

最新英语课前报告(优秀5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

英语课前报告篇一

身在一线的老师都知道，学生课前预习的深入与否，效果好坏，直接影响着学习课文的效率。而且，学生一旦有了预习的习惯则事半功倍。同时，指导预习又是学法指导的一个重要环节，通过预习中的学法指导与训练，可以使学生逐步形成“展卷而自能通解，执笔而自能合度”的能力。对学生来说，是终身收益的。

新课标提出要改变学生的学习方式，努力培养学生自主学习的能力，提倡高效课堂。课前预习是教育培养学生自觉主动进行学习的过程。

基于以上两点，我觉得很有必要对学生的课前预习活动进行研究。

为了课题《小学语文课前预习的现状设想研究》，就本校五年级学生的课前预习现状做一个调查。

1、调查目的

为了了解学生目前预习情况，因此设计了本问卷。分别从学生的预习意识、预习作业完成情况、预习作业无法落实的原因、预习的步骤、预习内容几个方面来设计。

2、调查内容

本次调查涉及到如下一些问题：

- (1) 学生对预习的认识和态度
- (2) 学生预习的主动性
- (3) 学生预习的有效性方法等状况

1、调查对象

从本校五年级选了50名学生进行问卷调查，收回有效问卷50张，收回率100%。

2、调查过程

调查方法：本次采用的是问卷调查法，自编了《小学语文课前预习情况调查问卷》。

1、学生对预习的认识和态度

从本题的情况来看，大部分学生在预习中常做的事情是自学生字词、读通、读熟课文、标出自然段序号。少部分同学能质疑问难，试着完成课后问题。

上表中反映出学生查阅资料和质疑问难的能力不够。在预习时很少能主动提出问题，而没有疑问的学生是没有创新意识的，他只是被动地接受知识的灌输。为此，在预习时教师要培养学生的问题意识。

从调查的结果来看，学生的课前预习存在以下几点问题值得我们重点关注。

1、未养成课前预习习惯。

有的学生老师不布置预习作业他就不预习，有的虽然也预习，

但只是把课前预习当成是被动地完成老师布置的任务。重视不够，没有养成良好自觉的预习习惯。

2、不讲究预习方法。

预习的内容偏重基础性知识的掌握，对获取知识的过程不够重视，所采用的方法较单一。更严重的是学生在预习时很少能主动提出问题，而没有疑问的学生是没有创新意识的，他只是被动地接受知识的灌输。为此，在预习时教师要培养学生的问题意识。总之，学生课前预习的内容及方法还是处于浅层次的。

3、不善于合作学习。

学生在预习中出现问题不能通过同伴互助合作来解决问题，总是希望得到教师的帮助或借助于资料。这种被动等待答案的学习方式使同伴之间缺乏合作交流，也难形成知识的碰撞，更难有思想的火花产生。

4、不注重预习质量。

有的学生虽然也预习，但预习时很多学生不善于思考，有时采取的方法不合理，结果在课堂上抓不住重点，精力分配不合理，学习困难重重，逐渐对预习失去了信心。刻苦的钻研精神和善于总结归纳的习惯是提高预习成效的关键，合理的预习方法和有效的思维途径是预习成功的保证。

根据以上情况分析，我觉得应该从以下几个方面来改善学生的预习情况：

- 1、应该通过多种手段来培养学生的预习意识，特别是那一小部分孩子的预习意识。教师要牢固树立学生是学习的主体的意识，学生自己有能力完成的预习任务，我们绝不包办代替。

2、应该想办法让每个孩子都认真对待预习作业，而不是让他们随意性地敷衍了事。教育引导学生不要迷信教参，要有自己的独立思考、个性解读。

3、适当调整预习作业的难度和强度，让学生不害怕预习。要创设条件，唤醒学生，让他们认识到自己是学习的主人，并进而感受到学习的快乐，从而积极主动参与预习。如课堂上教师创设自由、民主、和谐的氛围，激发鼓励学生大胆质疑，能自由发表看法，教师在给予积极评价。又如教师想办法创造各种评价方式，激励学生，提前预习，甚至超超前预习。

4、给学生预习内容的指导，让他们逐步知道预习时自己可以做什么。并且指导学生把在预习中遇到的问题记下来，寻求办法进行解决。

5、给学生预习步骤的指导，让学生由浅入深，由易到难地进行预习；教师对学生的预习指导时要让学生明确预习要求和目标。预习中应以读为基础，其他预习任务应在读中完成。读很重要，所以教师对读的遍数要有要求，每一遍读也要有任务，如读通读准、读懂读流利、读出自己的理解和感受、读出问题等等。

6、关注学生的差异。不同年级学生预习要求不一样，同一个班级学生也有差异，要求也不一样。因此我们在抓紧预习底线不放松的情况下，可以分层要求，层层递进，不断鼓励优秀学生和学困生战胜自我。

7、注意与家长、班干部的联系，发挥小组教育功能。学生很多预习工作是在课外或家里完成的，因此会有一些贪玩的学生不能很好的完成预习，这时就很有需要家长和学生干部配合监督。

英语课前报告篇二

现有制造电池、蓄电池的原理是电化学反应。电极是不同种元素、不同种化合物构成，产生电流不需要磁场的参与。

目前有磁性材料作电极的铁镍蓄电池（注1），但铁镍蓄电池放电时没有外加磁场的参与。

通过数次实验证明，在磁场中是可以发生电化学反应的。本实验报告是研究电化学反应发生在磁场中，电极是用同种元素、同种化合物。

《磁场中的电化学反应》不同于燃料电池、磁流体发电。

1、所用器材及材料

（1）：长方形塑料容器一个。约长100毫米、宽40毫米、高50毫米。

（2）：磁体一块，上面有一根棉线，棉线是作为挂在墙上的钉子上用。还有铁氧体磁体30*23毫米二块、稀土磁体12*5毫米二块、稀土磁体18*5毫米一块。

（3）：塑料瓶一个，内装硫酸亚铁，分析纯。

（4）：铁片两片。（对铁片要进行除锈处理，用砂纸除锈、或用刀片除锈、或用酸清洗。）用的罐头铁皮，长110毫米、宽20毫米。表面用砂纸处理。

2、电流表，0至200微安。

用微安表，由于要让指针能向左右移动，用表头上的调0螺丝将指针向右的方向调节一定位置。即通电前指针在50微安的位置作为0，或者不调节。

3、“磁场中的电化学反应”装置是直流电源，本实验由于要使用电流表，一般的电流表指针的偏转方向是按照电流流动方向来设计的，（也有随电流流动方向改变，电流表指针可以左右偏转的电流表。本实验报告示意图就是画的随电流流动方向改变，电流表指针可以向左或向右偏转的电流表）。因此本演示所讲的是电流流动方向，电流由“磁场中的电化学反应”装置的正极流向“磁场中的电化学反应”装置的负极，通过电流表指针的偏转方向，可以判断出“磁场中的电化学反应”装置的正极、负极。

4、手拿磁体，靠近塑料瓶，明显感到有吸引力，这是由于塑料瓶中装了硫酸亚铁，说明硫酸亚铁是铁磁性物质。

5、将塑料瓶中的硫酸亚铁倒一些在纸上，压碎硫酸亚铁晶体，用磁体靠近硫酸亚铁，这时有一部分硫酸亚铁被吸引在磁体上，进一步说明硫酸亚铁是铁磁性物质。

6、将磁体用棉线挂在墙上一个钉子上让磁体悬空垂直不动，用装有硫酸亚铁的塑料瓶靠近磁体，当还未接触到悬空磁体时，可以看到悬空磁体已开始运动，此事更进一步说明硫酸亚铁是铁磁性物质。（注：用另一个塑料瓶装入硫酸亚铁饱和溶液产生的现象同样）

7、通过步骤4、5、6我们得到这样的共识，硫酸亚铁是铁磁性物质。

8、将塑料瓶中的硫酸亚铁适量倒在烧杯中，加入蒸馏水溶解硫酸亚铁。可以用饱和的硫酸亚铁溶液，然后倒入一个长方形的塑料容器中。实验是用的饱和硫酸亚铁溶液。装入长方形容器中的液面高度为40毫米。

9、将铁片分别放在塑料容器中的硫酸亚铁溶液两端中，但要留大部分在溶液之上，以使用电流表测量电流。由于两个电极是用的同种金属铁，没有电流的产生。

10、然后，在塑料容器的外面，将铁氧体磁体放在某一片铁片的附近，让此铁片处在磁场中。用电流表测量两片铁片之间的电流，可以看到有电流的产生。（如果用单方向移动的电流表，注意电流表的正极应接在放磁体的那一端），测量出电流强度为70微安。为什么同种金属作电极在酸、碱、盐溶液中有电流的产生？电位差是怎样形成的？我是这样看这个问题的：由于某一片铁片处在磁场中，此铁片也就成为磁体，因此，在此铁片的表面吸引了大量的带正电荷的铁离子，而在另一片铁片的表面的带正电荷的铁离子的数量少于处在磁场中的铁片的带正电荷的铁离子数量，这两片铁片之间有电位差的存在，当用导线接通时，电流由铁离子多的这一端流向铁离子少的那一端，（电子由铁离子少的那一端铁片即电源的负极流向铁离子多的那一端铁片即电源的正极）这样就有电流产生。可以用化学上氧化—还原反应定律来看这个问题。处在磁场这一端的铁片的表面由于有大量带正电荷的铁离子聚集在表面，而没有处在磁场的那一端的铁片的表面的带正电荷的铁离子数量没有处在磁场中的一端多，当接通电路后，处在磁场这一端的铁片表面上的铁离子得到电子（还原）变为铁原子沉淀在铁片表面，而没有处在磁场那一端的铁片失去电子（氧化）变为铁离子进入硫酸亚铁溶液中。因为在外接的电流表显示，有电流的流动，可以证明有电子的转移，而电子流动方向是由电源的负极流向电源的正极，负极铁片上铁原子失去电子后，就变成了铁离子，进入了硫酸亚铁溶液中。下图所示。

11、确定“磁场中的电化学反应”的正、负极，确认正极是处在磁体的位置这一端。这是通过电流表指针移动方向来确定的。

12、改变电流表指针移动方向的实验，移动铁氧体磁体实验，将第10步骤中的磁体从某一片上移开（某一片铁片可以退磁处理，如放在交变磁场中退磁，产生的电流要大一些）然后放到另一片铁片附近，同样有电流的产生，注意这时正极的位置发生了变化，电流表的指针移动方向产生了变化。

如果用稀土磁体，由于产生的电流强度较大，电流表就没有必要调整0为50毫安处。而用改变接线的方式来让电流表移动。

改变磁体位置：如果用磁体直接吸引铁片电极没有浸在液体中的部份的方式来改变磁体位置，铁片电极不退磁处理也行。

下图所示磁体位置改变，电流表指针偏转方向改变。证明电流流动方向改变，《磁场中电化学反应》成立。电流流动方向说明了磁体在电极的正极位置。

此演示实验产生的电流是微不足道的，我认为此演示的重点不在于产生电流的强度的大小，而重点是演示出产生电流流动的方向随磁体的位置变动而发生方向性的改变，这就是说此电源的正极是随磁体在电源的那一极而正极就在磁体的那一极。因此，可以证明，“磁场中的电化学反应”是成立的，此电化学反应是随磁体位置发生变化而产生的可逆的电化学反应。请特别注意“可逆”二字，这是本物理现象的重点所在。

通过磁场中的电化学反应证实：物理学上原电池的定律在恒定磁场中是不适用的（原电池两极是用不同种金属，而本实验两极是用相同的金属）。

通过磁场中的电化学反应证实：物理学上的洛仑兹力（洛伦兹力）定律应修正，洛仑兹力对磁性运动电荷是吸引力，而不是偏转力。并且洛仑兹力要做功。

通过实验证实，产生电流与磁场有关，电流流动的方向与磁体的位置有关。电极的两极是用的同种金属，当负极消耗后又补充到正极，由于两极是同种金属，所以总体来说，电极没有发生消耗。这是与以往的电池的区别所在。而且，正极与负极可以随磁体位置的改变而改变，这也是与以往的

电池区别所在。

《磁场中电化学反应》电源的正极与负极可以循环使用。

产生的电能大小所用的计算公式应是法拉第电解定律，法拉第电解第一定律指出，在电解过程中，电极上析出产物的质量，和电解中通入电流的量成正比，法拉第电解第二定律指出：各电极上析出产物的量，与各该物质的当量成正比。法拉第常数是1克当量的任何物质产生（或所需）的电量为96493库仑。而移动磁体或移动电极所消耗的功应等于移动磁体或移动电极所用的力乘以移动磁体或移动电极的距离。

1、在多大的铁片面积下，产生多大的电流？具体数字还要进一步实验，从目前实验来看，铁片面积及磁场强度大的条件下，产生的电流强度大。如铁片浸入硫酸亚铁溶液20毫米时，要比浸入10毫米时的电流强度大。

2、产生电流与磁场有关，还要作进一步的定量实验及进一步的理论分析。如用稀土磁体比铁氧体磁体的电流强度大，在实验中，最大电流强度为200微安。可以超过200微安，由于电流表有限，没有让实验电流超过200微安。

3、产生的电流值随时间变化的曲线图*a-t*(电流-时间)，还要通过进一步实验画出。

4、电解液的浓度及用什么样电解液较好？还需进一步实验。

英语课前报告篇三

一个学期的教学工作已结束，为了更好地完成今后的教学工作，总结经验、吸取教训，本人就本学期的备课组工作总结如下：

在本学期的教学工作中，学生要参加全省的会考，所以本年级的教师都面临着时间紧任务重的教学压力。于是我们想尽办法提高教学质量，具体做法是：以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，加大教研、教改力度，深化教学方法和学习方式的研究。正确处理改革与发展、创新与质量的关系，积极探索符合新课程理念的化学教学方法和自主化学学习方式。深入开展主题化系列教研活动。加强化学师资队伍的建设，充分发挥群体作用，提高化学教师整体素质，促进化学教学质量的提高。

活动的宗旨：

- 1、加强学习《化学课程标准》所倡导的教学理念和教学策略，积极投身于新课程改革之中。积极参与“问题导学”的课题研究，大力提倡进行“问题导学”的探究性教学模式。鼓励备课组各成员积极撰写教科研论文，争取本学期每人都有论文发表或获奖。
- 2、积极开展新课程教材实验，努力构建开放的、富有活力的课堂教学，倡导自主、合作、探究的学习方式，形成良好的化学学习氛围。
- 3、构建平等合作的师生关系，营造宽松、和谐的课堂氛围。引导学生多角度、多元化地思考问题，鼓励学生敢于向教师、向教材挑战，充分张扬自己的个性。
- 4、抓好教学“五认真”和常规建设，力争化学学科合格率，优秀率、各项检测、竞赛的成绩名列前茅。
- 5、重视“培优补差”工作，充分发挥优生的特长，为下学期的化学竞赛获得好成绩做好充分准备；激发后进生的学习兴趣，为下学期的学业水平测试做准备。
- 6、努力使备课组活动有序性、系列化，采用指定与不指定相

结合的方式，加强对平时教学工作的交流、研讨，提高全体化学教师教学水平。

总之通过本年级化学教师的努力，在过去的一学期取得了较好的教学成绩，得到了所担任班级学生的很好评价和充分爱戴。

英语课前报告篇四

探究小苏打和白醋混合后的化学反应

- 1、将两药匙小苏打加入一只干净的玻璃杯中。
- 2、在加如半杯白醋，盖上硬纸片，轻轻摇动玻璃杯。
- 3、观察玻璃杯内物质的变化情况，通过接触感受杯子的温度变化。
- 4、取下硬纸片，小心扇动玻璃杯口处的空气，闻一闻有什么气味。

将小苏打加入玻璃杯中后，将白醋倒入杯中，盖上硬纸片，轻轻的摇晃杯子，这时，神奇的事情发生了，杯子里传出了一阵的“吡吡”声，并且，白醋中不断的冒出了许多的气泡，用手触摸杯壁，好像杯子的温度比以前降低了一些。

取下硬纸片，小心的扇动玻璃杯口处的空气，用鼻子闻被手扇过来的空气的气味，可以闻到一股不是很浓的酸醋味。不是很好闻。实验收获：醋酸与碳酸氢钠反应产生二氧化碳、水、和醋酸钠。产生的二氧化碳在正常人的嗅觉条件下没有气味。但反应物醋酸具有挥发性，因此会有醋酸的味道，此外，反应产生的醋酸钠也具有醋酸的气味，同样会产生醋味。

用的玻璃杯不够薄，可能使杯子温度的变化不够明显。

英语课前报告篇五

陈顺林，男，汉族，1965年9月出生，中共党员。1984年7月毕业于玉溪师范学校普师专业，同年8月分配到新平县者竜小学工作至1992年7月，曾经教过小学二级复式班教学、小学毕业班的语文、数学课程，担任班主任。1986年9月起担任者竜乡小学少先队总辅导员，者竜乡团委副书记。1992年9月调入新平县平甸一中工作，1993年—1997年通过自学取得云南大学法律专科学历，20xx年参加云南师范大学(函授、卫电、自考本科)学习取得政治与思想品德教育本科学历，长期从事初中政治、历史学科的教学及班主任工作，20xx年7月取得中学一级教师资格，8月聘为中学一级教师，至今履现职5年零8个月。近几年以来参加过继续教育、国培计划、远程教育技术学习培训，始终坚守在教学第一线，担任班主任工作19年，工作兢兢业业、勤勤恳恳，任劳任怨，踏踏实实。始终坚信“教师是人类灵魂的工程，是学生成长的引路人，以教人者教己，捧着一颗心来，不带走半根草”的教育理念。在自己的岗位上爱岗敬业、尽职尽责、敢于担当、甘于奉献，教书育人、为人师表。在学校领导的关心、同行的热情帮助下，教学业务技能和教育教科研方面有了较大的提高，在教学技能竞赛和教学论文撰写方面取得了一定的成绩。现作如下总结：

一、政治思想与师德师风

1、本人热爱祖国，拥护社会主义制度，遵纪守法，文明执教，克己奉公，始终保持鲜明、崇高的政治觉悟，坚持党的四项基本原则；时刻注意思想品德修养，积极参加政治学习，关心时事；忠诚于党的教育事业，以优秀党员标准来衡量要求自己，永葆党员先进性。在师德方面，我不断加强师德修养，以“学高为师，身正为范”为标准，严格要求自己，塑造“师德”形象，加强修养，不断提高自己的执教水平。

2、从参加工作以来，首先树立科学的世界观和人生观，把做好教育教学工作作为自己的人生追求。把爱祖国、爱家乡和拥护党的路线、方针和政策为行为方向并把他作为自己的行动指南，形成了自己坚定的政治信仰和人生追求。模范遵守和执行学校各项决议和学校各项规章制度，工作上积极勇担重担，服从组织安排，听从学校指挥，校内校外均能做到为人师表，堪称学校师生的楷模。工作中倾注自己的满腔热情，工作勤奋，任劳任怨，能深刻理解教书育人的重要性，把“作为一名好教师”作为自己的教学生涯的人生理想，作为自己热心工作的永恒动力，以身作则，作风民主，富有创新和积极进取的精神，不断探索教育教学新规律。

3、在工作中，我始终贯彻“以正确的舆论引导人，以优秀的作品鼓舞人，以高尚的情操感染人，以科学的方法指导人”的育人原则，凭着高度的责任感和使命感，培养了一批又一批新型的建设社会主义接班人。十分注重自己的师德修养，善于从情感深处激发爱岗敬业的意识，从一言一行中来陶冶自己的高尚情操，因而养成了对待学生象慈母般地关心他们，对待同事真诚善良，对待学校大公无私的优秀品质，言传身教用兄弟之情来感化引导学生。

二、教育教学工作

在我的教学实践中，我重视思想品德学科的情感因素和审美因素，追求智育和情育、美育的和谐统一；善于创造情境，营造轻松、民主的课堂氛围，使学生乐学、会学。在教学中运用“问题-讨论式教学模式”，逐渐形成自己的教学风格。所教班级学生的素质较高，成绩突出。

1、坚持政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机地结合起来，坚持教师主导、学生主体，力求教学由简到繁、由易到难、深入浅出，构建“学案导学、自主合作探究课堂教学模式，促进学生主动

学习的研究与实践。教学过程中，能根据学生的具体情况，及时调整教学计划和状态，改进教学方法，有意识地以学生为主体，教师为主导，充分调动学习兴趣及学习积极性，培养创造性思维方式。建构有效上课新思维和新行动，精心组织有效课堂教学，根据学生的个性差异，因材施教，使学生的个性、特长顺利发展，知识水平明显得到提高。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的^v洗礼^v□

2、坚持参加校内外教学研讨活动。新课程实验搞得红红火火，为了保证新课程实验能健康顺利开展，重要的是教师要树立的新课程理念，要以新课程的理念指导实践，在实践中进一步领悟新理念。为此，我非常重视学习，平时认真阅读教学杂志上有关新课程改革的文章，学习教科研专著，认真听讲座，积极参加校本培训，通过一系列的学习，自己的教学理念进一步更新，对新课程理念感悟也在一步步加深。除了学习理论文章外，我还学习文化知识方面的书籍。为了提高自己的课堂教学水平，我还虚心向同行们学习，积极参与教研组的，听课，评课，观摩，研讨活动，不断吸收新鲜血液，以适应现代化教育的需要，使自己的课堂教学跟上时代发展的脉搏。

3、坚持认真备课，切实抓好教学工作的各个环节。备教材、备学生、备学法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，采用相应的教学方法，并对教学过程的程序、时间和分组辅导、课外安排，都做了详细的准备，认真写好实验教学方案设计，每堂课都做到“有备而上”，每堂课都在课前做好充分准备，并制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出教学反思，写好教学后记，促进自己的教学。考后认真改卷，及时反馈并查缺补漏。

4、尊重学生是教学原则和教学本质的要求。我把学生看成是发展中的人，以人为本，创造各种条件引发他们的无限创造

力和内在的潜力，相信学生在我的引导作用下能管理好自己。创造和谐的教学氛围，我深入学生之中，了解学生的思想动态，针对学生好动的心理特点，制定相应的教育教学措施，用我的爱心和热情去感化和教育他们，真正成为他们心灵上的好朋友，尊重学生人格，关心学生的健康成长和发展，充分发挥学生主动探究新知识形成的过程。鼓励每一位学生都要敢于发表自己的意见，并注意倾听他们的看法，敢于失败，敢于竞争，然后经充分讨论选出最佳探究观察和想象能手，在合作与交流过程中，我能主动做好事件的引导并注意到小组各成员的分工与协同作用，使每一小组的同学人人都有事干，取得了人人参与，人人都有收获的喜人效果。

5、规范教学行为，提高教学效果。在总结教学成绩的同时，我也不断反思教学，以科研促课改、以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸应用于日常教学实践，努力把教学与学生日常生活实践联系起来，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，注重培养学生实验探究和观察能力，重视培养学生动手、动口、动脑意识和创新能力，常观察、常动手、常研究、常总结，促进学生的全面发展，努力实现教学高质量，课堂高效率。课堂教学中，我做到了讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到了条理清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出，特别注意调动学生的积极性和主动性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。为提高每节课的教学效果。注重精讲精练，老师在课堂上尽量讲得少，让学生动手、动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑到每一个操作过程，每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高，每节课都以最佳的精神状态站在讲台上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

6、虚心与其他教师搞好协作，不断完善教学方。积极投身教改，把提高课堂效益和培养学生的创新精神、实践能力，作为始终不渝的追求目标。我自觉更新教学观念，在政治学科教法上不断进行改革探索。研究和运用探究教学法，不断改

进和完善政治教学模式并在教学中尝试运用。与本年级组的教师们一道，认真研究初中学生的年龄特点和认知规律，运用现代教育技术，采用启发式和讨论式教学方法，充分重视学生的主体位，在教学中摒弃传统讲法，代之以丰富多彩的历史课堂活动、灵活多样的授课方法，在传授知识的同时，提高学生的综合能力，收到了良好的教学效果在教学中，有疑必问，在各个章节教学上积极征求其他教师的意见，学习他们的方法，同时多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的教学不足，并常常邀请其他教师来听自己的课，征求他们的意见，从而改进自己的教学方法，形成自己独特的教学方式。

7、做好课后辅导工作，注意分层教。学生的发展与提高不能只局限于课内，而课后的辅导工作也非常重要，在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端。根据他们的个性特点去点拨引导，利用课间多次与他们倾谈，解决他们的心结，鼓励他们确立正确的学习态度，积极面对人生。让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣，从而自觉把身心投入到学习中去。

8、春华秋实，硕果累累。一份耕耘一份收获，工作离不开勤劳，更离不开勤奋。但作为人民教师的我，勤奋工作是做人的本色，也是做好本职工作的先决条件，本人能始终如一不断上进，取得了一定的成绩。在平甸一中工作期间，所教学生高凡、李芬、杨敏等考入玉溪一中□20xx年7月，所教学生王彪、王蓉、王建林考入不溪一中□20xx年7月，所教学生罗杨、朱兰、普鹏丽、张崇、杜亚蒙考入玉溪一中□20xx年所教学生石媛、李钥容、罗茜文、张萧月、杨殊越、李涵等考入玉溪一中。

三、班主任工作

创造性，使学生的主体作用得到充分的发挥。每学期学校都要组织一些活动，放手让同学们去做。要管好一个班，需要社会、家庭、学校的大力配合，更是离不开家长的支持。我利用休息时间校访、家访多种形式进行密切联系，了解学生在家的学习与生活情况，争取与家长的教育思想达成一致，形成了家庭教育与学校教育相结合的活力。通过多年的管理和教育，我所担任班主任的班级多次被学校评为“文明班级”、住校生宿舍多次评为“文明宿舍”□ 20xx年—20xx年连续四年被学校表彰为“优秀班主任”。

四、以研促教，教育教学水平不断提高

二、三等奖。所撰写的班主任工作论文《浅论班主任的能力素养》、《浅谈初中思想品德课情感教学的渗透与运用》获省级一等奖、发表于云南民族出版社20xx□《教育教学研究》(第四辑)，所撰写的班主任工作论文《浅论班主任的能力素养》和教学论文《浅谈中考思想品德学科选择题的解题方法与填涂技巧》被学校收录于《新平二中教育》□20xx年第一期和20xx年第二期中。