

2023年教师幸福感的心得体会 做幸福的教师读后感(通用8篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教师幸福感的心得体会篇一

随着社会的发展，对教师的要求越来越多，要求教师要终身学习，适应时代的潮流；要能把学生教育好，培养国之栋梁；要求教师有高尚的‘师德，一旦有违背师德的教师出现，就把整个教师群体推到了风口浪尖之上，受社会舆论的谴责。在这样的一个社会背景下，我们真的能做一个幸福的教师吗？心中不免有些疑惑，带着这些疑惑我拜读了王南老师给大家推荐的陶继新老师的《做幸福的教师》这本书。

随着时间的推移，读书的深入，我才深深的理解，更为陶老师的理论而折服。这本书一共有三部分，第一部分是读书与教师生命成长；第二部分是打点幸福人生；第三部分是孔子的精神境界。这其中第一部分另我感受颇深，收获很大，我就从以下几个方面谈谈本次的读书心得。

一、教师的职业幸福是一种心态和状态

教师的职业劳心劳力，社会地位，劳动报酬确实很难轻言幸福，也感觉不到幸福，但这并不意味着就没有了教师的职业幸福感。幸福是一种心态，当你桃李满天下的时候，那种幸福感溢于言表，这时候很难用金钱，社会地位去衡量我们所创造的价值。因为我们培养的是为社会创造价值的人，十年树木百年树人，培养一个人才需要很长的时间，是个长久之

计，十分不容易。我们深知其中的不易，当学生成功时，成就感就油然而生，那我们自然会感到幸福，当我们青丝变为白发时，一届届的学生返回母校看望恩师时，你就会觉得所有的付出都是值得的。幸福也是一种状态，只有感到幸福的人，人生才是快乐和阳光的。对于我们来说只有自身感到幸福了，才能给学生带来阳光。试想一个整天愁眉苦脸的老师给学生上课，能让学生幸福吗？答案显然是否定的。为了影响学生，我们要懂得享受我们平常的工作，高高兴兴是一天，愁眉苦脸也是一天，干嘛不让自己高高兴兴去工作呢？所以我们要享受我们所上的每一节课；享受我们所教的每一个有特征的学生，享受和同事们为研究某个热点问题而争论的热火朝天；享受每一分每一秒的时间。只有心态和状态都对了，我们才能感觉幸福。

二、让读书成为生活的必需

陶老师说，“在我的记忆里，就一直没有和书疏离过”这句话让我很惭愧。如果没有工作室的要求或许我很少会拿起书去看，但是读到这本书以后让我明白要想做一个幸福的教师，来源于长期的修身养性，来源于精神上的不断超越，超越自我，逐渐达到一种忘我的境界，不断打造幸福人生，陶老师将这种高尚的追求化为一种行动就是不断地读书，读古今中外人圣贤书，读经典的文本，在古今中外经典的思想里遨游，体会其中之精髓。

当代教师，要想把学生教好，你得有源源不断的活水才行，而这活水只能从书中来。所以我们教师怎能离开读书呢？想一想我们熟悉的那些教育专家，哪一个不是博览群书，学富五车？又有哪个是死抠教科书而终有所成？所以对于我们来说即使成不了大家，单纯的从我们的职业需求来说，我们也离不开读书，那么就让我们让读书成为我们生活的必需吧！

教师幸福感的心得体会篇二

这几个月中我坚持每天固定时间读书学习，在读完《这样做，教师更幸福》这本书后，我受益匪浅，感触颇深。下面我从以下几个方面谈谈我的感受：

作为一个教师，不但要担负起传道、授业、解惑的重任，更重要的是要培养思想健康、全面发展的优秀人才。要用爱心去浇灌每一株幼苗，把他们培育成参天大树再去为更多的幼苗遮风挡雨；要以平等的尊重和真诚的爱心去打开每个学生的心门，因为每一扇门的后面都是一个不可估量的'宇宙，每一扇门的开启，都是一个无法预测的未来。

爱是打开孩子感情大门的钥匙，当孩子知道你是真诚地热爱他们时，他们的感情大门、智慧大门才会向你敞开。

教师的宽容是孩子自信心的保护伞，是孩子发展的一种动力；教师的宽容为孩子的成长留足了自主反思的空间。教育家陶行知先生“四块糖果”的故事深深地打动着，从故事中我读出了陶行知校长为人师的教育艺术，他对学生是严宽适度：发现错误，当即制止；教育学生，讲究方法，宽容和蔼，起到了和风化雨的作用。

俄国作家契诃夫认为，人应当有三个头脑：生来的一个头脑，从书中得来的一个头脑，从生活中得来的一个头脑。作为教师不断地学习、不断地充实自己是很有必要的，只有教师不断学习、不断进取，做一个爱学习的先引者，才能引领学生去学习。只有厚积，才能薄发。

最后，用黄友芹老师的一段话勉励自己：我们的工作不仅需要智慧，更需洋溢着浪漫的情怀，诗意地把握每一种可能的方式，展示教育工作的生命力和创造力，为学生营造出轻松和谐的成长环境，愉悦学生，快乐自己！

教师幸福感的心得体会篇三

幸福，是一扇上了密码锁的大门。有些人穷其一生没明白究竟该如何解开密码，而有些人则很淡然地就开启了幸福之门。幸福有时很简单，简单到一句问候。幸福有时又很淡然，淡然到渴时的一杯白开水。那么，幸福到底是什么呢？让我们一起追随毕淑敏老师谈不丹之旅的脚步共同感受幸福的真正含义。

“不丹”，梵语译为“西藏的边陲”。它还有着许多诗情画意的名字，如“云中之国”、“森林之国”、“花卉之国”等。从这些带有着神秘美好而令人向往的色彩的称呼中，我们似乎能感受到不丹是一个崇尚自然淳朴宁静的幸福国度。的确，不丹就是世界上幸福指数最高的国家，以国民幸福总值来衡量生活质量的国度。它宛若是一个陶渊明笔下的世外桃源，坐落在中国和印度之间的喜马拉雅山脉东段南坡上。在那里，到处都是碧水蓝天、人与自然和谐的景象。说到自然，不禁想起了老子的“道法自然”。正所谓顺应自然，乃人道也。不丹国家的人民就非常地崇尚自然，顺应自然，尊重自然，与自然平等和谐相处。我想，这就是不丹王国幸福指数最高的原因之一。正如老子所言“人法地，地法天，天法自然”。惟其万物和谐，方可产生幸福感。

所以说，幸福来源于自然，而归于自然。幸福是一种淡然，淡泊名利故无忧；幸福是一种心静，心静泰然故无虑；幸福还是一种自然，自然之源而源于自然。幸福就是让我们的心灵得以返朴归真，感受自然的美好，顺应自然而不改造自然，亲临自然而不破坏自然，尊重自然而不违背自然，人与自然和谐的一种境界。

当我们真正理解自然含义的时候，我们便感悟到了幸福、拥有了幸福。或许，这就是破解幸福密码的密钥。

教师幸福感的心得体会篇四

尊敬的各位领导，兄弟姐妹们：

一、课改与成绩

我市推进“自学互帮导学法”课堂教学改革的声音一浪高过一浪，毕业班很多教师都认为今年不会开研讨会了。因为上级为了将这一课改扎实进行下去，教育局对学校的考评、学校对教师的考评都淡化了成绩的考核。但实际上无论课改成绩有多突出、影响有多广，如若教学成绩上不去，负面影响反而更差。洋思也好，杜朗口也罢，能在教育界引起轰动。靠的什么？成绩！所以搞课改不影响成绩，对提高成绩是起着促进和推动作用的。

二、我们与成绩

毕业班是一所学校的窗口和形象。毕业班成绩如何直接影响学校社会声誉的好坏。考到第几名，考重点学校又考起了多少，这对一所学校的办学效益起着最直接的影响。我们要理直气壮地抓成绩，而且相信六年级会出好成绩。

因为我们的优势在于：

1、六年级学科分得更细。

从六年级开始，数学学科从以往的一位数学教师教两个班独立出来一位数学教师上一个班，应该是作业批改量小了，教材钻研深了。

2、人员配备超强。

（1）职务看：

六年级有校级领导2人；中层干部2人。

(2) 职称看：

全校仅有中教高级2人，六年级就有1人。

(3) 荣誉看：

全校有省级骨干教师3人，都在六年级任教。有我市名师、骨干教师4人。

(4) 资历看：

有4人一直上毕业班，经验独特，效果突出。更有我们即将退休的付老师，有病不休，不顾个人安危，冒着生命危险担岗上任在六年级，并且一丝不苟。

3、奠定的基础雄厚。

这个六年级在五年级时取得优异的成绩。

语文：居市第一名；数学：居市第二名；各学科的校级综合居第三名。

教师个人的语文、数学获市单科第一名，绝大部分教师闯入市前十名。

4、外语强势明显。

我校外语起步早，基础好，方法灵，时间足。

我们的劣势在于：

1、时间不够。

我校按要求开齐了课程，开足课时，严格执行上级作息时间，同时活动多，耽搁多。

2、班额大。

每个班学生多，因而差生也多。劣势客观存在，优势更趋明显，我们有这样优秀的团队，相信优异的成绩在向我们招手，但面对压力，我们也任重道远。

特别是现目前，老黄牛精神已不可取，“时间加汗水”更不值提倡，面对这种情况，我们只有树立“效率”意识，向课改要质量。

三、我们与课改

1、勤研究，提高课堂实效。

研究教材，课堂教学有的放矢。

研究学生，主动参与教学全程。

研究考题，把握命题方向。

2、常反思，优化教学方法。

课改理念贯穿在课堂教学的每一个教学细节。相信学生，鼓励学生，赞赏学生，培养自学能力、合作探索能力、质疑解难能力，教方法与思维，培养终身发展可持续学习能力。

3、多沟通，搞好家校互动。

争取家长的支持与配合，家校联动，形成教育合力。

教师幸福感的心得体会篇五

也就有了学习的动力。该书有着他的三个讲演录，“读书与教师生命成长”、“打点幸福人生”、“孔子的精神世界”。捧着此书，感觉很奇妙，初读时，兴奋无比，感觉到一种心灵的平静与灵魂的提升，越往下读心头越有沉甸甸的感觉，而且挥之不去。沉甸甸之外，感觉头脑中一片绿地铺展开去，绵延无尽。读后不由思索，什么是教育？什么是幸福教师？答案模模糊糊，忽近忽远，若有若无，一惊之下，一直在小范围内不无自负、自信的我，不知所向。

透过两千五百年的风雨岁月，审视我们今天的教育，在我看来，现在的教育也曾强调“以人为本”。读完《做一个幸福的教师》一书，才知自己思想多么浅薄，大谈“以人为本”的时候并不明了什么是人之“本”，怎样去“以人为本”。是啊，曾经提出的“学生参与度高、时间利用率高、目标达成率高”的课堂三维目标，对人生命质量的提高、对灵魂幸福指数的帮助能有多少？只不过是把知识的掌握、能力的提高，通过一种近于反复训练的方式做了一种规范和评价范式。直接效果自然是提高成绩服务于考试。

我从事教育工作已经十个年头了，我一直以来在思考学生的健康发展靠什么？成绩，显然不是全部，因为我们成人之后的生存靠的是综合素质能力；不是成绩，显然也不对，因为成绩是敲门砖，没有优异的成绩就不能提升人生的生存起点。读完《做一个幸福的教师》一书大大提高了我对我本身工作，对学生教育成绩的认识。对学生教育在学校和家庭的共同教育的结果，如此说来，学校教育与家庭教育既要关注学生的成绩也要关注学生综合素质能力的提升。直奔成绩弱化学生综合素质能力的提升是片面的，不谈成绩说是素质教育也是片面的。素质教育的要义就是要关注生命健康、关注生命快乐、关注生命幸福、关注生命习惯、关注学生一生发展的教育！

陶继新老师《做一个幸福的教师》一书中关于教师和学生相处学习的环境，我认为在教师职业幸福感最重要的源泉，是学生的成功和他们对你的真情回报，影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，真正做到这点并不容易，但如果你只知道权威，那也许你会离幸福更远。在本书中提到了学校教育与家长教育的重要性，和谐给予每个人的重要性，所以学生健康成长，老师、家长是引路人，“一个人能走多远要看和谁一起走”，老师与家长对学生的成长来讲期望方向永远是一致的，所以家校教育应该和谐，只有和谐才能共振，只有共振才能有最大可能的生成。因此老师埋怨学生、家长埋怨孩子，老师埋怨家长、家长埋怨老师都是不利于学生健康成长的。当你学会赞美学生的时候、当你学会赞美家长的时候、当你学会赞美老师的时候、当你学会赞美孩子的时候、当你学会赞美学校的时候……，所以赞美在本书中有着很深的见解，我们也应该去将我们的赞美去发挥去应用去实践！

陶继新老师《做一个幸福的教师》一书让我真正体会和学习到了好多教师应该具备的很多知识和很多方法，让我有着对教育对社会对人生的态度，对做人的乐观积极向上的工作态度，对我们身边的孩子，关注孩子的心灵，尊重孩子的人格，培养孩子的自尊自信，都有着太多的帮助。所以我认为这本让我们教师队伍增加知识储备增强我们的学习兴趣都有着太大的帮助。尊重孩子的学习环境已成为素质教育的主旋律，成为教育改革的当务之急。只要老师怀着一颗爱心，处处留意，微观入手，扶起孩子自信之树，那么我们的学生就都是可塑之才，只要我们用全部的爱细心呵护每一株稚嫩的幼苗。只要有爱的阳光，只要有爱的雨露，总有一天，每一株稚嫩的幼苗都会成为参天大树。那时才是我们做一个幸福的教师最幸福的时候。做一个幸福的教师！！！！

“生命不是对既有状态的重复”。仔细想想，我们周围有多少人在重复着自己的劳作，日复一日，年复一年，这种驴拉

磨一圈圈转的日子是多么的乏味，可是我们又有多少人想过要改变这种现状呢？陶老师说：“今天的陶继新，一定超过昨天的陶继新；明天的陶继新，一定超过今天的陶继新！”多么自信的话语，多么豪迈的气魄！作为我们，为了让自己的生命也有一丝华彩，即使是星微的一丝亮光，我们也应该为自己积累一点文化资本。让自己的心在岁月的磨砺中仍然能感受温暖的来临。

陶老师说：“千万不要故弄玄虚，更不要故作高深。”是的，我们读陶老师的文章，感觉就是在听一位智者娓娓讲述人生的故事，陶老师的语句真实、自然、质朴无华，似山涧流水，叮咚悦耳。陶老师说，十年前，他写文章的时候，也曾有意用上一些华丽的词句，可是在今天的他看来那是令他羞愧的事。从这段话中我们看到了回归的陶老师，看到了正逐渐和自然融合为一体的陶老师，我一直坚信文风彰显人性的说法，觉得陶老师的自然质朴文风和国学大师季羨林老先生语句中那股透心的爽颇有相似之处。

读了陶老师《做一个幸福教师》才认识到，一个幸福的教师必须有深厚的文化资本，那样他能在教学中游刃有余；一个幸福的教师还要有一定的生活阅历，那样他的教学才不枯燥，他才能将自己的亲身体会和感受及时传达给学生，他的课堂才有吸引力；一个幸福的教师还要有一颗宁静的心灵，只有心的宁静，才不会被外界纷繁的世界所诱惑；一个幸福的教师必须有着高度使命感，使命感让他愈挫愈勇，让他心怀高远。

轻轻合上书，一个轻微的游丝样的声音飘过来：我距离幸福还有多远？我默默地记下曾经帮过我的长者，正在鼓励着我的朋友，始终鞭策着我的领导，记在心底，从不敢忘却，也很少提起。我知道我最好的回报方式就是默默地记着，并且努力不要辜负了他们。快乐是自找的，幸福是自己争取的。只要你带着一颗善良、美丽的平常心，就会发现世界到处都是美丽的风景。

我距离幸福还有多远？我不知道，但我知道，只要踮起脚尖，我就会距离幸福更近一些

教师幸福感的心得体会篇六

开学初学校布置学习了《教师的幸福资本》这本书，我对书中的“教中研，研中教——教师的研究之路”非常感兴趣。拜读之后发现，里面的一些教育理论与实践和我平时的感受一样真实。下面我就结合自身感受谈一谈“教中研，研中教”的内容。

教育教学实践证明：教中研，研中教，教学才能有所发展，有所创新。作为工作在一线的教师，必须做到认真钻研教材，认真备课，不断改进教学方法，认真上课，提高40分钟效益。多听课、评课、做好教学反思，取得教学成果。应从以下几个步骤开始做起。

一、名师引领，促进反思。

(1) 要想提高教学成果，就要借用专家的“脑袋”，帮助教师生成新理念、新智慧，使每位教师从中受到启迪，得到锻炼，提高科研层次。

(2) 邀请名师进课堂为我们每一位教师进行把脉诊断，借助名师的教学智慧，反思教师教育行为，提出问题的关键所在，并提供适合于教师发展的意见或建议。名师的评课过程不仅向教师展示了教育智慧，同时给教师提供了一种反思的示范。在这一过程中，一方面知道了如何直接改进自己的行为；另一方面也学会了如何反思自己的教育行为。

二、同伴互助，交流合作。

教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流的氛围。依托每周二学年教研组交流互动活动时间，构建多种教研模式，由此来强化团队合作意识，使不同教师的知识与能力在探讨、冲撞、分享等行为之中得到提升，在互动交流中增长教师智慧。

新课程要求教师不仅具有扎实的专业功底、丰富的教育教學理论，更重要的是要具有灵活地解决复杂教學问题的丰富的教學实践智慧，只有在实践中培养教师的教學智慧，转变教师的教學方式，创新教學行为，才能培养富有个性和创造能力的学生。我相信，在新课改的大形势下，我们必定会创造出崭新的教育天地。

教师幸福感的心得体会篇七

假期里，我阅读了肖川老师的《教师的幸福人生与专业成长》一书，该书探讨了教师生命中最重要的两大主题——如何营造我们的幸福人生？如何促进我们的专业成长？肖教授认为：增强教师幸福感的关键是培养教师良好的专业素养，而教师专业素养的核心是专业心态，即人生态度，具体表现为：接受现实、悦纳自我、心存感激、追求卓越。

首先，要心怀感恩。书中的开篇之诗即为——《我感恩》：“有每夜与我抢被子的伴侣，因为那表示他（她）不是和别人在一起；有只会看电视而不洗碗的青少年，因为那表示他（她）乖乖在家而不是流离在外；我缴税，因为那表示我有工作；衣服越来越紧，那表示我们吃得很好；有阴影陪我劳动，那表示我在明亮的阳光下；有待修理的草地、待修理的窗户和待修理的排水沟，那表示我有个家……最后，感恩过量的电子邮件，因为那表示有很多朋友在惦记和想着我。”感恩是一种达观的人生态度，是知足常乐的心态。作为一名教师，如果能怀着感恩之心去看待学生，你会被学生眼中饱含的渴望和纯真所鼓舞；被学生对你的尊重和认可而感到身心愉悦；被节日里的卡片、小礼物所深深感动……你

也会发现学生是如此可爱，生活是如此美好。所以，常怀一颗感恩的心的教师，一定是时常面带笑容，挺直腰板，给学生们力量与信心的教师。一个幸福快乐的教师，才会有一群幸福快乐的学生。

其次，要心怀阳光。从内心由衷地感受到生活的美好，内心中蕴积着对生活的热爱与柔情，才可能自发地散发出人性的光辉，才能做一个幸福的教师，也只有幸福的教师才能培养出幸福的学生。教师是一种知识转化与智慧增值的职业，是一种心灵浸润与人性化教育的职业。教师不仅在传授知识，而且还在育人，培养身心健康的新人，培养知感恩、会奉献的幸福学生。而培养幸福学生的源头在于幸福的老师。书中这样一段话让我感动不已：“有心的地方就会有发现，有发现的地方就会有欣赏，有欣赏的地方就会有爱，有爱的地方就会有美，有美的地方就会有自由，有自由的地方就会有快乐。”这样的话我们一定不陌生：“我们不能选择我们的学生，但是我们可以改变自己的心态。”只要你拥有阳光般的心态，就会少些烦恼多些快乐，将教师视为一种艺术，乐此不疲虽苦犹甜，那么你就能够拥抱幸福！

再次，要心怀诚意。作为教师最重要的是该如何去做！如果在生活中是一个苟且的人，干什么都心不在焉的人，在工作中是不会表现出兢兢业业、精益求精等这些品质。正如作者所说：“假若你是一个能唤起生活、热爱生活的人，一个学而不厌的人，一个富有想象力和创造力的人，你不仅会成为一个好的教师，也能胜任许多其他的工作。相反，如果你是一个不学无术的人，一个麻木不仁的人，一个平庸和贫乏的人，不仅不会成为一个好的教师，能胜任的工作可能是少之又少。若一个人有问题，做出的事就会有问题。”

其实，说到底，幸福就是一种心态，是自己对生活的态度，也就是自己的一念之差。有句话叫做：开心过一天，不开心还是过一天。那我们为何不开开心心过每一天呢？生活是一面镜子，你对它笑，它就对你笑，你对它哭，它就对你哭。

正如书中说到的：“生活中有许多不如意甚至不合理的，也许我们个人的力量无法改变，但我们可以改变的是自己的心情和态度。从某种意义上说，一个人心中有什么，他看到的就是什么。”当我们面对困难或挫折的时候，如何看待，就决定了你幸福与否，很多时候，换一个角度去思考问题，看待问题，你就会觉得天空不再那样昏暗，社会不再那样不公平，你也拥有阳光般的人生。

让我们怀着一颗感恩的心，来享受课堂、享受学生、享受生活，让我们的人生充满幸福吧！

教师幸福感的心得体会篇八

元旦来临之际，校长送给了我们大家的新年礼物——陶继新编著的《做一个幸福的教师》。

拿到这本书，首先映入眼帘的是陶继新老师的灿烂而纯净的笑容，给人一种很舒服的感觉！顿时就有种想快速读完这本书的欲望。读完这本书，我感觉到陶继新老师字里行间流落着从容淡定，平易亲切；包含着慷慨大气、恢宏深刻的思想。陶老师这种老骥伏枥，志在千里的情操，这种情系教育心怀天下的情怀，应该成为我们一生不竭的动力。那一个个鲜活的事例，那一句句警言箴语，那一段段经典释义，给了我很多人生启示。

通过阅读这本书，我深深的体会到：要把读书当作终身学习的任务，养成终生学习的良好习惯。读专业书、读文学书、读经典书，使自己的知识面广博起来，才能开阔自己的专业领域，才能开拓自己的视野，才能为自己积蓄能量。第二是要保持良好的心态，守住心灵的那份宁静。要正确的看待工作和人际交往中出现的一些问题。对荣辱得失要看得淡一些。要对自己保持一种期待花开的心态，等待着自己自然成熟、自然绽放，不要浮躁，不要催熟。对安排的一些工作任务要抱着一种肯定的态度，不牢骚、不埋怨、不怨天尤人，那是

对自己的工作能力和修养的一种磨砺。我们还要养成良好的习惯，并且把这习惯坚持下去。持之以恒必有收获。要养成买书读书的习惯，养成写反思写体会的习惯，养成写博客和交流的习惯。要向书本学习、向同事学习、向名师专家学习、向社会这个大百科全书学习。只有耐得住、守得住、挺得住，在自己的专业成长道路上，才能开拓出一片属于自己的个性蓝天。

其实幸福就是一种快乐心情，是一种催人向上的心态、幸福也是品味生活的一种感受。

让我们快快行动起来，与书为伴，向着学习型、研究型教师努力，但愿我们的老师能在理智与激情中工作，在激情中创造我们的幸福之路！用阳光心态享受教育，享受生活！