

办公室工作培训方案(模板5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

办公室工作培训方案篇一

今天，我们在这里举行校长培训班开班典礼，我讲几句话。应当充分肯定，这几年**经济社会事业又好又快发展，凝聚着广大教育工作者的辛勤劳动和无私奉献。同样，要实现新跨越的宏伟目标，仍然需要广大教育工作者同心同德，合力奋斗。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。没有高水平的教师，就没有高质量的教育。提高教育质量乃至整个教育事业的成败，从根本上讲，取决于教师队伍的素质。当前，我国教育事业正站在新的历史起点上，进入到改革发展的关键阶段。经过新中国建立60年、改革开放30年的艰辛努力，我们国家实现了从人口大国向人力资源大国的历史性转变；今后的目标，是按照党的十七大要求，实现从人力资源大国向人力资源强国的新的历史性转变。在这样一个重要的历史关头，面对更加繁重而艰巨的任务，广大教育工作者特别是中小学校长，必须坚定不移地贯彻落实科学发展观，把以人为本、全面协调可持续发展的要求，转化为推进教育科学发展的坚强意志，转化为谋划教育科学发展的正确思路，转化为领导教育科学发展的实际能力，转化为促进教育科学发展的政策措施，更好地推动教育优先发展、科学发展，为实现**新跨越作出新的贡献。借此机会，我提几点建议，供大家参考。

办公室工作培训方案篇二

作为一名基层干部，我们时刻要保持学习、进步的状态，不断提升自身能力。而基层干部培训正是为我们提供了一个学习和交流的平台。在这里，我深有感触，受益匪浅，特在此分享我的心得体会。

第二段：学习为重

在培训中，我们学习的不仅是知识，更是思想、方法和理念。学习使我们切实增强了自信心、责任感和使命感，使我们有更大的思考空间和行动空间。在学习中，我们更清晰地意识到了自己的不足，更明白了如何弥补自己的不足，更加深入地了解了自己。

第三段：深化交流

培训不仅是学习，更是一种交流和分享。在培训班中，我们互相交流经验、面对问题提出意见和建议，促进了自身的全面提高。同时，通过交流和沟通，我们也了解了不同人的思维方式和思想观点，拉近了彼此之间的距离和间隔。这些珍贵的交流与分享加深了我们对组织的认知和对同事的感情。

第四段：体验感动

培训中有很多感动之处，让我深刻地体验到了集体的力量和团队的力量。在培训中，同事们互相叮嘱、互相关心，一起为最后的成果贡献力量。即便在自己遇到问题不知所措时，总会有支持和帮助的手。这样的感染和感动让我更坚定了对组织、对工作、对事业的信心。

第五段：总结

基层干部培训不仅仅是一次知识的学习，更是一次精神上的

磨练。通过学习和交流，我们获得了新的知识和方法，也得到了思想上的涵养。希望在今后的工作中，能够将学到的知识和体验运用到实际工作中，做出更大更好的贡献。

办公室工作培训方案篇三

亲爱的全体学生干部：

晚上好！

字典中干部的含义是领导，是“官”，班干部是班级的领导，是班级的头儿。“火车跑得快，全靠车头带”，班干部就是班级的火车头。你们在班主任的指引下，带动全班同学共同前进。班干部是班主任的助手，在同学和班主任之间发挥桥梁和纽带作用。学生时期是人一生中最美好的时期，在此时期若有一段当班干部的经历，未来人生将受益匪浅。但中小学生对由于人生阅历不足，经验缺乏，对“怎样当好班干部”充满了困惑和不解。今天的培训就是针对广大学生干部中间存在的这种问题，为大家答疑解惑，提出指导。

一、班干部是班级管理工作的骨干

骨干，是指在团体中起主要作用的人。班干部是班级中积极进取、学习优秀、活动能力较强的一部分学生。他们的骨干作用主要体现在以下四个方面。

1. 班干部的组织领导作用

班干部是班级各项工作的领导者和组织者。他们在班主任的领导下，以学习为中心，以提高学生综合素质为重点，根据学校有关工作要求和本班学生特点制定的工作计划，生动活泼地开展思想性、教育性、知识性较强的活动，带领学生“创先争优”，全面提高各项素质。

2. 班干部的桥梁纽带作用

班干部的桥梁纽带作用是指班干部通过一定的途径，把学校的有关政策、要求和信息及班主任的指示和要求传递给同学们，同时，又将同学中的问题、意见和建议向学校和班主任反馈。班干部是班主任、各位老师与学生之间的桥梁和纽带，起着上情下达和下情上传的作用。班干部经常与班主任和学校有关部门的领导接触，比较了解学校的各项工作部署及其他信息，可以及时向同学们传递学校的意图，并组织同学们贯彻执行。同时，他们又可以将班内学生的思想、学习、生活状况和意见、要求、建议，及时向学校有关领导及其职能部门反映，为学校领导和老师的正确决策和改进学校教育管理工作提供有效信息。

3. 班干部的“三自一助”作用

“三自一助”，是指班级学生组织开展自我教育、自我管理和自我服务活动，在学校教育管理中充分发挥助手作用。班干部是学生，与其他学生朝夕相处，最了解学生们真实思想和表现，具体的疾苦和困难，迫切的要求和心愿，教师的教育工作要取得较好的绩效，往往离不开班干部的帮助和支持。因为教师无论怎样与学生打成一片，都难以全面、彻底地了解学生的实际情况，教师要更有针对性地做好学生工作，为学生及时地排忧解难，充分满足学生的合理要求和心愿，必然需要班干部提供学生们的真实情况。从而能够及时发现、及时处理学生中存在的问题，把事件处理于萌芽状态，有利于问题的迅速控制和解决。

4. 班干部的榜样示范作用

班干部是通过同学、教师推荐或自荐竞选产生的。班干部虽然担任一定的职务，但是，你们毕竟是学生，你们的威信不是通过职务和权力树立的，而是通过自己的模范带头作用和良好的形象建立的。班干部要很好地履行自己的职责，必须

严格要求自己，时时处处率先垂范，要求其他同学做的，必须自己首先做到；要求其他同学不要做的，自己坚决不做。这样，才会得到同学们的拥护和支持。班干部的榜样示范作用在学生中具有很大的影响。班干部率先垂范，能把广大同学团结起来，形成一个团结、健康、奋发向上的群体，有利于学生的德智体全面发展，有利于良好的学风、班风、校风的建设。但是，如果班干部不能以身作则，将产生极坏的影响，甚至把同学们引向邪路。

以上四方面表明，班干部是学校教育系统中的重要角色，其重要作用决定了你们在学校教育系统中的骨干地位。

二、班干部是班内同学的“勤务员”

班干部不是一种职业，而是一种学习岗位；他们在上岗前未经过专业训练，而是在实践中边学边干，在实践中增长才干；班干部以完成学业为主要任务，兼任一部分班内工作；班干部的劳动是义务性质的劳动，没有任何报酬；你们的角色定位为班内同学的“勤务员”。这种定位就要求班干部必须牢记以下四点。

1. 班干部首先要成为优秀学生

这是建立威信的第一步。凡是要求同学做的各种规定你们要率先做到，诸如学习要优秀，诚实认真等等，只有在众多的学生中能脱颖而出，你才有资格当班干部，这也是最基本的要求。

2. 班干部要严格要求自己

应时刻告诫自己“你不再普通”，“你不应流于一般”，这意味着提高标准。当你明确了你的追求，就该无怨无悔地对自身“高标准，严要求”。这样你才会真正进步，充分得到磨练。

3. 班干部要从头学起

尽管你成为佼佼者，必定有过人之处，但是，并不说明你事事可以应付自如，因为你经历的事还很少，即使经历也未必成为经验。你不可能把微不足道的一点体会当做资本，这也是不现实的。所以只有学习，再学习；实践，再实践。学习和实践的不断积累，才能成为成长过程中的财富。

4. 班干部要扎根集体

班干部做得最不成功的莫过于游离于集体之外。有人认为好歹这是个官儿，于是打官腔，摆官架，显官形，带官样。这种沾染世俗迂腐的风气在校园是不相宜的，因为，班内管理是学生自己管理自己，是一个相互促进的过程，应注重群众性，强化参与意识，要提高整体素质，增强青春活力，提倡集体主义，而不是自由主义和个人英雄主义。

三、班干部的具体职责

1. 进行日常管理

实现对班级的日常管理，必须建立一支负责的、有效的班干部管理队伍，逐步实现学生的自我管理。除了采用班干部民主差额选举，定期轮换的方法外，还应以班规、班训作为这个管理的工作目标和原则，以“班集体的利益为先，个人利益服从班集体利益”作为自己工作的动力，你们应独立自主地大胆工作，发挥学生参与。这样，班主任就可以从复杂的事务中解脱出来，省出更多的时间和精力研究落实日常行为规范的途径和方法。

2. 落实班规班纪

良好的制度、纪律既是形成良好班集体的根本保证，也是衡量一个优秀班集体的主要标志之一。班级制度和纪律要以学

生守则与教育目标为指导，以班级特点和学生情况为依据。在形式上，既要有具体的条文规定，也要有一般的方向性指导。班干部要时刻密切关注制度纪律的执行与遵守情况，认真贯彻落实，同时要引导学生进行自我监督和相互督促，公正无私，奖惩分明。只有这样才能保证制度落实。

3. 组织班级活动

班集体的各个成员除了完成各自的学习任务外，还应当积极投身到集体的各项活动中去。一般来说，班干部应当直接参加学生的游戏活动，带领学生编辑墙报等等。班干部应当根据本班同学的活动能力，给予不同程度的指导，要抱着认真负责的态度，目的明确地对待这些活动，以培养自己的责任感。对班级之间进行的比赛，班干部要给予热情的关注，积极参与学校开展的各项活动，同忧共喜，为集体的荣誉作出努力，以便真正地形成学生对集体的荣誉感。

4. 关心班内同学

班级中每个学生都有自己不同的发展经历和特点，学习、心理、思想各方面的差异有时是显著的。忽视这种差异就不能使集体保持生机勃勃的统一性，只会单一和呆板。因此，班干部必须深入了解不同学生不同方面的一般情况，从而建立学生的信息档案库，以便有效而顺利地进行常规管理。这种信息档案库大致包括下述内容：学生的家庭情况，主要经历，学生的生活习性，一定的个性特点及思想状况，历年的学习成绩及学习特点，身体发育和健康状况，获奖经历，特殊经历等等。

5. 做好班内同学评价工作

班干部要切实做好班内学生的评价工作。学生评价工作是班干部常规管理中的一项重要内容，评价工作是一项严密而又严肃的工作，班干部应当在占有大量材料的基础上，全面而

又客观地作出公正的评价。评价既总结过去，又指导未来。

四、班干部要避免八种误区

班干部要成功地扮演好自身的角色，必须充分正确地认识班干部的角色误区，自觉地远离误区，做品学兼优的班干部。班干部的角色误区主要表现在以下八个方面。

1. 学习工作不分主次

表现：班干部具有学生和干部双重角色，但其首先应成为好学生，将主要精力投入肩负的主要任务上，圆满地完成学业，努力从多方面提高自己。其次，才是当一个优秀的班干部，也就是说，在争当优秀学生的前提下当好班干部。但是，在现实中，有的班干部却不能正确认识和处理学习和工作的关系，不分主次，把学习放在次要位路，导致学习成绩下滑，甚至出现个别班干部学习成绩不及格，在班上名次倒数的现象。

缘由：一是由于认识错误。有的班干部错误认为，当了班干部，应把主要精力放在提高自己的工作能力上，学习只求过得去就行了。殊不知，“只求过得去”的学习目标必然降低学习的积极性，学习动力大大减弱，学习缺乏动力必然产生学习成绩“过不去”的后果。二是行为错误。认识的错误必然导致行为的错误。有的班干部把业余兼职的干部工作当成专职任务，成天忙于班内工作，上课不专心，复习不认真。有的甚至以班内工作忙为借口而随便缺课或者不上自习，学习欠账日益增多，学习成绩越来越差。有的班干部为了考试过关，不惜冒险，在考场上寻求“捷径”，违纪作弊，其结果是身败名裂。这虽然是极个别的现象，但却是极深刻的教训，值得引以为戒。

2. 把班干部作为抬高身价的“梯子”

表现：班干部的宗旨是尽心尽力地履行职责，全心全意地为同学服务，当好班主任的得力助手。但是，有的班干部缺乏宗旨意识，个人意识太强，把班干部岗位当作抬高身价的“梯子”。 缘由：有些人把班干部的职务作为抬高个人身价的“梯子”，利用职权为小集团和个人谋取私利。如有的班干部在主持检查评选工作中，不重条件，尽力为本人及比较亲近的同学争荣誉；有的班干部利用掌管集体经费的权利，滥用、挪用甚至贪污班费，图名好利，严重违背了班干部的宗旨。班干部如果步入这种误区，肯定得不到大家的拥护和欢迎；从长远看，很难确立科学的人生观、价值观、道德观，有的可能误入人生的歧途，甚至导致罪恶的人生。

3. 拿纪律做交易

表现：班干部担负着执行校纪校规的任务，如上课考勤、校园值勤等。班干部本应秉公办事，对班内同学一视同仁。只有这样，才能服众，也才能维护纪律的尊严，搞好学校的管理工作。但有的班干部在执行纪律的过程中，却不能公正执行，看人说话，对与自己关系亲近同学的违纪行为采取宽容、包庇的态度；而对与自己关系疏远的同学的违纪行为坚持原则，严格执行纪律。这样，必然导致同学之间的矛盾和冲突，也影响自身的威信。

缘由：用纪律做交易，用自己手中的权利放纵好友的错误，获得他们的好感。这样做实质上不是真正关心和帮助好友，也不是真正的友谊，而是个人私欲的表现。班干部如果步入这一误区，必定给自己的工作设路障碍，人际矛盾和冲突加剧，规章制度无法正常执行，各项工作运转困难，自己的角色形象暗淡，角色威信下降，还会导致集体风气不正，士气低迷，怨气高涨。这一误区负面影响较大。因此，班干部一定要公正廉洁。

4. 对工作推下卸

表现：每一个班干部都有自己的职责。常言道：在其位，就要谋其政。既然担任了班干部，必须认真地履行自己的职责。只有这样，才不会愧对老师同学的信任和期望，也不会贻误工作。然而，有的班干部在工作中却不敢负责，遇到麻烦事情就上推下卸，“踢皮球”。这既对工作不利，也对自己不利。工作推不动，是对组织对同学的不负责任，遇到困难上下推诿，放弃对自己解决难题的锻炼机会，也是对自己不负责。

缘由：一是缺乏工作责任感。不敢于负责任的干部就是缺乏责任心的干部，缺乏责任心难以担当重任，完成本职工作，也无法得到老师和同学的信任。二是规避困难和矛盾。工作过程充满着矛盾和斗争，不能面对困难和矛盾就只有不工作。因此，工作中的困难和矛盾无法避免，上推下卸是一种消极的态度。因此，正视困难和矛盾，积极研究克服与解决困难和矛盾的对策，才是班干部应采取的正确态度。

5. 只重“舌头”功夫

表现：班干部是社会工作的学习者和实践者。应培养求真务实的工作作风，只有真抓实干，才能学到真才实学。在现实中，有的班干部在工作中却仿效官僚主义的做法，只动口，不动手，不干实事，而汇报工作时，光靠舌头的“功夫”虚报浮夸，以虚无的“政绩”欺骗组织和班主任。这是一种极坏的工作作风。这种工作作风既害人又害己。

缘由：一是由于懒惰。干实事总要付出艰辛的劳动，要牺牲很多休息时间。惰性占主导的班干部是只动口不动手的“小官僚”。班干部如果只当指挥员，不当战斗员，是无法获得真知与才能的。只有克服惰性，做到勤动脑，勤动嘴，勤动手，勤动腿，才能学会做社会工作的本领。二是由于虚荣心作怪。有的班干部工作没有成绩，但又怕挨批评，还希望得到肯定，于是只有依赖于虚报浮夸，骗取别人肯定的评价。三是思想作风不端正。而有的班干部受了“不说假话办不成

大事”这种坏思想意识的影响，不干实事，光说假话，虚报浮夸，欺上瞒下，这样的思想作风是极其要不得的。如果不端正思想作风，不干实事，总是虚报浮夸，违背客观规律，既做不好事，更做不好人。如果照这样发展下去，对工作将造成很大的损失，对自己的人生发展将设路许多障碍，给班级工作将会带来很大的损失。因此，班干部一定要远离这个误区，注意培养真抓实干、实事求是的思想作风。

6. 不能坚持原则

表现：班干部是学生的主心骨。班干部的言行对同学言行将产生直接的影响。但有的班干部明知不对，由于怕得罪同学，也不敢坚持原则不敢扶正压邪，采取听而不闻、视而不见的态度。长此以往，这种班干部就会失去同学们的支持，甚至会遭到同学们的嘲笑和轻视。

7. 不讲求团结

表现：团结是班干部做好工作的前提和保证。班干部的工作要获得较好的成效，必须团结一切可以团结的人一道工作，特别要团结和自己意见不同的同学同心协力，增强集体的凝聚力和向心力，营造良好的人际氛围。只有这样，班干部的工作才会得到大家的支持，工作干得有声有色，富有成效。但是，有的班干部却不注意搞好班内团结，而是搞小团体，小帮派，使得人心涣散，工作无法正常开展，造成集体内部产生离心力，甚至歪风邪气盛行。这样的育人环境不利于学生的身心健康成长，不利于学生良好品德的形成和发展，也不利于学生潜心学习文化知识。所以，不讲团结，拉帮结派的这种角色误区是班干部的大忌。

8. 不注重自身形象

表现：不分时间、地点、场合与对象，而凭想象乱发议论，乱传小道消息，不负责任地乱说；上课迟到、早退、旷课；不

爱整洁，打不扫卫生，言谈举止不文明，说脏话，自私、狭隘、办事不公道等等，这些不良行为必然会影响班干部的形象，在同学中将产生消极作用。班干部的不良行为在同学们中造成了负面的影响，无形中助长了歪风邪气的蔓延。这不利于良好的学风、班风和校风建设。因此，班干部应以角色规范严于律己，规范自己的言行，加强自身的道德修养，改正不拘小节的坏作风，时时处处以身作则，起好模范带头作用，展示自己良好的角色形象，做一个名副其实的班干部。

缘由：班干部在政治思想，学习生活诸方面的表现，对同学的影响都比较大。但是，有的班干部却不太注重自我修养，也不注意树立班干部的“榜样”作用。

正确的角色定位是对班干部素质的基本要求，但一般学生走上班干部工作岗位时，并不一定完全具备这些素质，而是难免犯这样或那样的错误。要准确地定位需要一个学习、锻炼的过程，班干部应如何避免这几种角色误区，进而提高自己的素质呢？许多班干部经验证明，以下三个环节是比较有效的做法。

1. 经常反省

自我反省就是指自己给自己找毛病，找问题，找错误，就是自我检查，自我改正错误和缺点。作为班干部，必须学会自我反省，不仅反省自己的政治素质、道德素质等是否符合社会道德规范，自己的行为是否能够为他人所接受；而且还要时时反省自己的能力水平是否适应工作发展需要，自己的心理是否健康，自己的文化知识是否有所进步等。只有在自省的基础上，才能科学确立自己的努力方向和奋斗方式，从而为自己的更大进步打下坚实的基础。

2. 善于学习

学习是进步的阶梯，也是提高自身素质的重要途径。随着社

会的发展，学习对于人生所发挥的作用越来越大。当今社会是科技高度发展的社会，知识极其丰富的社会，因此，也是终身学习的社会。信息量的激增，彻底打破了过去人们企图通过十多年的学校学习便一劳永逸的美梦，要求人们必需掌握终身学习的方法，通过不断学习提高，才能保证自身各项素质能够始终适应社会发展的要求。作为班干部，要更加注重学习，要拿出比其他同学更多的时间和精力来学习，来提高自我。在学习上要注重向书本学习，同时还要注意向群众学习，向榜样学习，全面提高自身素质。

3. 勤于实践

古人云：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。实践出真知，实践长才干。班干部由于工作原因，要经常参加和组织各种活动，这些活动就是实践活动。班干部要积极参加工作实践，在实践中不断地了解当干部的酸甜苦辣，加深对当好班干部的重要性的认识，在实践中不断地增知识，长才干，全面提高自身素质，使自己的工作得到学校老师的好评和班内同学的认可。

今天的培训就到这里，最后，我衷心的祝愿各位班干部在今后的学习、工作、生活中天天有收获、时时都快乐。

办公室工作培训方案篇四

同志们：

今天我们有幸邀请了中国教育学会常务副会长、中国教育学会书法教育专业委员会理事长、原国家教育部副总督学郭，山西师范大学副院长、哲学博士、博士生导师卫来我县讲学，聆听了两位专家对教师职业道德、师德修养等方面的精辟观点和精彩论述。把大家召集起来，召开师德专题培训会议，目的是加强师资队伍建设和培养良好的师德，树立高尚的师风，从而在全县范围内营造良好的教风。

大家知道，“国无德不兴，人无德不立，师无德不能为师”，教师是立校之本，师德是教育之魂。加强教师队伍建设，师德建设始终是切入点和重要抓手。今年开展党的群众路线教育实践活动以来，局班子成员广泛征求意见，群众对教育工作所反映出来的问题，更多的还是集中在师德建设方面。教育涉及广大人民群众切身利益，是最大的民生。全面开展师德教育活动，加强师资队伍建设和师德师风建设，势在必行。下面我讲三点意见：

xx年是我县确立的师德师风建设年，三年来，在师德师风建设方面取得明显成绩：一是加强师德师风学习。全县各级各类学校都组织全体教师系统学习了教育法律法规和教师职业道德规范，进行了形式多样的主题教育活动，如二中的铸师魂，强师能”主题活动，四中的“四卡管理制度”，东冶中学的“学习新理论，树立新形象，创造新业绩”主题活动，凤城中心学校的“关爱学生、走进心灵”的主题教育和“讲师德、比奉献、树形象”的主题宣誓活动等，掀起师德建设的新高潮。二是建立师德师风规范，制定了《xx县师德师风“十提倡、十不准”》等师德建设文件。又依据《xx市中小学教师师德考核评价方案》出台《xx县师德考核方案》，各学校也出台了考核细则，建立了教师师德考核档案。三是开展师德师风评价，结合办人民满意学校评议活动，通过深入班级发放调查表，召开学生、家长座谈会，邀请人大代表评议等多种方式，对教师师德进行评议。注重考核结果使用，坚决实行“师德一票否决制”，将师德考核结果作为教师晋职、评模、绩效工资发放的重要依据。针对近年来少数中、高级教师出现的工作懈怠、不在一线代课等现象，出台《关于对中小学（幼儿）中、高级教师进行学年度考核的通知》。四是树立师德师风典型，培树了20名师德标兵和100名师德模范，并且举行了师德模范先进事迹报告会。同时又处理了4名违规违纪人员，清退了11名在编不在岗人员，xx年又清退3名在编不在岗教师。

近年来，我县在学校建设、课程改革、规范办学等方面，都取得了长足发展，我县的高考、中考也是一年一个新台阶。这些成绩的取得，归根到底靠的是一线领导教师的努力工作，他们勇于担当、勇于探索、善于钻研、乐于奉献，体现了xx教师的整体风貌，也反映了我县师德师风建设取得的成效。

师德建设是一个长期的、复杂的过程，不可能一蹴而就、一劳永逸，而需要不断的提高、不断的完善，今天邀请专家进行师德师风讲座，就是基于两点考虑：一是当前我县的师德师风还存在一些不可回避的问题，二是当前的教育综合改革形势对师德建设提出了新的更高要求。

当前师德师风方面存在的问题，主要表现在：

一是办学行为不规范，不尊重教育规律。个别学校片面追求升学率，把教师集中使用到毕业年级，非毕业年级只好由临时教师顶岗，牺牲了大多数学生的公平受教育权。有的学校，挤占挪用非考试学科的教学时间，不能开全课程开足课时，严重违背教育规律。有些教师不能面向全体，只关注几个尖子生，多数学生坐了冷板凳。有些教师缺乏爱心，方法简单，态度粗暴，讽刺挖苦或体罚现象时有发生。有的教师课改意识不强，方法陈旧，不是向效率要质量，而是采用题海战术，加班加点，加重学生负担。

二是爱岗敬业精神不足，缺少责任意识。有的学校领导静不下心，忙于琐事，缺乏对学校发展的长远思考。有的校长不是专心提高质量、谋求发展，而是作表面文章，表里不一。有的教师把做教师当成谋生的手段，看摊守本，不思进取，得过且过。有的教师漠视组织纪律，工作随意散漫，迟到早退。有的教师上课接打手机，随意在学校、教室内抽烟。有的教师言行举止粗俗，酗酒醉酒，自损形象。有的教师和学校唱反调，缺少担当。有的教师倚老卖老，甚至未老就卖老，不想代主课，不当班主任。有的教师小病大养，无病呻吟，想方设法找轻松岗位，甚至脱离教师岗位。个别教师不顾大

局，不服从分配，工作时间随意请假，干扰了教学，耽误了学生。

三是急功近利思想严重，缺少奉献精神。有的教师搞教学工作静不下心，缺少自主意识和创新观念。有的教师心浮气躁，不想扎根一线，拜金主义思想作祟，动不动问给多少钱，甚至给了钱也不干活。有的教师受利益驱动，课堂不讲课外补，热衷于搞有偿家教，课上无精打采，课外精神十足；甚至个别教师课上故意讲得少，课外再讲全，迫使家长送孩子补课；有的教师租借房屋、甚至车库等场所进行课外辅导，隐蔽性较强；有的教师为逃避打击，利用亲戚朋友或社会培训机构名义组织课外补习；有的教师为学生提供家庭寄宿式辅导、补习活动。有的教师向学生推销或变相推销教辅用书。

四是集体主义观念差，缺少团队意识。为了自己的一点蝇头小利，有的教师不顾集体利益，对自己有利的事情做，没有利益的事不做，同年级同学科教师不相互交流经验，一人一股绳，各唱各的调。有的教师认为学校布置的事情，就是教学组长的事情，跟自己没有关系，只想干简单的、干少的。有的教师认为集体活动谁负责就是谁的事情，自己一边站，班级事情就是班主任的事情，学生的思想教育、教室卫生、安全、管理等一概不管，不闻不问。有的教师没有全局观念，把荣誉和利益看得过高过重，有了竞争没有了合作，影响了教师间的团结协作。

对于师德师风中存在的问题，我们要有客观的认识。同时对于当前师德师风建设面临的形势，我们更要有清醒的头脑：

一是深化教育综合改革的新形势，呼唤领导教师的担当精神和改革意识。十八届三中全会提出要深化教育领域综合改革，并且就改革的方向、内容、重点等作了安排。落实改革在基层，深化教育综合改革归根到底要靠一线的同志们来落实。深化改革就必须有担当精神，对于学校发展中遇到的问题不推诿不回避，对于课堂教学改革中遇到的难题肯钻研敢突破。

深化改革就必须有改革意识，不能用老办法老套路来解决新情况新问题，要站在教育发展的潮头看改革，要站到全市全省乃至全国来看，善于学习先进经验，敢于尝试新的方法，不断突破改革难题。

三是教师队伍建设的形势，呼唤领导教师的敬业精神和奉献精神。目前，我县小学和初中的生源急剧较少，今年小学预计招生2300多人，毕业3850人，初中预计招生3800多人，毕业6003人。同时近几年我县每年新出生人口约2200左右，生源减少已经成为当前我县教育的一个现实问题。暂且不说今后全县招聘教师的规模肯定会缩小、标准肯定会提高，就当前小学、初中的3554名教师，高中的987名教师，也会面临着生源减少后的岗位安置问题，从富余学科转向短缺学科、从教学岗位转向服务岗位，这将成为一种趋势。这就要求我们的领导教师，必须爱岗敬业，必须乐于奉献，必须守住自己的职业底线，否则就会触及自己的“饭碗”问题。

一是要加强培训。由于受客观条件限制，今天这样高水平的师德培训活动，到会的有1000多人，还有3800多名教师没有机会到现场来参加培训，所以要求各学校要在校组织的暑期集训中，将今天培训的精神原原本本的传达到每位教师。同时各学校也要结合自身特点开展好师德培训。有的学校计划由校长自己结合工作实际进行师德培训，这种形式很好，事例具体，针对性强，不讲空话，不放空炮，实打实来，效果肯定会明显。除了校长讲，还可以请我们的师德标兵讲，用身边的事来教育身边的人。

二要强化考核。今年初，教育部印发了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，这是我们师德建设的底线，广大教职员遵守的红线。同时市、县都出台了相应的考核制度，各学校也要有相应的考核评价细则，将师德考核贯穿学校活动始终、贯穿教育教学始终、贯穿立德树人始终，做到考核内容系统化。各学校要充分发挥家长委员会等作用，做到师德过程考核与结果考核相结合，内部评议与社会评议相结合，

做到考核过程民主化。建立师德师风问责制，对于违反师德规定的行为，视情节给予通报批评、扣发绩效工资、低聘、甚至解聘，年度考核予以基本称职以下评定，一定期限内不得参加评优晋职晋级，违法犯罪的要依法追究其法律责任，做到考核结果公开化。

三要力求实效。师德建设不是一个抽象的过程，而是一个实实在在、不容虚假的过程。师德建设的成效，会迅速而全面的反映在教育改革的进程。比如说当前推进的义务教育均衡县创建，省市检查验收中发现的问题，就需要校长们不等不靠、想方设法来解决。新学期伊始，又是教辅资料热卖季节，需要广大教师不强制、不推荐学生购买，切实规范办学行为。课程改革，现在已经迈向了深水区，需要领导教师扑下身子，不断探索实践新的模式，突破观念、操作、考核、评价中遇到的瓶颈，使课改取得新的成绩。可以说，学校教育改革的每一项成绩，都凝聚着师德建设的成效，而制约改革发展的人或事，都是师德不强师风不正在作祟。

同志们，时代在呼唤，教育发展在呼唤，我们要发扬不甘人后、勇争第一的精神，拿出求真务实、锐意改革的状态，为办好人民满意的教育而尽自己的一份力。

最后，让我们用郭会长报告的主题来共勉：办最好的教育，办最好的学校，做最好的老师！

谢谢大家！

办公室工作培训方案篇五

近年来，智慧医保正在得到广泛关注和推广，在实现“健康中国”战略以及加强医疗保障和管理方面有着越来越重要的作用。在此背景下，我们参加了一次智慧医保的培训讲座，我深感获益匪浅，现将我个人的心得体会分享给大家。

首先，在智慧医保的培训过程中，我学到了许多关于医保的基础知识。医保政策的具体执行和覆盖范围，以及医保信息系统的建设、维护和管理等方面的知识，对我提高了对医保的理解和认识。在今后的实践工作中，我将会更加严格地执行医疗保险制度，确保医院的医保业务规范健康、快捷高效运行。

其次，智慧医保的培训讲座，以其实用性和针对性获得了我的青睐。讲师详细阐述了医保信息系统的实际操作方法，并结合实例进行了讲解，使我更加明白系统的具体性质以及应该如何有效地运用系统。通过这次讲座，我对智慧医保系统的操作更加熟练，也更加懂得系统的实际操作，更好地保障了系统的正常运行。

第三，智慧医保培训讲座的内容将是我们实际运用中的重要参考。在培训讲座中，我学到了各种关于医保操作技巧的知识，如如何快速查找历史医疗记录、如何正确诊断疾病信息等。这些知识在我以后的工作实践中将发挥很大的帮助，为我提供了规范的指导和指引，在实践操作中更加精准、更加高效。

总之，这次参加智慧医保培训讲座为我提供了很多指导和帮助，我深感受益良多。未来，我将进一步学习和掌握智慧医保系统的实际操作技巧和知识，致力于提升医院医保管理水平，更好地服务患者。同时，希望医保信息化有更大的发展，提高人们的医疗保障水平，让每一个人都能享有更好的医疗服务。