

最新名师工作室个人工作计划(模板5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划可以帮助我们明确目标,分析现状,确定行动步骤,并制定相应的时间表和资源配置。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文,我们一起来看看吧。

名师工作室个人工作计划篇一

随着20xx年的到来,工作室将秉承“相融共生”的团队共识,在“点燃自己,照亮学生,引领同伴”的宗旨指引下,以“趣”为特色,以教学科研为抓手,以“引领、传承、创新、共享”等为手段,以“三成”(成为趣理渊微的教师,成就智趣超远的学生,成持情趣相融的团队)为目标,旨在开发分享优质教育资源,带动学校共建,实现师生共长,打造团队品牌化。为实现新的发展,现结合实际情况,特制定如下工作计划。

本工作室将以《“湖北名师工作室”评选建设管理办法(试行)》(鄂教师[20xx]5号)文件精神为指导,以“数学广角”内容为学科研究专题,并围绕“趣味数学”的开发进行深入研究,充分发挥工作室的引领作用,发扬开拓创新的精神和团队合作精神,在学习、实践、反思、总结的过程中提升工作室成员学科专业水平。

本学年我们将围绕余振兴名师工作室制定的工作目标,通过线上和线下活动,致力于数学“趣味”课程开发、“趣理”课堂构建、“智趣”活动开设、“情趣”团队建设研究,促进师生共同成长,使本名师工作室真正成为小学数学教师专业发展的平台,实现高标准、高质量均衡发展的目标。

5个举措,助力工作室成员成长

1、将读书融入到教学生活中。工作室将会持续布置和开展读书活动，并开辟工作室宣传园地，对好的读书笔记进行宣传。

2、将写作作为促进专业发展重要抓手之一。写作是内化和升华的过程。工作室将开展多内容的写作活动，读书笔记、教育叙事、教学反思、教学案例、教学论文和宣传稿等。

3、将教学作为专业成长的落脚点和归宿。一切教研的归宿都是为了促进教师教学水平和育人水平的提升。工作室将借助学校两周一次的集中教研平台，坚持以课堂教学为落脚点，通过开展课例研讨、观课议课等形式来促进教师专业成长。

4、将课程资源的开发和利用作为专业发展重要内容。核心素养关注学生发展的必备品质和关键能力，很显然无论是教教材还是用教材教都是远远不够的，作为教师必须要做课程资源的开发者和建设者。将继续开发小学数学“趣味数学”课程。

5、将课题研究作为专业发展的助推剂。工作室已经申报立项了湖北省子课题《小学趣味数学课程建设的实践与探索》，黄冈市重点课题“小学数学课程资源的开发和利用”，将加大研究和推广力度，力争结题。

4个平台，提升工作室实战力

1、借力“湖北省小学数学教学指导委员会”平台做好工作室专业引领。

2、借力“北京市东城区教育研修学院副院长特级教师王佩霞老师的工作坊”提升工作室影响力。

3、借力“中国好老师”公益行动计划基地校做好学习共同体建设□20xx年11月27日我校成功签约“中国好老师”公益行动计划基地校，市东坡小学是黄冈地区唯一入选的地市基地校。

4、借力“黄冈市小学数学专业委员会平台”，提升辐射力。

3项工程，实现引领同伴最大化

1、实施网络资源免费共享工程，为县市乡镇教师服务。继续做好“东坡小数论坛”qq群（644436242）建设，免费在群共享中分享教育教学资源，引领线上研讨。进一步加强公众号“东坡ii小数ii余振兴工作室”建设，通过公众号平台交流分享、辐射延伸。

2、开展送教下乡，与乡村学校手拉手。工作室将进一步开展深度送教送培活动，首选工作室成员所在学校为基地，力争在本年度送教2次以上。

3、建设东坡小数论坛，接待安排工作室成员、志同道合同仁共同论“小学数学教育教学之道”。

2个活动，实现点亮学生长远化

1、定期举办数学学科文化节。数学学科文化节在东坡小学已经开始举办，魔方达人赛、算24点比赛、数独超人赛、速算赛……，学生乐此不疲，收到了良好的效果。我们将进一步完善数学学科文化节的方案，并进行推广。

2、数学步道。继续组织开展数学步道实践活动，给学生提供锻炼自己和应用数学的机会。

“xxx名师工作室”为省、市两级名师工作室，有成员37名，以东坡小学为基地，分布在15个不同的学校和单位，组建成了“三级五类”研修团队。“三级”指行政主持、学术主持、核心成员；“五类”指顾问、指导专家、协调人、组长、组员。团队建设的优化，保证了工作室各项工作有力开展，工作室成员作用得以实施，引领作用充分彰显。

“三级五类”研修团队

成员

简报编辑、审核、撰写

编辑：

校订：

审核：

撰写：成员轮流进

量化观课

工作室成员

一月

- 1、制订工作室计划；
- 2、布置寒假研学任务；
- 3、举行20xx年度总结会。

二月

- 1、成员寒假读书笔记评比；
- 2、搬、建新的工作室；
- 3、召开工作室会议；工作室成员制订20xx年个人成长规划；
- 4、立项的两个课题制订课题研究计划；

5、举行东坡小学春学期第一期数学集中教研暨名师工作室研讨活动。

6、举办工作室成员首期“玩转益智玩具”展评；

三月

1、参加湖北省教师工作会暨名师工作室建设推进会；

2、举行东坡小学春学期第二、三期数学集中教研暨名师工作室研讨活动；

3、立项的两个课题举行新学年首期活动；

4、学生寒假趣味数学小报评比。

四月

2、举行东坡小学第四期数学集中教研暨名师工作室研讨活动；

3、立项的两个课题举行第二期活动；

五月

1、举行东坡小学第五、六期数学集中教研暨名师工作室研讨活动；

2、举行教学交流活动（工作室成员所在校）；

3、立项的两个课题举行第三期活动；

六月

1、举行东坡小学第七期数学集中教研暨名师工作室研讨活动；

2、《小学数学课程资源的开发与利用》准备结题活动。

七月

- 1、召开春学期总结会；
- 2、布置暑期研学任务；
- 3、设计学生暑期趣味数学作业；

八月

- 1、工作室成员对照个人发展规划撰写研学小结；
- 2、举行工作室小结会议。

九月

- 1、暑期读书笔记评比；
- 2、召开工作室会议；
- 3、《小学趣味数学课程建设的实践与探索》课题准备结题；
- 4、举行东坡小学秋学期第一、二期数学集中教研暨名师工作室研讨活动；
- 5、学生暑期趣味数学作业评比。

十月

- 1、举行东坡小学秋学期第三期数学集中教研暨名师工作室研讨活动；
- 2、参与东坡好课堂新进教师亮相课观课评课活动；

十一

- 1、举行东坡小学秋学期第四、五期数学集中教研暨名师工作室研讨活动；
- 2、举行工作室成员案例评比（数学广角专题）；
- 3、举行教学交流活动（拟去一所工作室成员所在学校）；

十二

- 1、举行东坡小学秋学期第六、七期数学集中教研暨名师工作室研讨活动；
- 2、举办趣味数学文化节。

名师工作室个人工作计划篇二

本年度，根据阿勒泰地区、市教育局、教研室有关名师工作室工作指示和要求，本着“语文名师工作室要成为‘研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友’”的宗旨，树立为学生及教师服务的工作方针，完善自我，创新创优，全面推动阿勒泰市中小学语文教学教研和改革工作。为了更好地开展工作，现计划如下：

在研究中演绎语文魅力，在交流中提升教学理念，在辐射中实现共同成长。

- 1、中小学语文教学研究的核心平台。
- 2、语文教学资源的整合窗口。
- 3、全市语文教师的成长摇篮和精神家园。

本工作室将围绕《阿勒泰地区中小学名师工作室的实施意见》制定的工作目标，借助名师工作室这一核心平台，努力发挥名优教师的示范、指导和辐射作用，引领语文教师真正走上一条充满生机的专业化成长之路，整体提高我市中小学语文教学水平。

1、构建名师工作室的交流平台，通过网络、听课、外出学习等各种形式的交流活动，促进语文教师进行教学思想、教学理念和教学经验的交流。

2、创建名师工作室的展示平台，向市、乡镇开放教研课、观摩课、示范课，展示阿勒泰市语文教师精彩纷呈的教学风采。

3、营造名师工作室的创造平台，做好一个自治区级语文课题研究成果，成员教研论文在地市级发表或者获奖。

4、搭建名师工作室的成长平台，使成员成为各具特色独领风格的市级教学骨干，为成长为专家学者型教师蓄势。

5、塑造名师工作室的辐射平台，辐射阿勒泰市语文教师，在全市形成一种教育研究氛围。以语文名师工作室为家园，营造语文教学的学习及研究氛围。

2、认真制定工作室学年（或学期）计划，定期举行工作室成员例会，检查落实工作进度和要求，做好年度工作的总结并推广研究成果。

4、每位成员每月至少上传一篇文章至工作室，每学期印发一期“工作室简报”，每学期进行一次教研成果阶段性总结。

5、每个成员至少在本校开设一节校级以上的课题研究公开课并对所有工作室成员开放。每个学期组织一次“送教下乡”活动，每年组织一次全市性的初中语文教学研讨会。

6、逐步完善工作室教学资源的收集整理，实现教学资源的交流与共享。

7、定期邀请专家、顾问团指导工作。不断壮大名师工作室队伍，真正发挥名优教师的示范、指导和辐射作用。

8、承担地市教研部门和工作室安排的教学观摩和教育研究任务。

9、工作室一如既往地督促并鼓励工作室全体成员从事教育教学研究，积极撰写教育教学论文。工作室将要求本成员每人每年至少撰写一篇教学论文。课题研究方面，以自治区“以校为本”小课题为依托，积极开展课题研究工作。

名师工作室个人工作计划篇三

工作室以xx教育局“名师工作室”相关文件精神为指导，以《义务教育语文课程标准〔20xx版〕》为引领，以构建“名师成长的摇篮、资源辐射的中心、师生对话的平台、教育科研的基地”工作室为宗旨，以小学语文课堂教学的研究为主要载体，开展各项活动促进工作室成员的成长。

工作室拟申报一项省级课题、一项市级课题，以课题研究为主线，串起工作室常规活动。本学年主要达到以下工作目标：

1、剖析教材。开展“说课标说教材”活动，促进成员精准、透彻地把握教材内容，把握语文学科本质。

2、聚焦课堂。开展课堂教学观摩研讨活动，提高成员课堂教学水平，逐步形成自己的教学风格。

3、研究课题。立足课堂教学，开展课题研究，引领青年教师专业成长。

4、网络交流。以“鹰师联盟”、微信群为平台，进行教育教学信息交流，在沟通中共同成长。

（一）健全制度，落实有效管理

1、加强成员师德建设。配合学校加强成员的师德建设，铸师魂炼师能，培养高尚的师德，提高教师专业素养。

2、完善工作室管理制度。围绕工作室目标，对工作室管理办法、成员学年考核管理办法、成员成果评价办法、网络资源库建设办法等制度进行讨论，修改并完善相关制度。

3、精心主动谋发展。组织指导工作室成员制定三年发展规划和一年工作计划，确定工作室成员的培养目标和针对性、实效性的培养措施。

4、严格落实常规管理。定期组织工作室学员开展理论学习及研讨活动，每月至少1次，每次集中研讨活动时间不少于3小时，并有研讨交流记录。每学期提交工作室活动开展情况书面报告1份。

（二）加强学习，丰富理论素养

一个团体的有序、和谐、快速、科学的发展，必须以学习为先导。工作室将做好读书的宣传发动工作，定期为成员推荐阅读书目，每年投入一定的经费购买理论书籍。倡导重点书目推荐阅读与个人自由阅读相结合，每学年重点推荐读2本教育理论书籍，看2—3种相关教育杂志的文章，撰写读书笔记不少于5000字，并完成2篇较高水平的读书心得体会。工作室将定期开展“好书大家读”、“读书沙龙”等活动。

（三）聚焦课堂，树立教学风格

1、立足课堂，刻苦钻研小学语文教育教学理论，探索新的教

学方法，结合学科特色、不同领域知识特点设计学生喜欢的课堂教学，争取最佳的教学效果，提高学生对语文的学习兴趣，促进学生学习能力的发展，逐步形成独特的教学风格。

2、成员深入课堂，通过上课、听课、议课、反思等途径，深入研究教育教学。成员间坚持经常性相互听课，共同研究。开展课堂教学研讨活动，促进成员相互交流，并以研讨活动为载体，培训青年教师。每位成员一年校内评课不少于16节，上示范课不少于4节，至少1次送教下乡，提交4份以上优秀教学设计或优质课例实录。

3、寻求外出学习培训的机会，组织成员参加高端培训或考察学习，开阔视野，丰富经验，提升认识。

（四）课题研究，推进专业发展

工作室今年将申报一项省级课题、一项市级课题，全体成员都要主持或参与课题的研究工作，并结合自己的教学实践深入研究，不断探索、积累经验，总结成果，撰写论文等。成员每年要完成1篇教育教学论文，并在市级以上报刊上发表或获奖。

（五）帮扶青年，发挥辐射作用

工作室成员要指导和帮扶青年教师，实行师徒结对制。每名成员结对指导2名青年教师，经常听课、评课，帮助青年教师不断提高教育教学能力。

工作室成员将积极参与市教育局、区教体局组织的教师培训工作会议，切实上好校级、区级、市级的公开课、示范课，做好校本教研、业务讲座，发挥辐射作用，帮助青年教师成长。

（六）网络交流，促进共同成长

借助“鹰师联盟”网络平台以及微信群，进行成员之间、名师工作室之间以及与其他小学语文教师之间的交流。就工作室运转的经验、教师教学中遇到的困惑、以及教学中的热点问题进行研讨，在交流中促进大家的共同成长。

本年度里，工作室将按计划切实开展各项活动，并根据实际情况逐步修改和完善，确保活动顺利进行。

名师工作室个人工作计划篇四

总结

的过程中，把先进的教育理念、独特的教学风格、精妙的教学技巧、灵活的教学方法，渗透和辐射到工作室学员的教学中去，让工作室真正起到培养名师基地的作用，成为人才成长的阵地。

1. 结合教育局教研室的工作部署，组织与开展“原味语文”的系列读书和理论研修活动，提升工作室成员教育教学理论修养。根据学科特点与教师需求，研修内容将关注于原味语文课堂教学实践“目标的设定与达成”“教材的利用与开发”“活动的关联与递进”。研究方向为“基于审美与创意的古典诗歌教学模式的研究与突破”与“文学类文本教学内容的有机整合与正确把握”。

2. 积极开展以“课堂教学”展示为主要形式的教学研讨活动。力争扩大工作室教学辐射范围，开设市级、大市级公开课。将公开课教学和研讨内容范围从古典诗歌和散文拓展到教材其他内容，进一步提升名师工作室的影响力。

3. 指导学生参加各类作文大赛，帮助

学生习作

投稿发表。从学生中遴选“写作苗子”，组织开展“诗意作文”写作专题辅导活动，提高学生写作能力。不断积累“诗意作文”写作和教学经验，并提炼形成为理论架构，进而广泛推广。

论文

，参加各级各类论文大赛以及在省级以上教育杂志发表。

5. 积极组织课题研究□20xx年已经结题的课题要继续推广应用。

同时，有序展开新课题的研究工作。

对已经开题的20xx省教改课题和南通市“十三五”规划课题，认真研讨，稳步开展各子课题的研究。

月份

工作要点

备注

4月

1. 初步制订工作室工作计划
2. 各成员制订本学期成长计划
3. 各学员共读一篇教育教学专著，进行举行研讨活动
4. 四月份xx市公开课

5月

5. 工作室成员集中活动：研究教改课题申报

6. 五月份xx市级公开课

7. 共读一篇教育教学专著，上交读书笔记

8. 各学员完成一篇

教学论文

并送评或发表

6月

9. 作文大赛优秀作品举荐

10. 六月份xx市公开课

11. 拓展阅读交流研讨活动

12. 汇总材料，撰写本学期

工作总结

9月

13. 各成员制订本学期成长计划

14. 各成员共读一篇教育教学专著，进行网络研讨

15. 九月份xx市公开课

10月

xx. 教学研究课与教改项目中期总结

17. 积极参加“同课异构”教学比赛，全体成员磨课

18. 高中生作文大赛辅导

19. 十月份公开课研讨活动

11月

20. 文明风采大赛成绩汇总，总结经验

21. 共读一篇教育教学专著，进行研讨

12月

22. 吴开宇老师——名师讲座

23. 参加教育局年度工作室考核表彰

24. 工作室年度工作总结

xx市“原味语文”名师工作室

名师工作室个人工作计划篇五

本工作室以教学为基础、以教研为导向、以培训为主线，以课题研究为重要形式，以园青蓝工程为抓手，做一线教师力所能及的'研讨，做一线教师实际需要的研讨，做提升专业素养的深度研讨。

1. 带一支团队。通过三年为周期的培养计划的实施，有效推动培养对象的专业成长，力求在一个工作周期内使工作室成员在师德规范上出样板，课堂教学上出精品，课题研究上出成果，实现工作室成员的专业成长和专业化发展。并结合园内“青蓝工程”的开展打造学习的联动体、成长的共同体。

2. 抓一个项目。在实践中总结教育教学经验，瞄准新课程实

施和教学改革前沿，探寻教研教改的新思路、新方法并确定一项具有实用价值的科研课题，并以此为研究方向，在实践探索中解决教育教学教研难题，带领本工作室同仁开展有效的科研活动。

3. 做一次展示。充分发挥名师的带头、示范、辐射、引领作用。每学期承担一次园级、区级或市省级展示活动，以研讨会、讲座、教师论坛、公开教学、现场指导等形式，有目的、有计划、有步骤地传播先进的教育理念和教学方法。

4. 建一个工作室网页或博客。让它成为教师学习互动的平台、资源共享的平台、成果辐射的平台。

5. 出一批成果。工作室教育、教学、教科研等成果以精品课堂教学实录、个案集（含教学设计、课件、教学评析）、论文、课题报告、专著等形式向外输出。

通过课题研究和有效课堂打造，努力研究与探讨骨干教师成长规律，带领青年优秀教师积极参加教育科研，不断充实和提高青年优秀教师的教育理论水平和教育科研水平，造就具有东幼专业气质的老师。（乐学、善思、爱写、精研）

1. 成员拟定

工作室领衔名师一名，工作室成员4—5名要求在思想上积极上进，具有乐于奉献与勇于探究的精神，热爱教育事业，专业思想稳固；专业基础扎实，在新课程改革中身体力行；在教育教学教研工作中已经崭露头角，具有良好发展前景的年龄在35周岁以下的骨干教师、教学新秀。

2. 培养模式

(1) 制订规划。本工作室结合成员的自我发展计划，制定年度工作规划，从促使每位成员尽快提高教育教学和科研能力，

推动成员的专业成长。

(2) 读书自学。工作室成员要积极参与学前教育的前沿理论与课程改革理论等读书活动，结合园“书香四溢十分钟”分享活动的开展，做好读书笔记并交流心得体会，以同伴互助的方式实现成员的共同成长。

(3) 专题研究。工作室成员要积极参加各级各类课题研究，做好课题计划与研究过程的记录、整理、反思、总结、交流等。每学期撰写经验论文一篇，工作室负责人要定期跟踪课题实施进度，检查阶段性成果，汇编成员的课题研究成果。

(4) 优课示范。工作室成员每学期必须组织一次优质教学活动（教研活动）向全园教师进行展示，做到正确、科学、前沿教育理念和教学行为的示范。

(5) 帮带工作。结合园“青蓝工程”教师培训工作，充分发挥工作室成员对青蓝教师的传帮带作用，每人至少帮带青蓝教师1名，具体负责指导备课、课堂教学、活动组织、专题研究、考核资料的审核批阅工作等。

(6) 参加培训。工作室成员能积极主动参加园、区、市省级各项研训活动和各级各类教育教学相关比赛，每学期能承担一次园本培训和园本教研活动，发挥名师的示范辐射作用。

(7) 外出实践。创设条件，让工作坊成员能够定期外出参观学习，更新观念，能迁移、整合、运用有益经验和学习成果到自身工作实践中并能创新开展工作。

通过本工作室方案的实施，培养一批具有先进理念和较强教学技能的优秀教师，带动一批青蓝教师，促进其专业成长。同时，将为幼儿园教师的专业化发展提供了一个很好的有力支点，将有助于园本研训的实施和完成，具有较好的示范意义和推广价值。