

最新东南亚教育教学反思与改进(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

东南亚教育教学反思与改进篇一

1. 认知目标：懂得自己的成长离不开老师的劳动。
2. 情感目标：形成尊重老师的情感，体验融洽的师生关系。
3. 行为目标：从自己的真实经历出发，认识和理解教师对自己成长的作用。

学生现状分析：课前对三年级50名学生进行问卷式调查，100%的学生知道尊敬老师，但对于为什么要尊敬老师，老师在自己的成长中起到了哪些作用，认识较浅。

- 1、 师生共同搜集《老师教育我成长》的真实事例
- 2、 准备电教设备：实物投影仪、录音机
- 3、 准备照片、歌曲《每当我走过老师窗前》

1、 情境导入：

师：今天老师带来了几张照片，我们一起来看看。看看照片里都有谁？在做什么？

生：这张照片是我们刚入学时，老师在校门口迎接我们。

生：这张是我们一年级在入队仪式上宣誓。

师：谁带领你们宣誓呀？

生：大队辅导员刘老师

师：对，再来看看

生：这张是我们班和三年二班拔河比赛，何老师给我们当裁判。

生：这张是高老师在音乐课上，教我们吹竖笛。

师：在老师们的辛勤教育下，同学们在各方面都大有进步，茁壮成长起来。

今天我们来学习《老师教育我成长》（出示课题）

学生齐读课题

2、学文明理：

师：请同学们打开书49页，用你喜欢的阅读方式读一遍课文（自读、与同学分段读、大声读、默读……）

学生读课文

生：有知识，衣服特别整齐

生：严肃、认真

生：不象想象的那么可怕，挺和蔼的

生：说话声音响亮、做事有条理

师：你当时的心情怎样？是不是也象课文中的小朋友？

生：是，爸爸妈妈把我交给老师走了，我心里也很害怕

生：我开始也紧张，可是看见老师冲我们笑眯眯的就不紧张了

师：你还记得从你成为小学生以来，一共有多少老师教过你吗？

生：很多，记不清了

指导学生有感情朗诵

师：正象诗中描写的那样，老师把一个个爱哭的孩子，教育成有知识懂道理的人。记得，我上小学四年级的时候，在竞选中队委中落选了，当时情绪非常低落，觉得委屈、没面子，学习成绩明显下降。班主任周老师一边给我补课一边对我说“找出差距迎头赶上，失败是成功之母。老师相信你，一定行！”听了老师的话，心里暖暖的，从那以后，我刻苦学习，关心集体，学习成绩提高了，也受到了同学们的拥护。五年级时，我又一次当选为中队长。直到现在，每当我遇到困难、挫折时，我的耳边就会想起老师对我说地那句话“失败是成功之母。”

我相信你们在与老师的接触中也有许多这样的事例，下面大家先在小组内每人讲一个老师教育自己成长的真实事例（如果没有可以不发言），然后进行评议，每组推选两名同学参加《老师教育我成长》故事会。

学生自愿结合成4个小组交流讨论，老师巡视。

由课代表宣布：《老师教育我成长》故事会现在开始！

生：王老师刚接我们班时，我上课回答问题声音很小，王老师问我：“是害怕吗？”我点点头说：“怕答错”。从那以后，王老师下课都不回办公室休息，与我聊天。慢慢地我与王老师熟悉了，感觉特别亲近，也就不怕了，上课发言声音特别响亮。

生：有一次，我和几个同学在体育课上，没按老师规定的地方打排球，不小心把校办厂的玻璃打破了，心里怕极了，体育李老师赶快跑过来和我们一起收拾碎玻璃。然后对我们几个人说：“放学后来找我”。我们几个人想：这次非请家长不可。放学后，我们几个人来到体育组，李老师说：“跟我走。”我们几个跟李老师来到玻璃店，李老师花钱买了玻璃又带我们回到学校把玻璃安好，还给我们讲了不遵守秩序的严重后果，我们几个人看李老师吃力地安装玻璃的样子，别提有多后悔了。

生：有一次，我上数学课忘记带书了，沈老师没有批评我，还把自己的书借给我。我心里很感激。从那以后，我每天晚上都认真整理书包，再没有忘记带书。

生：有一次下雨，我没带雨伞，站在学校门口焦急地等妈妈来接我，传达室的老师看到了，把自己的雨伞借给了我。

生：我平时学习不认真，成绩就不太好。前些天，又发高烧，连续几天没有到校上课，功课落下很多，王老师用中午休息时间到我家看我，给我补习功课，现在我病好了，一定好好听讲，不让老师操心了。

生：我们家生活条件不好，我穿的鞋是亲戚送的。记得，二年级春游时，我的鞋子不合适，走路总是往下掉，孟校长一路为我提鞋，还抱我走了一大段路。我真感激她！

生：我家离学校比较远，每天都带饭在学校吃，迟老师怕我一个人在教室吃饭寂寞，经常端着自已的饭到教室陪我一起吃，有时还跟我下棋、聊天。我感觉特别快乐。

生：我是外地转来的学生，没有学过英语，学起来很吃力，发音总是不准确，又怕同学笑话我，上课从不主动举手回答问题。杨老师鼓励我说：“男子汉，怕什么，你能行！”还经常给我补课，现在我的英语有了明显进步。

3、激情导行

生：我们应该尊重老师。

生：我们应该热爱老师。

生：我们应该好好学习，不让老师生气。

生：我们应该虚心接受老师的批评。

生：我们要听老师的话，按时完成作业。

生：我们要向老师学习，做一个有知识，品德高尚的人。

4、老师总结：是的，我们应该尊重老师（板书）我听了同学们的话很感动，我一定把你们对老师的深情，转达给全校的每一位老师。同学们，你们知道吗？作为老师，最大的愿望就是学生健康的成长，你们一点一滴的进步，都会给老师带来快乐和幸福。希望你们在老师的教育下快快成长，成为祖国的栋梁之才。

学生鼓掌

课代表宣布：《老师教育我成长》故事会到此结束！

5、老师布置作业：

1、由课代表和小组长负责组建11个小组，分别采访校长室、教导处、总务处、一年级组、二年级组、三年级组、四年级组、五年级组、六年级组、课任组、校办厂的老师们，写出调查访问计划。

2、各组制定计划（播放歌曲《每当我走过老师窗前》）教师巡视指导

3、各组讨论交流

4、课代表宣布采访方案

三年一班调查访问方案

时间 本周内 地点 本校 内容 了解在校工作人员工作情况

人员安排

第一小组 校长室 第七小组 二年级组

第二小组 教导处 第八小组 三年级组

第三小组 总务处 第九小组 四年级组

第四小组 校办厂 第十小组 五年级组

第五小组 科任组 第十一小组 六年级组

第六小组 一年级组

5、老师提出活动要求：遵守采访时间，讲礼貌，认真观察、详细了解在学校里从事不同工作的人们的工作情况，并做好记录。下节课分组汇报。

板书设计

老师教育 尊重学生的成长离不开

我成长 老师 老师的教育

总结反思：

传统的教学模式是师授生学，优秀生唱主角，中间生唱配角，学困生当观众，课堂气氛沉闷。采用课堂向课前延伸，能够使每一个学生真正成为学习的主人。通过学生自己搜集现实中小、近、实的事例，在小组中合作交流，懂得了自己的成长离不开老师的辛勤劳动，激发了学生的尊师、爱师的强烈感情，在这种情感驱动下，完成自我导行。因此教师应多在课前组织社会实践活动，在活动中培养学生收集信息、处理信息、交流信息的能力以及与人合作交往的能力，并在活动中受到深刻教育。

东南亚教育教学反思与改进篇二

随着时间的推移，孩子们天真的笑脸，紧张忙碌而又快乐的一个月过去了，当我空闲下来细细回顾这段时间的工作时，深深的感到一份耕耘一份收获。作为学前班的班主任，不仅要在思想上、学习上帮助学生，而且在生活中让他们把自己的意见说出来，培养他们的团结协助能力，并尽最大努力地去帮助他们解决生活上遇到的各种困难。以下是我带班这段时间的一些体会：

一、培养学生良好学习的习惯和学习兴趣。

学前班学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用各种奖励措施激励孩子，及时提醒孩子们做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，学生逐渐养成了认真听课、认

真完成作业的习惯。

二、培养良好的班集体。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。这些天我带领学生积极参加学校的各项活动，让家长能及时了解到学生学习情况，这些活动不仅活跃了孩子们的身心还丰富她们的学习生活。

三、关心爱护每个学生。

作为一名学前班教师，在对不同类型、不同个性的学生，应该有针对性地进行教育。为了让她们尽快的融入到这个集体，我利用下课后的时间给他们做思想工作，积极和家长以及代课老师交流意见，学生在各方面的进步都很大。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的相处，融洽的师生关系，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

虽然在这段时间，学前班的工作多少有些让我感到辛苦，每天总是忙忙碌碌的，但是看到孩子们在轻松愉快的环境中能健康茁壮的成长，快乐无忧的学习和游戏，我感到所有的付出都是一种幸福。亲爱的孩子们已经踏上学习知识的征程，我要认真的对待和他们相处的一分一秒，也祝福他们在以后的风雨路中走的更远！

东南亚教育教学反思与改进篇三

“物理科学作为自然科学的重要分支，不仅对物质文明的进步和人类对自然界认识的深化起了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了不可或缺的影响。从亚里士多德时代的自然哲学，到牛顿时代的经典力学，直至现代物理中的相对论和量子力学等，都是物理学家科学素质、科学精神以及科学思维的有形体现。”物理传统的教学模式偏重于知识

的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够，尚未体现提升民族科学素养、培养科学精神与科学价值观的物理课程重要目标。传统的教学模式还强调接受式学习，忽略科学探究方法的培养；强调统一性，忽视地区差异和学生个性差异，难以适应各地学生发展多样性的需求，因此物理课程改革势在必行。

课程标准对初中物理教学做了建议：“在义务教育阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。因此物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。”根据新课程标准的要求，教师在教学中，应该始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念，坚持这一观念，才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。通过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理规律，培养学生的探究精神和实践能力。

长期以来，物理教学的主要形式就是教师讲解教科书，以使学生掌握教科书的内容，于是形成了这样一种关系：教学时教科书通过教师的咀嚼喂给学生，考试时教科书经过教师的加工变为考题去检查学生。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，

学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单*一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对个人

价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。通过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

物理是一门以实验为基础的学科，教学内容生动形象化是实现教学效果的重要保证。新课程改革是应时代之需而提出来的，重视实验教学及现代化信息技术的应用，积极开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，通过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

教师是新课程的实施者，而教师素质的高低是课程改革能否成功的关键所在。百年大计，教育为本，有了一流的教师，才会有一流的教育，才会出一流的人才。在课程改革不断深入的今天，当代物理教师应认清未来教育中教师的职责和使命，尽快完成角色转变，不断提高自身素质，努力推进课程改革的顺利进行。

在物理教学过程中教师应充分利用各种信息创设情景激发学生思维的情境，引导学生提出科学的问题，鼓励学生大胆想象，放开思维。在课堂教学中由于学生的差异，学生提出的问题参差不齐，有的层次比较低，有的比较有价值。当然教师应该以鼓励为主，鼓励学生相互提问题，承认学生有差异，教师应有价值导向，让学生明确哪个问题有价值。让学生体会如何提出有价值的问题。让学生根据本课内容相互提问，然后将问题进行综合。

就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。体验过程具有教育意义，教师要花大力气去组织探究活动的教学过程，让学生有明确的体验目标、科学的活动程序，让学生在教师的指导下很好的分工合作，观察、记录、分析、描述都要实事求是，讨论时要尊重其他学生的不同意见，鼓励学生的新发现、新见解或提出新一轮的探究问题。千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。重视过程是针对传统教学中过分重视结论的情况提出来的，应当注意不要一谈重视过程就走向另一个极端，变成只重过程而轻视结论。事实上，教学的结论也是教学所要达到的目的之一。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在体验教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

东南亚教育教学反思与改进篇四

健康教育育是提高全民素质的重要组成部分。而小学健康教育则是提高少年儿童素质的重要组成部分。因此对学生进行健康教育，培养学生良好的卫生习惯对少年儿童的健康成长有着举足轻重的作用。当前，虽然健康教育已成为小学素质教育的重要内容之一，但有些学校教师的思想观念和业务素质还不能适应新的形势的需要。因此，如何确立健康教育在学校教育中的地位，确保证健康教育的顺利进行，便成了目前迫切需要解决的问题。我结合自己几年来从事健康教育教学工作谈几点看法。

1、合理组织各种形式的教学活动。合理组织形式多样的教学活动，提高教学密度，合理安排教学内容、方法和练习，因人而宜，区别对待。

2、精心安排教学内容。

(1)要根据本地本校的特点选择恰当的教学内容；

(2)教学内容要有足够的份量；

(3)在安排教学内容上应当有主次，把握好课堂教学的中心环节；

(4)合理使用校本教材。

3、灵活运用各种教法。初学阶段，要经常运用讲解法、示范法。运用对比、强化、反馈等教学手段，发挥人的多种知觉系统的作用。提高阶段，要经常采用观察法和分析法。还可采用启发法、问题法、作业法等多种方法，提高学生的学习兴趣。

4、注意调动学生的学习兴趣。

(1)明确每节课的教学目标并使学生掌握相应知识技能；

(2)教学方法和组织形式要新颖；

(3)使学生及时了解学习的结果，激发学生进一步学习的愿望；

(4)创设情绪体验的情境，使学生产生鲜明而强烈的直观感觉；

(5)经常让学生进行自我评价；

(6)控制分散注意因素，使学生的注意指向学习活动；

5、创造性地设计课堂教学。设计课堂教学要注重实效。内容安排要合理，有利于学生能力的培养。要按照人的身心活动规律来安排课堂教学。

6、课堂上要保持良好的精神状态。

(2) 杜绝体罚和变相体罚学生的行为，课堂上保持师生和谐协调的气氛；

(3) 按时上、下课

小学健康教育课，是近几年才开设的新学科，因此，在教学中我们应积极探索教学方法，提高课堂教学效果。小学健康教育教学内容与有些学科的部分内容相同。例如小学思想品德课、自然课、劳动课等，有些内容与健康教育内容非常相似。因此，任课教师应根据少年儿童的特点，能够自觉地运用教育、教学规律，根据教学内容、学生实际，选择切实而有效地教学途径和手段，以达到教学的最佳效果。同时，教师还应积极参与，同各学科相互配合，充分发挥相关学科的综合教育功能，相同的内容要共同研究，采取最佳教学方案，完成教学任务。我们知道，健康教育课是使学生获得健康的知识，培养健康的行为的有效途径，因此，在选择教学方法上应有区别于其他学科的方法，要多采用启发式，分组讲座等教学方法，贴近生活，多举一些学生喜闻乐见的实例，让学生易于理解，便于接受。同时，要多利用形象直观的模型、挂图等教具促进教学。

综上所述，人民教师肩负着为四化建设培养一代新人的重任。这就要求我们充分认识教育工作的神圣性、自觉性，切实做到为了学生的健康成长倾注全部心血。使每一个少年儿童都有一个健康的体魄。

东南亚教育教学反思与改进篇五

我现在教的是二年级，我是从一年级接的这个班，当时他们天真、活泼又好动，每一个都非常可爱，但是这么多可爱的孩子聚在一起场面就难以控制了。为了保证纪律，提高学习效率，我想一个方法，就是用计分册做了六个表，分别是课堂表现、早读、卫生等等。谁表现的好就在他相应的表格中涂上红格。通过这种直接的方式不但保证了课堂纪律，还提高了孩子们的上进心。

但是到了二年级，我发现这个方法就没那么灵了，孩子对这种激励机制有了免疫作用，不再像以前那么努力了，而且有一些表现不好的孩子觉得自己的红格永远也追不上别人，也不再努力了。看到这种情况，我意识到这个评价方式对他们已经不起作用了。后来我就翻阅了许多书，回忆之前听的关于班级文化的讲座，我觉得二年级，可以尝试着小组评比了，让纪律性强、学习好的孩子带着纪律较弱的孩子一起进步，用集体的力量督促他，鞭策他前进。

开始我也有些犹豫，觉得二年级的孩子就进行小组活动和评比会比较难比较混乱，效果可能也不好。但是经过我精心的设计，耐心讲解和激励，小组评价的效果要比个人评价的效果好了很多。我们班一共36个人，每六个人一行，所以我按他们的座位分成了六组，利用班会让小组成员自己推荐组长，自己想组名并想一个口号。我观察着他们的行动，我发现一些组很快就推选出组长了，而有的组每个人都想当组长，投票的时候也很难抉择出谁才能当组长，这时孩子们向我求助，然而我并没有帮他们解决这个问题，只是说要求要自己选组长。慢慢地，在他们的讨论中，我发现有的孩子懂得了谦让，主动将组长让给了组内的其他同学。我觉得通过这次自主选组长，让一部分孩子成长了起来，现在的孩子大多都是独生子女，家里都把最好的都给他们，所以他们都很有信心，很有干劲儿去争这个组长，但是那么多同学一起挣的时候，他可以选择谦让，没有只考虑自己，而是为全组考虑，我觉得

他们进步很大。确定好组长之后，我看到每个组都在认真的思考自己的组名，组名换了一个又一个，终于找到大多数组员满意的组名了，然后又一起想一个积极进取的口号。通过他们这次自主的选举和起组名，我感觉到很多孩子都成长了。有的从争强好胜，变得懂得谦让，有的从一言不发，变得敢于说出自己的想法。看到这个情景，我想无论结果如何，我这个选择到现在肯定是有价值的，因为每一个人都很有干劲儿都很热爱自己的小组，努力着想为自己的小组挣得荣誉。

组长、组名和口号确定之后，我又跟大家讲了一下评比的规则。每天从各个细节进行评比，如每节课的表现、早读、午休等等。在黑板上分别贴出六个组的组名，如果组里有表现特别好的，或者整个组都表现不错的，就可以在组名下面画勾，如果有个别同学表现的不好就会在他们的组名下面画一个叉子，每一节课间都来总结一下各组的表现，如果有勾或者是什么都没有的，就可以在周评比的表中画一个五角星，一周评比过后，我将数出每组周评比表中的五角星。在后黑板上有属于每个组的帆船，帆都降到了最低。每周五角星数量最多的组可以将本组的帆船升三个格，五角星第二多的升两个格，第三多的升一个格。本周五角星个数最多的船上，还会挂着周冠军的小红旗。通过这种评价激励方式，我发现很多同学有了转变，自律性强的同学不但严格要求自己，同时也会提醒组员好好表现，自律性不好的同学为了不给组里拉后腿也表现的好了起来。以前单纯的靠老师对个人的表扬和批评，整节课下来老师很累，孩子们也有一些倦怠，而通过这种方式不但减轻了老师要一一评价个人的负担，还增强了孩子们的凝聚力荣誉感。

这种以小组的方式进行评价已经在我们班持续三周了，效果非常好。每当看到孩子们为了自己组的荣誉严格要求自己，积极回答问题，提醒同组人共同努力的时候，我都会很高兴，觉得这是一种即系统又高效的方法。

每个年龄段的孩子有每个年龄段的特点，一年级时孩子只能

关注到自己，所以对孩子个人进行评价会取得很不错的效果。但是当孩子到二年级以后，这种方法的效果就不太明显了，而以小组的方式进行评价效果会好的多。二年级的孩子逐渐有了集体荣誉感和合作意识，所以以小组的方式进行评效果就更好了，而且通过小组之间的竞争可以增加孩子们的凝聚力和合作能力，有助于孩子全面发展，健康成长。

东南亚教育教学反思与改进篇六

一位伟人说过，教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的“唤醒”。今天我们所面对的教育，其实很大一部分的工作就是这种“唤醒”。现在的有的学生基础差，不爱学习，调皮倒蛋等现象非常普遍。他们用种种方式表达对学习生活的不满，比如旷课、逃学、上课睡觉等等来拒绝学习。老师课堂上苦口婆心告诉学生，知识如何如何重要。为了一个概念，老师千方百计用最形象化的语言来教学生，但是收效又如何呢？既然我们的学生不愿意被圈养，那我们何不去做一回放牧者，让孩子们在学习的园地里撒欢呢？如果我们给学生一片自由的天空，谁知道他们又能创造出什么呢？成材的路又何止一条！

我们现在的智力评判标准是按考试学分来进行的。个人认为这恐怕是我国现阶段教育认识的一个很大误区。我们现在教育的选材标准就是学分排名，虽然也强调德智体全面发展，但真正实际用到的还是分数定命运。学生可以说是学分考试的牺牲品，使许多学生由此产生自卑感，所表现出来的是自暴自弃，不爱读书、惧怕读书。我们应当正视这种现象，绝对不能再凭此推断学生的智力高下。其实任何人，生来都有一项或多项的天赋，只是这种生来天赋所表现的方式各有不同。读书不好的学生，往往动手的能力很强。调皮的学生，可能在学校表现为“差生”，可一旦融入社会，往往会表现出惊人的沟通和竞争力。古人尚有“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才”的思想。今天看来，这一思想对我们教育工作具有深刻的启迪。什么样的人算人才？用什么标准去衡量一

个人的智力高低？现实社会更看中一个人的综合能力，应该是培养学生的实践动手能力，这是我们教学的方向。

鉴于上述思想，教师要善于针对学生的成长规律，应用鼓励的力量，对学生要多一份鼓励，少一份批评。鼓励是一种爱，是一份情，是对他人充满信心。所以，我们要对自己的学生充满信心，不要因为他们考试不好，或一时的表现不当，就严词训诫。英国著名教育家史宾赛说过：“喝彩和鼓励可以让自卑者走出下陷的泥坑”。学生经历了应试教育的筛选，在他们不成熟的心灵深处，已经烙上了学习不好的印记。如果这时候我们还不能正视这种问题的存在，还要在他受伤的内心里，再增加一些无形压力，这对他们的成长真的是很不利。我们可以改用一种方式，以鼓励的心态，在他们成长的路上，点一盏心灯。

我在班上给学生讲了故事：有三个人去应聘，这家企业生产梳子，老板为了考验三个人的能力，给了他们一项特殊任务：去寺庙推销梳子，把梳子卖给和尚。三个人都觉得这是个考验，似乎是不可能完成的任务。一个星期过去，三个人回来了。第一个人说：我卖出去了，卖给和尚一把梳子，我是个能吃苦的人，跑了很多寺庙，可是到寺庙一说推销梳子，他们总把我轰出去，说我故意嘲笑他们。很多地方都失败了，但是功夫不负有心人，终于有一天，在寺庙外面遇到一个和尚，他的头上生了疮，正挠来挠去，我建议他用梳子刮一刮，效果很好，他高兴的买了一把。第二个人说：我卖了十把！我是个善于发现机会的人，我到了一个寺庙，寺庙在山上，很多香客去烧香，但是山风很大，把香客的头发都吹乱了，我就找到寺庙里的方丈，我对他说：咱们寺庙很高，山风又很大，很多香客烧香时已经衣冠不整，这是对佛祖的不敬，不如寺庙里准备几把梳子，让香客们烧香之前先整理一下仪表，整整洁洁地烧香，不是很好吗？方丈觉得我的建议很中肯，马上买了十把。第三个人说：我卖了一千把。众人都惊讶地争大了眼睛，他不紧不慢的说：我接受这个任务以后没有急于去上门推销，而是对几个寺庙进行了调查，我发现有

一个寺庙香火很旺，而且香客大多都是有钱人家，供奉的香火钱也很多。于是我找到住持，我对他说：我们寺庙的兴旺多亏了这些虔诚的香客，每次他们都能奉上不少的钱财，而我们寺庙却没有回报这些信徒，如果我们能把我们的梳子当成寺庙圣物赠送给香客，让他们时刻感激寺庙的恩典，每每梳洗时能惦念着佛祖，我们的香火会更兴旺，如果在梳子上能再印上住持您亲笔题词的佛教真言，每个香客都会当成宝物来珍藏，也能让佛光普照大地，这不是一件很好的事嘛！住持非常高兴，当即定了一千把，并要我们长期供货。

听完这个故事，学生们都不说话，陷入沉思。在这个时候，我开始鼓励学生，勤奋固然是好事，但只有勤奋不能成就事业，上高中苦读书固然不错，在学校锻炼全方面素质同样能做出巨大成绩！人的潜力需要发掘，同学们努力锻炼自己的能力，只要有心，我们不会输给任何人！

东南亚教育教学反思与改进篇七

滴灌可以非常有效地解决水资源缺乏的问题，即使在沙漠化的地区，也可以利用有限的水资源取得优异的农业成果。

在当今知识爆炸的时代，学生的脑力与体能也是有限的宝贵资源，因此在教学方法上存在着漫灌式教育和滴灌式教育。因材施教地使用滴灌式教育法，可以使普通的学生也取得优异的成绩。

漫灌式的教育方法是对学生脑力与体能的极大浪费。许多老师根本就不懂得珍惜学生的脑力与体能，在教学上下大包围，大难度，大题量，动辄就是把什么什么背了，把什么什么抄了，作文多少篇，字帖多少篇……肆意地挥霍学生宝贵的资源，除了极少数脑力与体能异常充沛的神童学霸，大部分的普通学生都筋疲力尽，疲于应付，根本就谈不上整理与消化，不仅教学效果不佳，还给学生的身心健康带来极大的伤害，在筋疲力尽的状态下，对后续的学习难以为继，因此我极力

呼吁因材施教，根据学生的具体情况进行精准的滴灌式教育，利用有限的脑力与体能资源，取得优异的教学成果。

滴灌式教育是对教师教学水平的高标准要求，它废除以前哪种不负责任的大包围，大难度，大题量，超时限的超限度教学方法，要求教师精熟自己所授学科的学习总量，重点、难点，熟悉学生的个体差异与体能情况，按阶段，学期，学年制定精准的教学计划，和提高讲授的艺术，寻求授课量与脑力、体能的最佳平衡点，对学生进行精准的滴灌式教学。

老师如果做不到这点，应该以包容的心态对待滴灌式教育，不要动不动就要求学生整齐划一地接受自己的漫灌式教学，要求普通学生超过自己限度地去完成与神童学霸一样的学习要求，请给普通学生一个空间，允许他们按照自己的条件，课后在其他懂因材施教的教师的指导下进行滴灌式学习。