

小班星星找朋友教案反思与反思 小班我的好朋友教案及反思(模板7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班星星找朋友教案反思与反思篇一

每年小班开学新生入园的一段时间，总有少部分幼儿哭哭啼啼不愿入园，无论老师实施怎样劝哄，都没有收到良好的效果，有的幼儿甚至一度影响到了班上的正常工作。一天，一名每天入园都要哭闹的幼儿突然没哭的来到幼儿园，并跑到我面前高兴的说：“老师我不哭了，我有好朋友了。”见此情景，引起我的思考，何不让与同伴间的交往来安慰、影响哭闹的幼儿，以使他们感受到与同伴间相处、交流的快乐呢？从而也能感觉到班级大家庭的温暖。为此特设计“我有好朋友”了这节课。

- 1、通过启发引导，使幼儿了解班级中大家庭的温暖，高兴愿意上幼儿园。
- 2、采用游戏活动，让幼儿知道有好朋友的乐趣，好朋友之间可以做很多事。
- 3、培养幼儿语言沟通能力以及乐意去帮助他人精神。

1、区角《话吧》

2、音乐磁带《你是我的好朋友》

1、谈话导入，引起兴趣。

2、观察发现，讨论探知。

(1) 好多幼儿发现哭闹的幼儿多是没入过园的小朋友，以此我告诉幼儿，他们都是从来没有上过幼儿园的小朋友！

提问：你们谁能帮助他们吗？怎么帮助呢？

(2) 讨论：有什么好的方法呢？

引导幼儿说一说自己帮助同伴的好办法。

如：我把我的玩具给他玩，我和她一起玩游戏，我要与他交朋友让他不孤单……

小结：表扬乐于助人的小朋友，并请幼儿详细回答怎样和他们做朋友？

3、我的好朋友

(1) 指导语：你们刚才讲了那么多好方法，现在请你们到他们跟前向他们讲一讲我们的幼儿园和我们的班级，如：我们是什么幼儿园、我们是小几班等；再告诉他们你的名字叫什么？（请能力强幼儿介绍）

(2) 你的好朋友是谁？你喜欢他吗？他有什么本领？（请能力较弱、胆小幼儿）

教师小结：原来好朋友会和你一起玩，快乐做游戏不孤单，当你不开心想家时候安慰你，让你感到快乐，当你好几天不来幼儿园时会想念你，盼着早点见到你。

4、音乐游戏《你是我的好朋友》

请幼儿一边听音乐一边找自己好朋友，当唱完“你是我的好朋友”以后请你说出你是我的好朋友名字“xxx是我的好朋

友”。

5、邀请朋友

教师：真开心啊！上幼儿园这么好有这么多好朋友可以一起玩！你们都有好朋友了，小朱老师也有好朋友，你们知道是谁吗？告诉你们啊！我最最好的朋友是李老师、朱老师还有小三班的小朋友，不过我发现今天咱班左浩阳没有来我想邀请他到我家去做客怎么办呢？你们帮我想一想吧！

小结：哦，原来有这么多好办法啊，写信、打电话……

6、游戏幼儿操作《打电话》

(1) 教师示范

(2) 请幼儿给自己好朋友打电话，感受有好朋友乐趣。

告诉爸爸妈妈上幼儿园乐趣以及在幼儿园发生有趣事讲述给家长听。

这个活动是在一个小朋友哭到笑的过程中发现的，老师引导幼儿有目的的去想有什么方法可以帮助哭幼儿，幼儿想法层出不穷，令老师欣慰并感受到幼儿都有一种乐于助人精神，在游戏中还有一名幼儿不愿参与始终缠于保育老师，最后通过观看同伴的游戏吸引他的注意力使其慢慢稍微平稳些。整个活动中小朋友兴趣盎然，都积极参与，幼儿的交往、合作、分享等行为都得以体现了出来，以此培养幼儿乐意表达与他人交流并在交流中丰富，提升幼儿生活知识经验，综合完成教育目标。

小班星星找朋友教案反思与反思篇二

目标：

1. 喜欢朗诵儿歌。
2. 乐意和小朋友一起玩游戏。

重点：

初步朗诵儿歌。

难点：

乐意和小朋友一起玩游戏。

准备：

手偶。

过程：

1. 教师出示猴哥和猴弟的手偶，讲故事，帮助幼儿理解“好朋友”的概念。

师：猴哥哥和猴弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带……他们真是一对好朋友。

2. 教师用这两个布袋木偶表演了儿歌的内容。

3. 学习儿歌。

(1) 教师朗诵儿歌2遍。

(2) 教师带领幼儿学习朗诵儿歌。

(3) 边做动作边朗诵儿歌。

4. 游戏：你是我的好朋友。

幼儿自由结伴，边念儿歌边做动作，教师引导幼儿改编第四句内容。

5. 小结。

反思：

《我的好朋友》是主题活动《上幼儿园》中的一个重要教学内容。而对于入学不久，才刚刚接触集体生活的小朋友来说，他们对“好朋友”的理解是浅层次的、模糊的，甚至是可笑的。我在课前向一些幼儿问起这个话题时，他们的反映各不相同。有个平时很善于言辞的小朋友他的答案居然是其爸爸的名字。父与子成为好朋友，它所体现的是现代社会家长与孩子之间的亲密无间、平等与理解，是如今十分提倡的一种家庭教育模式，如果话从一个十八岁的青少年口中说出，是令人称赞，令人羡慕的，但对于只有五岁的孩子来说，我感到他并没有真正理解“好朋友”的概念。在我的提醒下，他说出了一个小朋友的名字，也是他的邻居。而其他小朋友似乎更是一头雾水，不知从何说起。因此，我针对现有的情况，修改了原来的教案。原设计的导入是说说好朋友的名字，但我个人认为这样的导入比较呆板，而且小朋友之间的名字也不熟悉，很有可能说不出来。因此我改为以两个布袋木偶的形象出现，这样更能吸引孩子的眼球，而且也能帮助孩子理解“好朋友”的概念。于是我还自编了一个小故事：猴哥哥和猴弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带……他们真是一对好朋友。在第二环节，我就以这两个布袋木偶表演了儿歌的内容，整个活动以布袋木偶贯穿始终，比较顺利地完成了预设的教学目标。在实施教学过程中，孩子们兴趣浓厚，同时也对“好朋友”这一概念有了一个粗浅的认识。

虽然孩子们会用稚嫩的气息较连贯地表演儿歌“你是我的好朋友”了，但我想，这只是一个表层的反映，“好朋友”的概念不仅仅是一种关系，更是一种深厚的感情。因此，如何培养这种社会情感更具有现实意义。《幼儿园教育指导纲要》中指出：“社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。”它的意义是显见的，它所提倡的是赋予幼儿一个良好的“社会的界定”，给他们一个积极的“他人眼中的自我”。孩子们渴望爱，渴望对他人的归属感，“好朋友”正是这种渴望的外在体现。因此我们应该多为他们提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并且加以指导。“千里难寻是朋友”，真心希望每个孩子都有许多真诚的朋友。

小班星星找朋友教案反思与反思篇三

中班下学期的幼儿已经建立了初步的数概念，对生活中的数字感兴趣，且多数已经认识1—10的数字。本次活动旨在引导幼儿探索自然数列中三者之间多1和少1的关系，结合中班幼儿形象思维占主体地位、抽象逻辑思维初步发展的年龄特点，创设“找朋友”、“找邻居”等游戏情境，鼓励幼儿在操作体验中自主探索、发现、理解相邻数的关系。

- 1、理解相邻数的概念，能找出10以内各数的相邻数。
- 2、理解并能说出10以内相邻数之间的关系，探索自然数列中相邻三者之间多1和少1的关系。
- 3、喜欢与同伴合作游戏，对数学感兴趣。

1—10的数字卡片幼儿每人1套，练习纸幼儿每人1张，1—10

的数字的头饰若干，“幼儿学习材料”一（我爱家乡）。

活动建议：

1、创设“找邻居”情境，导入活动。

教师导语：你有几个邻居？请找一找，和他们抱一抱。观察幼儿找的是不是相邻座位的同伴。

小结：每个小朋友都有自己的邻居，数字宝宝也有自己的邻居。

3、引导幼儿学习相邻数，理解相邻数的意义。

（1）出示练习纸（如下图），引导幼儿观察，学习2的相邻数，理解相邻数之间的等差关系。

小结：数字2有两个邻居，分别是1和3，1和3就是数字2的相邻数。

（2）在学习2的相邻数的基础上，启发幼儿运用掌的规律探索、推理，自主学习3—9的相邻数。

小结：每个数字的相邻数是比它多1和少1的数字。

3、组织幼儿玩“找朋友”游戏，进一步理解相邻数的含义，感受找到朋友的快乐。

游戏方法：幼儿每人戴一个数字头饰，听音乐自由做动作，音乐停，幼儿找相邻数朋友，找到朋友后3人手拉手。幼儿可更换数字头饰，游戏反复进行。

4、请幼儿操作练习，寻找相邻数。

请幼儿阅读《我爱家乡》第21页，根据要求寻找相邻数。

由于有了之前活动的情感交流认识，在本活动一开始，我采取了直接导入的谈话引题方式，孩子们的兴趣马上被调动了起来，开始悄声的讨论起自己的`好朋友，形成了游戏的氛围。

于是，我邀请了几位事先排练好的小朋友进行游戏的示范，孩子们看的津津有味，幼儿示范完后小朋友的游戏热情高涨起来了，林彬小朋友说：“老师，让我玩吧，我要找好朋友，”……在这里我发现到原来哭闹的羽晴小朋友、不喜欢参与活动的卓凝、孙毅、艺磊等几位小朋友在音乐声、其它小朋友的热情参与的积极性感染下也都不知不觉的加入到活动中，这是活动收到的一个好效果——“让幼儿在与环境互动获得积极的发展、”“活动要以幼儿为主体，促进每一位幼儿在不同程度、不同水平上的不同发展。”但是由于幼儿的游戏能力和年龄特征存在着弱强性和差异性，孩子在游戏的开展中能力强的幼儿能很好的随音乐大胆、开心的游戏，而能力弱的幼儿游戏进行到一半就无法进行，而有一部分幼儿由于兴趣、注意的转移也停止了游戏，这是本活动存在的一个不同能力、不同水平幼儿发展定位的困惑和难点，以及需要在今后的活动中注意加强幼儿游戏能力训练和培养幼儿大胆、活泼个性的重点。

小班星星找朋友教案反思与反思篇四

做早操回来的路上，看到鱼缸里的鱼儿，孩子们停下了脚步，细细的观看，自言自语地说“鱼儿的朋友是谁？”所以我就联想到了这首《找朋友》的儿歌，它形式较比较单一，便于幼儿记忆和理解，通过学习能儿歌感知两个事物之间存在关系，激发幼儿联想生活中还有哪些事物是相互关联的，扩散了幼儿的思维方式，特别是最后一句的问答是“鸟笼对小鸟说：‘我们是一对好朋友。’小鸟说：‘不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。’”这是一个转折的语句，打破了幼儿的惯性思维，引发幼儿重

新思考，激发了幼儿热爱和保护大自然的情怀。

认知目标：使幼儿了解大自然，进而热爱大自然，爱护鸟类。

情意目标：幼儿能复述儿歌内容，增强幼儿语言表达能力。

技能目标：引导幼儿通过多种方法来了解大自然，从而培养幼儿的想象力，扩展性思维的能力。

教学重点、难点

教学重点：了解大自然和我们生活是息息相关的。

教学难点：能够与同伴大胆交流，提高幼儿的语言表达能力。

1. 材料：茶壶、水杯，桌子、椅子，笔、纸，围巾、手套，小鸟和鸟笼。

2. 同操作材料相同的图片5组

一. 开始部分

教师将相应的图片准备好，以供操作展示使用，以孩子感兴趣的事物和想法探索问题的方式来引发活动，灵活地调整授课内容，适当的延伸授课内容，扩展孩子的想象力和创造力。

二. 基本部分

教师以情境性的'语言引入儿歌，出示水壶的图片，展开互动。

听，你们听到没有，有一对好朋友在说悄悄话，我听到了，水壶对 水杯说：“我们是一对好朋友。”水杯说：“对。”

（幼儿被老师带入了情景，专注的倾听）

水壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”

那你们仔细看一看，想一想，有哪几对好朋友也经常在一起，他们会说些什么呢？

幼儿1：围巾和手套是朋友。

幼儿2：笔对纸说：“我们是一对好朋友。”纸说：“对。”

教师引导幼儿进行扩散性的想象，生活中还有哪些东西也经常在一起。（幼儿自由讨论）

幼儿1：牙膏对牙刷说：“我们是一对好朋友。”牙刷说：“对。”

幼儿2：太阳对天空说：“我们是一对好朋友。”天空说：“对。”

在我们生活中的周围有那么多好朋友，小鸟也来找朋友，鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”小鸟会说些什么呢？小鸟的朋友会是谁？（引发幼儿思考）

幼儿1：小鸟说对，因为我爷爷家的小鸟就在鸟笼里。

幼儿2：小鸟说“不对。”因为小鸟不想在鸟笼里，它喜欢飞。（教师：“那你认为小鸟的朋友是谁？”）

幼儿2：小鸟的朋友是天空。

幼儿3：小鸟的朋友是树上的鸟窝。（幼儿在自由的争论）

小鸟说：“不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

把图片放到黑板上，让幼儿来帮助他们找到自己的好朋友，

一组一组小朋友分别操作，考验小朋友的记忆力，观察力和动手力。教师一定要带领小朋友走进大自然，亲近大自然，教育孩子要**鸟的孩子，保护我们的环境，保护小鸟和我们大家的家园，这样，小鸟也会是我们的好朋友。

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，提高孩子的语言表达能力，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对水壶、水杯等较感兴趣，两种事物之间存在什么联系，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的想法，激发幼儿的兴趣。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿的理解。在最后一段中以全球最关心的问题，环境保护为切入点，大自然是我们人类共同的家园，大家一起行动起来保护大自然，同时句式的改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合，收集一些资料反映环境的已经遭到了破坏，让幼儿深入的了解保护环境的重要性，扩展了幼儿的知识范畴，激发幼儿的学习兴趣，帮助幼儿形成主动学习，主动思考的习惯。

小班星星找朋友教案反思与反思篇五

师：小朋友，春天来了，草绿了，花红了，小鸟也飞来了，我们一起去郊游吧！看看今天会发生什么好玩的事情呢！出发吧！

二、初步欣赏音乐，幼儿自由感受

- 1、幼儿自由安静的聆听音乐。
- 2、教师请幼儿说说听完后的感受

师：你觉得音乐里有谁？

三、引导幼儿分段理解音乐

1、幼儿欣赏第一段

出示小猫图片，师：看看谁来找朋友了。

出示图谱，播放第一段音乐，引导幼儿欣赏

师：看！它来了。

引导幼儿表现音乐

师：让我们一起来学学吧！

2、幼儿欣赏第二段

小猫来了，看见了大家会发生什么事情呢。我们一起来听听！你觉得小猫会怎么做呢？幼儿自由讨论。

出示图谱，播放第二段音乐，引导幼儿欣赏

引导幼儿表现音乐

师：让我们一起来学学吧！

3、幼儿欣赏第三段

小猫找到了好朋友又会发生些什么呢！让我们一起来看看吧！

出示图谱，播放第三段音乐，引导幼儿欣赏

引导幼儿表现音乐

师：让我们一起来学学吧！

4、幼儿随音乐完整表现一遍。

四、教师根据图谱，引导幼儿了解aba结构及反复记号。

1、师：这首音乐听出来有几段？哪两段是一样的？哪一段不一样？

2、介绍反复记号，找朋友的游戏开展。

五、引导幼儿创编前奏音乐动作

师：我的图谱里有一个小秘密，我们来听一听！你觉得小猫会做什么？我们一起跟音乐做一做。

六、幼儿完整听音乐表演

是：现在我们把前奏的动作加上，再表演一次吧。

七、分角色表演

1、讲解规则

师：现在分成两组，一组扮演小猫，一组扮演小朋友，我们来看看朋友吧。（游戏两遍）

八、活动延伸

师：小朋友玩得开心吗？我们一起再去其他地方找朋友吧。（郊游）

《找朋友》生动故事引题中幼儿的“朋友”概念得到初步的认识和形成，如故事中教师提问幼儿：“小公鸡不会游泳是谁救它的？”“小鸭子啄不到虫是谁帮它的？”“它们是一对什么样的朋友？”孩子们都争先恐后的回答，炫宸：“小公鸡帮助小鸭子啄到虫；”张睿：“小公鸡和小鸭子是一对

好朋友，小朋友也有好朋友；”玥琪：“弟弟是我的好朋友；”……通过教师的引导、激发，孩子们在讨论、回答中知道了好朋友应该互相帮助、相亲相爱的道理。

根据幼儿初步形成的“朋友”概念，我组织幼儿进行自我介绍活动：我叫××，今年×岁，我是×孩，我想和小朋友一起……，以及自由交友活动。由于有了之前对“朋友”的粗浅认识，幼儿的自主性、参与性得到了激发，气氛积极、活跃，幼儿的口语表达能力在这里也得到了锻炼和提高。孩子们非常的兴奋，沉浸在交友的乐趣中。这些为音乐游戏活动的开展奠定了基础，使幼儿对“找朋友、交朋友”产生了愿望与乐趣。

小班星星找朋友教案反思与反思篇六

- 1、让幼儿亲近大自然，热爱大自然，了解树木的生长环境。
- 2、让幼儿了解一些自己熟悉事物间的联系。

- 1、播放音乐《找朋友》
- 2、图片：树、鸟、花、草、小动物（若干）土壤、水、空气、太阳。

一、导入：

- 1、播放儿歌音乐《找朋友》，让幼儿边听边跳。提问：
 - （1）这首歌叫什么名字？
 - （2）你们有没有好朋友？
 - （3）小朋友用什么动作表示欢迎好朋友？

（拍手、拥抱、亲、握手）

2、出示图片大树，请幼儿用自己的动作表示欢迎

二、找一找，认一认

1、让幼儿结合图画说出大树身边的朋友

※教师提问※

（1）为大树唱歌的好朋友是谁？（出示小鸟）

（2）和大树作伴的好朋友是谁？（出示花、草）

（3）和大树一起捉迷藏做游戏的好朋友有谁？（出示小动物）

※教师小结※

大树有这么多好朋友在身边，大树一点也不寂寞了，小鸟为大树唱歌，小花、小草和他作伴，小动物们和他一起做游戏，大树太开心了。

2、请幼儿说出大树在生长过程中所需的朋友。

※教师提问※

（1）大树的根是长在什么地方的？（出示土壤）

（2）大树口渴了要喝什么？（出示水）

（3）大树还需要一种光照射这样大树不会生病而且还能补充营养小朋友猜一猜？（阳光）

（4）有一种物体大树和人类一样离不开它，这个物体是摸不着开不见的，每天都围绕在我们的身边你们知道是什么？

（教师提示作呼吸样）（空气）

※教师小结※

哎呀！大树和我们人类像不像，每天要喝水，呼吸新鲜空气，每天要吸收土壤里的养分，这些好朋友大树可一个离不开啊！

三、看一看，做一做，玩一玩

1、小朋友们，除了树木我们身边的许多事物都有好朋友，下来大家观看幻灯片找找图上事物的朋友吧，看谁找得既快又准。

(2) 幼儿边唱边跳，按老师要求找出这个事物的好朋友。

四、总结

大树有很多朋友，大树又是我们人类的好朋友。夏天的时候我们可以在大树下乘凉，秋天的时候可以吃到一些大树上的果子，大树真好啊！你们愿意和大树做朋友吗？（愿意）嗯，你们不仅要和大树做朋友，还要学会保护大树，不让人们伤害他！好不好？（好）

五、结束语

请小朋友为自己找个好朋友，一起来跳舞吧（放歌）

活动结束后，在许多幼儿两两结伴的`快乐脸上和日常生活中常有的自理能力强的孩子帮助自理能力弱的孩子穿鞋子、袜子以及游戏中互相合作的现象中（虽然这种现象并不占幼儿人数的绝大部分，但也说明教育成功的开始）我们可以看到，我们的活动目的收到了好的效果。可在活动中存在的不足和改进的方向需要教师在今后的教育教学中引起重视和关注，让幼儿在交朋友乐趣中、在好朋友的快乐合作、互相帮助、相亲相爱中战胜入园焦虑、体验交友的乐趣、爱上幼儿园，从而促进幼儿更加健康、快乐的成长！

小班星星找朋友教案反思与反思篇七

- 1、理解故事内容，能用简短的语句进行表述。
- 2、感受小动物的特点和故事的情绪。
- 3、学习用‘会……又会’‘会……不会……’的句式说一句话。

教学挂图《鼠宝宝找朋友》、木偶：鼠宝宝，小鸭子，小青蛙，小猫，布娃娃各一个；阅读材料1《鼠宝宝找朋友》。

- 1、导入部分，出示鼠宝宝木偶，引发兴趣。

这是谁？鼠宝宝是怎么叫的？他有什么本领呢。今天老师带来一个好听的故事，故事的名字叫做《鼠宝宝找朋友》。

- 2、教师完整讲述故事。

提问，故事的名字叫做什么？鼠宝宝要找一个什么样的朋友呢，都遇见了谁？

- 3、出示教学挂图，操作木偶，教师分段讲述故事。

提问：鼠宝宝先找到谁呢，他是不是鼠宝宝想找的朋友？出示布娃娃，让幼儿说说布娃娃的特点，不会跑也不会跳，笑眯眯，教师注意用‘不会……不会……’的句式，回应和提升幼儿的回答，模仿布娃娃笑一笑。

提问：鼠宝宝还找了谁？他是不是鼠宝宝想找的朋友？为什么？出示小鸭子，引导幼儿说说小鸭子的特点：会跑不会跳，教师注意用会…不会…的句是，回应和提升幼儿的回答。

提问：小鸭子是怎么走路的呢？集体模仿小鸭子走路动作。

提问：鼠宝宝又找了谁？他是鼠宝宝想找的朋友吗？为什么？出示小青蛙，引导幼儿说说小青蛙的特点，会跳不会跑，教师注意用会…不会…的句式回应和提升幼儿的回答。

小结，鼠宝宝找的布娃娃不会跑也不会跳，小鸭子会跑不会跳，小青蛙会跳不会跑，他们都不是鼠宝宝的好朋友，鼠宝宝急得眼泪往下掉，很伤心。

提问：出示猫，这是谁？他会跑又会跳，为什么鼠宝宝赶快跑？

提问：鼠宝宝最后找到朋友了吗？他的朋友是怎么样的？引导幼儿学习，并表演小老鼠的动作、叫声。

小结，原来鼠宝宝要找的朋友也是跟他一模一样的鼠宝宝。

4、教师播放故事录音，幼儿再次欣赏故事，并小声跟读。

5. 引导幼儿迁移经验讲述。

提问，你有好朋友吗？你的好朋友是什么样子的？请你用“会…又会…”“会…不会”的句式说说你找的好朋友。

鼠宝宝找朋友。

鼠宝宝要找一个好朋友，要会跑，会跳，鼠宝宝找到布娃娃，他不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。“不要，不要”。

鼠宝宝找到小鸭子，他会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡，“不要，不要”。鼠宝宝找到小青蛙，他会跳不会跑，呱呱呱呱，整天叫“不要，不要”。鼠宝宝找到一只大花猫，他会跳又会跑，哎呀，鼠宝宝吓得赶快跑。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪叭啦叭嗒往下掉。

‘吱吱吱，我来了’，原来也是鼠宝宝，会跑又会跳，鼠宝宝找到好朋友，乐得吱吱叫。

我通过提问的方式引出话题并操作手指偶，让幼儿知道鼠宝宝要找一个“会跑又会跳”的朋友。由于幼儿思维处于具体形象阶段，于是我引导幼儿集体跑跑跳跳，利用肢体语言帮助幼儿很好的体会“会跑又会跳”的含义，在理解故事内容时我让幼儿带着问题“鼠宝宝会找谁做朋友呢？”“鼠宝宝找不到朋友呢？”来听故事，并让幼儿帮鼠宝宝去找朋友，我一边讲故事一边出示挂图，通过肢体语言帮助幼儿理解“小鸭会跑不会跳、青蛙会跳不会跑、小猫会跑又会跳”的走路特征，同时引导幼儿运用故事里的短句来回答，在整个活动中孩子们的兴趣浓厚，注意力也比较集中，幼儿也理解了“会跑和会跳”的含义，并用肢体来表达，结束时我让幼儿也用“会……、又会……、“会……、不会……、”说说自己的好朋友，锻炼他们的表达能力。但整个活动下来我也发现了自己的不足点，在每个环节的时间把握上没有到位导致活动拖延时间，而且在肢体示范又会跑又会跳中有很多孩子属于兴奋阶段，而我的指令并没有很明确，所以很多孩子都是乱跑乱跳，场面很乱，所以以后不管做什么指令一定要很明确这样才能更好的开展下一个活动。在活动中应该给幼儿充分表达想象的机会，并多请一些幼儿出来带上动物头饰来表演，让他们真正的进入角色当中。