

地理教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

地理教学反思篇一

时光飞逝，转眼就到了期中，实习也有一段时间了，渐渐地对上好一节课有了一定的认识。我先从教学设计说起。地理课堂教学能否达到预期的教学目标，教师课前的教学设计异常关键。教学设计首先要认真研读课程标准，明确新课程标准要求的重、难点，领会其思想理念显得尤为重要。不要受以前的思维束缚，要与时俱进。还应注意学情的分析以及教学三维目标的确定。以上就是教学设计这个环节应多加注意的。

良好的开端是成功的一半。上好地理课也是这样。良好的导入，能够引人入胜，激发学习兴趣，把同学们的注意力都转移到教学上，有利于提高课堂教学效率。当然，导入应尽可能贴近生活，这也符合学习对生活有用的地理的理念，导入还应与教学内容紧密相连。导入环节容易出现的错误是牵强附会，为了导入而导入。还有导入的时间不要过长。课堂教学导入要以最少的时间、最快的速度拉近学生与教材、学生与教师的心理距离，使学生尽快进入课堂学习状态。一堂完整的课不仅应当有引人入胜的开头，丰满翔实的展开，还应有发人深省、余味悠长或知识升华的结课。课堂接近尾声的时候一定要对本堂课进行回顾总结，并突出重、难点，有利于学生系统地掌握所学知识，实现知识的升华与迁移。

对于整个教学，也有很多值得我们注意，并不断地去实践。作为一名教师，站在讲台上就一定要自信，要有良好的精神

风貌，还要树立良好的形象，着装大方，符合规范。另外，不要有小动作，教态自然大方。教学语言要科学性、专业性，尽量使用专业术语，简洁明了。切记口头语。声音要洪亮、清晰，有节奏，语气分明。教学过程要再现知识的学习过程，根据学生的具体情况，关注学生的逻辑起点。突出重、难点。知识点之间的衔接与过渡要自然流畅。教学过程要体现学生的主体地位，教师只是不断引导。“学起于思，思源于疑”，课堂问题的设计也很关键。课堂教学提问应避免“无效提问”，问题的难易程度以及提问的时机也应进行很好的把握，问题要具有启发性、思考性。并且必要时还要进行导答。提出问题后要留出时间让同学们思考。另一方面，老师要认真倾听学生的回答，尊重学生，还要鼓励学生尽量做出完整的回答。学生回答后要及时做出适当的评价，而不是简单地说“很好，请坐”。教学中，师生互动的环节要合理有效，使课堂气氛活跃起来。多关注学生，与学生要有一定的眼神交流，别低着头只顾讲课。教学要始终把学生放在主体位置，发挥学生的主动性，教师只是发挥引导的作用。另外，多媒体课件方面ppt上文字要精练，忌密密麻麻的全是文字ppt颜色的搭配要符合学生的色彩习惯，文字与背景的色彩对比度要大，确保文字能清晰可见。

以上是我实习两个月以来的地理教学反思，我会继续加油不断探索，更好地完成教学工作。

地理教学反思篇二

转眼间一个学期已经过去了。在这学期中，有许多收获也有很多遗憾。教学能力得到了提高，现将这个学期的教学工作做以回顾。现反思如下：

一、自身角色的转换

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，

把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。

二、学会欣赏学生、赏识学生

为了每一个学生的发展是新课程的核心理念。为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。

三、教会学生自主学习的方法

学的生活产生影响的机会；需要做有趣并且有挑战性的事情……

面对新课程改革的大环境，面对新教材，我感到压力很大，怎么才能适应新课程，更好地运用新教材，更好地教好学生呢？我想应从以下几个方面努力：

一、认真学习。认真学习新课程标准及与新课改有关的理论知识，为自己的教学工作打下一个坚实的理论基矗地理新教材充分体现了新课程的思想：即学习对学生终身发展有用的地理知识。重点是教会学生学习地理的方法与技能。在教学中一定要摒弃传统的应试教育的教学方式，彻底转变观念，以促进学生能力的提高。

二、认真研究新教材。我们所用的地理教材灵活性强，充分考虑了学生的认知规律。不是系统的知识集合，而是灵活的需要教师学生积极参与的教学工具。与传统教材有明显区别。

对于比较陌生的教材编排，更应认真钻研，吃透。把握好教材，才能在教学中利用好教材。

三、组织好、引导好学生。学生是学习上的主体。新课改的一项重要内容就是学生学习方式的转变。应充分发挥自主、合作、探究的学习方式，利用我校的小组合作学习模式，探讨新课程背景下学生学习方式的转变。对于地理教学也有着重要意义，也与新教材中的众多活动、阅读思考等内容相吻合。

总之。新课程的实施，给我们提出了更高的要求。我们也要努力学习以适应这种要求。在今后的工作中，我一定继续努力，以取得好的成绩。

地理教学反思篇三

1. 转变教育理念，明确教为主导，学为主体

教学活动要找准教学的角色定位，在教学中，学生才是学习的主体，教师的劳动只能指导学生学习，而不能取代和干扰学生的学习，而做一些无用功，甚至事倍功半；教师的教学不仅是教知识，更是教学法；学生不是仅学知识，更是发现知识，学会学习并且善于学习，才能避免学生学习动力不足，耗费了时间却学而无果的现象。因此，教师的备课，既要钻研课标和教材内容，设计知识的教法；更要研究学情，研究学生的知识基础和认知水平，从学生的实际出发，设计教学。

2. 改进教学设计，优化教学环节，提高教学实效

现代教育技术的发展，地理教学的形式也越来越多元化。我在教学中也不断尝试新的教学方法，注意运用现代信息技术手段对教学进行整合，教学手段和方式不断地翻新，但有时达不到理想的效果。因此，教学不应该只重视形式的新颖，更应该重视教学方法的生动性和指导学生学习方法科学性，

提高教学设计的实效性。

(1) 设计课前预习： 设置可测评性强的课前预习问题，发给学生预习学案，帮助学生有目的有重点的预习，让学生发现问题，然后带着问题进行课堂学习，在课堂上能够更有针对性地听讲与回答教师问题。

(2) 设计新课学习：好的开始是成功的一半，课堂教学要针对不同教学内容，选择恰当的真实生活事件、新闻等创设生动的问题情景，进行新课导入，引启学生学习新知的兴趣；针对教学重点和教学难点，设计科学的教学环节，通过预设问题，启发，引导，调动学生讨论、探究、展示、交流，让学生通过多种学习活动生成学习成果，培养和提高学生的地理素养，使学生学会学习方法，得到能力的提升；减少老师的活动，增加学生的学习活动，杜绝老师在讲台上滔滔不决，只让学生当听众的错误教学现象，真正把课堂教学的重点转移到学生能力的训练培养上来，提高课堂教学的实效和高效，减少无效和低效。

(3) 设计评价方法： 学生的学习活动多样，评价标准也应随着多元化和人性化，变单纯的成绩分数评价为灵活多样的课堂活动评价、学生相互评价、个体比较评价与作业评价、考试评价相结合。通过多元的评价方式，进行知识有效的落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行课堂问题小结，单元知识“章结”和“单元过关”，并做好各种评价的记录，为学生的成长档案做好准备。

3、加强教研,提高个人教学能力

通过积极教研，研究课标，考纲，钻研高考试题，准确把握教育教学的脉搏；研究教学的先进方法进行教学实践，研究知识的把握和习题的选择设计，取人之长，补己之短；增加知识和理论的积累和储备，积极扩充教学资源渠道，逐步缩小与课程要求的差距。

地理教学反思篇四

本学期我任七八年级地理课教学，在有限的的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合制定的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

现在的学生地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，通过地理教学更能启迪学生的智能。在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活实际，联系时事地理事件，例如今年的全球气候大会、海地地震、冬季一系列极端天气事件等。为学生参加社会实践活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它，意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而从现在就树立起为社会主义祖国奉献的志向。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式。

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神舟五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，

课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

四、抓好地图教学，地图训练抓能力。

学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候经常在黑板上绘画相关的地理信息或示意图，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。教学中指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，鼓励学生识记世界地区和国家的名称和位置。

五、积极认真参加教研活动。

学校制定的每双周三进行各教研组活动，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。主动承担学校组织的观课活动、评课活动及理论学习；及时参加教研室组织的赛课活动；参加了以杜老师为首组织的全区课题专题研讨活动，并及时补充材料，努力使自己在各方面更进一步。

六、学科教学的反思与展望

- 1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。
- 2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。
- 3、继续强化“思路一线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

地理教学反思篇五

本学期我担任的是初二年级的地理教学工作，对初二的学生来说，由于地理偏理科，知识点多，中考又不考，学生轻视地理学习，因此学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。

针对这些情况，我在课堂运用“学案导学”模式上课，以此来激发学生的学习兴趣，首先认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案，把握好每节课的重点、难点，在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，在课堂中运用“学案导学”模式上课，通过自主学习、合作活动、展示交流、归纳总结、巩固训练这几个环节来激发学生的学习兴趣，注重学生展示，让学生体验成功，培养自信，让每一个同学都参与到教学活动中来，创设宽松的课堂气氛采用了多种地教学方法来激发学生的学习兴趣。

另一方面，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。因此在教学中，我特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区，通过各种读图、填图、绘图、让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解

和记忆，培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。

从考试成绩可以发现，班级的及格率不高，班级平均成绩也不太理想啊，跟期望中有很大的差距，在对学生答题情况进行分析时，发现有以下几个问题值得注意：一、基础不扎实，掌握知道不牢固。

二、考试态度问题不严谨，许多同学没有认真对待考试，从其做题试卷表面就能体现出来。三、应变能力差不能灵活运用。

为此我采取如下措施：

一、落实好基础知识，培养迁移能力在教学中应首先从双基入手，抓住基础知识。

二、联系实际、学以致用一致是考查的重点。多关注教材中的实际问题、科普知识，对基本概念、原理和规律重在理解、重在联系实际灵活运用，严防死记硬背。

三、培养学生看图、识图、解图的综合能力，在教学过程中重视读图训练，重视探究活动，加强动手能力，平日强化训练。四、因人施教，全面发展提高学生学习成绩，对待优秀学生更要严格要求，不能宠爱，对待中等学生要持之以恒，鼓励表扬，巩固其基础知识前题下进一步提高学习能力和成绩，而对差生更不能放弃，更要循循善诱，提高学习兴趣。