使幼儿积极主动地投入到探究活动之中，感受活动的乐趣。

上面活动的开始部分，我提供“下雨啦”多媒体动画课件，巧用小鸡淋雨的情景，使孩子在同情心的驱使下产生强烈的

探究欲望，激发出强烈的学习兴趣。孩子们看着雨中四处躲避、冻得瑟瑟发抖的小鸡，为小鸡做小伞的欲望一下被激发了。他们利用废旧材料探究制作小伞，并边做伞边安慰小鸡：“小鸡、小鸡别着急，马上就有小花伞啦。”要想吸引幼儿全身心投入活动，教学所呈现的情景除了能激发幼儿兴趣，还要能唤醒幼儿已有的相关经验或知识，让幼儿内在的创造冲动释放出来，陶醉在充满乐趣的探究活动中。

幼儿的情感总是处于变化之中。往往是“生成—淡化—泯灭”。为使幼儿在导入活动时被激发出来的热情保持不减，我将情境性贯穿活动的始终。虽然是科学探究活动，但孩子们在认知、语言、情感、操作等方面有了向“最近发展区”挑战的’机会。

2. 关注能力，有效体验。

认识伞，传统教法往往是教师让孩子从观察入手，而此活动一开始就遵循皮亚杰的建构理论，即通过情景导入，引导幼儿自己尝试做伞，让孩子在主动探究、主动建构中获取知识。

第一次探索制作后，幼儿交流，再与实物伞比较，了解伞的结构。通过尝试，孩子们发现伞不仅要有伞面、伞柄，还要有伞骨。

幼儿第二次探索，尝试用多种材料制作伞骨，然后交流制作小伞的方法。活动中，教师与幼儿、学习与探究之间不再是灌输与被灌输的关系，而是一种平等、对话式的双向交流关系，这种体验式学习使教学更有效。

3. 关注问题，有效引导。

为保证活动的有效、高质，教师要运用智慧把要幼儿学的内容转化成幼儿愿意学的内容，让学习的内容、学习的情境、学习的方式贴近生活，联系生活，表现生活。教师要在保证

教学科学性的前提下，以“趣”引路，以“情”导航，通过多种手段与方法去追求实效性。在科学活动“伞”中，我实施了这样几个策略：

(1)让幼儿主动提出问题。问题是产生新思想、新方法、新知识的种子。因此活动中我注意营造幼儿主动探索的氛围，让幼儿带着疑问去探索，比如：“为什么我做的小伞撑不起来？”“拿什么样的材料做伞骨更合适？”鼓励幼儿多角度、全方位地思考问题，比如：“和实物伞比比，哪里不一样？”发展幼儿的类比、联想等思维能力。

(2)让幼儿主动解决问题。合理运用指导策略，能有效地促进幼儿主动学习。在集体教学活动中，强调以幼儿发现学习为主，并不是不要教师的指导，只是教师的作用由直接指导变为间接指导，让幼儿真正成为学习的主人。在活动中，幼儿第一次做伞送给小鸡后，我设置了小鸡仍然急声高叫的情境，启发孩子思考：小鸡为什么拿到了伞还是急得叽叽叫？此时，再出现实物伞让孩子撑一撑、转一转，引导幼儿仔细观察并找出原因：没有伞骨的伞，小鸡是撑不开的。于是，孩子们又迫不及待地第二次为小鸡做伞。这一教学环节，教师很自然地间接指导了孩子，让孩子发现问题后主动解决问题。

在操作过程中教师不限制幼儿的自由讨论、随机提问，对于在活动中出现的问题，教师适时恰当地把握时机，选择有价值的问题组织幼儿进行讨论，如：用哪些材料做伞骨能撑开伞面？鼓励幼儿与同伴一起比较、分析、交流与合作。同时，积极引导幼儿在分析讨论的基础上，自己找出解决问题的办法。另外随时捕捉孩子不同的表现和发现，让幼儿在宽松的环境中探索，促进主动学习能力的提高。

整个活动过程都是让幼儿自己思考所能解决的问题。幼儿知道“学什么”和“怎么学”，从愿意学、喜欢学到主动学，自然会将自己从旁观者变为参与者，学习效率大大提高，教学也就变得更加有效。

有效教学是一门艺术，是一门读懂幼儿心灵、创造教学奇迹、共享教育幸福的艺术。让我们在工作中，更多一些有效钻研，为平淡增添光彩，将了无生趣引导得生机盎然，让师生都能在有效的课堂教学活动中彼此受益！

各种各样的帽子教学反思篇五

教学意图：

随着当今社会独生子女的增多，生活水平的提高，孩子的生活依赖性较强。因此，开展了此次科学活动，认识一些幼儿生活中熟悉的事物，通过孩子多种感官参与，让孩子从中发现知识，学习知识，学会技能，达到获取经验，建构概念，培养能力的目的。

科学素质要求：

- 1、具有粗浅的科学知识和经验。
- 2、感受科学探究的过程和方法。
- 3、养成对科学的兴趣和探索精神。
- 4、人与自然关系的初步认识欲望和初步的环保意识。

教学目标：

- 1、体验探索鸡蛋和自我服务的快乐。
- 2、学习分辨生、熟鸡蛋的方法。
- 3、发展幼儿观察力及动手操作力。掌握煎鸡蛋的技能。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学准备：

1、托盘每人一个，盘内有一个小筐(小筐内有四个混在一起的生、熟鸡蛋)，一只小碗、一只小碟子、一条小毛巾。

2、软垫、滑板、手电筒、清水、盐水、暗箱、四张桌子，每张桌子上有电火锅、各种调料、碗、筷等。

3、电脑软件一套。

教学过程：

1、幼儿随意坐在地毯上看电视(画面上一只鸡蛋在音乐的伴奏下由左下角向右上角滚动着，最后定格为“有趣的鸡蛋”)。

2、归纳鸡蛋的特征及用途。

(1)你知道鸡蛋有哪些特征吗?

(2)看电视做游戏《会变的数字》，通过游戏了解蛋的用途。

游戏规则：每个数字后面都有一幅图案，每一幅图多都与鸡蛋有关，当小朋友所说的答案与数字后面的图案相符时，每幅图案就会从数字后面跳出来。

3、分辨生、熟鸡蛋的方法。

(1)幼儿看电视(画面上是一只胖乎乎的小熊，端着一小筐)蛋走过来，焦急地说：“今天我请客，可是一不小心，将生鸡蛋和熟鸡蛋混在一起了，怎么办呢?”)画面定格。

你能用什么方法在不敲破蛋壳的情况下分辨出生鸡蛋和熟鸡蛋呢?

(2)利用手电筒、板、软垫、清水、盐水等材料，分辨生、熟鸡蛋的不同方法，根据自己的操作结果贴上相应的标记。教师观察指导。

(3)说出自己操作后结论：

分别请一个在鸡蛋上贴有一种、两种、三种特征标记创儿讲明贴标记的原因，并当场敲破鸡蛋检验生、熟鸡蛋，帮助归纳出分辨生、熟鸡蛋的方法。

小结：我们知道用手电筒照(光亮)、摇晃(声响)和旋转(快，的方法可以辨出生、熟鸡蛋，也知道用清水、盐水、滚动等方法学习分辨出生、熟鸡蛋。

4、进行素质教育，提高幼儿简单生活技能。

(1)幼儿看电视(小熊讲解煎鸡蛋的过程)。

(2)幼儿自由结合分组活动：一组学习剥熟鸡蛋，一组学习生鸡蛋。一组在活动角继续练习分辨生、熟鸡蛋。

(3)大家共同品尝煎好的鸡蛋。

5、活动在小熊请客的音乐中自然结束。

教学点评：

活动由看电视到做游戏，再到分析讨论，得出较蔓学的结论，最后到生活技能培养，整个环节设计流畅自然。在活动过程中，孩子们通过自己动手操作，探索生熟鸡蛋的不同特点。教师的引导下分析、讨论、辨别，幼儿由具体经验发展到扩展。

教学反思：

在实际活动中，孩子们因为第一次动手摆弄鸡蛋，因此他们会觉得很新奇。让孩子在观察鸡蛋的时候，了解鸡蛋的外形，丰富孩子有关鸡蛋的感性知识；并能在活动中乐意讲述自己的发现，与同伴们分享感受的经验。活动中让孩子们动手摆弄、观察鸡蛋的外形(蛋壳的颜色、鸡蛋的形状)，同桌孩子的鸡蛋进行比较它们的大小；讲讲自己的发现。通过生、熟鸡蛋的比较，进一步让孩子们了解鸡蛋的内部结构。通过自己的动手摆弄、观察，第一次亲手敲开了鸡蛋，得到了有关鸡蛋的感性认识。并根据孩子们在活动中出现的问题及时地进行有利地利用，使孩子们轻松地得到了经验，并更进一步激发了孩子们探究周围熟悉事物的情感。此次活动教学目标已基本达成。