

初中教学常规检查美篇 教学常规检查工作 总结(优秀12篇)

辩论是一种培养辩证思维和批判性思维的方法，它能够培养我们的思考能力和判断能力。在辩论中，应该注重与团队合作，共同协作来提高辩论效果。小编为大家整理了一些优秀的辩论范文，希望对大家的写作有所启发。

初中教学常规检查美篇篇一

12月3日中午，在谢主任的亲自参与下，语文教研组11月教学检查如期进行，现将检查结果总结如下：

1、整体情况：

全体语文教师可以说十分敬业，能够做到刻苦钻研教材，全心全意为学生服务，各方面做得都还不错，但问题也存在，主要是在备教辅改方面存在马虎，如作业批改不规范，缺乏对后进生辅导的耐心，备课环节不到位。

2、具体情况通报

马丽华老师：应备28课时，已备44课时，课时量足，教案详实，缺少教学反思；作业方面，课堂练习多达32次，训练强度大，教师批阅详细、认真，有更正，基本照顾了全体学生，练习册同步，且批阅详细；单元测验学期累计5次，批阅详细、认真，反思及时、到位。

罗文老师：相较于上月接手总体上有较大的改进，应备课时28次，实际备课36课时，课时量足，教案详实，有教学反思，课堂练习次数多，训练量较大，教师批阅比较认真，单元测试方面同步，完成的较好。

柴燕君老师：应备28课时，实备46课时，书写较为规范，教学反思比较深刻、实际；在作业和辅导方面较上月而言有极大的改进，数量达标，批阅详细认真，有更正之处，单元测验较好，质量分析比较全面。

黄娟娟老师：应备28课时，实备55课时，数量完全达标，书写认真，格式正确，教案切合实际，均由自己独立设计；作业批改方面，数量齐，种类多，如生字练习、小日记、课堂练习、练习册。批改却非常认真。单元测试6次，有登分评讲。不足之处为备课无教学反思。

江禺老师：应备28课时，实备1课时，教材上有些许记录；但在作业辅导方面基本达到了要求，批改较为详细，认真；单元测验累计达到5次，批阅详细。

何仁清老师：应备26课时，实备28课时，备课很认真，书写规范；作业方面为全批全改，且批阅十分规范，作文评语有针对性；单元测验累计达到5次，批阅详细认真，且有0分记载，分析到位，不足之处为备课无教学反思。

刘凤英老师：应备26课时，实备36课时，教案详实、书写认真、格式规范，具有操作性；作业方面：课堂练习11次，练习册同步，均已批阅，单元测试学期累计次数5次，批阅详细认真；作文批改详细；不足之处为备课无教学反思，但瑕不掩瑜，仍然是全体语文教师学习的楷模。

马江山老师：六年级应备26课时，实备34课时，单元测试累计5次；八年

应备22课时，实备28课时，规范认真、书写流畅，每课都有较为深刻的教学反思；作业量次数多，种类多，且批改认真细致，学生也有更正；单元测试六年级累计5次，均有登分、评讲和较为全面的质量分析。

常规教学是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

数学教研组11月月检小结

周桐远、李德敏

依据学校教学工作计划和相关规定，根据教务处工作安排，11月3日—4日，周桐远、李德敏二位同志对小初部数学及科学备教辅改进行了认真检查。现将具体情况小结如下：

游玉婷：一年级数学，备课15次，教案详实，既有小结，又有教学反思，练习册累计33次，其中练习册10次，练习本3次，书后练习20次，均已全部批阅，单元测验1次，批改后已登分记载。

陈春琼：二年级数学，备课8次，教案详实，有较为深刻的教学反思，作业累计37次，其中练习本8次，书后练习12次，练习册17次，均全部批改，单元测验3次，批改后已登分记载。

张艳：二年级数学，备课8次，教案详实，每次教学都有深刻的反思。作业累计41次，其中练习本15次，书后练习9次，练习册17次，全部批改；单元测验3次，批改后已登分记载；另有辅差记载内容。

张魁：三年级数学，备课20次，部分教案有教学反思，作业23次，其中练习本14次，练习册9次，已全部批改，单元测验四次，且登分记载。

五六年级科学，备课均5次，教案符合常规教学要求，作业每班3次，均已批改，单元测验每班各一次，批改后已登分记载。

杨盛武：三年级数学，备课9次，符合常规教学要求，作业共计25次，其中练习本14次，练习册11次，已经全部批阅，单元测验三次，已批阅登分记载。

熊金华：四年级数学，备课18次，教案按常规教学进行，作业共计26次，

期中练习本5次，练习册21次，已经全部批改，单元测验3次，已批改登分。

李德敏：五年级数学，备课9次，教案按常规教学进行，作业共计20次，期中练习本9次，练习册11次，已全部批改，单元测验2次，已批改登分记载。

李汉生：七年级数学，备课8次，教案按常规教学进行，作业总计26次，其中课堂作业16次，练习册10次，已经全部批改，单元测验2次，已批改登分记载。

谢从国：六年级数学，备课9次，教案按常规教学进行，作业总量19次，其中课堂练习9次，练习册10次，已全部批改，单元测验1次，已批改登分记载。

周呈祥：七年级数学，备课8次，教案按常规教学进行，作业总计24次，其中课堂作业15次，练习册9次，全批全改，单元测验1次，已批改登分记载。

八年级数学，备课8次，按常规教学进行，作业共计17次，其中课堂练习9次，练习册8次，已全部批改，单元测验1次，已批改记载。

教学常规检查工作总结范文

初中教学常规检查美篇篇二

我校本着“对所有孩子负责，促全体教师发展”的科学发展观，坚持“以人为本，以制度管人”的管理策略，提出“以质立校，以研促教”的办学理念，全面贯彻教育方针，全面推进素质教育，全面深化课程改革。在《郁南县中小学常规管理》的指导下，各项制度日臻完善，分工明确，管理到位，教育教学质量一年上一个台阶。现对我校的做法作如下总结：

一、明明白白做工作

学校采取层级管理的办法，做到分工明确，责任落实，事事有人管，人人有事做。对教师实行“以制度管人”的管理模式，通过完善的制度，明确的责任，增强教师的主人翁意识，调动教师工作主动性和创造性。通过组织全体教师学习，使教师们明白《郁南县中小学常规管理》49条是指导我们怎样“教”与“管”的标尺，从而在教学工作中贯彻落实。

二、扎扎实实抓常规

1、备课要深入。推广电子备课，实行个人备课与集体备课相结合，充分发挥骨干教师的作用。集体备课由科组长组织，集体备重点课、疑难课，研究教法、学法，再由一名教师执笔整理教案。教案包括以下内容：教学目标、教学重点难点、教学准备、学情分析、教学过程。重视二次深入备课，课后能写好教学反思，保持有一周的备课储备。

2、上课宜浅出。在课堂教学中，能面向全体，关注学生的知识基础和学习兴趣，重视知识的生成过程，充分运用各种有效手段，引导全体学生积极参与探索新知的过程，倡导“自主、探究、合作”的学习方式，努力为每一个学生的发展创造机会。确立学生的主体地位。

在教学活动中，教师是学生学习的合作者、组织者、指导者、

促进者。教师要着眼于学生的主动发展，努力创造民主、平等的新型师生关系和宽松、和谐、开放、鼓励互动的课堂教学环境，激发学生的学习信心和兴趣，为每个学生提供参与学习、展示自我机会；努力改革教学方式，营造积极互动的教学氛围，为学生在教学活动中自主学习、合作学习、探究学习与体验提供充分的空间；重视研究学生的学习方法，让学生在教师的指导下利用多种途径进行学习。注重因材施教、实施分层教学，促进每个学生都能得到最佳发展。尊重学生人格，没有将学生赶出教室外罚站等侵犯学生权益的错误做法。

3、作业求精，批改要勤。作业要立足于精心设计、增强实效、减轻负担。教师要根据教学目标和学生的学习情况设计富有针对性、有弹性的作业，以适应不同发展程度的学生。作业形式要多样化，有书面作业、口头作业和实践性作业等，作业要适量。教师批改作业要及时、正确，批注提倡运用鼓励性语言加等级，作业中所反映出的普遍性问题，要及时分析原因并进行评讲。同时，要通过学生作业反馈的信息，及时调整教学行为。

4、辅导要细。学习辅导要以因材施教为原则，以营造良好的学习环境促进学生自主发展为目的。面向全体学生，关注学生的个体差异。学习辅导要侧重于学习信心不足或学习有困难的学生，在课堂上要给他们多一份关爱，多一些读书、思考、答问、演练的机会，让他们在学习活动中不断体验学习的成功感，不断增强学习的信心和兴趣，坚决杜绝挖苦、嫌弃、排斥和惩罚学生的现象；对学有余力或具有某种特长的学生应当加强指导和培养，为他们提供超前学习或发挥特长的条件，尽可能满足他们的学习需求，促进他们脱颖而出。

5、考核要严。坚持做好月考摸底工作，严格抓好考纪考风，实行单人单桌考核，每次考核成绩输入电脑存档，便于进行培优辅差跟踪。

三、实实在在搞教研

我校积极开展校本教研，贯彻“以研促教”的理念。

- 1、领导带头投身到教研工作中去，以身作则上好示范课，把我校的教研活动推向新的高潮。
- 2、中心教研组成员真抓实干，积极探索适合本土的教学改革的新路子。通过深入课堂听课，结合新课程理念，从中找出本镇课堂教学中普遍存在的问题，以问题的解决为突破口进行讨论研究，提出“关注学生的基础，重视知识的生成过程，创造生动活泼的情境，体现以学生为主体，人人参与，全面发展”的课堂教学理念。并先由骨干教师为中心小学本部上示范课，再分点组织公开课，起到以点带面的积极作用，营造了良好的教研气氛，大大促进了课堂教学的改革。
- 3、要求教师每期做到“三个一”即读一本有关教育教学的著作，写一篇有质量的教育教学论文，上一节优质课，鼓励教师自觉参与教学研究，勇于改革课堂教学，让教学研究与课堂教学同步，让精彩课堂落实到平时的教学中。
- 4、每一个学期搞一次公开周活动。各级科的公开课要在某一个主题或内容上有新的突破。

四、认认真真抓落实

常规管理重在落实，要落实就要检查。学校领导分工合作，把常规管理落实到教师的日常教学中，并加强检查监控的力度，对各教师各项常规资料的进度每学期细致普查3次，每月不定期抽查，发现问题及时整改，确保实施到位。在检查中，我们发现大部分教师都能按时按质完成任务，而且工作越来越科学、条理、到位，既体现了我校常规管理落到实处，又突显了《郁南县中小学常规管理》对教学工作指导的实效性。

初中教学常规检查美篇篇三

好多老师为完成教案右侧的意图一栏内容，不是认真揣摩教学教法的设计意图，随意性强，更没有达到提高教师教学设计的能力的目的。更有甚者，根本不是教学教法的设计意图，胡乱写一通。

板书设计是教师备课的思路，更是教学内容的集中体现和主体，是帮助学生上课加深教学内容的印象，更是帮助学生提炼教材，提高学生总结和归纳的能力。但有一部分教师板书设计随意，还有的老师只写标题，内容空无一个字。这样的板书设计能起到什么作用呢？那么板书设计，都该写些什么？无非体现主要内容，体现学习方法，体现教学思路，体现以学生为主体，这才是板书内容的原则和方法。

好多老师在反思这一环节中不知道该反思一些什么，有的反思这节课学生会没会，有的反思某一知识点学生掌握得怎么样，其实反思应该反思教师某一环节的设计所带来的效率高与低，什么愿意，该怎么样解决等。不是寻找学生的原因，而是寻找自己的原因。

每周课表上有几节语文课，这一周就应该写几节教案，包括练习、测试、习作指导等，这些都要有教案。课时数标识就应该是1——1、1——2等形式，一直排到本周的总课时数。

初中教学常规检查美篇篇四

为了认真落实教学常规管理制度，全面提高学校的教学质量，根据教导处工作安排，结合学校的实际教学情况，在第九周进行了教学常规检查，现将检查情况以及本月的其他教学工作总结如下：

一、教学常规检查情况

教学常规：

备课、课堂教学、作业批改

一、备课方面：

优点：

总体上看，老师们在备课方面都倾注了大量的时间来学习课标和钻研教材，课前都考虑到学生的情况，教案真实有效，注重因材施教。大部分教案目标明确，重难点把握准确到位，体现教法、学法，教学过程清楚，课前准备充分，教学环节清楚，有详细的板书设计，课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发，集体备课基本能做到二次备课，备教材、备学生，单元质量检测分析表填写详细。其中曹璐、郭燕、金贞花、张银姬等老师的教案充分体现了学生的主体性，教学环节的设计科学，教学后记详细，有一定的经验借鉴性，后记中融入了大量的思考，并且有一定的深度；金恒杰老师工作严谨、踏实，教案写详案，课后小记详细。

问题：

个别教师没有按要求备，不是一课时一教案，三维目标不明确，教案的重难点把握不准，对于学情分析、教学环节的设计意图、板书设计和课后反思也时有时无撰写不及时；少数老师的反思形式化，针对性不强，对以后的教学无多大的帮助，不能很好地起到反思——调整——改进的作用；部分老师作业设计较少，作业形式单一。

改进意见

1、教学设计要体现个性，教后反思要写得实在而有针对性，要有理论性的东西，不能只言片语。施教前必须将教案仔细阅读，认真修改。认真钻研教材，不断转变自己的教学观念，

备课时要备教材，也要备班级学生的学习情况。

2、借鉴人家的东西要联系自己的实际情况，认真取舍，而不能照搬照抄。

3、课后反思既要有一定的数量，也要有一定的质量，每次上完课要认真总结反思，以改进自己的教学，为今后自己更好的教学积累一笔财富。

二作业情况

优点：

在检查中发现大多数老师能按照要求去布置作业，课后作业、作文、练习册能及时认真地批改，批改有日期、等级和少量激励性评语，学生能按照老师的要求去订正。汉语组：曹璐、姜贞顺、张银姬老师作业要求规范，进行了第二次的批改，批改质量好，学生的作业本整洁。还有3年级、5年级的学生作文水平非常高，这与曹璐、姜贞顺两位教师认真对待作文课和认真评改作文是分不开的。数学组：数学组的老师们大部分都进行了批阅及复批，特别是崔燕、朴月花两位老师基本做到了只要有错就跟踪改错，而且有时还使用了修正纸使得作业非常整洁，还能留下错题当作错题资源。

问题：

同时也发现一些老师在批改中不够细致，没有撰写激励性评语。数学作业种类单一，梯度不够明显，有些内容看不出是否批阅。部分汉语老师的内页格式不正确，如没有课题，作文批改不及时，评语寥寥草草一行字，学生的作文质量也存在不高的现象。

改进意见：

1、上个月已经提出批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个小钩，这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。对作业的评价最好不用分数。

2、对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3、要重视学生的阅读积累，要求中高年级学生每周必须阅读一至两本课外书，并做好好词佳句的抄写以及读书笔记。

4、要加强对写字课的指导。严格要求学生的写字姿势、运笔顺序，养成良好的写字习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中教学常规检查美篇篇五

为落实教学常规管理，根据学校工作安排和学校教学常规检查制度，教务处于20xx年9月27日至9月29日对9月份全校教师的上课、教案、作业批改，班务管理以及实验、电教等情况进行了检查，现将结果通报如下：

一、教案方面：

1、检查中发现，绝大多数教案教学内容能够按照教学计划如期进行，环节完整，设计合理，书写规范，图文并茂，教案反映出上课思路清晰，重、难点选择恰当、讲练结合。

2、大多数教案书写工整、规范、教学环节齐全、条理清楚；详案率高，语文数学部分教师已经写完一本教案。尤其是一些老教师的教案书写认真，具有自己的风格特点。

3、教材基点把握准确，注重三维目标的落实，能显示教研教改新思路，注意学法渗透，具有教师活动、学生活动设计及设计意图。

4、教案具有实用性和可操作性，重视对难点、重点的反复推敲；

5、多数教师能按要求做到每节课对学生进行考勤。

6、多数教师能够做到课后反思。

7、教案写得好的有：徐秀丽、聂晓燕、殷书相、宋红英、王金荣、南长进、朋金凤、汪芳、张晓琴、包卉、王强、熊风莲、冀雪芳、孟超、朱建民、刘凤菊、高芳、代平敏、马兴琴、汪正朝、姚玉华、杜金成、聂芙蓉、卢青灵、姚玉海、吴兴春、陈建华、李莉、李晓庆、陈益民等。

尤其值得提倡的是，部分老师在情景引入环节能够将教学内容与生活实际紧密联系，将学生非常感兴趣的话题作为引课内容，势必能极大提高学生学习兴趣；一些老师非常注重课程整合，在进行正常教学内容之中注意渗透其他学科知识，有助于学生拓展知识视角，融会贯通；某些老师注重课堂回顾，教案中教学反思的痕迹非常明显，不仅反思教学设计是否合理，教学任务是否完成，重点难点确定是否合适，还反思学

生课堂的反应和学习的效果。

存在的问题及要求：

1、部分教案停留在知识点的罗列上，备教法、学法的少，没有板书设计、也没有作业设计，作业布置千篇一律，缺乏针对性。少数教案项目不全，缺乏“三维目标”。

2、普遍缺乏媒体和教具的使用，仍旧停留在一支粉笔一张嘴的老的教学模式上。

3、课堂考勤关注学生上课情况不够。

4、少数教案不注重教学反思或把教学反思写成教学重点、难点的罗列。教学反思不要求每节课都写，但至少一个月有几次比较深刻的反思，为学期末写教学反思积累一定的资料。

一个教师的教学成绩好坏不是取决于教案书写的好坏，但是，教案是我们教学内容的一种体现，是教学的一种构思和设想，也是对我们教学内容的一种约束，没有课前的构思设计和认真备课，就失去了上好一节课的前提。写教案是作为一名教师的最基本要求，教案内容要反映出一个教师的思想，体现出一个教师的智慧和教学风格，是作为一个教师精神财富的积累。希望我们认真对待教案书写。

本学期，学校在落实教学常规方面将重点关注课堂教学情况，努力提高课堂教学效果。开学至今，我们已经几十次不打招呼进课堂听课，总体情况良好，尤其是9月26-28日，教研室的两位同志到我们学校听了8节课，他们的评价也很高。但同时，我们也发现了一些问题，在此提出来引起大家的重视。

1、发现有人听课临时更改内容，条理出现混乱。其实，你没有必要更改提前准备好的内容，课堂教学本来就应该丰富多彩，新授课、练习课、复习课，包括作业讲评、试卷讲

评都是应该上的课，应该坚持课前准备的讲授内容。临时更改的内容不完整，有东拼西凑的现象，结果不了了之。

3、有些教法陈旧，方法死板，照本宣科，不与实际生活联系，教学语言生硬，一支粉笔一张嘴，不使用任何媒体辅助教学，没有创新性，讲课就像唱催眠曲，具有催眠作用。

4、作业、练习东拼西凑，缺乏针对性，一节课要翻几种资料找练习题，有的干脆依赖资料成套布置，缺乏精选精炼。

5、只关注少数学生，要么是学习最好的，要么是学习最差的。讲解内容只有学习最好的学生能够听懂，中等学生似是而非得过且过，学习差的一窍不通作业不会就抄袭，然后教师就抓住不放反复批评，直到把这个学生逼出教室，这种育人方法是要不得的，面向全体关注每一个学生是作为一个教师最基本的教学要求。失去了教育对象就意味着教师将要失业。

课堂是教师工作、学生学习的主阵地，怎样构建高效课堂，怎样提高课堂教学质量，是每一名教师所追求的基本目标。课堂教学的效率，实际上就表现在教师“用心”教和学生“用心”学上。师生之心相融，才能实实在在地获得教学的成功。我提倡，课堂教学要有“三声”：

1、课堂教学中要有“笑声”

我们有些教师上课，严肃有余，活泼不够。课堂“火药”味太浓。课堂上教师老绷着脸，想用严厉来镇住学生。有时课堂上会出现斥责声、挖苦声，甚至出现哭声(不是感动)。可想而知，这样的课堂，教学活动只会停滞或低效。课堂教学中要有“笑声”，我们要懂得，师生之笑能舒缓紧张情绪，激发师生教学的积极心态，形成和谐的教学氛围。教师要树立欢乐课堂的观念，使课堂有教学内容引发的笑声；有教学情境设置引发的笑声；有教师幽默语言引发的笑声；有学生机敏语言动作引发的笑声……有笑声的课堂，师生关系和谐，学

生注意力集中，学生学习参与度更大。我认为，每一节课，教师至少要让学生笑一次。心理学研究证明，人在快乐中学习，学习更主动，接受知识更快。有笑声的课堂教学，教学效率会更高。

2、课堂教学中要有“赞美声”

我们有些教师上课，习惯于做“纠错”的工作(这也是必要的)，教学中经常出现“批评声”、“叹息声”，这样容易造成学生“无声”。其实，课堂就是学生出错的地方，教师要允许学生出错，如果没有错，那就不需要教学了。教学中，我们要改变那种一味批评纠错的方式，用激励赞扬之声来促使师生进入教学的积极兴奋状态。课堂教学中要有“赞美声”，要有师生对教学内容的赞美；要有教师对学生学习进步和取得成绩的赞美；要有学生对教师精湛教学技艺的赞美；要有学生对学生学习创新的赞美……这些“赞美”，催发师生学习进取精神，激活师生沉淀的潜力，提高师生的美感品位。这样教学，使教学的内涵更加丰富，师生教学互动更为融洽，必将提高教学的有效性。

3、课堂教学中要有“惊讶声”

我们有些教师上课，比较注重教学任务按部就班地完成，但教学没有特点，少有亮点。有的教师只强调学生的机械记忆(对某些知识是必需的)，容易使学生产生学习上的“枯燥感”，学习缺乏激情。课堂教学中要有“惊讶声”，我们要明白，每一教学内容必有令学生“惊讶之处”。这要看教师是否能够挖掘教学内容并巧妙设置情景。教师本身也能呈现“惊讶之举”，这要看教师是否具有较高的素质并拿出教学绝活。“好奇”是孩子们的天性，课堂教学要激发学生的惊奇感，要引发学生的惊讶声。这样的教学，能够引导学生学习自觉性，培养学生的探索精神，启迪学生的创新意识。有惊讶声的课堂，教学质量一定很高。

课堂教学中的“三声”，能够拉近教师与学生的距离，使教师与学生心心相通，心心相融。这时的教学定能迸发出成功的火花！

二、作业方面

作业布置和批改是教学环节的重要组成部分，学生通过作业可以检测本节课内容掌握情况，教师批改作业可以了解学生对知识的掌握情况。本次检查，整体上作业布置次数、批改数量、作业格式基本符合要求，大多数老师能认真批改，并对错误之处做出适当的批示，写好批改日期和等级。作业布置题量适中，注重双基，分层次作业，形式多样(活动作业)。较好的作业批改有：初一年级(2)班英语，(4)班语文，(5)班历史，(6)班数学，(8)班英语，9班思品等。二年级：1班语文，作文；2班数学、物理；5班英语；6班生物；8班地理；10班语文、作文等。初三年级：1班历史；2班作文；3班数学；6班作文；7班语文、数学；8班英语；9班语文、政治；10班英语、作文等。

存在的问题和要求：

1、缺少激励性评语。

2、少数作业批改无等级，只有一个日期，个别教师使用分数或甲乙丙等，作业批改要求使用a□b□c□d等级。大多数教师按要求批改等级。

3、作业批改不均。同一个班级的作业有的批改次数多，有的批改次数少。我们要求全收全批。

4、初一年级要规范学生作业书写，保护好作业本干净整洁。

三、班务情况：所有班务札记书写规范，适用，能反映出班级管理的方式、方法，体现出班风建设，都有班会内容和主

题班会设计，学校、班级有关会议都有记载；有学生情况分析，家访记录和差生转化记录。书写较好的有：初一年级：3、4、10班；初二：1、6、9、10班；初三：2、3、6班等。存在的问题有个别班级缺少家访、差生转化记录。

班务札记是班主任工作的记录，教研室在每年的常规检查中都要检查班务札记，要求班主任要认真写，内容要全面翔实。工作干的再多但你没有记载，是没有办法让别人知道的。

还有班级日志和点名册的使用情况，各班填写情况不尽相同，日志管理较好的班级有初一3班，初二6班，初三3、10班，特点：项目齐全，对任课教师建议、学生各方面的表现、班级重要活动、要求、建议以及事故处理等都有详细记载，特别是初二6班班主任审阅批注每天都有。点名册记载多数班级不详，没有发挥作用，但初一3班做得较好，点名册上有详尽的考勤记录，值得各班学习。

四、建议。

1、关于教案编写。希望能出几本精品教案，可以给全校乃至给全县起示范作用。要写好反思，不一定要写长，但一定要是自己的真实感悟。要注重板书设计，要重视过程与方法、情感态度与价值观目标的备写，注重教法学法指导。

2、关于作业批改。应要求学生书写时格式整洁和规范；应要求学生把封面写完整，并保持作业本的整洁；教师应规范使用批改符号，并注意书写工整，给学生起示范作用；建议使用鼓励性评语，让学生看到进步，看到希望，增长信心。精心设计作业，提高作业质量，减轻学生负担。

3、努力提高课堂教学效果，要真正面向全体，走下讲台，关注每一个学生。

4、实验开出率和记载情况，信息技术设备的使用情况不是很

好，这与我们的硬件条件有一定的关系，但在有限的条件下还要让这些设备发挥作用。理化生老师要创造条件给学生做实验并做好记录；信息技术设备每个老师都要使用并做好记录，下月检查将逐人通报。

初中教学常规检查美篇篇六

按照学校期初制定的工作安排，我校于20_年6月5日进行了常规检查。现将英语组检查反馈的情况进行汇总，希望通过检查反馈，促进各位教师发展提高，以检查促规范，以规范促提升，把我们的教学常规工作做好，把我们的教学质量提上去。总体来说，此次教学常规检查，比以往有较大改善和进步，现将检查情况总结如下：

学生作业情况反馈：

(一)优点：

- 1、绝大多数教师对学生的作业布置，形式多样，题型适当，内容合理；对学生作业批改认真及时；有abcd等级和批改日期；有激励性评语；封面有教师寄语；有师生对话。
- 2、教师能重视学生的配套练习：有批改、有讲解、有修改。
- 3、绝大多数学生对做错的作业能及时更正或重做，及时完成老师布置的学习任务；

(二)不足：

- 1、学生的作业批改缺乏激励性语言。
- 2、个别学生练习册没按老师要求进度完成，个别教师对学生的练习册没进行评阅，没能真正发挥其作用。

希望各位老师要重视学生的作业布置、批改和书写。批阅时，在学生作业本上写些激励性评语，将作业本开发为进行学生管理的又一阵地，成为家长、老师、学生情感沟通的桥梁。

初中教学常规检查美篇篇七

教学常规是对学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成功的教育。教学常规培养教师的基本功，决定教师的教學能力。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有用教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导的敬业程度才能说明他的优秀之处，同时教师的水平也只有在这些常规细节中才能培养起来。因此4月份以来我教育支部组织专班人员加大了对教师教学情况的过程管理及检查力度。本次检查大多数教师都比较重视，检查内容完整、全面。现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及记录、教学后记、班级日志等。

1、少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。学生的书写还没有引起教师足够的重视。个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探讨。

2、个别教师组织能力欠佳，直接影响学生良好的学习习惯。因此要多学习、多请教，提高课堂教学效率。

3、对所任学科的教材整体把握不够，缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。

4、个别学生学习目的不明确，学习积极性差，完成作业不主

动，应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。

5、学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

6、学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。对作业的评价最好不用分数。

2、对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3、年青教师的教学常规管理有待再加强。如：备课、上课再规范，反思真有价值等。

4、所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。

5、改进课堂教学，提高效率。

6、抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

7、对语文学科要求加大课外阅读量及实现习作教学生活化，切实提高学生的语言运用能力。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

范文光阴如水，忙碌而又充实的工作又将告一段落了，回顾一段时间以来的教学经历，付出了汗水，也收获了成果，这也意味着，又要准备开始写教学总结了。但是要怎.....

初中教学常规检查美篇篇八

近日，学校教学工作质量检查小组对全体专任教师的教学工作进行了严格细致的检查，检查内容为教师教学过程资料和学生在学习过程资料两部分，对各项内容逐一查看并依据评价要求严格赋分，当场进行意见反馈。

从整体看，大多数教师能以严肃的工作态度对待教学工作，有切合实际的工作目标和计划，备课认真，重视业务学习和自身素质的提高，呈现出良好的开端。但从个体工作质与量的层面看，还存在一定的差距。有的班级教学氛围浓厚，教师在引领学生学习上动脑筋、想办法、悟规律、习方法，形成了教师个人的教学风格，培养了学生良好的学习习惯；有的班级，教师干得很辛苦，但成效不大，及哦啊是对学生学习过程资料的处理茫然无措，山坡放羊，顺其自然，教师心中无数，学生不知所行。个别教师甚至还有被动应付的心理，工作状态急待改进。

开学初，我们提出了“立足校本实际，穿件特色教学，师生有亮点，班班有特色：”的要求，在这次检查中，我们欣喜地看到了一些值得肯定和推广的做法。

1、教案的撰写：多数教师能按教研室关于备课的基本要求运作，一些老教师，如范玉霞、孙友华、孔祥华、孙月和、孙春梅等，超前备课，内容详细、书写工整、课程表率；中青年教师经亚新、于晓伟、唐艳丽、乔立新等，思路清晰，作业及板书设计新颖，有实际性的教学反思，注重一课一得，值得学习。

2、对学生学习过程资料的处理和评价，部分教师有所创新，

于晓伟老师在与俄文作业设计上，体现了趣味性、新颖性、层次性，每次作业师生共同设计，依据学情安排知识难度，评价多样化，同事，将学生习作分为单元导写和自由编写两个板块，每月结集一册，里面有序言，有师生评语，呈现出学生读写提高的轨迹；孙春梅老师引导学生互批互评日记、读书笔记、习作等，有圈画、有鼓励性的评语，有象征性的图案，使人耳目一新；唐艳丽老师引导学生充分利用教材资源，对课文中的老的、背诵、认识内容随时检测打分，值得其他教师借鉴；经亚新老师每学完一单元的内容，都及时检测，根据检测情况认真进行质量分析和教学反思，形成《质量分析集》和《反思集》两本册子，以利总结得失，查漏补缺，积累经验，渐进提高，同时指导学生搜集数学方面内容，每一名学生都有《生活中的数学》、《数学家的故事》、《趣味数学》三本小册子，学科学习氛围浓厚；范玉霞、孙友华老师平时注重学生学习习惯的培养，写字训练尤为突出，学生作业字迹清晰工整，使人感到清新。

3、业务学习：教师能按学校“读书工程”进行自学，表现突出的有：经亚新、朱娜、于晓伟、李艳春、杨黎明、范玉霞、孙友华、李海涛、孔祥华、孙春梅、唐艳丽等，内容实用流露出认真学习的痕迹。

4、教学质量意识增强，表现在学生作业的布置与处理认真组织单元测试和知识补救上。

1、有些教师备课不认真，过程简单化，不重视作业和板书设计，教学反思蜻蜓点水一笔带过，起不到积累、反思提高的作用，有的教案是网络或参考教案的“克隆”，在某种定义上是一种无效劳动。

2、教师教学过程资料单一，有创新、有特色的东西少。

3、学生学习过程资料的处理方式有待于进一步改进，有的教师评语过于简单，内容单一，部分班级的学习过程资料不规

范，重“量”而不求“质”，无新意、无亮点。个别班级学生手抄报质量不高，表现出教师在指导中的欠缺。

4、批注是阅读有待于进一步规范，教师的指导力度。

5、学生的书写质量有待于进一步提高。

1、每位教师在备课时要备教材、备学生，教学设计要体现个性，反映出“教什么、学什么”，“怎样教、怎样学”，“教的怎么样，学得怎么样”的思路，要根据班级学生的实际情况确立教学重点和方法，体现出自己独立钻研教材的成果，不能一味“拿来主义”，借鉴人家的东西要紧密切联系自己的教情学性，认真取舍，切忌照搬照抄，教后反思要写的实在而有针对性，要严格按教研室关于教案撰写的七条要求运作。

2、业务学习要有实用性，学有用的东西，不要为字数而随心所欲地记些没价值的内容。

3、学科教师要严格按教研室关于学生学习过程资料的具体要求运作，达到数量的质量要求，力求规范化、创新化，要在师生教学过程资料的特色上下功夫，多动脑筋，使师生教学过程资料显现出实效性的特色，下次检查，将把资料有特色作为做为重点，每一名教师都要引起高度重视。

4、要充分重视学生作业规范的指导，所有任课教师都要针对所教学科，对学生进行良好学习习惯的培养，充分重视写字训练，使学生一应作业保质量、上档次。

5、要牢固树立质量意识，本着对自己、对学生、对家长和学校负责任的态度，勤奋务业，脚踏实地，创性地完成教学任务，努力实现“师生有亮点，班班有特色”的学期目标。

初中教学常规检查美篇篇九

小学是人生学习的启蒙阶段, 小学教学是保障学生在学校顺利学习的必要条件。目前, 我国各地的小学教育开展得风风火火, 然而, 小学教学的安排却不尽合理, 仍然有些教学安排阻碍了小学生的健康成长和健康发展。下面是本站小编整理的一些关于小学教学常规检查工作总结, 供您参考。

为了进一步强化学校教育教学管理, 夯实学校教学常规管理工作□20xx年6月12日下午, 下塘小学在上塘学区的精心组织和安排下, 进行了本学年期末的教学常规工作检查。本次检查由上塘学区主管教研的王伯升老师统一安排, 在五大学校教导主任的参与下对学校老师的个人备课情况、作业批改情况、质量检测等常规工作的开展进行了深入、细致的检查。发现常规工作既有做的好的地方, 也有有待改进的地方。

一、备课方面

五大学校的备课方案各有千秋, 电子备课、活页备课、手写备课、精备课, 供老师自主化个性化选择。其中不凡有年青教师为了自我成长的需要选择手写备课的, 还有xx小学年长的x老师依然为了孩子们手写备课的……为了更好的自我成长, 为了孩子们学得更有效, 其实每一位老师都各有所长, 有效才是硬道理, 适合你的能快乐完成的就可以。在这次检查中□xx小学的一位老师年年给我以震惊。去年是她的二次备课给人以启发, 今年翻开她的活页备课本, 鲜活灵动的红字字迹在跳跃, 其实不管字数的多少, 密密匝匝的是她的思想呀! 我可以肯定这位老师在二次备课的过程中是有收获的, 内心是喜悦的, 真的感染了我。

不像有的活页备课本, 新的跟书店里刚出来似的, 里面的符号和反思像是硬生生的给披上的, 可以感觉到那是一本不快乐的无思想火花的书本。如何让备课制度真正活起来并发挥

作用，一直是学校管理中面临的大问题，也是每位教师内心的自觉行动。城东小学为了让老师们的活页备课发挥实效，要求老师每一篇至少写二处以上的修改，多少显得有些无奈之局。如果老师不自觉，这些规定还是达不到实效的。我们学校的活页备课本流于形式不够快乐，精备课不精只能算手写教案，这些方面需要我们慢慢跟进。

存在的不足和建议：

1、教学反思力度不够，思想也不够深刻，不能更好地反思问题的解决方法和指导思想。因此建议教学后记要认真思考后再总结，既要指出本课的成功与不足，又要分析并力求找到解决问题的方法或打算。

2、新课程理念不能很好地落实到教学实践中。教师要深入思考每一堂课中教学内容的重、难点及突破的方法，并写入教案中。这就需要大家平时多学习新课程标准的一些思想与理念，只有认识提高，才会更好地指导自己的教学活动。

二、作业情况

老师们在作业批改上，都能有效批改：不仅关注学生的知识技能，还注重学生的情感教育。作业本批改比较及时认真，错误之处都有订正和复批。有部分老师在封面上贴上作业完成情况登记表，使作业情况一目了然，对学生也是一种激励。而学生的书写习惯良好，大部分学生字迹端正，保持整洁。所有这些优点，都是提高教学质量不可或缺的，都是以学生发展为本的教学手段。今后，我们应大力发扬我们的优点，并互相借鉴，用不同的方法来调动学生的积极性。作业批改上，只有老师的细细浇灌、滋润，学生这些小苗一定会成长的更好。慢功出细活，静下心来，用小勾细细批改，这是我看到的大部分老师批改的画面，也是值得大家借鉴学习的。

作文篇数符合要求。在等级评定上，有些老师用a□b□c评价，

有的老师用优、良、及格评价，有的老师用分数评价。哪种方法更好？这取决于哪种方法更能激发学生的兴趣。每个教师批改都比较认真，基本都有旁评和总评。有些老师采用学生互评、老师再评的方式。这种方法让学生参与评价，学生兴趣高，而且在一定程度上能提高学生的评价能力，促进习作能力的提高。是一种可取的方法。但在这个过程中，教师应该做一些引领，让学生能够学会评价，评得更好。

存在的问题及建议

(1)个别老师批改不及时，今后应尽量做到当天的作业当天做出批改。

三、听课笔记

听课数量都能达到10节以上。多的30多节，20多节的都有。记录比较规范，基本都有旁评、板书和总评。其中个别老师的听课笔记中点评明显，有反思、有建议，这种思考性的听课，才有利于自己的发展，才会促进自己业务能力的提高。这里还想说说xx小学的那位老师，她的听课笔记也是快乐的，有艺术细胞的，旁评和总评的周围一圈或长方形或正方形细致的波纹，显得整洁明了，清晰自然。

存在的问题及建议：部分教师教学过程记录简单，教学评价与建议太少。其实，记录听课笔记也是提升自我教学水平的一个重要方式，如果我们能把听课笔记重视起来，相信，听课笔记一定会成为我们教学生涯中一笔不小的财富。

四、单元检测表

从单元检测表的填写内容可以看出教师们能及时考察学生对知识的掌握程度，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较、单元与单元进行比较，有总分、平均分、及格率、优秀率等。

总之教学常规是培养教师的基本功, 决定教师的教学能力的重要途径。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中, 空洞地谈教学能力是苍白的, 只有用教师的备课、讲课细节、作业批改、教学反思等情况才能说明他的优秀之处。今后学校将继续加强教学常规工作的检查, 为学校教学质量的提升奠定坚实的基础。

检查是为了促进今后的工作, 希望在下学期的工作中, 在常规工作方面还得加强要求, 使常规工作做的更好, 只有抓好常规, 才能真正提高教学质量, 提升学校的品味。

为了全面贯彻党的教育方针, 加强我校教学常规管理, 推进基础教育课程改革, 全面提高教育教学质量。一个学期以来, 教务处根据上级教学常规要求和中心校工作安排, 进行了对教师教案、批改作业、作文周记、试卷分析, 作业批改记录、听课笔记、读书笔记、班级日志、班队会记录、班会教案、剪辑本等月月教学常规教学检查工作。采取了查阅材料等形式, 从学校教学管理、班级管理、教师常规工作等方面进行了比较全面、深入地检查。为总结常规工作的经验做法, 更好地开展下学期的教学工作, 现将有关情况总结如下:

教学常规方面

“狠抓教学常规, 提高教学质量”一直是我校治校理念, 从总体来看, 各校重视学校规章制度建设, 教学常规管理制度健全, 对教师的业务学习、备课、上课、听课、评课、布置作业、辅导学生等教学常规工作有了明确的要求, 学校工作有章可循。能认真执行省颁课程计划, 开齐课程、开足课时。大部分学校教学常规工作抓得比较扎实, 并能较好地落实各项教学常规的自查工作, 教学常规管理水平有了明显的提高。老师们在执行教学常规的态度上是良好的, 基本上能按照教学常规的要求开展日常教学工作, 保证了学校教学工作有序的进行, 体现了老师们较强的责任心。

个别的教师的备课书写字迹清晰端正，设计合理，过程详细，教学目标明确，重难点把握准确到位，体现教法、学法，教学过程清楚，作业设计格式统一，练习层次分明，图文并茂，练习量适当，有详细的板书设计，课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发，单元检测分析表填写详细。通过认真细致检查，学校教师能按要求书写教案，教案格式规范，重点、难点突出，教学内容充实，条理性强，能够按照教学改革的思路组织教学，教学资料准备齐全。各学科教师的作业批改及时、认真，有批注且对部分潜能学生进行针对性强的面批。不难看出，在提高学生学习成绩方面，我校教师做了大量的工作和努力。教案写得好的教师有：郭素萍、张晓静、吕晓英、玄淑琴、王玉梅、赵占娣、王雪宁、聂素珍。

(2)作业：作业科目齐全，凡是能以书面形式做作业的科目都设置了作业。被抽查班级都能按常规要求设置作业科目，及时认真检查学生作业。学生作业格式正确，各科作业严格按常规要求进行书写，书写正规、清楚，质量较高。多数教师布置的作业量适度，批改及时有复批；涉及书中的习题均有详尽的批改。个别数学老师(王玉梅)根据学生差异采用分层次布置作业的做法，调动不同层次学生的学习积极性。作业优秀的班级有：五年级和四年级，学生作业本保洁的好并配置了书皮，学生字迹工整干净。存在问题：学生作业本保洁不好，纸页不整齐。像一年级原晨红、二年级赵国凯等。个别学生字迹潦草需要努力，像六年级刘玉龙等。

(3)作业批改记录：教师能够从分利用批改记录并及时记录尤其是后进生辅导记录：大部分教师的培优扶差记录本都是能够认真真实的记录，体现扶差得更为详细有学生姓名、存在的问题、解决的方法，但没体现尖子辅导。记录较好的老师有：郭素萍、张晓静、玄淑琴。

(4)作文周记：教师能够认真对待每次的作文和周记，作文教案书写规范、认真，每篇作文按课时备课，每课时根据学生

实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰，在批改时能够仔细阅读并给出一定的评语。做得较好的教师有：吕晓英老师，她把学生的范文用于记录当中这样可以更好的完善备课内容。

(5)听课笔记、读书笔记和剪辑本：每位教师能够从分利用自己所听的每一节课进行详细的评课从中获得更多的新理念。每周600字的读书活动教师能够认真完成，大部分教师书写工整、规范并配有适当的小插图如：张晓静、郭素萍、吕晓英、王雪宁，但个别教师在书写反面需要加强。从分利用剪辑本记录下跟教学有用的内容所用教师都能够按时按量完成。

(6)试卷分析：大部分教师能够认真及时批阅学生的试卷，并重视书写质量分析报告。重视了试卷讲评工作注重学困生辅导，内容具体、效果明显。做得较好的教师有：张晓静、郭素萍、吕晓英、玄淑琴、王玉梅、聂素珍。

一、好的方面

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课，书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少；备课从学习目标的制定、课堂上的出示、教学方法的设计及教学媒体的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导，体现“先学后教、小组合作”课堂教学模式。如做到比较好的有：刘艳玲、黄蓓、郭希、黄苇。

2、教师写的教学反思比前有所提高，刘艳玲老师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批

改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改，教师做到二次批改，甚至三次批改，曾宝军、陈兴滨两位老师有作业批改记录本，批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施，并分析了原因。多数学生书写比较认真，格式比较规范。数学作业有练习几，语文作业有课题。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，评课意见客观，指出了不足之处、值得商榷的地方以及自己的设计思路并把精彩的瞬间记录下来。基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、数学老师大部分做到要题开讲法。

二、根据存在的问题我们要采取的措施

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。

2、学生的书写还没有引起教师足够的重视，学生字迹潦草，使用涂改液多，作业封面还有打草稿，乱涂乱画。对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂画画。

3、个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探，作文批改可以尝试指导学生批改，减轻教师负担。

4、备课中有的教师教学反思只是流于形式，只是教学目的的重现。应该突出教学中存在和已解决了的问题。

初中教学常规检查美篇篇十

五次平时成绩都要以十分制的形式进行折算，期中一次为期中考试成绩，大多数老师记载的成绩不真实，随意性强。另外两次平时成绩更是不真实得离谱，是无效的，对学生过程性评价不够客观准确。

1、教学教法设计意图不深刻。

好多老师为完成教案右侧的意图一栏内容，不是认真揣摩教学教法的设计意图，随意性强，更没有达到提高教师教学设计的能力的目的。更有甚者，根本不是教学教法的设计意图，胡乱写一通。

2、不重视板书设计。

板书设计是教师备课的思路，更是教学内容的集中体现和主体，是帮助学生上课加深教学内容的印象，更是帮助学生提炼教材，提高学生总结和归纳的能力。但有一部分教师板书设计随意，还有的老师只写标题，内容空无一个字。这样的板书设计能起到什么作用呢？那么板书设计，都该写些什么？无非体现主要内容，体现学习方法，体现教学思路，体现以学生为主体，这才是板书内容的原则和方法。

3、反思没有针对性。

好多老师在反思这一环节中不知道该反思一些什么，有的反思这节课学生会不会，有的反思某一知识点学生掌握得怎么样，其实反思应该反思教师某一环节的设计所带来的效率高与低，什么愿意，该怎么样解决等。不是寻找学生的原因，而是寻找自己的原因。

4、课时数标识不正确。

每周课表上有几节语文课，这一周就应该写几节教案，包括练习、测试、习作指导等，这些都要有教案。课时数标识就应该是1——1、1——2等形式，一直排到本周的总课时数。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中教学常规检查美篇篇十一

20xx年4月16日5月12日镇小学教研室对全镇17处小学进行了教学常规专题调研，共计听课、评课近200节，本次调研重点突出了落实课程标准、课堂教学、校本教研、学生习惯等内容，采取“听、谈、看、查、测”等方式，全面了解各单位在常规教学、教研、管理等方面的开展情况，通过反馈座谈等形式肯定了各单位成绩，指出了存在的问题，提出了整改建议，增强了调研工作的有效性。

通过本次教学调研可以看出，各小学对上级有关精神落实深入、主动、及时、扎实有效。教学管理水平整体上又有了较大幅度的提升，教学质量有了较大的提高，教师的基本功进一步加强，学生行为习惯进一步规范，校园环境卫生得到改善。为进一步发扬成绩，再接再厉，力争我镇小学教学工作再上新台阶，现将教学调研情况通报如下：

主要优点：大部分单位能从“依法执教”、“规范施教”的高度出发，严格依据课程计划的要求，合理、科学地安排课程表，并督促任课教师上足、上好，比较好的落实了课程标准。

建议：

1、要组织教师认真学习省市有关素质教育会议精神，提高认识，真正认识国家课程方案具有的法定意义，把落实课程方案作为当前和今后学校工作的“重中之重”。要将“四十条”中有关的刚性要求通过宣传达到师喻生晓家长明白，形成多层次、多维度的监督网络，要从维护教育形象、珍惜集体荣誉、关心教师职业生命的角度出发，严格执行学校课程设置及周课时安排，以“常态的规范”搞好教育教学工作，变迎接上级的明查暗访为学校教学的开放活动。特别要加强对综合实践、地方、校本、音、体、美等所谓“传统非重点学科”的管理，保障学生健康和谐的发展。

2、校本课程的开发相对存在问题较多，部分单位没有充分挖掘学校自身的教育资源，学校课程个性特点不突出。希望各单位切实重视校本课程开发问题，编写出内容丰富、形式多样、师生喜闻乐见的校本课程，充分发挥学校课程独特的教育作用。

1. 备课书写质量有了较大提高，备课环节齐全，三维目标明确，过程完整，实用性较强。多数单位跟踪检查及时，反馈卡针对性较强，指导到位。

2、集体备课，做到了集体智慧与个人思想的有机融合，体现了教师间经验交流，减轻了教师的书写负担，突出了实效性。

3、教后记数量足，质量有所提高，绝大部分教师能结合教学实际写出教学心得及再教设想。

不足与建议：

1. “机械抄写现成教案”、“教师间相互抄写备课”、“分单元备课”现象还存在。

2. 有些学科的备课严重存在课时不足现象、备课过简现象、环节不全现象，特别是像校本、地方、综合（信息）这些学科尤为严重。

3、个别教师的备课没有做到与时俱进，有些与省规范40条相违背现象，比如一、二年级备课中出现“课下书面作业”。建议立即整改。

4、备课中“课型体现不够齐全”，不符合教学规律，只有新授课，没有“复习课”“练习课”等课型。

1. 作业设置齐全，作业基本做到了适量、精选、分层。

2. 教师批改认真，部分教师撰写了针对性较强的激励性评语，让学生从作业中及时得到反馈，使作业也成为学习的动力源。

不足之处：

1、学生书写姿势、握笔姿势不正确，没有养成良好的书写习惯。

2、部分教师不按要求设置作业，如大仿、《写字》等，部分作业次数严重不足。3、作业不能及时批阅，批阅不细致，学生作业错了不能及时修改。

1. 节数符合要求。

2. 大部分听评课记录能比较真实地体现本单位教研活动内容。

不足之处：

个别单位还没形成良好的听评课机制，存在突击集中听课现象。部分教师听、评课记录脱节，反映出部分单位教研活动不扎实，没有真正开展起来。

主要优点：集体学习内容体现明显，字数基本符合要求。部分教师采用了剪贴、摘记、建立索引等灵活多样的学习形式，并结合自己的教学实践写出了比较深刻的心得体会。

建议：要真正落实学校有关学习制度，体现制度落实的记录形式符合要求

主要优点：

1、常规管理制度健全。各学校制定了合理的评价制度和教师发展性评价制度。

2、对学生评价体现多元化、多样化。

3、学校进行常规检查1-2次。有总结、反馈、整改意见。

4、学校管理干部积极撰写管理论文，人均一篇以上。

建议：

1、全面落实各项规章制度和评价方案。加强过程性评价和终结性评价的有机结合。

2、扎实推进教学精细化管理，以加强教学管理研究为重点，规范和优化教学常规。常规检查时，要从实出发，项目齐全，标准明确，据实量化，为终结性评价提供必要依据。

1. 认真落实上级《关于加强校本教研制度建设的几点意见》。有效开展校本教研活动，制度齐全，组织健全。

2. 能主动开发和优化课程资源，创造性地搞好校本课程的开

发和落实。

3. 重视校本课题研究，增强问题意识。

不足之处：

1. 个别单位过程性资料搜集整理不规范，内容欠丰富。

2. 校本研究主题陈旧落后，没有做到与时俱进。

1. 大多数教师能认真落实《肥城市关于实施小学新课程标准课堂教学基本模式，推进课堂教学改革的指导意见》，较好地体现了“自主、交流、合作、探究、互动、创新”12字课堂教学原则，重视了学法指导和问题情境创设，充分关注了学生的情感、态度和价值观。

2. 能比较好的利用现代教学媒体进行教学，调动了学生学习的积极性，提高了设备使用效益和教学效率。

3、语文：大部分教师能按模式上课，教学目的明确，思路清晰，树立了大语文教学观。

4、数学：课堂教学，注重了教学方式的多样化；新知探究，注重了实践操作；解决问题，注重了数学的生活化；联系实际，注重了教学情景的创设；关系和谐，注重了教师的角色定位。

5、地方、校本教学：形式灵活多样，课堂气氛宽松和谐，注重体验，学生真实感受。

7、信息课：教师能够依教材跟进度上课，注重了新课改理念的运用。

8、科学：比较好的体现了“做科学”的课程理念，能把学科知识和学生身边生活紧密结合。

9、品德与生活（社会）：活动内容体现生活性，较好融合了课程资源，注重了课前的信息收集与整理，对教材的创造性使用体现较好。

10、综合实践：明确了方法指导是行动指导课的目标，大多数教师都在自己的课堂教学中体现了“方法指导”这一核心任务。

11、音体美学科：从整体上看，各个学校都能严格按照新课程标准，开全、开齐、开足，合理地安排课程。

课堂教学整体较好的教师是：李永其、杨新磊、田英、孙宾、刘春晓、杜凤、张婷婷、董爱春、辛强、张红、梁军、马海廷、王丽、王俊芳、马存强、肖云峰、武如征、王静、辛显民、马雷、袁明振、武同涛、王振文、赵元荣、王娟、梁延青、王作海、宋纪平、王瑞菊等。

不足之处与建议：

1. 部分教师不能很好地体现现代教学观念，不能很好地落实课堂教学模式，仍沿用传统的教学模式，学科、课型特点不突出。

2. 有的教师不能坚持用普通话授课，粉笔字书写不规范，反映出通用基本功训练成果的巩固、提高问题还应引起高度重视。

3、部分教师准备不充分，教材不熟，思路紊乱，环节不清，板书设计差，课堂容量小，费时低效，教学重难点不突出，教学方法不当，不适合年级特点。

4、建议学校要尽量创造条件发挥专业教师的专业特长，真正做到“学有所用”“专职专用”；各单位要为任课教师创造条件，提供必要的教学仪器，更好的服务教学。

各学校重视“辛山教学”实验，制定了实施方案和评价方案，能积极开展“辛山教学”实验，注重了过程性管理，绝大多数教师能使用，注重了模式、思路的研究，充分发挥了教师的指导作用，注重了课堂评价，充分调动了学生自主探究、合作学习的积极性，注重了体会反思和数学日记的撰写。

汪焕玲、王高峰、荆成才、安杰等老师较好的进行了“辛山教学”实验。建议：

1、各学校进一步加强对开展“辛山教学”的再认识、再提高，充分体现辛山课堂教学为教改重点，全力研究其特点、模式和课型。

2、积极积累“辛山教学”经验，注重过程性资料，正确处理“辛山教学”和当前数学课节少的关系，全体实验教师都能学模、入模、创新模。

3、各教研区对“辛山教学”实验组成评委，进行课堂教学比赛、资料展评，以取长补短，共同提高。

1、绝大部分学校重视学生习惯养成，制定了学生习惯养成规章制度和小学生素质水平评价方案及学生发展性评价方案，并进行了较好的落实。能较好的使用成长档案袋，记录学生的成长状况。

2、大部分学生能熟记“十好五会”，有较好的学习习惯和行为习惯。

3、大部分学校注重了文明班级的评比，坚持“红领巾值日岗”的检查、评比、总结与奖励。

建议：

1、全面落实学生养成习惯、实施方案和评价方案及各项养成

制度。

2、各学校要张贴新版小学生守则及规范来指导学生的日常行为；将十好五会分解细化，规范学生学习习惯和行为习惯，采取有效措施或竞赛活动，促进学生健康成长。

3、大力开展红领巾值日岗活动，注重过程性材料，及时进行评比、总结、奖励。

部分教师使用多媒体、实验器材、教具、教学挂图等辅助教学，有效激发了学生学习兴趣，提高了课堂教学效率。

建议：

1、要真正发挥现代教学媒体的独特作用，服务教学，激发兴趣，提高效益。2、要加强对教具、仪器及现代教学媒体的使用管理及培训工作。

大部分单位有较好的文化氛围，图书丰富，班内图书角美化较好。师生读书笔记内容详实，体会深刻，有感而发。个别单位，读书活动流于形式，缺乏实质性内容。

建议：

抓好规章制度的落实，开展丰富多彩的读书活动，以活动促读书，培养学生的读书兴趣，适当拓展读书的时间和空间。

绝大部分单位材料比较丰富，计划实用，目标明确，使用性也很强。档案管理科学、有序，装订规范。

不足与建议：

个别单位特别是有些教学点单位材料过于单薄。有些单位细节处理不够完善，（材料无封皮或无时间）。另外，还有些单位缺乏过程性材料，真实性不强。有些单位材料更新不够

及时，内容中有与素质教育相违背现象。

建议各单位应对照自己的不足，争取在最短时间内，以最高的效率进一步完善、丰富自己的材料，以便从整体上能够提升档次。

1、听评课节数符合规定的要求。

2、大部分听评课记录能比较真实的体现本单位教研活动的开展情况。不足与建议

1、个别单位还没有形成了良好的听评课机制，存在突击集中现象部分教师听评课内容环节不全，对随感和总体评价针对性不强。

2、建议各单位应积极开展一些薄弱学科的听评课活动，充分挖掘和发挥年轻教师的潜能，培养多学科带头人。

希望存在问题较多的单位要认真分析工作中存在的不足，对照先进单位制定切实可行的整改措施。各学校要组织全体教师认真学习，使大家真正深刻认识到，在全面推进素质教育的新形势下，社会对教育特别是小学教育提出了更高的要求。我们一定要认清形势，振奋精神，借“继续解放思想，推进科学发展”学习教育活动的东风，以市委张书记提出的“两个面对”为动力，继续开展好“以心换心”活动，叫响“深化改革、强化管理、提升质量”的口号，以此次教学调研为新起点，工作标准再提高，管理力度再加大，工作干劲再增强，为提高我镇小学教学质量做出积极贡献。

初中教学常规检查美篇篇十二

教学常规检查是学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成效的促进教学工作。教师教学水平的高低体现

于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有通过教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导等一系列的常规细节中才能培养出优秀的教学能手。因此每月一次我们对全体教师的教案、业务学习记录等教学情况的过程管理进行检查。这几本次检查情况较好，教师都比较重视，检查内容完整、全面，现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及教学后记、业务学习记录。

1. 备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课

(1) 所有教师都能做到统观全册，有全册的教材分析和单元教材分析，制定教学计划和教学进度，均有超前备课。

(3) 备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

(4) 集体备课基本能做到二次备课，备教材、备学生。

2. 教师写的教学后感比前一段时间有所提高，少部分教师的课

后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3. 及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4. 教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间

记录下来，能及时的从听课活动中反思自己努力的方向，博他人的教学之长弥补自己的教学不足，基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5. 单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

1. 学生的书写还没有引起教师足够的重视，要加强年级间的作业评比活动以带动学生的书写。从所有作业批语看，鼓励性语言仍是单一。

2. 个别教师教案环节不够完整，应加强学科间的交流学习，特别是年轻教师多想有经验的教师学习。

3. 对所任学科的教材缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。

4. 个别学生学习目的不明确，学习积极性差，完成作业不主动，

应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。

5. 学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

6. 学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

1. 批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。

2. 对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许

涂涂划划。

3. 所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。

5. 改进课堂教学，提高效率，抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！