

# 数学一年级教学计划 一年级数学教学计划 (优质15篇)

通过读书计划，我们可以有计划地涉猎各种不同类型的书籍，不断开拓自己的知识广度。如果你正准备创业，不妨先参考一下小编为大家准备的创业计划范文。

## 数学一年级教学计划篇一

本学期一年级学生32人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过跟学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识跟加减法，认识图形、11—20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法跟20以内的进位加法。这两部分内容跟20以内的退位减法（一般总称一位数的加法跟相应的减法）是学生学习认数跟计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识跟基本技能，必须让学生切实掌握。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个跟第

几个，掌握数的顺序跟大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义跟加、减法算式中各部分名称，初步知道加法跟减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法跟10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义跟算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形跟圆。

6、通过直观演示跟动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时跟半时。

8、认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验跟体验，根据学生的已有经验跟知识设计活动内容跟学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活  
动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通  
过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材跟活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示跟交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体跟平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识跟用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识跟实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性跟创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具跟学具。

## **数学一年级教学计划篇二**

本册共安排7个单元。

1、数与代数领域：安排五个单元，分成三部分。第一部分是认数，一个单元，即第三单元认识100以内的数；第二部分是计算，三个单元，即第一单元教学20以内的退位减法，第四、六单元教学两位数加、减整十数、一位数的口算和两位数加、减两位数的笔算。在这两个单元里还要学求两数相差多少的实际问题；第三部分是常见的量，一个单元，即第五单元认识人民币。

2、空间与图形领域：即第二单元认识图形，认识长方形、正方形、圆、三角形。在学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球之后认识基本的平面图形。

最后一个单元安排期末复习。本册教材还安排了二次实践活动，分别是“我们认识的数”“小小商店”。主要是让学生综合应用所学知识解决现实生活中的问题，从而培养应用意识、合作意识，获得数学活动的积极情感。

1、能正确、熟练地计算20以内的退位减法；

2、认识计数单位，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

3、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

4、认识人民币单位元、角、分。

5、认识长方形、正方形、三角形和圆。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

- 1、上学生经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、在日常教学中让学生了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、培养学生与同桌合作解决问题的经验。
- 4、让学生养成口头表达解决问题的大致过程和结果。
- 5、提高学生的计算准确率，达到95%以上。
- 6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。
- 7、“抓中间，带两头”养成学生之间互相帮扶的作用。

单元，日期，内容，课时

### 第一单元

某月某日，十几减9，1课时

某月某日，练习一，1课时

某月某日，十几减8、7，1课时

某月某日，练习二，1课时

某月某日，十几减6、5、4、3、2，1课时

某月某日，练习三，1课时

某月某日，复习（一），1课时

某月某日，复习（二），1课时

## 第二单元

某月某日，认识图形，1课时

某月某日，练习四，1课时

## 第三单元

某月某日，数数，1课时

某月某日，数的读写与组成，1课时

某月某日，整十数加一位数及相应的减法，1课时

某月某日，练习五，1课时

某月某日，数的顺序，1课时

某月某日，比较数的大小，1课时

某月某日，多一些、少一些、多得多、少得多，1课时

某月某日，练习六，1课时

某月某日，复习（一），1课时

## 第四单元

某月1某日，复习（二），1课时

某月某日，月考

某月某日，我们认识的数，1课时

某月某日，复习检测（一），1课时

某月某日，复习检测（二），1课时

某月某日，整十数加、减整十数，1课时

某月某日，两位数加整十数、一位数（不进位），1课时

某月某日，求被减数的实际问题，1课时

某月某日，月考试卷讲评，1课时

某月某日，练习七，1课时

某月某日，两位数减整十数、一位数（不退位），2课时

某月某日，求减数的实际问，1课时

某月3某日，练习八（一），1课时

某月某日，练习八（二），1课时

某月某日，两位数加、减两位数（不进位、不退位），2课时

某月某日，求两数相差多少的实际问题，2课时

某月某日，练习九，1课时

某月1某日，复习，1课时

某月12—某日，期中考试复习，5课时

某月1某日，期中考试

第五单元

某月1某日，认识1元及1元以下的人民币，2课时

某月某日，认识大于1元的人民币，1课时

某月某日，练习十，2课时

某月2某日，小小商店，1课时

某月2某日，复习，1课时

某月某日，复习，1课时

## 第六单元

某月某日，两位数加一位数（进位），2课时

某月某日，练习十一，1课时

某月某日，两位数减一位数（退位），2课时

某月某日，复习，1课时

某月某日，练习十二，2课时

某月1某日，两位数加两位数（进位），1课时

某月15—某日，复习，3课时

某月1某日，月考

某月1某日，作业讲评，1课时

某月某日，练习十三，3课时

某月2某日，两位数减两位数（退位），2课时

某月2某日，练习十四，2课时

某月某日，复习，2课时

某月某日，各单元综合测试，8课时

第七单元

某月12—2某日，期末复习，11课时

## 数学一年级教学计划篇三

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

20xx—20xx学年度上学期，我担任一年级（4）班的数学和一年级（1）班、（4）班《品德与生活》课的教育教学工作，一（4）班有50名学生，其中有男生28名，女生22名，少数民族

学生31人，这些学生大部分是上过幼儿班，他们天真可爱，活泼调皮。但是由于这些学生常规训练少，一些起码的常规知识还不懂，他们还像在幼儿园一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，我将注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的小学生。

本学期教材内容包括下面一些内容： 准备课， 10以内的数的认识和加减法， 数学乐园；认识图形（一）， 活动园地； 11~20各数的认识， 20以内的加法和减法， 最简单的加减法应用题， 我们的校园， 数学实践活动； 总复习。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

### （一）、知识和技能方面

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”，熟练地掌握10以内数的组成，会正确、工整地书写数字。
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。
- 3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合表达式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关资料，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

## （二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳。

## （三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

#### （四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确

的指导孩子学习的方法。

## 数学一年级教学计划篇四

### （一）任教班级大部分学生的学习情况分析

本班共有学生24名，大部分学生都来自附近村子。经过了一个学期的深入了解，我对班里的孩子已有了一定的了解。刚步入小学阶段，有许多孩子还不能马上适应课堂学习，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也给我们带来了许多欢声笑语。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。这个学期我应该使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的发展、成功体验所获得的乐趣。

### （二）学困生基本情况分析

本班级学困生有麻彤彤、董雪芬、金伟信、董晓乐、董苗苗、吴高程、汤伟帆等学生。这些同学有的智力有些问题，有的则是自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。造成我班的学困生基本原因如下：1、学习动机问题，导致学习困难2、学习策略问题，导致学习困难。3、不良家庭环境导致学习困难。我们学校小学学生家长大多是在外务工，家长素质普遍不高，对孩子的教育认识不够明确，且大多把重心放在“养”上，他们不会“育”，甚至在“养”上都有问题。因为教学方法、内容等方面的原因，这部分学生普遍跟不上这里的学习，导致学习困难。

### （一）教学内容

这一册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，

图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

## （二）教材的编写特点

1、以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

（1）注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境，以帮助学生理解数学知识。

（2）增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。例如100以内的加法和减法口算，以一系列学生学校生活内容（发新书、联欢会、作业评比等）为素材引出计算问题，使原来比较枯燥的计算教学有了丰富的现实背景，使学生体会到计算意义和作用。

（3）注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。数学教学中的所有活动都是为使学生获取某一知识或技能而设计的，因此，要符合儿童认知特点和兴趣需要，以便激发学生的学习动机，促进儿童主动建构有关的数学知识。

3、教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

（1）让学生经历数学知识形成的过程。

（2）让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。

4、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。

5、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。数与计算是小学数学教学中最重要的教学内容之一，数与计算的知识和技能也是小学数学教育要使学生掌握和形成的最重要的知识和最基本的技能。

(1) 丰富关于数概念的教学内容，使学生建立初步的数感。关于数感，在《标准》中已有明确的说明。

(2) 计算教学体现算法多样化。计算教学的例题中呈现多种计算方法，允许学生采用不同的方法进行计算，不对各种算法进行评价，尊重学生自主的选择，保护学生的自主发现的积极性。

(3) 计算教学的要求和训练强度相对降低。

6、提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

(1) 注意为教师创设数学问题情景提供丰富的素材。

(2) 很多插图提供的情境具有连续性或故事情节，为设计、使用多媒体教学课件、投影片等教学辅助手段创设生动的情境提供了方便。

(一) 知识与技能

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表

示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现问题并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方体、正方体边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

## （二）过程与方法

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

- 2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。
- 3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。
- 4、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 5、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 6、有与同学合作解决问题的经验。
- 7、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

### （三）情感态度与价值观

- 1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

### （一）教学重点

### （二）教学难点

100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

### （一）落实教学“七认真”的具体措施

- 1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。
- 2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。
- 3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。
- 4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。
- 5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。
- 6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。
- 7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

### （二）针对学困生的具体措施

五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化

措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想，从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

## 一年级数学下册教学进度表

### 周次内容

1位置

2位置

320以内退位减法

420以内退位减法

5图形的拼组、数的组成

6读数、写数、数的顺序

7整十数加减一位数、摆一摆

8认识人民币

9整十数加减整十数

10两位数加一位数和整十数

11两位数减一位数和整十数

12两位数减一位数和整十数

13整理复习

14认识时间

15找规律

16统计

17总复习

18总复习

19总复习

20期末考试、放假

## 数学一年级教学计划篇五

1、指点思惟：

(1)跟着本质教导的深化睁开，《课程计划》提出了“教导要面向天下，面向将来，面向古代化”以及“教导必需为社会主义古代化建立效劳，必需与消费休息相分离，培育德、智、体等方面片面开展的社会主义奇迹的建立者以及接棒人”的指点思惟以及课程理念以及变革要点。使先生把握处置社会

主义古代化建立以及进一步进修古代化迷信技能所需求的数学常识以及根本技艺。其内收留包含代数、多少、三角的根本观点、纪律以及它们反应进去的思惟办法，几率、统计的开端常识，较量争论机的运用等。

(2) 培育先生的逻辑

(3) 依据数学的学科特色，增强进修目标性的教导，进步先生进修数学的盲目心以及兴味，培育先生杰出的进修习气，脚踏实地的迷信立场，固执的进修毅力以及自力考虑、探究立异的肉体。

(5) 学会经过搜集信息、处置数据、制造图象、剖析缘由、推出论断来处理实践成绩的

(6) 本学期是高一的紧张期间，教员承当着两重义务，既要不时夯实根底，增强综合才能的培育，又要浸透无关高考的思惟办法，为三年的进修做好预备。

2、学情份析及相干办法：

(1) 留意研讨先生，做好初、高中进修办法的跟尾任务。

(2) 会合

(4) 让先生经过单位测验，检测本人的实践使用才能，从而实时

(5) 抓好尖子生与落后生的教导任务，提早睁开数学奥竞提拔以及数学根底教导。

(6) 留意使用古代化教授教养手腕辅佐数学教授教养；留意使用投影仪、电脑软件等古代化教授教养手腕辅佐教授教养，进步讲堂服从，激起先生进修兴味。

## 数学一年级教学计划篇六

苏教版教材第十一册98—99页例1以及“试一试”“练一练”，练习十九第1—3题。

认识百分数是在学生认识整数、小数，特别是认识分数的基础上进行的。教材十分重视对百分数意义的理解，关注百分数与现实生活的联系，努力揭示从现实生活中抽象出百分数的过程。教材创设了“谁投篮准一些”的主题情境，让学生了解百分数产生的过程。在认识百分数以后，教材安排了“读一读，说一说”的活动，目的是结合生活实际解释百分数的含义，让学生进一步体会百分数的意义。本课内容的学习是学生从小数、百分数、分数之间的互化，以及百分数的实际应用作了充分的知识准备。

1、让学生在现实的情境中，初步理解百分数的意义，会正确地读、写百分数。

2、通过学生自主经历百分数意义的探索过程，体会百分数与分数与分数、比的联系和区别，积累数学活动经验，进一步发展数感。

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

如何根据新教材的编写理念与意图设计教学、开展有效教学在这节课上我尝试让学生先预习，再做了以下的教学尝试。

1、从学生的年龄特点和知识现状出发，设计课前的学习指导。学习指导是基于学生的年龄特点而设计的指导学生自学文本的一种重要的学习方式，学习指导编写是把小学生的年龄特点和认知水平作为基础的。

2、从学生生活实际和预习后的现状入手，让学生感受数学学习的价值。小学生学习的数学应该是生活中的数学，数学只

有在生活中才充满活力和灵性。所以，数学的教与学应该联系生活，注重学生的现实体验，变传统的“书本中学数学”为“生活中做数学”，建立以预习为基础的师生互动教学模式。

3、改变传统的学习方式。结合不同的学习内容和学习的知识储备，采用了讨论、交流、互助解决问题、自主探索等多样化的学习方式，体现了对学生学习过程的真切关注。学生在获得基本知识和技能的过程中，数学思维不断发展，同时也获得了丰富的情感体验。

## 一、创设情境，激发兴趣

2、教师导入：同学们收集的百分数真不少，说明在我们的生产和生活中经常要用到百分数。为什么会经常用到百分数呢用百分数有什么好处什么叫百分数今天我们就来认识百分数。（板书课题）

## 二、引导探究，认识百分数

### 1、教学例1

（1）出示例1的部分内容：

教师：你们喜欢打篮球吗这里是我们学校六年级篮球队训练时记录的一些数据。

出示：六年级篮球练习数据统计

姓名投中的次数

李星明16

张小华13

吴力军18

教师：根据表中的的数据，你知道了什么

提问：谁投的准一些呢

（教师引导：如果他们投篮的次数相同，吴力军投的准一些；因为这是投篮的练习，而不是比赛，有可能他们投篮的次数不相同，如果投篮的次数不相同，还会是吴力军投的准吗并相机引出下面的表格）

（2）教师将表格完整

姓名投篮次数投中次数

李星明2516

张小华2013

吴力军3018

提问：现在可以知道谁投的准吗你打算怎样比较

教师：（接学生回答）对，我们比投中的次数占投篮次数的几分之几。

在表格中依次出现表示三位同学投中次数是投篮次数的几分之几的分数。

教师解释我们把“投中的次数占投篮次数的几分之几”也叫着“投中的比率”。

教师问：谁投的准一些，就看谁的投中比率高一些。谁的投中比率高一些呢请同学们算一算，比一比。

让学生交流课前预习得到的结果。并让学生在小组内交流想法和结果，

全班交流：引导得出不同的比较方法。

（教师肯定用小数的方法是可以的，两个两个比也是合理的。）

板书通分的结果。

教师：像这样的数也可以表示成百分数的形式。

2、教学百分数的意义和读、写方法。

（1）师：（接上面）到底什么叫做百分数百分数又怎样读和写呢

（2）全班交流：

教师提问：什么叫百分数（学生回答教师板书百分数的意义）

百分数的概念中提到了几个数百分数表示它们之间的一种什么关系

让学生说三个百分数的所表示的意思。

（4）你会写和读百分数吗指名说怎样读。教师板书。请同学们把例题中的数写成百分数，并读一读。

教师：现在你觉得表示投中的比率用什么数来表示比较好呢分数、小数还是百分数这样表示有什么好处为什么能看出3、教学“试一试”。

完成“试一试”题目。

（1）学生独立完成。

（2）全班交流第（1）题。

指名回答男生人数是女生的几分之几，男生与女生人数的比是几比几

交流第（2）题时让学生联系实际说说什么是优秀率

教师：优秀率就是优秀的人数占全班人数的百分之几。

交流第（3）题，先让学生说一说近视率的含义是什么。

提问：通过上面的练习，你知道“百分数为什么又叫做百分比或百分率”吗

学生在小组中交流后，在班级里说一说。

4、再次交流课前收集的百分数：说意义和从中知道的信息。

同学们在小组内交流你收集的百分数的意思

全班交流：让在黑板上交流的同学先发言。。

教师：同学们刚才你们说的真好，不仅会读会写还知道了很多百分数的意思。接下来，我们来进行一些练习。

三、练习巩固，拓展延伸。

1、完成“练一练”1

学生练习，组织反馈。让学生用百分数表示涂色部分及空白部分分别是“1”的%，交流时说清每个百分数所表示的具体含义。

问：你能用一个百分数表示我们全班同学的解答情况吗

教师：有方格的我们会用百分数表示，没有方格的你会表示吗

出示：

引导学生用百分数表示。

教师：是不是生活中所有能用分数的地方都能用百分数表示呢

## 2、完成“练一练”

让学生说说分数与百分数的区别，整理成下表。

分数百分数

意义（1）表示两个数之间的倍数关系

（2）还可以表示某个具体量只表示两个数之间的倍数关系

## 3、做游戏

教师让学生在规定的时间内写10自己收集到的百分数，要求写的认真。教师记时（时间不是很长）

教师：你能用今天学到的知识描述一下你完成的情况吗

你能只告诉你完成情况的百分数，让我们猜猜你写了几个吗

你还能用百分数来描述没有完成的情况吗

## 四、回顾总结，质疑问难。

课外实践：同学们，不仅在我们的生产和生活中经常用到百分数，有些成语也和百分数有关呢。比如：十拿九稳，百发百中（举一些例子让生说一说什么意思）。课后就请同学们继续收集与百分数有关的信息和成语。

附板书设计：

认识百分数

表示一个数是另一个数百分之几的数叫百分数，百分数又叫百分比或百分率。

$64/100=64\%$ 读作：百分之六十四

$65/100=65\%$

$60/100=60\%$

## 数学一年级教学计划篇七

数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法，难点是进位加法，这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材，是在新课程标准的指导下进行的实验课本，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点：教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、

写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”“>”“<”,会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法,会进行简单的分类。

7、初步了解钟表,会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业,布置作业有针对性,有层次性。对学生的作业批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在

作业过程出现的问题做出分类总结,进行透切的讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生进行辅导。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用

6、做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生们的需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导,并不限于学生知识性的辅导,更重要的是学生思想的辅导,提高后进生的成绩,首先解决他们的心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

## 数学一年级教学计划篇八

这学期我继续任教一年级(1)和(2)的数学教学工作。一(1)班共有24人,女生10人,男生14人,一(2)班是23人,女生12人,男生11人。在经过了一个学期的数学学习后,学生具有一定的观察、比较和有序思考的能力;积累了一些较浅显的生活经验,具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是,由于学生年龄小,好说好动,精力难以集中,思维跳跃性大,课堂常规较差,尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此,本学期要立足于端正学习态度,提高积极性,抓好基础知识,培养学生良好的学习习惯。

这册实验教材的编写,是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据,在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征,关注学生的兴趣和经验,反映数学知识的形成过程,努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时,还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施,使

学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

这册教材包括下面一些内容：认识图形(二)，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，

爱护人民币。

5、能用自己的语言描述长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆的特征，初步感知所学图形之间的关系。

6、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教学具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

## 数学一年级教学计划篇九

本班学生有7名，其中女生5人，男生2人。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。

### （一）数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减》

### （一）。第五单元“加与减

## （二）”，第七单元“加与减

（三）”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元、角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

## （二）空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

## （三）统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同伴进行交流。

## （四）实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨

在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

这册教材的教学重点是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

教学难点：100以内的加减法口算，购物，以及数学思维的训练。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。
- 5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 6、一定要注意保护学生的自尊心和学习的兴趣。

## 一年级数学教学计划15

一年级一班、十班共有学生92人，其中独生子女占90%，经过一个学期的学习，他们都取得了良好的成绩，学习兴趣较为浓厚。部分学生虽然还没有形成良好的学习习惯，但他们的可塑性极强，会在教师的科学引导下和爱心滋润下，很快的适应学校的环境，养成良好的学习习惯，取得较大进步。

### （一）本册教材的知识系统与结构：

- 1、南极小客人——100以内数的认识。
- 2、下雨了——学看钟表。
- 3、农夫与牧童——方位与图形。

实践活动——奇妙的回形针

- 4、绿色行动——100以内数的加减法（一）。
- 5、小小存钱罐——人民币的认识。
- 6、大海边——100以内数的加减法（二）。

实践活动——小小信息员

- 7、阿福的新衣——厘米、米的认识。
- 8、我们的鞋码——统计
- 9、儿童乐园——总复习

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，和100以内的加减法口算、笔算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概

念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来做100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习米、厘米的认识，认识钟表。

统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

## （二）教学的重点、难点

**教学重点：**100以内数的认识，和100以内的加减法口算、笔算。

**教学难点：**100以内的加减法口算、笔算，以及数学思维的训练。

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

5、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中形成估算意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

7、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

8、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

1、改进教学方法。通过学习，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

本册教科书安排了61课时的教学内容，另外有3课时留做机动，便于教师创造性地安排教学。教科书中各部分内容的教学课时数建议如下，供参考。

一南极小客人——100以内数的认识·····6课时

二下雨了——学看钟表·····2课时

三农夫与牧童——方位与图形·····4课时

实践活动——奇妙的回形针·····1课时

四绿色行动——100以内数的加减法（一）·····12课时

数学广场·····1课时

五小小存钱罐——人民币的认识·····5课时

六大海边——100以内数的加减法（二）·····17课时

实践活动——小小信息员·····1课时

数学广场·····1课时

七阿福的新衣——厘米、米的认识·····4课时

八我们的鞋码——统计·····2课时

九儿童乐园——总复习·····5课时

见教研室下发进度。

## 数学一年级教学计划篇十

1. 认识不同面值的人民币，知道元与角之间的进率：1元=10角。

2. 培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作意识和动手操作能力，激发学生学习数学的兴趣。

3. 初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，并养成勤俭节约的良好品质。

认识不同面值的人民币。

元与角之间的进率□1元=10角。

看一看，想一想。

师：刚才小朋友说课余时间有的喜欢唱歌，有的喜欢画画····知道老师工作了一天回家最喜欢干什么吗？(让学生猜)

生(齐声)：我们也喜欢看动画片。

师：现在老师就和小朋友们一起来欣赏一段动画片，好吗？

生：好。

(课件演示“猪猪侠”的动画故事：猪猪侠先到超市买食品，交钱；又去药店买药，交钱，投币乘公共汽车回家；最后把剩下的零钱放进储蓄罐。)

师：看完刚才的动画片，你想到了什么？

(对学生的回答，教师及时做出评价)

生：人民币。

师：对，我们国家的钱叫人民币，今天老师就和小朋友们一起来认识一下人民币。(板书课题)

1. 认一认，说一说。

师：小朋友认识人民币吗？

生：认识。

师：谁能告诉老师你都认识哪些人民币？

让学生回答，老师小结。

师：小朋友真了不起！认识这么多人民币。现在老师给大家准备了很多人民币，‘咱们一起来认一认，说一说，不认识的请小组的同学帮忙，看哪个小组的同学认得多，认得准。人民币就在桌子上的钱包里，小组长负责倒在桌子上。

(小组活动，初步认识人民币)

2. 分一分，理一理。

让学生整理好桌子上的人民币。

师：行，咱们就按这两个同学说的方法，把这些人民币分一分，整齐地整理到你们的钱包里，比一比哪个小组整理得又快又好。

(小组活动，教师参与到小组活动中，让学生进一步认识人民币。给整理快的小组奖励一个“笑脸”。)

汇报交流。

师：哪个小组愿意来展示一个你们组的整理结果?做得最好的这一小组上来吧!

(指名小组代表上台展示)

师：小朋友们整理得都不错!不过小朋友们要注意，人民币因为很多人都用过，上面难免留下病毒与细菌，所以为了保障小朋友的健康，要养成用完人民币及时洗手的卫生习惯。

(教师出示新版的5元和5角)

师：老师这儿还有两种人民币，我们一起来认识一下。谁认识呀?

指名回答。

师：老师就来考考你们，看谁的本领最大。

3. 猜一猜，摆一摆。

(1) 出示一枝铅笔。

师：请你来猜猜它的价格，只猜三次，看谁猜得最准或最接近。

师：每个小朋友用人民币学具摆出铅笔的价格，摆在老师发的

纸上，比一比哪个小组的摆法多。

(学生活动，摆价格)

师：谁来说说你是怎样摆的？

(2) 出示转笔刀。

(学生猜价格)

师：老师是这样摆的(出示1个5角)，你能摆出和老师不一样的人民币吗？

(学生活动)

(3) 出示铅笔盒。

猜价格、摆价格同上。

(教师展示学生作品3个：1个1元、2个5角、10个1角)

师：老师刚才让小朋友摆的是1元的，他们摆的都对吗？为什么？

小结：1元和10角是一样多的。(板书1元=10角，齐读。)

## 数学一年级教学计划篇十一

随着人教版数学教材的改版，从教学内容到教学设计上，以及新版教材的'认识 and 解读都将有所不同。为了能更好地解读新教材，完成课标的新要求，全面提高学生的各方面的能力。针对一年级上册，制订本新人教版数学教学计划。

以《数学课程标准》为教学依据。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系生活实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

#### (一)、知识与技能方面：

- 1、使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“ $+$ ”、“ $-$ ”和“ $=$ ”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

## (二)、过程与方法方面：

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。

2、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同学合作解决问题的经验。

5、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

## (三)、情感、态度与价值观方面：

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手操作的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

## 数学一年级教学计划篇十二

本班共有学生 $x$ 人，其中男生 $x$ 人，女生 $x$ 人。经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退

位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(口算)，找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数

学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

7. 常到教室做课外辅导，为学生决绝疑难问题。

## 数学一年级教学计划篇三

1—5的认识和加减法(第. 14页———第31页)

本单元内容主要由两部分组成，一部分是5以内各数的认识，另一部分是5以内数的加法和减法。本单元的安排是：先教学1—5的认识和加减法，再教学0的认识和加减法，这部分教材，是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历选择恰当的方法5以内数的口算，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。本单元的重点是教学生写数字和初步建立数感、符号感。

1、使学生能认、读、写5以内各，并注意书写工整。会用5以内各数表示物体的个数和事物的顺序，会区分几个和第几个。

2、使学生掌握5以内数的顺序和各数的组成。

3、使学生认识符号“>”“<”“=”的’含义，知道用词语(大于、小于、等于)来描述5以内数的大小。

4、使学生初步知道加减法的含义，会用自己理解的方法口算5以内的加减法。

提倡算法多样化。

5、能运用5以内各数表示日常生活中的一些事物，初步建立数感，运用数学来表示生活中的事物并进行交流。

1、教学生写数字和初步建立数感、符号感。

2、解决好多种算法与数的组成计算的关系

3、注重集合、对应、统计思想的渗透，不给学生讲这些名称。

4、数的认识，比较大小，加减法的认识过程中，要发分类为基础。也就是在分类的基础上提炼出数而进行大小的比较和加减法。

1、1—5的认识……………3课时

2、加减法的初步认识……………5课时

3、0的认识和有关的加减法……………2课时

## 数学一年级教学计划篇十四

一年级（3）班有学生四十九人，（4）班也是四十八人。通过师生一学期的共同努力，绝大部分部分上课能够专心听讲，积极思考并回答老师提出的问题，下课能够按要求完成作业，具有一定基础的学习习惯，但是也有一部分学生的学习习惯较差，学生上课纪律松懈，精力不集中，思想经常开小差，喜欢随意讲话，作业不能及时完成，经常拖拉作业，以致学习成绩较差，还需要在新学期里多和家长取得联系，共同做好这部分学生行为习惯的培养工作。

一年级数学下册教材共六个单元和一个总复习，分别从数与代数、空间图形、实践活动等方面对学生进行教育。

### （一）数与代数

1. 第一单元“加与减（一）”。是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期学生们学习数学的难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在。所以在介绍的：数小棒、倒着数数、凑十法、看减法想加法、借助计数器……这些方法中，学生们喜欢用什么方法不统一要求，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2. 第三单元“生活中的数”。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3. 第五单元“加与减（二）”，第六单元“加与减（三）”在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）和连加、连减、加减混合的计算方法，并且可以正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

## （二）空间与图形

2. 第四单元“有趣的图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形，让学生们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

## （三）实践活动

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据

客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维能力的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算能力、逻辑思维能力和观察能力的训练，感受数学的乐趣！

### （一）教学重点

1. 熟练计算二十以内的退位减法。
2. 会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。
3. 学习并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

### （二）教学难点

1. 20以内退位减法。
2. 100以内的进位加法和退位减法。

### （一）情感与态度：

1. 在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。
2. 在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力。
3. 通过教科书里了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的方法、理论，是人类文明

的结晶，体会数学与人类历史的发展是息息相关。

4. 在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地批评自己、评价他人。

## （二）知识与技能：

1. 会数、会读、会写100以内的数；在具体情境中把握数的相对大小关系；能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2. 探索并掌握20以内退位减法、100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

3. 观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的，学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上，进一步发展空间观念。

4. 初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受数学在日常生活中的作用，感受加减法与日常生活的密切联系，同时获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力。

1. 认真研读教材，搞好课堂教学研究工作，向课堂要质量。充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2. 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。特别是加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导

学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

3. 认真做好培优补差工作。开展一帮一活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

4. 加强口算练习，逐步提高学生计算的能力。

5. 能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

6. 增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

7. 每学完一个单元的内容，做到及时复习，及时考核，这样可以及时了解学生对知识的掌握情况，以便及时补差补漏。

8. 从作业上严格要求学生，不但书写工整，且准确率高。对每天的作业老师要及时批改，并让学生养成改错的好习惯。

9. 向四十分钟要质量，提高课堂效率。

10. 做好培优扶差工作，提高数学及格率，力争使及格率达95%。

1. 开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。

2. 加强家校联系，共同教育。

3. 思想教育，转化观念端正学习态度。

4. 根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。

5. 多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。

6. 因材施教，重视基础知识的掌握。

7. 课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。

8. 加强作业指导、抓质量。

一、加与减（一）———9课时

二、观察物体———2课时

三、生活中的数———7课时

四、有趣的图形———4课时

整理与复习———3课时

五、加与减（二）8课时

数学好玩———2课时

六、加与减（三）11课时

总复习———5课时

## 数学一年级教学计划篇十五

虽然大部分入学前，接受过学教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好

的生活习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

## 二、本学期教学的指导思想

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙”等。

## 三、数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。
- 3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

## 四、教学方法方面

- 1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

五、教学进度安排：

单元教学内容课时

一单元数一数1课时

二单元比一比2课时

三单元1至5的认识3课时

加减法的初步认识5课时

0的认识和有关0的加减法2课时

四单元认识物体和图形3课时

六单元6、7的认识和加减法5课时

8、9的认识和加减法5课时

10的认识和有关10的加减法4课时

连加、连减、加减混合整理复习2课时

实践活动：数学乐园1课时

七单元数11~20各数，读数、写数2课时

10加几的加法和相应的减法2课时

八单元认识钟表2课时

九单元9加几3课时

九单元8、7、6加几4课时

5、4、3、2、加几3课时

十单元总复习4课时