

最新科学学期教学教科研工作总结(优秀5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科学学期教学教科研工作总结篇一

通过调查分析，现阶段初中德育教育的主要特点是：以灌输和说教为主，缺乏学生的主动参与和亲身体验，缺乏德育实践。要想改变德育教育的现状以增强其实效性，可从以下几方面做起：首先，要转变德育观念，更新德育内容；其次，强化德育队伍，建立德育基地；第三，加强学生的行为规范，树立科学的人生观；第四，优化德育环境，构建德育网络。

一、问题的提出

随着社会的飞速发展与人的观念的更新变化，初中的德育教育也随之出现许多新问题与新困难：一方面，表现出诸如学生中违规违纪现象的增多，缺乏理想信念，待人接物不讲礼貌等问题；另一方面，由于学校规模的扩大，骨干教师的大量流失，新教师的大量引进，造成初中德育教师队伍的弱化。加之，传统德育教育效果的下降、家庭教育的偏差、社会负面效应的影响，使得初中德育教育的实效性不尽如人意。而当前对初中德育教育实效性的实验研究并不多，有指导意义的研究资料也并不多，正是基于这种思考，我们提出了本课题的研究。我们认为积极探索初中德育教育的科学性、实效性问题，对提高初中德育教育的整体水平是很有帮助的。同时取得的研究资料也可为学校确立德育目标、落实德育措施提供可靠的依据。

二、调查对象、方法和问题的设计

以我校初中一年级至三年级学生作为调查对象。调查内容：初一以孝敬长辈、尊重他人、待人接物、立规成习方面为重点；初二以遵纪守法、文明诚实、健康向上，迈好青春第一步等方面为重点；初三以理想信念、正直勤奋、立志为国，做合格毕业生等方面为重点。我们把目前学校德育教育的途径大致划分为：学校学科教育（包括思想政治及以外的各科教学）、教师、管理（指各类规范、守则、制度等）、班队教育、各类活动、新闻媒体等六类，并在此基础上设计成调查问卷，研究现阶段学生对学校德育教育有效性的认可程度。从而分析研究出当前初中德育教育现状问题及应采取的对策。

三、调查结果与分析

本次调查分两步进行：

首先，调查学生德育表现状况，采取随机抽样方法，抽取每个年级各100名学生，以问卷形式进行调查，其结果见表一。

表一：学生德育表现状况调查结果统计表（调查100名）

项目初一人数百分比项目初二人数百分比项目初三人数百分比837590从表中各项数据可以看出初中学生的德育状况其主流是好的，做到尊敬长辈、立志爱国、遵纪守法，有理想、有礼貌、讲文明、守信用，但也有不少学生缺乏积极向上、勤奋好学、良好的学习生活习惯，这是引起我们高度关注的一个重要问题。为学校如何针对新时期、新情况、新特点，应该采取怎样的德育教育方法，提高学校德育教育质量提出了新的课题。

其次，我们在全校进行了德育教育实效性方面的调查研究。本次调查共发放调查问卷300份，分别为：初一100份，初二100份，初三100份。实际收到有效卷300份，分别是：初

一100份，初二100份，初三100份。其统计分析结果见表二。
表二：学生对学校德育教育实效性的看法分析统计表项目教师的榜样作用各类规范和制度学科教育班队课教育各类活动新闻媒介、同学交往合计从上表可以看出：

(1) 初一学生对学校各类规范和要要求意识最强，但随着年级的上升，则越来越淡漠，这一现象基本符合他们成长过程中的心理特点，初一学生大多具有一定的依赖性，带有强烈的他律意识，进入少年青春期以后，学生的道德规范主要以自律为主，且表现出对他律有一定的排斥性。

(2) 初二学生对学校开展的各项活动热情很高，这同他们刚进入初中时对各类活动的冷淡形成强烈的反差这可能与他们小学阶段养成的习惯不无关系，再加上各学生又来自不同学校，其个性不太了解。随着年级的上升，他们逐渐习惯了初中阶段的学习，且逐渐形成自己的个性，并希望表现自我有关。这一点应该引起我们的注意。但随着年级的增高，学生到了初三对学校开展的各项活动有淡薄的趋势。

(3) 初一、初二和初三学生中分别有对新闻媒介和同学之间交往表现出较大的兴趣，这正反映了新时期中学生的特点，他们渴望得到速度最快捷、内容最广泛的知识，并渴望与同学的交往。

(4) 初中学生对各科教学出现了较高的热情，从初一的15.42提高到初三的20.11，这一现象的出现，说明他们一方面对教师的榜样作用和法纪法规的关注，另一方面也表明初三学生正逐步走向成熟，并逐渐形成自己的世界观，慢慢成为独立的社会人的正常心态密不可分的。

四、研究总结：

(一) 德育教育的现实状况

1、德育教育以灌输为主，缺乏学生的主动参与和亲身体会。

德育教育离不开灌输，但灌输一旦离开了学生的主动参与，就只能算是一味地灌输，就难以实现我们的德育目标。我们的德育教育往往是重课堂教学，教师是演讲者，学生是听众。虽然我们也强调德育的“知情意行”但大多情况下，“知”仅仅是教师告诉学生该懂得什么道理，“情”仅仅是教师把自己的感情移植到学生的身上，在这种德育模式下，“意”和“行”就不难想象了，学校德育就变得很脆弱，很多学生在教师面前是“乖乖儿”，而回到家里却成了“小皇帝”，走上社会后往往就成了“问题儿”。

在现代社会中，道德现象呈现开放性、民主性和多样性特征，这种离开学生主动参与的德育灌输必将陷入困境：其一，被动接受教育，德育工作过于简单，教师告诉学生多少，学生接受多少，一旦离开老师，学生就丧失自律能力，缺乏解决问题的能力；其二，离开教师等于离开了监督力，缺乏自制力；其三，学生在情感上对德育内容缺乏共鸣，老师讲老师的，我做我的，以至就出现了我们常说的“左耳进右耳出”、“今天说了明天又忘记”的现象。老师说了一遍又一遍，但学生就是一次又一次地犯错误。

2、以说教为主，缺乏德育实践。

德育实践是培养学生判别是非、提高道德能力的摇篮，如果德育教育不能立足于社会现实，缺乏社会实践，那么这样的德育教育是没有生命力的。但是，我们在工作中往往把德育实践简单化，把它定位在看展览、听报告、参加义务劳动等。

（二）增强德育教育科学性、实效性的可行措施

1、转变德育观念，更新德育内容。

首先，初中德育教育必须在坚持正确的政治方向的基础上，

树立符合市场经济发展需要的德育观念，屏弃形式主义。要针对学生实际情况，分层次地确定德育教育的内容和整体规划。要遵循青少年学生思想品德形成的规律和社会发展的要求，根据德育教育的总体目标，科学地规划初中阶段各年级的具体内容、实施途径和方法，要根据不同年龄段、不同类型的学生，有区别地进行德育教育。这样才能使学校德育工作摆脱“跟着感觉走”、“围着问题转”的窘况。

其次，学校德育教育还要把创新意识融于其中。在教育思想上体现“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”；在教育要求上既有科学性，又有可操作性；在教育内容上从小到大，由此及彼，相互渗透；在教育方式上抓住主渠道，凸现主环节。才能使学生学做一个有健康的体魄、有健康的心理、有规范的行为、有良好的学习习惯的普通学生；学做一个爱自己、爱别人、爱家乡、爱祖国的有爱心之人；学做一个明是非、知廉耻、重操守、守信义、讲气节、有骨气的人；学做一个有自我教育的能力、有管理集体的经验、有建设家乡的宏愿、有创新精神的新时期主人。

2、强化德育队伍，建立德育基地。

提高德育教育质量的关键在于建立一支思想业务素质好，事业心责任心强，相对稳定的面向现代化、面向世界、面向未来的德育工作者队伍。在新时期，学校德育工作者要以身作则，有针对性地进行德育教育，引导学生正确认识和理解我国经济和社会中出现的一些新现象、新情况。

班主任是学校德育工作的主要参与者，要求班主任要热爱每一个学生，尊重每一个学生的人格，公正平等地对待每一个学生，和学生建立和谐的师生关系，营造良好的班风、学风。班主任要重视班级舆论的作用，班级舆论是一种巨大的精神力量。通过舆论，可以对一些不符合规范的不良行为有所监督，更重要的是让舆论起到指导和鼓励作用。学校要把班主任是否尊重、信任、爱护学生作为衡量班主任工作是否称职

的标准，并指导他们正确地动用鼓励、表扬、奖励机制，千方百计地调动学生的积极性。

面对新时期、新形势，初中德育必须引导学生走向社会、了解社会和正确认识社会。因此，必须抓好德育基地的建设，努力为学生创造开展活动的广阔天地，让学生在环境刺激和激发中参加丰富多彩的实践活动，通过主体的主动参与，使德育目标得到内化，从而使他们获得亲身参与研究探索的经验，培养发现问题和解决问题的能力，培养对社会的责任心和使命感。

3、加强行为规范管理，树立科学的人生观。

初中阶段是对学生进行道德情操、心理品质和行为习惯教育的最佳时期，也是为他们树立科学人生观、世界观和形成正确的政治态度奠定基础的重要时期。刚进入初中阶段学习的初中生，在很大程度上习惯于他律，因此，在他们一进入学校时，学校和老师就应该加强管理，用校规校纪及其它规范来要求学生，并利用学校或班级发生过的典型事例，通过主题班会和各类教育机会对学生进行德育教育，提高学生的道德认知能力和道德判断，使学生在道德建设上真正形成自律。

学校生活、教材、教法是学校德育教育的三个方面，应组织学生直接参与学校生活，通过演讲、影评、参观、访谈、文艺会演等活动，把学生置于必须作出道德选择的具体情境中，让学生充分发挥自主性，用探究、商量、讨论、甚至辩论的方法代替强制的灌输。因此，我们必须大力加强学校的常规管理，改变当前学校德育教育低效低速的现状。其中很重要的工作就是制定科学的、合理的、充满人性化的规范与制度。行为规范只有经过学生的内化、实践，才能使学生形成习惯，所以初中德育应以从活动中学为主，并注重活动的生活性、人文性，寓教于乐和全体参与性。

4、优化德育环境，构建德育网络。

初中首先要优化德育教育环境。要加强综合协调，动员全社会力量参与对青少年学生的思想道德教育，创造一个良好的育人环境，逐步形成一个家庭、学校、社会齐抓共管的德育教育机制。具体地说，首先要抓好三个方面：

一要优化学校主环境，

二要改善家庭小环境，三要净化社会大环境。其次是构建德育教育网络，建立社会、学校、家庭“三位一体”的立体德育教育网络，充分发挥社会、学校、家庭教育职能的作用。这是提高初中德育教育质量，促进德育工作由单一化向社会化转变的根本途径。

因此，研究初中学生身心发展规律与思想观念的新变化，改进和加强学校德育教育工作，还要研究新形势对中学生德育产生的影响，从而提出新要求、新措施。要认真开展德育教育科学性、实效性研究，并将研究的成果来指导德育实践，服务于学校的德育教育工作。只有这样才能准确及时地把握学生的思想脉搏，掌握他们的身心发展规律，德育工作才能做到有的放矢，减少盲目性，具有针对性。

科学学期教学教科研工作总结篇二

（一）学科中有些内容在德育意义上很有代表性，有些内容本身就是很好的德育教材。教师要充分利用这些内容向学生传输道德文化知识。学科教学渗透德育是教学工作客观规律的反映，是由教学具有教育性这一特点决定的。

1、教学过程具有教育性。教学过程是教师有目的、有计划地引导学生掌握文化科学知识和基本技能，发展学生认识能力，逐步形成辩证唯物主义世界观和道德品质的过程；在这一过程中，教师在向学生传授科学知识，培养认识能力的同时，必将影响学生思想、品质、意志、性格的发展。在学校教育中，学科教学所占时间最多、最长，对学生影响也就最大，

教师在引导学生认识客观世界的同时，也培养着学生对客观世界的观点和态度，影响着学生思想品德和世界观的形成。因此，在教学过程中，教师以智育人，才能满足社会发展对人才的需要；以德育人，才能适应我国的社会政治经济制度对人才提出的要求。

2、教师形象具有教育性。在教学过程中，教师起着主导作用，学生学什么，怎样学都有赖于教师的指导。而这种指导成功与否又与教师自身形象即教师本身的职业道德形象和智能结构有十分密切的关系。教师自身形象的直接体现就是教学中的“讲台形象”。教师教学中的“讲台形象”本身就具有教育性，是教师素质的综合体现，是教师学识、才干、教学技巧和品德修养等多方面素质的集中表现。因此，在教学中，如果教师在学识、思想、仪表、操行等方面都能显示出较为完美的讲台形象，不仅可以充分发挥教师的主导作用，强化非语言行为的作用，顺利完成课堂教学任务，提高课堂教学质量，而且能在本科教学内容、教学方法以外，以教师的整体形象对学生产生整体的实际影响。

3、教材内容具有教育性根据我国的教育方针和中、小学教育的目的、任务所编写的学科教材内容是以马克思主义的立尝观点和方法选择、组织的，注意了教材的思想、政治倾向，使教学大纲和教科书里的有关知识同我国社会主义现代化的现实和长远目标联系起来。因此，学科教材本身就是科学性和思想性的统一。一句话，具有教育性。

4、明确掌握知识与加强德育的关系，学生掌握知识的过程是一个能动的认识过程。学生的思想状况、学习目的，对学习的积极性起着决定作用。在教学过程中，不断提高学生的思想觉悟，引导他们把个人的学习与祖国的前途联系起来，培养他们爱祖国的品德和爱科学、学科学、用科学的热情，就能给学生以巨大的学习动力，充分调动他们学习的主动性，亦是说学科知识是提高学生思想素质的基础，而学生思想素质的提高反过来会对学生学习积极性产生积极的影响。

5、注意课堂教学中的德育指导，学生思想品德的形成是以学科知识为基础的，是知、情、意行的统一发展过程。其中“知”是指对思想、道德的认识，是一个学习掌握基本道德概念、原理的认识过程。因为课堂教学是完成智能的主要途径，当然也是向学生进行德育的主要途径。因此，学科教学加强德育工作，最主要的还是通过课堂教学这一环去完成。学生的主观能动性，强烈的学习动机和学习欲望是影响学习效果的直接原因。但学生的主观能动性不是自发产生的，而是教师教育的结果。教学中思想教育因素的发掘，学生正确思想观点的形成，思想觉悟的提高无一不是教师教育指导的结果。因此，教学中教师应根据学生年龄特征和心理特点，充分发挥教师的主导作用，注意激发学生的主观能动性，在引导学生知识学习的同时，加强德育指导，完成教书育人的任务。

6、深入挖掘教材中思想教育因素，学科教学内容是科学性和思想性的统一。要把德育渗透于学科教学之中，就要根据学科实际，深入挖掘教材中的思想教育因素，把知识教学与思想教育有机地结合起来。

（二）学科德育特点及其实施

1、学科德育有共同特点又有各自学科的特点。学科德育的共同特点：一是以知识为载体。爱国主义教育德育的核心，各学科进行爱国主义教育都是同本门学科的知识紧密结合在一起的。语文学科同热爱祖国的语言文字、同文质兼美的爱国篇章的学习相结合；历史学科以祖国五千年的文明发展史实为载体，尤其是通过近代落后挨打的史实、中国人民前赴后继反侵略斗争和无数仁人志士探索救国救民之路的事迹对学生进行爱国主义教育；地理学科通过祖国的地理环境、辽阔的疆域、丰富的资源、社会主义建设的伟大成就进行热爱祖国的教育；数学、物理、化学、生物等学科运用我国灿烂的科技文明史，我国历代科学家热爱祖国和创造发明的事迹，解放后我国在这些领域所取得的科技成就对学生进行爱国主

义教育等等，以上这些事实充分说明，德育以知识为载体具有巨大的说服力和感染力，能够给予学生深刻的影响，形成强大的内化力量。

现代教育的重要标志就在于更加重视知识载体的作用，而任何知识、技能的传授又总是同一定的思想品德教育相联系的。学科德育以知识为载体，体现了知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一。

二是面广量大时间长。仅以必修课来说，初中有13门学科，。这些学科遍布所有知识领域，其延续时间，短的一年两年，长的贯穿3年。各门学科都具备德育渗透的功能，其教育力量是十分强大的。

三是有切实保证。学科德育有固定的课程、相对稳定的教材、排进课表的课时、专职的教师和评价考核的制度，而学生在校的大部分时间和精力都在学科的学习上。这些条件切实保证了各学科能够有目的有计划地在教学中实施德育。

四是细水长流、潜移默化。人的思想政治素质，从品德行为的养成、基本观点的确立到世界观、人生观、价值观的形成，是一个长期的过程，不可能一蹴而就。在这个过程中，丰富的感性认识 and 知识经验的积累是基础，对教育内容的领会、接受、内化是关键，实践、认识不断反复由量变到质变是过程。各学科教学给学生提供大量的感性知识经验，学科德育有显性的，也有隐性的，有采取灌输的方式，不少又是采取渗透的方式，使学生在接受各科知识的同时受到感染和熏陶，潜移默化，符合学生身心发展特点，有利于学生吸纳，并在学习运用和实践活动中逐步深化。学科德育又有各自学科的特点。思想品德和思想政治课是德育的显性课程，担负着比较全面和比较系统地对学生进行思想品德和思想政治教育的任务，既是学科德育一个组成部分，又是学校德育体系中的一条主线，在学校德育工作中具有特殊重要的作用。

2、学科德育的实施课程改革方案是学科德育实施的依据。

课程改革方案明确提出了加强德育的指导思想；在总的培养目标中，规定了提高学生“良好的思想品德素质”，“适应社会主义事业需要”的目标，并相应地规定了思想品德素质在小学、初中、高中的分阶段、有层次的目标；设计了显性与隐性结合的“三线一面”的全方位、多渠道的德育课程体系，要求面上各门学科、各个领域都要渗透在贯穿德育工作，落实到各科课程标准和各科教材中去，使显性德育课程外的各科，都作为德育的隐性课程发挥各自的积极作用，寓德育于各科教学和各项活动之中。

3、学科课程标准和教材编写有明确的德育要求和内容。学科课程标准是教材编写和教学的依据，这次我们分析了中小学20个学科的课程标准和部分教材德育渗透的情况。总体上看，课程改革方案加强德育的指导思想 and 目标要求得到了贯彻和实施，各学科的课程目标、教材编写要求、实验操作和练习、教学评估，都有相应的学科德育要求。各学科课程教材德育渗透的主要内容，我们在《学科德育渗透一览表》已作了归纳。这里仅举高中数学的课程标准为例作为说明。学科德育渗透在教师的教学中逐步得到体现。

（三）学科德育渗透中的问题及原因

课程教材改革几年来，我校各科的德育渗透虽然取得不少进展，但存在的问题也不少，主要的问题有以下几个：

1、学科德育内在联系尚未得到充分揭示，难以形成“合力”。

各学科智育的任务和内容各不相同，因而德育的“载体”也就不同，学科德育往往容易强调自身特点，各行其事，难以形成合力。以中学为例，同一年级学科一般都在十门或十门以上，但所面对的都是同样的学生。如果不去研究学科之间德育横向的有机联系，就很容易重复，或有的过深，有的过

浅，有的可能缺漏，就不能综合实现它们的德育功能，使德育工作难成合力，不利于学校德育质量和效益的提高。同一门学科，在不同年级面临着不同年龄层次的学生，同样需要研究它们德育之间纵向有的机联系。

2、学科德育存在明显的不平衡性，留下“断裂层”。一是教师之间的不平衡。教师教书育人的意识强，才能在钻研教材中注意发掘其德育因素，在教学中发挥学科的德育功能；相反，教师育人意识薄弱，即使课程标准有明确的德育要求，教材有很好的德育因素，也会视而不见。同一所学校不同学科的教师之间，甚至同一个学科不同的教师之间，学科德育渗透与否，成效如何，差别是很大的。对学科德育渗透重视并积极实践和研究的，总的来看尚不如智育方面，随意性尚未能得到克服。二是年级之间不平衡。这些不平衡性的存在，就使学科德育的纵向之间，横向之间的衔接造成一些不必要的断裂层。

对于上述问题存在的原因，我们还来不及作深入的探讨，初步分析，是否有以下几点：一是整个教育体系尚未彻底摆脱单纯应试教育的模式，新的符合素质教育要求的教育体系尚未完整地确立，突出表现在考试评价、招生、招工的机制上，教书与育人在一定程度上割裂，学科渗透德育有时就变得可有可无。二是学科德育总体协调不够，除了课程标准制订中的问题外，编写教材、培训师资、教学研究三者之间也有脱节现象存在。

二、学科德育渗透应注意的问题

1、注意因势利导，淡化德育痕迹。有效的教育是在不知不觉中完成的。学科教师进行德育也要注意方法与效应相对应，注意改善与教育对象的关系。古人说，写文章“理不直指也，故即事以明理；情不可以显出也，故借物以寓情”。我们也需要研究教育的“即事明理，借物寓情”，用爱心换爱心，以信任换信任，注意因势利导，淡化德育痕迹，让德育在教

育自然而然地进行，增强德育的渗透性和效果。如一次教学中，我发现一个学生在搞小动作，暗示多次未改，我将他叫上讲台，请他在黑板上左手画长方形，右手画正方形，并且左右手同时进行，学生试多次后表示画不出来。我问：这说明什么道理？学生回答：一心不可二用。借事明理，没有批评、训斥，让学生懂得了道理。

2、不牵强附会，避免生搬硬套学科教学渗透德育，一定要按学科自身的教学特点，结合每一节课的具体内容，自然地在课堂教学渗透德育，切不可牵强附会，生搬硬套的硬性渗透，不要因为强调把德育放在首位，就非得在每一节课都戴一顶德育“帽子”，或栽一条德育“尾巴”，殊不知，学科教师在课堂教学中重视的学习兴趣的激发、学习动机、学习态度培养就是德育的重要内容之一。

3、客观、公正、尊重事实。学科教学在渗透德育的同时，还应注意客观公正，尊重事实。对学生、对事物的分析要一分为二。防止从一个极端走向另一个极端，从一种倾向转为另一种倾向。不能一说重视德育，对学生错误就以点带面，抓其一点不及其余，上纲上线，深挖思想根源，严而无格；一强调与党中央在政治上、思想保持一致，教学中就“报喜不报忧”，夸夸其谈，华而不实，只讲国家在学科领域的成就，不谈其差距。这些做法都不是真正的重视德育。客观公正评价学生，客观公正评价社会，才能增加学生对教育的可信性，提高教育效果。因此，我们既要讲古代灿烂文明，又要讲当前四化建设所面临的严峻形势；既要宣传社会主义建设的辉煌成就，又要让学生看到我国与世界先进水平的差距；既要讲改革开放的意义，又要强调抵制资产阶级思想侵蚀的必要性；既要赞美祖国的名山大川，又要指出森林、古迹破坏的严重性等。让学生既为之鼓舞，又为之忧心，进而为国家、民族的繁荣、富强而奋斗。

4、注意“四点”，增强效果。学科渗透德育应注意创造良好气氛，态度要真诚、热情、尊重学生，注意学生的个性特征

和心理状态，从实际出发，充分准备，寻找彼此沟通的接触点。切忌主观武断，信口开河、海阔天空，缺乏重点和针对性。总之，要民主一点，幽默一点，热情一点，客观一点，才能增强德育效果。综上所述，学科德育目标是教学大纲和中小学德育纲要的综合要求。

综上所述，学科德育目标是教学大纲和中小学德育纲要的综合要求。学科教师在日常教学中应加强学习动机、学习态度、良好学风及政治思想品德、意志教育，寓德育于各科教学内容和教学过程的各个环节之中，把加强德育具体落实到教学工作的实处。德育是教育的一个永恒主题，在教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为“以德育人”、“以美传美”的楷模。教师更要善用慧眼，巧耍“花招”，充分开掘课程资源中的德育素材，对学生“细水长流”地实施德育渗透，成为共建德育网络的专家。

科学学期教学教科研工作总结篇三

一、认清新课程改革的目标。

从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义，集体主义精神，热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法。

1、教师是科学学习的主导。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透_新课标_的要求。认真学

习基础教育课程改革的理论，吃透教材，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。如教学“天气与生活”这一内容时，指导学生制作“雨量器”和“风向仪”，并到大自然中去实践，不但检验了制作质量和水平，而且掌握了“降雨量”和“风向”这两个知识点。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变学习探究的科学规律，从而使学生在科学的实验操作过程中体会到科学规律的存在，体验着科学知识的形成。如“测量不规则石块儿的体积”的实验和“蜡烛燃烧后生成了什么？”的实验，先让学生设计实验步骤和实验所需器材、用品，以及注意事项，然后小组交流，最后师生共同总结，设计好学生实验和课堂演示实验，彻底改变了只重结果不重过程的教法与学法，为探究式教学与探究式学习打下坚实的基础。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有

长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决的问题是：

- 1、知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习。
- 2、如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题。
- 3、新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。
- 4、如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续努力，并争取更大的进步。

科学学期教学教科研工作总结篇四

在教学中进行德育渗透，我认为就是通过学科教学重视德育与智育的结合，来提高教学质量的实践活动。我们的科学教育是培养有德的高素质学生，因此学生的成长离不开德育教育，故此如何在小学科学教学中渗透德育就显得尤为重要。让学生在科学课上认识、探索自然，理解社会，体会生命奥秘时受到潜移默化的感染熏陶，在不知不觉中受到情感态度与价值观培养的机会。科学的德育渗透，不能仅把科学教育作为一种求知、求真的活动，而应有科学精神的支撑，贯穿社会责任感的培养，渗透哲学精神，与人格培养融为一体。不仅要把学生培养成有世界眼光，更要培养成有中国灵魂的现代人。那么如何在小学科学教学中渗透德育呢？我是通过以下的途径和方法来实现的：

科学态度是人对客观世界、思想汇报专题自然规律的看法。最基本的科学态度是实事求是和尊重自然规律。科学教学活

动中的观察实验、动手操作等活动可以培养学生科学态度。指导学生坚持按时观察、及时记录、定期汇总，以便分析研究。

在学生的实验中，我要求学生按照步骤动手操作，如实记录实验结果，有时由于各方面原因使操作中出现误差或失败是很正常的，关键是要我们教师给予正确引导，促使学生从小培养严谨的科学态度。如在小组实验《磁跌》，有一组说他们不能使磁铁吸引起来大头钉，我就叫他们在实物投影上演示，同学们都肯定了他们连接方法，但还是没有吸引起大头钉来。于是，我就首先郑重的肯定了该小组做法，同时指出可能是连接材料出了问题，他们就一一换实验材料，结果他们发现是一根导线断了，当他们换好材料后他们成功了，这样使他们既能感受到了成功的喜悦，又能培养严谨的科学态度。

我认为“勉强成了习惯，习惯成自然。”小学科学教学中应培养学生良好习惯。对于小学生来说，良好的习惯不是一两天就可以形成的，要经过反复的训练来实现。良好的习惯来源于细节，我们科学教师要从细节入手，从点滴入手。例如：在科学教学活动中，我教育他们把用过的实验器材放归原处，教育他们爱惜实验器材，教育他们及时感谢小组内同学给予的帮助，教育他们实验前要有计划，实验时要细致等。

这些细节、点滴都需要我们教师时时提醒要求来实现，还要注意循序渐进，并要贯穿始终。又如：我把学生带到实验室去上课，要求他们进出教室时应做到“静、轻、快”，适时提醒他们注意保持洁净，与同学共同分享实验过程，通过反复训练，学生就能认识到对他人负责、对班级负责、对学校负责，形成了较强的责任感。

我们科学教学活动中的小组合作学习方式，可以大大缩小了学生之间的距离，便于沟通；在评比时以小组为单位，减少对个别同学的奖惩，使学生产生集体荣辱感，增加合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想；在成果展示时以小

组为单位，比如：我在教学《灯泡亮了》一课时，我要求学生以组为单位，比一比哪一组想到的办法最多，最后请每一组都进行展示，这样既注重小组的作用又展示了个体。这种教学方法，既达到了科学教学目的，同时也培养了孩子们团结合作与互助的精神，使他们能够健康成长。

现在小学阶段的孩子，都是独生子女，都受到了万般的宠爱，在这种环境里成长的孩子分辨能力弱，做事情缺乏耐心，没有毅力是件很正常的事，这就要求我们科学教师有意识地培养他们。在我们科学课程的教学活动中，由于孩子们才刚刚接触到新课程，所以他们兴趣盎然，有时一节课上完后还是意犹未尽，但这种兴趣最终还是维持不了多久，往往不能把观察研究活动进行到底。如果此时教师给予适当的引导和监督，对学生要完成的学习任务做全程追踪，有效地激发学生兴趣，提高他们参与活动的积极性，使他们最终能完成学习任务。例如：我在教学《植物的一生》这一单元时，课上学生观察种子，学生提出了很多感兴趣的问题，下课前师生设计一个研究计划，并按计划进行研究活动，我在学生兴趣下降，遇到困难时及时鼓励帮助，帮助学生产生克服困难的勇气，最后分阶段以展示的形式把他们取得的成果进行宣传，让他们感受到克服困难后取得成功的喜悦，增强了他们的自信心。这样既能培养他们完成任务的责任感，也能不知不觉地磨练了他们的毅力，培养了他们的意志品质，达到了科学教学的目的。

以上点滴的论述只是我在一学期科学教学中体会较深的方面。我认为在小学科学课的教学中，还有很多有益的活动形式能培养学生们的优良品格，优良的品格、良好的品质一旦形成，那将会受益终生，但知识总是在不断更新的，当今所学的知识也许会被遗忘。因此我们教育工作者要深入研究，在小学科学教学中渗透德育教育，关心孩子们的健康成长，真正做到教书育人。

科学学期教学教科研工作总结篇五

英语学科德育工作总结（范文）

英语教学不应该只局限于教语法知识，还应该合理的利用教材，进行德育教育。所以我们要在向学生学习科学的同时，注意结合英语学科的特点把教学的科学性与思想性统一起来，充分利用课堂这一教学主阵地渗透德育教育，做到既教书，又育人。下面谈谈自己工作实践中的一些具体做法：

一、首先要建立良好的师生关系我在上第一节英语课时，自我介绍中告知学生在课堂内外老师和学生都是朋友，老师很愿意在学习和生活中帮助每一位学生，这样很快拉近了师生间的距离。随后，在warming-up的教学中，要求学生给全班同学做自我介绍并围绕话题展开热烈讨论，致使课堂气氛活跃，师生融为一体。通过这种活动方式来引导师生间，学生间建立友好关系，学会相互交往尊重他人，并渗透乐于助人的中华民族传统美德于教学之中。二、其次要深刻挖掘教材蕴含的德育因素我在英语教材中除了向学生传授基本知识和基本技能外，还通过对文章的分析及人物事件的描写，深刻挖掘教材所蕴含的德育因素，让学生懂得是非善恶，知道哪些是为社会所崇尚的，哪些是为社会所摒弃的，树立科学的世界观、人生观，形成良好的道德品质。在教

shesaidhelpingotherschangedherlife这一课时，让学生讨论，课文中杨雷的做法是否值得推崇？然后我们在一起讨论并认识到现实生活中，我们学习是为了帮助更多有困难的人，不仅仅是为了得到自己物质利益上的满足！这样不仅能提高学生的口头表达能力，活跃课堂气氛，增进师生情感，使学生愉快地掌握知识，还有利于教师及时了解学生的思想动向，发现问题及时给予正确引导，从而增强学生对道德品质的理性认识，提高道德意识。三、最后把道德意识转化为道德行为我在英语教学过程中，不但要求学生在课堂上学习课本中人物的优秀品质，更重要的让学生付诸行动，让学生把道德规范与行为与实践结合起来，用道德意识来规范道德行为，使学生养成言行一致，知行统一的好习惯。例如：在学习

记录激动时刻，赢取超级大奖！[点击链接](#)，和我一起参加“：
我的世界杯blog日志”活动！