

最新教学评一体化心得体会(模板7篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

教学评一体化心得体会篇一

孙老师执教的《质数和合数》一课，体现了新的课程理念，教学目标明确，重、难点突出，教学内容安排合理，方法恰当，教学语言简洁、清楚、流畅。教学主线清晰。具有以下特点：

一、孙老师注重知识间的内在联系，利用已有的知识推动新知识的学习。通过复习因数是2、3、5的特点和自然数分为奇数和偶数的练习，为后面讲授质数和合数，还有自然数的另一种分类，做了良好的铺垫。

二、课堂环节紧凑，前后衔接自然流畅。孙老师先是回顾与本节课所讲内容相关联的知识点，随后讲到了质数和合数，符合学生的认知规律，过渡自然，最后总结出了百以内质数的儿歌，课堂推向了高潮，每个环节都有条不紊，环环相扣。

三、整堂课孙老师围绕活动主题进行，重点导学，疑点导练。在得出只有两个因数的是质数，有两个以上因数的是合数后。老师马上质疑，那在自然数中，只有质数和合数吗？学生认真观察思考，说出还有0和1，对于1，孙老师从概念入手了解释，对已特殊的0不做考虑。这样自然数就都涵盖了进去，使得知识更完整。

四、题型设计多样，有代表性。孙老师设计的题目类型多样，有填空题，判断题、叙述题，让学生在练习中不会产生厌倦感。而且题目设计从易到难，逐层深入，从20以内找质数和合数到从100以内的数中找质数和合数。

五、教师注重细节的讲授。如总结出了最小的偶数、奇数、质数和和合数，既是偶数又是质数的。让学生总结记忆，便于做题方便。再找1—12 各数的因数时，老师指导学生成对找，以防遗漏。

建议：

一、应在导出质数和合数的教学内容后，再板书标题。这样会更自然，便于学生理解和接受。

二、在教学“1”这个既不是质数又不是和数时，学生没有及时回答上来，老师在等了3秒后直接给出了答案。个人认为数学本就是一门思考思维的课程，应给予学生更多更长的时间。建议教学这些特殊数时正好可以复习巩固下质数和和合数的定义知识。

三、最后一题判断题：自然数没有最大的，质数和合数也没有最大的。这个题的难度较大，可以考虑舍去。

教学评一体化心得体会篇二

我们来到学校开始军训，让我们我们基本上适应了军营的紧张环境，生活状况， 讲究规范的生活习惯，严明的纪律。刚开始，教官就教我们怎样军训是辛苦的，是能够锻炼毅力的…他告诉我们要仔细作好每件事情不能马虎，部队里最重要地是服从，不能由自己的性格做，一切必须听从教官、领导的指令。刻苦认真，实事求是的锻炼。太阳炙热地烧烤着大地，大地像甲壳一样开裂，烤得人们像土地一样干瘪。人们吸着闷热的空气，吐出更炙热的浑浊气体。虽然环境如

此，我们还是一丝不苟地站着军姿，练着跑步，一遍又一遍，幸运的是我们中间还可以休息一会。教官说他们以前不论天气多么恶劣，都会为一个动作练上几个小时，并且不休息。刻苦认真地训练，实事求是，不弄虚作假，可想而知那种情况比我们要辛苦百倍！真是理解了“从来好事天生俭，自古瓜儿苦后甜”的意思。

团结互助，讲究集体荣誉感。在家过惯独女生活的我，从没尝试和他人同住一个屋檐下，这次部队里一个房间有几十人，每个人都会友好地伸出热心的手去帮助别人，大家训练时相互改正步姿，我们一起进步，共同为班集体争光！

激发亲情，培养爱国情感。越是珍贵的东西越是在失去之后充分显示出它的价值。亲情，这个曾被我们无数次吟诵，无数次咏叹，无数次自作多情哼哼的美丽字眼，当我们拥有它时，总不免出奇的慷慨，犹如百万富翁一掷千金般地挥霍如度。一俟意识到很快就要挥手作别时，我们才蓦然醒悟：一个多么凝重而悲凉的时刻降临了。现离开父母，我们真的好想家的’感觉，越是这样，我们对于美好情感就越发渴望，真正理解了爱国之情多么重要。

总之，通过这次军训，我更加增强纪律观念，集体观念，团结观念；提高了自身的技术能力，丰富了自己的知识，锻炼了自身的素质！

军训生活让我们成熟了不少。我们会记住这几天的军训生活让它成为我们生命中最值得怀念的日子，因为时间无法停住它前进的脚步，过去的就让它过去吧，未来正等着我们去开拓，只要我们从过去中得到提高，就是我们最大的收获，让我们一起向逝去的时光说声bye-bye勇敢地走向前方，去创造新的生活。

教学评一体化心得体会篇三

方岗镇纪委书记 李鸿宾

党的群众路线教育实践活动于2013年6月18日开展以来，全国上下各级党组织争相拥护，迅速掀起了活动高潮。现在，第二批党的群众路线教育实践活动已经开始进行，通过参加禹州市委组织安排的这次为期三天的全封闭式的学习培训活动，我感触颇多，对当前社会问题、干部思想现状等有些思考和体会。

一、党员干部要充分认识党的群众路线教育实践活动的重要性和重大意义。

基础不牢，地动山摇，这些问题已经严重威胁到了共产党的执政根基，我们的权利来自群众，我们的服务对象就是群众，我们自身也是群众，我们一定要认识到这一点。一个执政党如果得不到群众的支持，丧失了民心，那离败亡之日就不远了，这绝不是危言耸听。

中央这次开展的党的群众路线教育实践活动就是要贴近群众，走进群众当中，了解群众所想、所思，从实际出发，研究完善符合当前社会发展的各种体制；从我们党员干部自身抓起，改进工作作风、改变政府形象、拉近干群关系、维护党的纯洁性。我们必须着力解决发生在群众身边的腐败问题，认真解决损害群众利益的各类问题，切实维护人民群众合法权益，从而逐步解决这些问题。我们党员干部一定要清醒地认清形势，从思想上重视党的群众路线教育实践活动。

二、党员干部要有敢于“亮剑”、勇于“亮剑”的精神。不知道什么时候起我们党员干部为了自己所为的一些脸面、政绩，大搞一些脱离实际、脱离群众的形象工程，形式主义、官僚主义开始蔓延；不知道什么时候起我们党员干部开始相互攀比、搞排场，享乐主义、奢靡之风开始盛行；不知道什

么时候起我们党员干部召开一次民主生活会，就像是在召开一次工作报告会；不知道什么时候起我们党员干部开始脱离了群众，与富豪富商整天在一起打牌赌博、出入一些高档娱乐场所。

我们党员干部要敢于“亮剑”、勇于“亮剑”，这个“亮剑”精神，可以理解为敢于得罪人、不怕得罪人，也可以理解为敢于批评人、敢于自我批评，更可以理解为敢于担当、勇于担当。照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病不应该只出现在口头上，不应该只表现在形式上，我们党员干部要借助这次党的群众路线教育实践活动，深刻触及我们的灵魂。我们不应因为害怕不被上级认可而畏缩不前，我们不应为怕承担责任而缺乏开拓创新的精神，我们更不应因为害怕影响政绩而掩盖事实、逃避问题。

三、从实际出发，走群众路线，进入群众当中，完善符合群众实际的各种长效机制。

杜绝官僚主义、形式主义，杜绝走过场、走形式，杜绝面子工程、形象工程，这不是说说就能做到的，只有从实际出发，走群众路线，进入群众当中，了解群众所思、所想，才能制定出符合群众利益、得到群众拥护支持的好政策、好办法。

去年以来我市开展的城乡环境综合整治工作效果非常好，非常贴近群众，清理垃圾、绿化道路、净化街道、美化环境等等这些与群众百姓生活息息相关的活动举措，得到了群众的一致好评，但是怎样去保障、怎样去维护，使活动能有始有终、长期开展下去才是“功德圆满”。这就需要我们更多地来思考这个问题，首先必须把群众的自觉性调动起来，让老百姓也参与到这个活动中来，这就需要我们去做广泛的宣传发动群众；其次要统筹协调好各乡镇、各单位的资金使用，要结合自身实际，突出以点带面、重点规划的效果；三是要把长效机制建立起来，做到长期坚持、有始有终；四是要优化经济结构，在不影响生态环境的基础上加大重点企业项目招

商力度，发挥企业的经济效益作用和示范带头作用，用企业“税款”来增加财政收入的同时保障环境整治费用的运行，同时要发动企业来共同参与建设美丽禹州；五是要加大垃圾无害化处理的能力，多引进培养一些无害化垃圾处理企业，避免垃圾二次污染。

接待上访群众，甚至主动接待上访群众，实行“一站式接待、一条龙办理、一揽子解决”，减少群众信访成本，提高工作效率，把涉法涉诉信访纳入法治轨道解决，维护司法权威。中央发布的“属地管理、分级负责、谁主管、谁负责”原则是好的，但是到下边执行的时候往往没能结合实际，只要发生越级信访，上级就习惯性的交办给镇里，责任主体也就由信访人户口所在地的乡镇政府来承担，要知道，只要是越级访、非正常上访，除了一些个别案件是因为当地乡镇政府不作为造成的原因外，大部分案件都是乡镇政府处理不了的问题，涉法涉诉、跨行业、跨部门、共性问题等疑难信访案件一直是主要来源；二是应该加大对非法上访和无理上访人员的惩处力度。因为群众信访意识提高等原因，一些个别群众，往往夸大事实，无理索求高额赔偿，造成责任政府协调压力增大，处理费用增高，从而引发“连锁反应”；三是要改进和完善考核方式，不能简单地“以访量论英雄”；四是要斩断信访接访利益链，维护良性信访渠道和制度；五是要严格完善媒体网络监督、引导机制。有些媒体网络，在没有经过实地调查的情况下，利用广大群众“同情弱者、仇官仇富”心里，无故夸大事实、捏造事实，达到博得众人眼球、提高知名度、得到一些报酬利益的目的。

群众身边发生的违法违纪问题、维护人民群众利益。不走进农户，不深入群众，怎么能够发现问题，光靠督查暗访，光靠相互批评、相互举报是不能全面的了解情况发现问题的，我们要充分的发挥群众力量，这样才能更好更全面的发现问题，才能让群众看到我们改进作风的决心，赢得群众的民心。

实干兴邦，就从改进作风做起。

2014年3月26日

教学评一体化心得体会篇四

我听了李xx老师执教的《平均数》这节课，并参与了整个磨课过程，在这个过程中，我受益匪浅。平均数是统计中的一个重要的概念。在小学数学里，它常用于表示统计对象的一般水平，也是描述数据集中程度的一个统计量。平均数作为反映一组数据的集中趋势的量数是统计中应用最普遍的概念。下面，我就对这节课谈一些自己的看法。

善于创设问题情景“能创设贴近儿童生活的情景”是新课程的一个理念，它不应止于知识绚丽多彩的动态画面，更应在里面暗含数学问题。本节课通过“阅读之星”入手，这是学生熟悉的，而且是比较感兴趣的。“如何知道哪组更好一些”引发学生思维的冲突，让学生感到数学就发生在自己身边，引起学生的兴趣，激发解决问题的欲望，从而引出求平均数的问题，认知的“不平衡”激发他们的求知欲，好奇心。

给了学生充分的时间让他们思考、活动、感悟，但是没有让学生领悟移多补少是求平均数的灵魂思想，在此，初步小结：什么是平均数？并在此初步感知平均数的取值范围，先合后分的方法是求平均数的根本方法，在课堂练习教学中，题目始终围绕着本课的内容“平均数”展开，形式多样，内容比较丰富，对教学重点内容进一步升华，对学生的理解有帮助。

能关注学生的情感，给学生一个宽松的学习空间。新课标明确提出：“数学教育要以知识整合，发扬人文精神和科学精神为基点。”在一开始求平均成绩，让学生用不同的方法验证自己对平均成绩的猜测是否正确，学生展示出不同的思考过程，体现了重视学习过程的学习方法。这些验证方法是否对于每一类求平均数题都是最好的呢？学生都有自己的想法认为自己的方法更合理，这时老师并没有强调一定要用哪种方法。而是让学生充分发表自己的见解，让学生发表不

同意见，尊重学生合理的选择。

要注重数学思想方法的培养。培养学生数学思想方法一直是我们数学学科的特色。无论是低年级还是高年级，简单的教材还是复杂的教材，老师在教学时候都应该渗透一定的数学思考方法。本节课要让学生记住平均数的求法是总和除以份数，可是在我们的实际生活中其实应用最多的是用了“移多补少”的思想。而这种方法在以后的解决问题中也经常会被用到，所以我觉得在教学中该让学生体验这种方法。动手操作，既可以体验平均数的含义，也可以得到一种“移多补少”的思考方法。整个教学过程中，注意从生活实例入手，由浅入深地导入新授内容，求一组学生的平均身高时，让学生先估一估是多少，说说是怎样去猜想，估计也是要有所根据的，培养学生估算能力，强调思考的方法。

总之，本节课在具体问题情境中，理解平均数的意义；探索求平均数的方法；鼓励解决问题策略的多样化；联系实际，灵活运用平均数解决生活中的问题；整节课始终以学生为主体，让学生经历知识的形成过程，学生真正掌握了知识，培养学生能力与学习数学的兴趣。是一节精彩而有实效的课堂。

教学评一体化心得体会篇五

循环小数是一节概念课，内容比较抽象，是教学上的一个难点。但沈洁老师却能抓住教材重点，突破难点，出色完成教学任务，听了沈老师的这节课我有以下几点感触：

1、联系实际，让学生体验生活化数学。

新课开始，老师先让学生听一首歌曲《祝你生日快乐》，让学生说一说歌词有什么特点，接着让学生说一说四季交替“依次不断重复出现”的循环现象，从而使抽象的循环现象的认识简约化、简单化，同时也引起了学生强烈的兴趣。再让学生举例说明生活中“依次不断重复出现”的循环现象，

使原本抽象的循环知识与生活紧密联系在一起，不仅加深了学生对循环现象的认识，更深刻地认识到数学源于生活，用于生活。

2、注重细节，让学生透彻掌握循环小数的概念。

老师通过例题 $3.2 \div 6$ 的引入，让学生自主发现余数和商中的循环现象，接着通过两道算式 $14 \div 3$ 、 $2.7 \div 11$ ，让学生分组练习，引导学生归纳总结出循环小数的概念。在这一环节他加入了一些讨论题、判断题，使学生认识到“小数部分”、“某一位起”“依次不断重复”几个词的重要，使学生对循环小数的概念有了更准确的把握。另外，他的课每一个环节都加入了精心设计的练习，使学生能更扎实地掌握知识。

3、给予学生充分自主学习的时间和空间。

老师在新课的探究环节让学生男女分组计算 $14 \div 3$ 、 $2.7 \div 11$ ，通过计算，观察、猜想、验证活动理解什么是循环小数。在这一环节，教师给予学生充分的时间和空间，重视了学生的自探索。让学生自己去总结概括循环小数的概念，充分尊重了学生的主体地位，同时在学生遇到障碍时，适时引导，发挥教师的引导作用。

4、整节课老师语言简练，引导在关键处，现代化教学手段先进，特别是电子书包、微视频的应用更是体现出先进的教学理念和教学手段，都让我们望尘莫及。同时也反映出学生的综合素质较高，课堂学习常规有序，平板电脑操作熟练，课堂上都在积极安静地思考等。

教学评一体化心得体会篇六

做青年群众工作要有“五心”

做好群众工作，是党密切联系群众的重要纽带，也是每一个党员干部开展工作的重要途径。共青团作为执政党的青年群众组织，工作的核心就是巩固和扩大党执政的青年群众基础，团结带领青年为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。胡锦涛总书记对共青团提出的“两个全体青年”的政治目标，揭示了共青团根本的生命力在于同广大普通青年的关系，作为团干部更要深入基层，深入青年，树立全心全意为青年服务的宗旨，切实做好青年群众工作。群众工作至关重要，但是群众工作有时最难做的，做好群众工作需要精神，更需要方法。通过近段时间的思考和梳理，认为做好新形势下的青年群众工作要做到五心。

一要虚心贴近青年。骄傲使人落后，谦虚使人进步。做群众工作更是如此，在做群众工作的过程中，如果我们作风粗暴，方法简单，处事不公，好大自满，不把群众放在眼里，摆一副官架子，很容易将青年拒之千里之外，造成团组织与青年的疏远。只有我们在与青年群众的接触过程中，用虚心贴近青年，并始终保持谦虚谨慎的工作作风和虚心求教的真诚态度，无论我们懂不懂的 1 事情，都抱着向青年虚心请教的态度，认真听取群众的意见建议，这样才能拉近与青年的距离，消除青年对你的陌生感和畏惧感，增强青年对你的信任感，促进与青年的亲切交流。只有把青年紧紧吸引在你的周围，才能增强团组织的战斗力。

二要热心关注青年。我国经济、社会加速转型，这种双重转型使经济成份多样化、利益主体多样化、社会形式多样化、生活方式多样化、就业方式多样化，从而引起青年的思维方式、价值观念发生重大变化。青年更加务实，普遍追求社会正义，希望提高自身存在价值和社会话语权。作为团的干部，如果不热心于团的事业，不热心于青年问题，必将脱离青年群众。我们必须防微杜渐，保持一颗热心，时刻关心、关注青年，认真听取青年群众的意见和要求，对能办的事情要尽快办理，对暂时不能解决的问题，要做好疏导解释工作，对通过努力创造条件才能解决的问题，要力所能及，切忌对

青年群众的要求采取漠然视之的态度，要让青年看到团干部，就等于看到了自己的希望，只有这样，才能切实把广大青年凝聚在团组织的周围。

三、不厌其烦、耐心说服，尽量多做工作，少采取压制行为，让青年群众切实从我们的耐心劝说和解释 3 中感受到党团组织温暖的温暖，真正与青年群众心与心“零距离”沟通，使青年敞开心扉，与团干部产生心灵的共鸣，这样我们才能真正成为青年的贴心人。

五要真心帮助青年。广大团干部是加强青年群众工作的主体，以什么样的心态做好群众工作，关系团干部与青年群众的密切程度，关系团干部的形象和威信，做好青年群众工作，最核心的就是要真心帮助青年，对待青年群众要怀着一颗真心，充满一份真情，倾注一片真意。目前，青年在成长成才、就业创业、生产生活、权益维护等方面都会遇到这样或那样的问题，当青年有困难有问题找我们时，是对团组织的信任，我们决不可视而不见或束手无策，更不可遇到困难躲避逃避，而应当敢于面对，千方百计帮助青年克服困难，要深入青年，走到青年当中，掌握青年的思想动态和需求，从他们反映最强烈的热点、难点问题为切入口，把工作做实、让青年看得见、摸得着，让青年感受党团组织的关心和温暖。特别要主动关心帮助困难青少年群体，把扶贫帮困的政策落到实处，用满腔热情来做好青年群众的所思所盼，切实为青年献爱心、解难题，办实事、办好事，把青年更加紧密地凝聚在团组织的周围。

做好青年群众工作不是一朝一夕之功，也没有任何 4 捷径可走。青年群众工作关键在做，关键在人。卢展工书记多次强调，要少说多做，说到做到，说好做好，讲的就是要扎扎实实做。而做好青年群众工作还要靠人，靠全省10033名专职团干部的不屑努力，让我们按照卢展工书记的要求，真正扑下身子，深入基层，深入青年，进一步树立群众观念，坚持群众立场，运用好群众工作的方法路径，创新群众工作的形式

载体，树立心系青年、务实实干、少说多做、说到做到、说好做好的形象，做深做实做细青年群众工作，用干部形象带动群众工作，把最广泛的青年团结凝聚在团的周围，不断巩固扩大党执政的青年群众基础。

教学评一体化心得体会篇七

《最大公因数》是小学数学五年级下册第四单元的教学内容，是在学生学习了因数、倍数等相关知识的基础上进行教学的，为后面学习约分、通分打下基础。

1、知识衔接紧密，流畅自然。在教学中，庄老师首先从学过的因数、倍数谈话引入，然后让学生回忆因数的特征，接着通过一个找因数的游戏，引发学生思考：从刚才的同学站立情况看，你发现了什么问题？为什么会出现有的同学站立两次的情况？这是什么原因导致的呢？从而引入新课。

2. 注重提醒班级学生的坐姿、书写姿势。学生在进行练习做题的时候，庄老师及时提醒学生书写的姿势，注意平时的课堂训练。

3. 注重知识点的相互衔接及知识的重难点的教学。在教学中，庄老师从已有知识因数出发，然后通过游戏的形式引入公因数和最大公因数，接着在学习的过程中让学生发现公因数和最大公因数之间的关系以及最大公因数的特殊数的求法，最后教师总结出求最大公因数的题目有两种：一种是一般的题目，另一种是特殊的题目。

1、快节奏、大容量的教学容易导致知识的半生不熟，程度好的学生可以跟上老师的思路，而部分接受新知识较慢的学生会来不及思考，容易导致知识学习上的障碍。因此，还需要新知识的讲解要把节奏放慢一些，让学生有一个初步的消化过程，明晰求最大公因数的解题步骤。

2、可以在引入的环节精简一下，把游戏作为开启学生，引发矛盾冲突的知识结合点，从而启发学生思考为什么有的同学站立了两次，这是为什么，由此引入新知识的学习效果会更好一些。另外在例2的教学中，不必要小步子走，可以直接放手让学生思考怎样求18和27的最大公因数，你还有不同的方法吗？通过这样的环节调整，可以节省出时间，让学生充分的进行思考学习，效率也会提高。