

最新颜色变变变教学反思小班 数学图形变变变教学反思(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

颜色变变变教学反思小班篇一

【设计意图】一次活动区游戏时，我发现孩子们在数学区很喜欢玩图形拼摆。乐乐在拼房子的房顶时，只找到了两个小三角形，没有找到合适的大三角形，他犹豫了很久，最后放弃了房顶的拼摆。其实他寻找的那两个小三角形可以拼成一个大三角形，正好做房顶，但孩子没有这方面的经验，所以没有完成操作。这是一个非常好的教育契机，在日常生活中孩子们会经常遇到这样的问题，所以我设计了图形分割和拼合的教育活动，帮助幼儿积累对于图形关系的认知。

【活动目标】

- 1、情感目标：对图形的分割和拼合感兴趣。
- 2、知识目标：理解二、四等分的含义，了解正方形等分后图形间的关系及整体与部分的关系。
- 3、创新目标：
 - (1) 探索正方形四等分的方法；
 - (2) 通过图形的分割和拼合解决实际问题。

【活动准备】

1、经验准备：

(1) 认识三角形、正方形，知道其基本特征。

(2) 进行了三角形的二等分，初步感知图形与等分后图形之间的关系。

2、物质准备：

(1) 教师教具：大黑板，正方形蛋糕图片一张，剪刀一把，喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、沸羊羊图片压模各一张，正方形图卡一张，二、四等分的三角形、长方形、正方形。

(2) 幼儿学具：正方形纸若干、剪刀、图例引导卡、胶棒若干。

【活动过程】

1、引入部分。

环节目标：对图形的分割和拼合感兴趣。

(1) 情景引入：教师以羊羊村要为喜羊羊过生日为主题，出示正方形生日蛋糕图片。

2、操作部分。

环节目标：通过操作理解二、四等分的含义，尝试对正方形进行二、四等分，了解正方形等分后图形间的关系及整体与部分的关系。

(1) 为每个幼儿发一张正方形的纸，请幼儿观察后进行二等分操作。

(3) 小结：可以用对边折或对角折的方法把正方形分成两个

一样大的三角形（长方形），两个一样大的三角形（长方形）拼合在一起可以变成原来的正方形。

3、探索部分。

环节目标：探索正方形四等分的方法。

（1）小朋友，你们快看谁又来给喜羊羊过生日了？（出示懒羊羊、沸羊羊图片）一共有几只小羊在一起过生日呢？（四只）

（2）引发思考并提问。教师：现在这个生日蛋糕需要分成几块呢？师：怎么分才能把蛋糕分成四块一样大的呢？教师：请小朋友们试一试！

（3）幼儿尝试探索，教师指导。

（5）小结：可以用对边折再对边折的方法，把正方形分成四个一样大的小三角形，这四个一样大的小三角形和在一起还是原来的正方形。用对角折再对角折的方法把正方形分成四个一样大的小正方形，四个一样大的正方形拼合在一起还会变成原来的正方形。

4、运用部分。

环节目标：通过图形的分割和拼合解决实际问题。

（2）教师出示正方形图卡，引导幼儿用提供的三角形、长方形等进行拼合，巩固正方形二、四等分和拼合。

（3）游戏：和图形娃娃做游戏。幼儿操作，每组投放图例，正方形、小三角形等图形若干，请幼儿依据自选图例，采用正方形二、四等分的方法或拼合的方法，完成图例。

（4）送礼物。教师引导幼儿将制作好的图形画送给喜羊羊。

5、活动延伸。

环节目标：巩固对正方形二、四等分和所分图形与整体的关系的理解。

交流讲评：教师引导幼儿观察其他幼儿的操作结果，请幼儿介绍自己的做法。

【活动反思】

此次活动设计我能够结合中班幼儿的年龄特点，确定活动目标和活动形式。由于幼儿直觉行动思维和形象思维的年龄特点，整个数学活动我都采取了操作和游戏的方式，让幼儿在动手的过程中亲自感知、探索、总结。

中班幼儿在图形认知方面仅限于简单的图形分割与拼合，因此在孩子们开展了三角形二等分的经验基础上，设计了正方形二、四等分和拼合活动，进一步了解各图形的分割与拼合。活动中采取游戏情景法引入数学活动内容，利用为喜羊羊过生日，结合了幼儿的兴趣和已有经验，调动了幼儿参与活动的积极性。孩子们一看到喜羊羊等图片，情绪十分高涨。针对中班幼儿我设计了一个问题情境“给喜羊羊分生日蛋糕，怎样能够分得一样大”，请幼儿集思广益，帮助喜羊羊想办法，孩子们操作的热情一下子被调动了起来。

通过两次探索操作，幼儿充分感知正方形图形二、四等分与拼合，感知和理解图形间的关系以及整体与部分的关系。两次操作由易到难，循序渐进，并且教师结合幼儿的操作进行小结，帮助幼儿梳理经验认识。孩子们到底是否掌握了对正方形图形二、四等分和拼合的理解呢？我又通过一个“和图形娃娃做游戏”的环节，引导幼儿将所学的知识灵活运用。在游戏的设计中，我有意识地创设一些小困难，引导幼儿能够用所学到的知识经验解决这些困难。

最终，幼儿将生活中的知识又运用到生活中，活动的设计比较完整。为了能够突出活动中培养幼儿的创造力，我重点考虑了以下几个方面。

第一，活动中提问的设计。在这次数学活动中，我设计的提问具有一定的启发性，既能够引导幼儿按照一定的目标思考问题，又能够激发每个幼儿求异的思维方式，为幼儿在思维上拓展了空间，鼓励幼儿和别人想的不同，如进行正方形二、四等分的提问：怎样能够把蛋糕分成一样大的两（四）块呢、还有别的方法吗等。

第二，操作活动后鼓励幼儿交流。幼儿在操作过程中正是显示思维差异性的时候，教师作为一名观察者和指导者一定要了解幼儿的操作特点和思维特点，在操作活动后有目的地引导幼儿进行方法和经验的交流。孩子在相互交流的过程中，能够学到别人的经验，这对每一名幼儿来说都是十分宝贵的，而且教师的行为会影响到孩子的思考，他们会努力展现自己的想法，与别人分享。

第三，将所学知识进行运用。在教师的引领下，孩子们在一次教育活动中能够学到一定的知识，而知识的作用正是“学为所用”，因此孩子们能将所学的知识得以运用十分重要。

所以我在活动中设计了一个运用知识的游戏环节，鼓励幼儿创造性地解决问题。此次数学教育活动只是拉开了图形分割与拼合的序幕，我们还会相继开展圆形、半圆形等图形的分割与拼合活动，引领幼儿在图形学习的领域里探索，为幼儿提供操作、探索与创新的机会，促进幼儿动手、语言和思维等各方面的发展。

颜色变变变教学反思小班篇二

为使幼儿更主动地参与到活动中，我事先让幼儿对图形有初步的了解，并让幼儿学画各种图形，为教学提供服务。同时

为了提高幼儿的学习兴趣，我采用颜色鲜艳的彩纸图形进行教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。

在活动过程中我采用了猜测讨论法、探索操作法、发现法等几种教学方法。反思整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展，主要体现在：

1. 与幼儿的生活相结合。

纲要中指出科学教育的目标是：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识出发。在认识图形时，我为幼儿准备足够多的材料，让他们在我们周围找到与图形相像的事物，使幼儿充分感受图形就在身边的从而激发幼儿学习情趣和学习动机，促进幼儿主动去探究。

2. 为幼儿提供独立思考、独立讲述的机会。

科学的知识必须由幼儿在实践中理解、感知、发展，不是单纯依赖教师去讲。活动中，我有意识地引导幼儿看图示用各种图形变出相应的图案。通过合作交流，引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的`图形。

3. 整个活动以游戏形式进行。

在操作时，以游戏比赛的方式让幼儿亲自拼图形，不但激发了幼儿的兴趣，培养了幼儿的观察力，还培养了幼儿的动手操作能力以及想象能力。

虽然本次活动过程是根据中班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师也能融合在一起，活动取得

了较好的效果。但在教学过程中还是出现了一些不足之处：

1. 活动中为幼儿提供的图形有些不足。
2. 由于拼图的示范局限了孩子的思维，使得孩子的想象力没有得到充分的发挥。

颜色变变变教学反思小班篇三

目标：

- 1、知道图形可以通过组合变成其它物体。
- 2、通过拼摆、添画使图形发生变化，激发幼儿想象力。
- 3、乐意参与图形拼摆、添画活动，在活动中体验创造的快乐。

准备：

几何图形学具；画纸若干

过程：

一、巩固几何图形

- 1、师：今天老师带来了些图形宝宝，我们一起来看看，都有什么？
- 2、师：嗯，小朋友真聪明，都认识这些图形。你们知道吗，这些图形宝宝可神奇了，他们还会变魔术呢。

二、播放图形组合ppt□激发幼儿的想象力。

三、分组操作，老师巡回指导。

第一组：操作几何学具的图形

第二组：找画中的几何图形，根据提示涂色

第三组：对几何图形进行添画。

四、作品评价

1、师：你用了什么图形把它变成这样的？

你的画中有什么？它由什么图形组合而成？你添画了什么把它变成了什么？

2、表扬有创意的幼儿。

数学《图形变变变》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

颜色变变变教学反思小班篇四

为使幼儿更主动的参与到活动中，在知识积累阶段，我让幼

儿事先对图形有初步的了解，并让幼儿绘画各种图形，为教学提供服务。为提高幼儿学习的兴趣，我采用颜色鲜艳的彩纸图形进行教学。

使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。反思整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高。

身心获得了发展，活动中，我有意识地引导幼儿看图示用各种图形变出相应的图案。通过合作交流，引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的图形。在操作时，通过幼儿的亲自拼图形，不但培养了幼儿的观察力，还培养了幼儿的动手操作能力。

不足之处，本次活动过程是根据中班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。但教学过程中还是出现了一些不足之处：

1. 活动中每个人的图形应该多提供一些，让幼儿自由想象，拼出各种图案，让幼儿的思维能力想象能力得到充分的发挥。
2. 对幼儿的操作活动可以用投影仪或照片的形式展示，为延伸活动打下基础，幼儿在自主游戏中，可以自主练习。

颜色变变变教学反思小班篇五

为使幼儿更主动的参与到活动中，在知识积累阶段，我让幼儿事先对图形有初步的了解，并让幼儿绘画各种图形，为教学提供服务。为提高幼儿学习的兴趣，我采用颜色鲜艳的彩纸图形进行教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。反思整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展，活动中，我有意识地引导幼儿看图示用各种图形变出相应的图案。通过合作交流，引导幼儿知道各种图

形拼在一起就能变出新的图形。在操作时，通过幼儿的亲自拼图形，不但培养了幼儿的观察力，还培养了幼儿的动手操作能力。

不足之处，本次活动过程是根据中班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。但教学过程中还是出现了一些不足之处：

- 1、活动中每个人的图形应该多提供一些，让幼儿自由想象，拼出各种图案，让幼儿的思维能力想象能力得到充分的发挥。
- 2、对幼儿的操作活动可以用投影仪或照片的形式展示，为延伸活动打下基础，幼儿在自主游戏中，可以自主练习。

颜色变变变教学反思小班篇六

此次活动设计我能够结合中班幼儿的年龄特点，确定活动目标和活动形式。由于幼儿直觉行动思维和形象思维的年龄特点，整个数学活动我都采取了操作和游戏的方式，让幼儿在动手的过程中亲自感知、探索、总结。

中班幼儿在图形认知方面仅限于简单的图形分割与拼合，因此在孩子们开展了三角形二等分的经验基础上，设计了正方形二、四等分和拼合活动，进一步了解各图形的分割与拼合。

活动中采取游戏情景法引入数学活动内容，利用为喜羊羊过生日，结合了幼儿的兴趣和已有经验，调动了幼儿参与活动的积极性。孩子们一看到喜羊羊等图片，情绪十分高涨。针对中班幼儿我设计了一个问题情境“给喜羊羊分生日蛋糕，怎样能够分得一样大”，请幼儿集思广益，帮助喜羊羊想办法，孩子们操作的热情一下子被调动了起来。

通过两次探索操作，幼儿充分感知正方形图形二、四等分与拼合，感知和理解图形间的关系以及整体与部分的'关系。两

次操作由易到难，循序渐进，并且教师结合幼儿的操作进行小结，帮助幼儿梳理经验认识。孩子们到底是否掌握了对正方形图形二、四等分和拼合的理解呢？我又通过一个“和图形娃娃做游戏”的环节，引导幼儿将所学的知识灵活运用。在游戏的设计中，我有意识地创设一些小困难，引导幼儿能够用所学到的知识经验解决这些困难。

最终，幼儿将生活中的知识又运用到生活中，活动的设计比较完整。为了能够突出活动中培养幼儿的创造力，我重点考虑了以下几个方面。

第一，活动中提问的设计。在这次数学活动中，我设计的提问具有一定的启发性，既能够引导幼儿按照一定的目标思考问题，又能够激发每个幼儿求异的思维方式，为幼儿在思维上拓展了空间，鼓励幼儿和别人想的不同，如进行正方形二、四等分的提问：怎样能够把蛋糕分成一样大的两（四）块呢、还有别的方法吗等。

第二，操作活动后鼓励幼儿交流。幼儿在操作过程中正是显示思维差异性的时候，教师作为一名观察者和指导者一定要了解幼儿的操作特点和思维特点，在操作活动后有目的地引导幼儿进行方法和经验的交流。孩子在相互交流的过程中，能够学到别人的经验，这对每一名幼儿来说都是十分宝贵的，而且教师的行为会影响到孩子的思考，他们会努力展现自己的想法，与别人分享。

第三，将所学知识进行运用。在教师的引领下，孩子们在一次教育活动中能够学到一定的知识，而知识的作用正是“学为所用”，因此孩子们能将所学的知识得以运用十分重要。

所以我在活动中设计了一个运用知识的游戏环节，鼓励幼儿创造性地解决问题。此次数学教育活动只是拉开了图形分割与拼合的序幕，我们还会相继开展圆形、半圆形等图形的分割与拼合活动，引领幼儿在图形学习的领域里探索，为幼儿

提供操作、探索与创新的机会，促进幼儿动手、语言和思维等方面的发展。

颜色变变变教学反思小班篇七

迷人的季节里，孩子们运用感官发现秋天的变化，亲身体会感知美丽、丰富的色彩藏在哪里？在他们平时的观察中，逐步体验到是秋天使大自然变得更加美丽，并感受到秋天是多姿多彩的。

“秋天到了，大自然穿上了什么颜色的衣裳？你看到了什么？它们是什么颜色的？”（红色的、黄色的、绿色的、紫色的。）通过老师的提问鼓励幼儿大胆的讲述秋天的色彩。

“你认为秋天是什么颜色的？”孩子们根据已有的知识储备积极回答老师的提问。接着我出示磁性图片，利用图片画面便于幼儿的学习和理解。“你知道菊花、枫叶、松树、和大地会说秋天是什么颜色的’吗？”鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明描述简单的事物或过程，发展孩子们的语言表达能力和思维能力。

“为什么菊花（枫叶、松树、大地）说‘秋天是黄色的’（绿色的、红色的、彩色的）？”最后在理解的基础上，再请幼儿看着完整朗诵诗歌，这样能更好地加深幼儿记忆。

结合经验仿编诗歌，仿编诗歌的目的是让幼儿发挥想象，联系实际运用已有的生活经验，在生活中让幼儿说说：“还有谁能告诉我，秋天还有什么？它们是什么颜色的？”我将孩子们的回答用简笔画记录在黑板上，以此来激发孩子们的想象、回答的兴趣，并将新编的诗歌融入到原来的诗歌中，让幼儿朗诵，使诗歌内容升华！

中班幼儿有了一定的生活经验，在秋景迷人的季节里，孩子们运用自己的感观发现秋天的变化，亲身体会、感知美丽、

丰富的色彩藏在哪里，在他们平时的观察中，逐步体验到是秋天使大自然变得更加的美丽，并感受到秋天是多姿多彩的。

培养孩子从小按科学和对科学地兴趣，是一首契合该季节的优美的诗歌。正是这样的生活经验，为本次的活动做了很好的铺垫。

请幼儿结合课件来欣赏诗歌，让幼儿将头脑中零散的画面组合成一幅完整的图画，更便于幼儿的学习和理解。幼儿在有了前面各项活动的基础上，教师再引导幼儿大胆地讨论，他们就能很快清楚地说出秋天小草为什么是黄色的，枫叶为什么是红色的等等，进而来感受秋天的绚丽多彩。最后在理解的基础上，再请幼儿看着完整朗诵诗歌，这样能更好地加深幼儿的记忆。

仿编诗歌的目的是让幼儿发挥想象，联系实际运用已有的生活经验。在活动中让幼儿来说说：“还有谁会告诉我们？它会说秋天是什么颜色的呢？”教师将幼儿的回答用简笔画记录在黑板上，以此来激发幼儿想象、回答的兴趣，并将新编的诗歌融入到原来的诗歌中，让幼儿朗诵，使诗歌内容升华！

颜色变变变教学反思小班篇八

10月15日，县教研室组织了一次初中物理学科的培训活动，地点在荣程中学。我有幸上了一节光的色彩颜色的公开课，并得到了其他教师提出了宝贵的意见和建议，使我受益匪浅。现对这节课反思如下：

本节教材主要包含四个内容：光的色散、色光混合、物体的颜色和光具有能量。除了“光具有能量”这一内容由学生通过阅读插图得出外，其他内容都需要学生在实验活动中，自己动手操作，查阅网络资料等动脑思考探究得出。

本节教材的编写体现了新课程标准的教育理念：

(1) 体现了从生活走向物理的基本课改思想，让学生对身边形态各异的光源进行举例并分类。

(2) 突出了学生的探究学习过程，如探究光的色散现象、色光的混合与物体的颜色。

(3) 不过份强调知识的严密性，适合学生的认知特点。如探究过程中只要求学生知道色光的混合和物体的颜色，不需要学生知道原理。

(4) 本节结束时体现了从物理走向社会的基本课改思想，即光能在现实生活中的应用。

我对这节教材的处理上遵循了教材的编排意图，但在个别细节上做了细微的调整。如在进行“光的色散实验”时，因为当时是阴天，不能利用太阳光，我就让学生利用强光手电筒发出的白光做实验，在白色墙壁上也能清晰地显示色散光带；在进行“色光混合”的实验时，我没有从白光中过滤得到各种色光进行混合，而是直接用色光混合实验器组织学生进行分组实验，实验现象非常明显。所以，我们在教学设计时不能因循守旧，在课标的指引下，对教材进行灵活变通，尤其是可以因地制宜地对一些实验进行改进和优化，说不定会了更好地教学效果。

本节内容教学的素材都是从生活中、从学生最感知的现象中来的。因此教学中通过大量的多媒体图片引入，展示生活中多彩的光，这样容易激发学生的兴趣，引入光源的概念，并对它们进行分类。通过对太阳光的分解的活动，认识太阳光是复合光；学生亲身体会色光的混合并通过多媒体手段，加深学生的理解。通过学生看图片，认识光是具有能量的。本节内容在教学过程中注重学生的探究过程，重视探究方法的培养。本节课采用启发式综合教学法。包括实验探究、合作交流等。

整体来看，这节课设计的教法、学法符合教材特点和学生认知规律，能将多种资源、多种方法有效整合，教学过程中重视知识的形成过程，重视物理与生活的联系，课堂中老师的主导地位和学生的主体地位得到了充分的体现。但是，整个课堂呈现了一种前松后紧的态势，教师语言提示较多，在有些环节学生自主探究和思考的时间不足，有待优化。

本节课教学方法适当，课堂气氛活跃，学生探究积极性高。基本完成了课标要求的知识、方法、情感等三维目标，教学过程中积极渗透了新课程理念，通过三个“物理与生活”板块强调了物理与生活的联系，培养了学生的学习兴趣 and 知识迁移应用能力。但是课堂中学生在实验探究时方法欠缺，不够规范；同时在教学生成上还不足，整堂课基本按照预定步骤有条不紊地进行，学生只是学习了预定的知识，但在探究过程中缺乏新的发现。

我在以后的教学中，将不断拓宽实验探究思路，提升实验组织能力，不流于形式，不狭隘地为了得到某个结论而探究，而是引导学生大胆进行探究活动，从活动中得出规律并能发现新的问题，促使学生逐步形成规律性、持久性的探究兴趣，养成良好的探究习惯。

颜色变变变教学反思小班篇九

在活动预设时，考虑到科学领域的特点，也结合本班幼儿的情况，更结合小班幼儿的年龄特点我选择了一节科学活动《颜色变变变》。这节课的目标是：

- 1、引导幼儿自主进行玩色游戏，初步感受颜色的变化。
- 2、乐意参与活动，体验玩色的乐趣。整个活动我以变魔术贯穿始终。

我安排了三个环节：

首先以老师的小手有魔法“变魔术”的形式吸引幼儿的注意，激发幼儿的玩色兴趣。

从简单的“摇摇摇变变变”一边摇一边念“魔语”，充分调动幼儿的多方面感官参与活动，使幼儿兴趣高昂。此环节幼儿感觉我的手真有魔法会变出黄颜色。

第二个环节尝试配色，感知体验色的变化。

以再次变魔术的方式，让幼儿初步感知两种颜色调配在一起就会变出另一种颜色，激发幼儿进一步探索的欲望。老师拿出另外一个瓶口已涂上蓝色颜料瓶子里有黄色颜料的瓶子又一次变，顿时变出了绿色，幼儿十分的兴奋，感觉很神奇。

第三个环节梳理归纳，初步了解颜色变化的秘密。

一个活动下来，自我感觉幼儿对此活动非常得感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，这是非常开心的，每个环节也初步达到预设的目标。但也有不足之处：最后环节没有达到一个提升，只有让幼儿通过用两种颜色进行配色变色，在幼儿尝试配色，体验色的变化时只问了个别幼儿，没有一起来总结颜色是怎样变出来的。

小百科：颜色是通过眼、脑和我们的生活经验所产生的对光的视觉感受，我们肉眼所见到的光线，是由波长范围很窄的电磁波产生的，不同波长的电磁波表现为不同的颜色，对色彩的辨认是肉眼受到电磁波辐射能刺激后所引起的视觉神经感觉。

颜色变变变教学反思小班篇十

活动过程：

一、导入

幼：小猪。

2. 师：哦，小猪，原来小猪盖了座新房子，可是他不知道给新房子涂上什么颜色，涂什么颜色好呢？你们帮他出出注意吧，好不好？你请说……（选5个幼儿回答）

二、分段欣赏

1. 师：小朋友们帮他出了这么多主意，动物朋友们也帮他出主意了，他们出了什么主意？我们一起来听听。

（1）师：他问小羊，小羊说，绿色的房子绿油油，绿色一定很好看。

他问小狗，小狗说，黄色的房子金灿灿，黄色一定很漂亮。

他问公鸡，公鸡说，红色的房子红彤彤，红色一定很美丽。

他问小兔，小兔说，白色的房子雪白雪白，一定很棒！

（2）提问：刚才哪些动物朋友帮他出主意了？好，你请说……幼儿回答

（6）那我们来听一听，看一看他们是怎么说的……他说绿色用了一个什么词？幼儿回答……原来这么绿的颜色我们可以叫它绿油油，那你还见过哪些东西是绿油油的呢？幼儿回答……（青菜、大树、绿油油的油漆）

可爱的小狗是怎么说的？他说黄色的时候用了一个什么好听的词？（幼：金灿灿）那哪些东西是金灿灿的呢，看哪个小朋友最爱动脑筋。（金灿灿的香蕉、木板、鸭梨）

红彤彤的什么？（爱心、樱桃）

小兔蹦蹦跳跳得说什么，那你见过雪白的什么呢？（粉丝、

灯、珍珠)

幼：黄色。师：哦，开出花，变成黄色)秋天?(苹果，屋顶结果子了，变成什么颜色)冬天呢?(白色、盖上了白雪)小动物它们的想法都实现了，哦，每个季节它的颜色一不一样啊?……小猪爱不爱动脑筋?……真爱动脑筋，我们要向小猪一样哦，事先要动脑筋。

师：好看、漂亮、美丽、太棒了，原来我们夸奖一个好东西可以用这么多的词，我们小朋友今天穿的衣服也很好看，那我们用小动物夸奖房子的词夸一夸你旁边的好朋友。好小朋友请坐吧，刚才我听到小朋友夸他的好伙伴漂亮、美丽，都用了好听的词，我也要夸夸你们，今天小朋友啊，很多女孩子穿的衣服都非常的漂亮，你看后面几个男孩子的眼睛多美啊，还有很多小朋友的鞋子还看级了，今天小朋友的表现真是太棒了!

三、完整欣赏故事

刚才很多小朋友都想起叫“会变颜色的房子”我们把这个故事完整的听一遍，看一看这个房子是怎么变颜色的。

(教师边操作演示文稿边听故事)

四、游戏——开心乐园

师：小猪听了小伙伴们他的话他为什么笑了? 幼儿：因为好朋友夸奖他的房子。

师：你们有没有帮助过别人? 幼儿回答……那等会儿啊我们就来玩一个游戏，我们来玩一个什么游戏呢——开心乐园大比拼，这里有两个开心乐园，这个开心乐园是……，这个是开心乐园是……，现在开心乐园里面有没有漂亮的花? 幼儿：没有。

...

师：男孩子开出一朵花。

下面机会教给女孩子，哦也是奶奶也开出一朵花。

我们身边还有很多人哦，男孩子？

小伙伴啊，也多可以啊……女孩子

哎呀，加油啊……

总结：好了这个游戏我们暂时玩到这里，我们来看一看男孩子有几朵花呀？4朵，女孩子？5朵。其实呀，这里面的花多花少都没有关系，关键的是以后，刚才小朋友说了得到别人的帮助我们心里会怎么样？很开心。那我们帮助了别人我们心里也会怎么样啊？很开心。我们这里面的花虽然少一点，没关系，我们要看以后，我们不光玩这个游戏，我们还要用行动比比看到底谁最爱去帮助别人，好那等会我们继续玩开心乐园大比拼，休息一会吧。

教学反思：

本次活动我先以谈话引出课题，接着提问引导幼儿想象；然后用听故事，看动ppt帮助幼儿理解故事内容，我运用多媒体制作出形象生动、色彩丰富的故事场景，一下子吸引了孩子们的注意力，并激发了他们的兴趣，在课件的作用下幼儿轻松的理解了故事。

活动中，我尽最大所能去感染、调动幼儿的情绪，使他们能够积极的参与到活动中，鼓励他们大胆的表现自己。一开始，幼儿的情绪就被调动起来，孩子们很配合我，我感觉在活动中有这几方面对幼儿是有促进作用的，如在词汇的丰富方面，让幼儿学习了描述色彩的词语，有“红彤彤、绿油油、金灿灿”

灿、雪白雪白”这对幼儿词汇的积累有很大的帮助。其次，活动中以生动的语调和夸张的表情，牢牢吸引了幼儿的注意力，使他们产生强烈的认真倾听故事的意愿，培养了幼儿良好的倾听习惯。

但活动后没有让幼儿认识到它并不是单纯的涂上某一漂亮的色彩，而是要能以根据自己的想象是房子具有某种特殊的功能。比如“我希望房子会动、会走”、“我希望房子会飞”、“我希望房子会漂浮在水面上”、“我希望房子会变大小”、“我希望房子会变形状”……孩子们其实能想出一些奇妙的房子，我没有能够很好的插入这个环节，显得有些单调。我在此次活动之前也没有对幼儿进行很好的知识铺垫。通过这次活动感觉自己的教学语言还不够精炼，需进一步提炼，对孩子的提问和引导还要多研究，在讲故事方面的技能要进一步提高。