

# 2023年教育学会心得体会(优秀8篇)

培训心得是对参加培训课程后的学习和收获进行总结和概括的一种记录。以下是小编为大家整理的教学反思范文，供大家参考，希望对大家进行教学反思有所帮助。

## 教育学会心得体会篇一

过去的一学年里，我班在学校领导的统一组织、年级组长的带领、任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、工作等方面都取得了一定的成绩，现将我做的一些工作做一番总结。

首先，加强对学生的思想政治工作，培养学生良好的道德品质，努力培养合格的中学生。做好学生的思想工作从两方面入手，一是重视班会，开好班会，一是重视与学生的思想交流，多与学生谈心。重视班会，开好班会，为的是在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个良好的`大环境，重视的是学生的共性。我经常利用班会课对学生进行身心教育，帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。重视与学生的思想交流，多与学生谈心，注重的是学生的个性和因材施教。我常利用课余时间和学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育，尽量为他们排忧解难，也正因如此，我得到了班上大多数学生的喜爱和信任。

其次，加强班级管理，营造良好的学风、班风。我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融为一体；还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者。

再次，积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

我以正确的态度对待后进生，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值；同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。我还主动与后进生沟通，多了解他们的思想状态，用真诚的心去关怀、去帮助他们，他们是知道的、懂得的，最终也会被感动。

最后，积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。对于一些课堂问题，我主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾。在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高。今后我还会不断的努力，及时总结经验教训，争取取得辉煌的成绩。

## 教育教学会心得体会篇二

本人于7月开始参加教育教学工作。在校领导和同事们的关心支持下，我成功地实现了从学生到教师的角色转变，在工作中得到了实践锻炼，思想认识有了极大的提高。我还在教学能力、专业水平及班主任工作能力方面都得到较明显的提升。现谈谈我这一学年的教育教学工作体会。

通过一年的教育教学工作，我领悟到了师德师风的重要，懂得了教师的责任，教师肩负着时代的重任和祖国的重托，我

深切地认识到，提高政治思想觉悟，是开展好教育工作的基本前提。我谨记“为人师表”的职业形象，严格要求自己，规范自己的一言一行，以身作则，为学生树立榜样。在工作中，我严格遵守学校各项规章制度，按时完成学校布置的各项任务。对自己的工作、学生负责，保持正派的工作作风，与校领导和同事们和睦相处。我热爱教育、热爱学校、热爱学生，为把自己培养成一名优秀的教师而努力。教书之余，我自觉学习与教育相关的知识，博览群书以拓宽自己的知识面，提高个人的文化知识素养。勤能补拙，尤其是新教师更要勤奋学习，自觉修养，脚踏实地，奋发图强，树立远大理想，努力实现奋斗目标。

我来到学校后迅速熟悉常规教学方式、方法，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，并做好课后辅导工作。上课前，对于每节课，我都精心准备，积极去听老教师的课，向老教师获取经验，从中吸取精华。课堂上，我力求结合生活实际，贴近学生生活，最大限度地运用自己的所学知识，激发学生的学习兴趣，培养学生的实践能力。在实践之中我也注意查缺补漏，上完课后进行教学反思，从自我评价、他人评价、学生评价中进行自我反思，不断总结、积累自己在教学过程中的所得、所思、所感，使自己不断的成长。当遇到自己无法解决的教学问题时，我就积极向同事们请教，课后积极和同事们探讨教学中遇到的问题，努力寻找解决方法，使自己的教学能力得到不断的进步和提高。我严格要求自己要努力做到课前充分准备、课中透彻讲解、课后认真反思。我认为教师要多读书多听课，要掌握教学设计、教学评价、说课和写好教学反思。因此，我还广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。此外，在纪律上我还严格要求自己，按时出勤，不迟到早退，一直坚守自己的岗位。

我一学年下半学年担任高一17班的班主任工作。班主任是班级工作的领导者，组织者和实施者。如何管理好一个班级，

这不仅需要班主任具有高度责任感，更需要班主任具备一定的组织管理能力。这是我第一次担任班主任的工作，我深深的体会到肩上责任的重大。而作为一名新教师，这是一次挑战、是一次全新的尝试。所以我时时处处严格要求自己，无论是大事还是小事都要求自己做到最好，对自己的工作、学校、学生及家长负责。因此，我在工作中严守职业道德，严格规范自己的一言一行，为学生树立榜样。我坚持做到用爱心去滋润学生，用语言去感化学生，教给学生做人的道理，增强学生前进的动力。

### 教育教学会心得体会篇三

在近一年的教育教学工作中，我认识到作为推动教育事业发展的主体——教师，肩负着光荣和神圣的历史使命，必须具有强烈的责任心和良好的师德素质。现今社会中，有悖师德的现象屡禁不止，如教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊，迟到就不让进教室，做错事就罚打扫除等变相体罚学生，认为将学生分为三六九等，优生笑脸相迎，差生横眉冷眼等等，这样肯定不利于学生的可持续发展。在推进素质教育倡导新教育理念的同时，要求教师提高自身素质，有良好的师德表现，我认为必须做到以下几点：

- 1、钻研教材，在新课程新课标下认真备课，上课，“要给学生一碗水，教师要有一桶水”，这样才能教好课，高质量完成教学任务。
- 2、转变教育理念，从以往应试教育转为素质教育。培养学生的综合能力，注重学生全面的发展。
- 3、以身示范，以情感人，德高为师，身正为范。我们要求学生不能怎样，自己就先要做到。教育过程中，不体罚或变相体罚学生，要以情感人，让学生认识到自己的错误并改正不再犯，这一过程需一定的方法，我作为一名老教师，虽摸索到较好的方法，但在以后的教育教学过程中，我还将努力积

累经验，并积极听组内其他教师的课，学习他们的教育教学方法，摸索出适合自己的教育教学方式。

总之，我会努力积累经验，不断完善自己，争取成为一名真正拥有高素质师德的'新时代人民教师。

## 教育教学会心得体会篇四

新课程标准提出要培养培养学生的创新意识和创新能力. 新课标精神必须要以人为本, 充分发展学生的潜能, 让不同的人在数学上得到不同的发展。在数学学习上不是人人都能整齐划一地发展, 社会环境、家庭环境等诸多因素使人在学习上存在个性差异, 承认差异才能结合实际, 承认差异才能使不同的人得到不同的发展, 使每个学生都能在学习上发挥他的才能, 获得他应该得到且能够得到的数学知识。所以数学教学要根据学生的个性特点进行分层教学, 这样能更好地进行因材施教和发展学生的思维能力, 进而较快地提高教学效果. 我个人在初中数学教学多年的实践中体会到, 初中数学教学进行分层教学, 教学效果比不分层的传统教学要好, 而且各个年级的分层教学并不完全一样。下面我就以本人近几年在初三的教学体会谈谈初三的数学分层教学。

首先在充分了解学生的数学知识水平和数学思维能力的基础上, 根据学生的数学知识和思维能力水平对学生进行分层. 并根据不同层次的学生制订不同层次的教学目标和教学策略. 因为初三面临中考, 各个学生的目标也不一样, 我通常把学生分成三层。分层主要参考学生成绩、学习状况。首先按学生成绩给予所有学生排序, 分出理论上的三层。一层: 数学基础较好, 思维能力也较好。二层: 数学基础一般, 思维能力一般, 三层: 数学基础较差, 思维能力一般。

### 一目标策略的分层

对学生分层后, 针对不同层次的学生制订不同层次的教学目标

和教学策略:一层数学基础要扎实,培养数学创新能力,鼓励他们提数学问题,让他们自学和进行一题多解.二层充分调动积极性,使他们掌握好数学基础知识和逐步培养数学基本技能.三层多耐心辅导教育多鼓励,尽量多提问,提高他们学习数学的兴趣,要求他们完成作业和在测验中争取合格以上成绩.分层教学就是要让学生清楚自己的数学学习状况,找到适合自己的位置,然后教师根据学生的不同状况施以不同的教学方式,让不同的学生在数学学习上得到不同的、且与其基础相适应的教育,获得相同的发展权利,让每个同学都有进步.对一层学生突出一个“激”字,激励他们努力探索和研究数学问题,培养创新意识;对二层学生突出一个“推”字,推他一把,让他在数学学习上尽快上路;对三层学生突出了个“扶”字,让他们学会学数学,对数学学习充满信心。

## 二课堂备课的分层

为了学生更好地掌握数学知识和培养学生的数学思维能力,每节数学课都要进行精心的教学设计:各层次的学生的教学目标和教学策略如何解决;为了实现教学目标,如何创设问题情景,如何设计层层深入的问题让学生去探索,讨论;如何把例题分解和组合;哪个地方该精讲,哪个地方该让学生去探求。如“一元二次方程”教学目标可定为:共同目标:能够根据具体问题中的大小关系列出一元二次方程,会解一元二次方程。能够根据实际问题中的数量关系,利用一元二次方程解决实际问题。不同要求:一层:能将一元二次方程的知识与不等式、函数的知识结合起来,并能熟练运用它去解决一些有一定难度的灵活性、综合性的问题。二层:会解一元二次方程,能够根据实际问题中的数量关系,列出一元二次方程,并能用它去解决一些稍为复杂的问题。三层:会解简单的一元二次方程,能够根据实际问题中的数量关系,列出一元二次方程,解决简单的问题。

## 教育教学学会心得体会篇五

一场别开生面的专题研讨课在##区党校教学中心301号教室进行，公共管理教研部主任##教授为第五期师资班(法学专业)的学员量身定做的精品课——《九个维度：增强教学实效性的教员角度》，吸引着来自全区各地市、县级党校的教师。随着陶教授“九个维度”的层层递进分解，随着解惑、答疑、沟通式课堂研讨及互动展开，我们不仅饱餐了一顿教学经验的营养大餐，同时也让我们的观念受到了一次强烈的冲击，下面谈下自己的心得体会：

### 一、“持久敬业有热度”，这是陶教授认为作为教师应该思考的一个维度

“敬业”，这是我们通常思考的问题，但“教师如何才能保持持久敬业的热度”？我们却没有认真思量。陶教授从“利己”和“利他”两个角度解读了保持敬业热度的必要性，让我们直面正确对待教师目前在待遇、地位上遇到的不公问题，重新审视我们的人生观和价值观，感悟身为“党校人”的责任：要把党校教育教学工作搞好，就必须做安心于党校，乐于党校事业有心人。我们认为，保持强烈持久的敬业精神，是值得每个“党校人”深省的一个深度话题。

### 二、“积累功底有厚度”，是陶教授讲授的第二个维度

按照《中国共产党党校工作条例》第七章第四十五条第(二)项的规定，要增强党校教学实效性，党校教研人员不能“以己昏昏使人昭昭”。陶教授以自己的经验启发我们：一要放低身段，虚心学习；二要正视不足，经常反思，才能保证“积累功底有厚度”。为此，我们应该重新调整和正确对待学员对我们的教学评估，重新调整自我学习的态度，在打造学习型组织活动中，让自己具备“马克思主义理论功底扎实，熟悉党的路线、方针、政策，专业知识丰富，勇于理论创新，具有探索、研究重大理论和现实问题的能力”。唯

有“积累功底有厚度”，增强教学的实效性才成为可能。

三、联系实际授课，是增强教学实效性的必要因子，是提高党校干部培训质量的重要原则

如何联系实际？怎样联系实际才有效？我们在教学中由于主观和客观因素往往未能达到理论联系实际的最佳效果，陶教授在讲授“联系实际有密度”这个维度时，以自身教学经验引导大家把握联系实际的“密度”，启发大家捕捉身边的亮点。多角度、多层面、多途径地获得第一手材料充实自己的教案，为我们今后的教学工作提供了宝贵的经验。

## 教育学会心得体会篇六

“老师，给您。”刚走进教室，小敏便把她的作业，高高地举上来，瞧她那样儿，就知道昨天的作业一定写得不错。我想着，轻轻把本打开，一股清新的花香扑鼻而来，几行大字映入眼帘：“任老师，我今天的字您喜欢吗？这是我从家里偷摘下来的，送给您！”字迹虽然有些歪斜，但仍看得出是费了好一番心思的。

看着这鲜花与祝福，我竟有些不知所措——收到这份特别的惊喜，实在太激动了！“谢谢你，老师不但喜欢你的字，你的花，老师也很喜欢你，相信只要努力，你一定很棒！”她笑了，眼睛闪烁着光芒：“其实要感谢的应该是您，昨天，您在我的作业本上说您有些喜欢我的字，我好兴奋。今天，您又给了我一份惊喜！我会努力，不会让您失望的！”

学生多么渴望惊喜呀，我的眼睛有些湿了。眼前又出现了她刚来我们班时的情景：那天，她低着头，手扯着衣角，游离而胆怯的目光，不敢正视我们，满口的湖南口音，在其父亲的翻译下，才勉强听懂。听她爸爸讲，由于生活所迫，一年级没上下来，孩子已经转了三次学，基础很差，只是年龄已大，没办法……从父女俩的目光与话语中，我感受到了他们

内心的自卑与无奈。我知道，孩子需要老师的呵护与鼓励。

于是，我走过去温和地说：“孩子，抬起头来，看着老师。”她微微抬起头，我又鼓励她说：“不要怕，你很聪明，只要上课认真听讲，大胆发言，你一定能行！”短短几句话，如春风拂面，她的嘴角露出一丝惊喜。她挺直了腰，抬起头，睁大眼睛望着我，我又一次把鼓励信任的目光洒向她。以后的课堂上，我都用眼神与她“打电话”，送去关爱，送去期待，送去鼓励，送去赏识，更送去惊喜。在我的目光下，一个自卑的孩子抬起了头，挺起了胸膛。

童年应该是快乐的，我们的教育应该给孩子一个快乐的童年，让他们从快乐走向快乐，从充满惊喜的今天走向幸福美好的明天。

给学生一份惊喜，要求老师有一双赏识的眼睛，善于发现学生的每一点进步，善于捕捉学生的每一个闪光点，善于肯定学生每一次大胆的创意，哪怕是一个美丽的错误……教师要赏识的阳光洒向每一个孩子，温暖他们稚嫩的心灵，让他们快乐成长。

多一份惊喜给我们的学生，让惊喜陪伴着他们快乐成长！

## 教育教学会心得体会篇七

作为一个年轻教师，参加工作七年来，在领导和老教师的关心和帮忙下，不断地总结教育教学的经验和教训，使自己的英语教育教学潜力和水平都有了进步和提高。工作这些年来以来，在教育教学方面也有一些心得体会，现总结如下：

教师要与学生平等对待，建立一个平等的师生关系。要求学生做到的，教师要严格要求自己，自己首先做到。这样，学生才能信服，才能树立教师在学生心目中的形象和威信。因此，教师要以身作则，树立威信，才能给学生以榜样的示范

作用。要听写的单词自己必须牢记在心。要背的xx也烂熟于心，真正做到手到擒来。学生亲其师才能信其道。

教师要充分相信学生、尊重学生。尤其教授西方语言的英语教师。和谐的师生关系，是学生主动获取知识的情感基础。在工作中，我以真诚、平等的心态与学生相处，我的真心换得了学生对我的诚意。在孩子心中，我不仅仅是老师，更是一位能够信赖的大朋友。他们愿意把心里话对我讲，学习和生活上有了困难愿意向我寻求帮忙；课堂上在对知识的探索中，课堂气氛既严肃又简单，大家用心思考，踊跃发言。甚至已经下课了他们也经常围着我问这问那，从孩子们的神情和言谈中流露出他们对知识的喜爱与渴求。在实践中我也体会到，良好的师生关系能够转化成学生学习的动力，使学生体会到成功的喜悦，可激发学生产生自信、自强、奋进向上的决心。

### 重中之重：教师要学会倾听

教师要学会倾听，善于倾听。倾听本身就是褒奖对方谈话的一种方式，是接纳对方、尊重、理解对方的具体体现。你能耐心听别人倾诉，就等于告诉对方你的态度，无形之中会提高对方的自尊心、自信心，加深彼此的情感交流。因为倾听能使教师走进学生心灵、了解学生内心需要。在倾听中师生理解沟通，最终实现教学相长，课堂教学就有了灵性。

具体的做法：

#### (1) 注重“以人为本”，发挥学生主体作用。

过去的教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象，忽视学生的主体地位；把学生的头脑看作是能够填充知识的容器，忽视教学特点，无视学生的主观能动性。教师应把学生看作是具有成长潜能的生命体，其内部蕴藏着主体发展的机制，认识到教学的目的在于开发学生的潜力，驱动

其主体的发展机制，使之成长、成熟。“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法。母语习得研究及外语学习研究均证实：外语教学中的重点不再就应是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”，更应强调的是学生“能干什么”，因此，我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的潜力。

## (2) 建立新型师生关系，重视师生情感交流。

因为之前就一向听说老师如果与学生太过亲近，会让学生产生与老师是同辈的错觉，从而不利于老师威信的建立，再加上从前实习时自己的亲身体会和有经验的老师的忠告，所以我决定先兵后礼，先唱白脸再唱红脸。第一节课我作了简短的自我介绍，然后就重点讲了我们学校英语教材的特点，学习英语的方法和技巧等。让他们对高中的英语乃至高中的生活有一种紧张充实的预先感觉。给了他们一个小小的下马威。既持续了适当的距离也为我以后处理师生关系奠定了一个良好的基础。师生关系是以基本的人性观为前提的。如果教育者认为，人的天性是懒惰的，不思进取的，需要严格教诲才能启迪良知，那么人性化的师生关系就应是最为有效的。传统的师道尊严，便是师生关系的体现。

现代教育观则认为人的本性是用心的、向上的，具有生长与进取的潜力，教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展，而师生关系无疑会扼杀儿童的创造力与禀赋。在教学过程中，耐心是至关重要的。它是一位教师良好行为的体现。

教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。育人的工作是辛苦的，对待形形色色的问题，不计其数的学生，都要用一颗热情的心耐心地去。大多数学生，个性是“差生”，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的情绪也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。

因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，个性是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

在课堂教学过程中，不能老采用一种教学形式，这样可能会使学生感到没有新鲜感，提不起学习的兴趣。在设计课堂教学时，应利用各种教学方式方法，使教学过程形象、生动。在上课时，为了激发学生兴趣，我将全班分为若干组，每组有小组长，进行比赛：比速度，比成功率，比美观。这样，学生们在“玩”中就自然学到了东西。教学经验证明：经常变换教学形式，容易激发学生的兴趣，提高学生学习用心和学习效率。充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。

教师对学习材料和资料的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时要思考到对学生学习兴趣的必须刺激程度，使学生的思想始终处于用心状态，使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以持续。呈现语言材料前，教师要想办法为学生创设新颖可信的情景，由此吸引学生注意力，再由该情景过渡到课本所展现的情景中，同时，合理地运用实物、图片、挂图、简笔画、现场录音、多媒体课件等，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。

比如在进行课文教授时，教师可用从网上搜集的听说读写的英语材料、采用自制课件来进行教学，透过声、光、电的完美结合，用生动的形象、真实的画面、优美动人的语言和音乐，来丰富学生的想象力，刺激学生的兴趣和求知欲，增强学生的记忆效果，从而实现教学目标，到达教学目的。再次，相同的知识要反复操练。因为人的记忆是有规律的，如果不及时巩固，反复记忆，学过的知识还是会很快遗忘。所以我们要根据记忆规律引导督促学生不仅仅在课上更在平时的学习生活中，抓紧点滴时间反复操练，巩固记忆知识。这一点

也能够从我们平常的默写和小测验中看出来。总之，英语学习，兴趣为先。学生语言潜力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际潜力。所以，作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和持续学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把英语学习及教材大纲中提出的要求落到实处。

以上就是我个人任教七年以来的心得体会。前路漫漫，学生的多样性和潜在性像是一个宝库有待我们去挖掘，发现和雕琢。师者，传道授业解惑也，不仅仅要授以鱼，更要教授学生捕鱼的方法。让学生掌握好的学习方法，也是成为一名合格的成功的教师的一个方面，而距离这一步，我还有很多路要走。但是我相信，我会尽全力作一个学生喜爱的老师。

## 教育教学会心得体会篇八

日前在网上看到一篇较好的文章，比较符合我的心意。把它推荐给同博友，相互学习。西方有句哲言：“认识你自己”。这对每个人来说，是最重要的一个道理。然而，我们常常会犯一些错误——缺乏正确的自我认识，自以为是，自命清高，不能够正确而科学地认识自己，进而不能够客观而辩证地对待别人，看待问题。古人云：以铜为鉴，可以正衣冠；以人为鉴，可以明得失；以史为鉴，可以知兴替。那么，以故事为鉴，就可以知愚智。读些故事也许会给我们的教育一些启迪和帮助。

在教育中，我们往往会以自己的思想和认识来看待学生、教育学生，总喜欢将自己的思维方式强加于别人，而且自以为是地搞个人权威，不顾学生的实际情况，通常会造成一些教育的失误和教学失败。于是，有人提出备课首先要“备学生”，此话，有道理。

一间无人居住的房子外，一只不知名的鸟儿总是每日准时光

顾。它站在窗台上，不停地以头撞击玻璃窗，然后被撞得落回窗台。但它坚持不懈，每日总要撞十来分钟，而后又跌回窗台，随即离开。人们好奇心大发，纷纷猜测它大概是为了进那房间。然而就在这鸟儿站立的窗台旁边，另一扇窗户是打开的，于是得出结论：这是一只大笨鸟。直到有一天好事者带来望远镜，一切才真相大白：窗玻璃上沾满了小飞虫的尸体，鸟儿吃得不亦乐乎。

在我的学生生涯中，曾经遇到这样的一个老师，他上课总是按照自己的思维去组织教学，他认为我们学生懂的知识总是不讲，把每一个学生都看作十分自觉的好学生，认为每个学生都会去预习，都会按照他的话去做，而在以习题的讲解、分析复习基本原理、概念时，总喜欢把精力花在一些难题的讲解上，不去考虑“中下游”学生的学习实践。这样的老师，害得我的成绩从前五名倒退到后20名，尽管我课后花了许多时间、投入不少精力，最终也没有把这门学科的成绩搞到80分。

此故事与我们知道的寓言故事“刻舟求剑”是同一版本，是“自以为是”的翻版。在我们的实际生活中，也时常会出现这样的情况，上课时不需要讲的还在讲个没完没了，学生耳朵都听厌烦了；学生不会的，学生感觉困难的知识，却认为学生会了而不讲或者是一带而过。

“将学生的无意当故意，将学生的无知当恶作剧”来对一些教育问题进行批评和打击，造成一些受了委屈和冤枉学生渐渐地变成为“问题学生”。

早年在美国阿拉斯加地方，有一对年青人结婚，婚后生育，他的太太因难产而死，遗下一个孩子。他忙于生活，又忙于看家，没有人帮忙看孩子。因而他训练了一只狗，那狗聪明听话，能照顾孩子，咬着奶瓶喂奶给孩子喝，抚养孩子。有一天，主人出门去了，叫狗照顾孩子。他到了别的乡村，因遇大雪，当日不能回来。第二天才赶回家，狗立刻开声出来

迎接主人。他把房门打开一看，到处是血，抬头一望，床上也是血，孩子不见了，狗在身边，满口也是血。主人发现这种情形，以为狗性发作，把孩子吃掉，大怒之下，拿起刀来向着狗头一劈，把狗杀死了。之后，突然听到孩子的声音，又见他从床下爬了出来，于是抱起孩子，虽然身上有血，但并未受伤。他很奇怪，不知究竟是怎么一回事，再看看狗身，腿上的肉没有了，旁边有一只狼，口里还咬着狗的肉。原来，狗救了小主人，却被主人误杀。这真是可悲的误会。

有一次遇到这样一件事，有几个学生送一个生病的学生去医务室而造成上课迟到，老师不问清情况就进行严厉的批评，并不准他们进教室上课。结果，这几个迟到的学生，以后在该老师的课堂上经常不听，甚至捣乱，成绩直线下降。这是老师的自以为是造成的，是老师的不问三七二十一的武断造成的。

在我们的高中同学聚会时，时常会谈到这样的一件事：我的几个高中同学在高考前一个多月，被十分气愤的班主任老师冤枉，说他们谈恋爱，要他们把自己的父母从乡下叫来，否则就不允许进教室。这几个学生感到很委屈，自己没做错事，而真正谈恋爱的学生，却无事地坐在教室里接受老师的辅导。于是，他们几人瞒着父母合租房子在校外自己复习，并考入了大学。那班主任事后才知道自己做错了，去叫他们回学校复习也没用。这事却在学生心中是永远摸不去的伤害。每次同学聚会，总是要提这段往事。那后来当了政府领导的班主任，也总是尴尬。

后悔，是没有用的。世上没有后悔药可买的。误会往往人在不了解、不理智、无耐心，缺少思考，未能多方体谅对方，反省自己，感情极度为冲动的情况下所发生。误会一开始，即一直只想到对方的千错万错，因此，会使误会越陷越深，弄到不可收拾的地步。人对小动物狗所发生的误会，尚且有如此可怕的后果。

人与人之间的误会，后果更是难以想像。我们需要冷静，不要冲动和急躁，需要了解情况后才决定。作为教育工作者，更应该需要冷静和理智地处理问题，而不是一意孤行地自以为是。

在教育教学中，我们的一些老师总是喜欢“自以为是”，低估学生的能力，认为学生一无所知，总是不相信学生能力而去包办代替，或者是替学生思考的周全，我们要不断反思和学习，走出“自以为是”和“自我为中心”的怪圈。

在学习并借鉴别人的优秀经验时，“自以为是”的思想更要不得。因为一旦具有“自以为是”的思想，最终的结果就是固步自封而不会善意吸收别人的精华。这种“自以为是”一旦内化为自己的思维方式，那他将会很难用善良的眼光去看待别人他事的。在自己的思想与他人的，想发生冲突时，最好的办法就是寻求相容，实在是格格不入的话，那就追求相安无事。“我们需要注意一点的是：不要刻意地去贬低别人来抬高自己，这样做是有点不地道的”！