

2023年小学数学课后辅导分析报告 小学 数学课后服务辅导计划(模板5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学课后辅导分析报告篇一

后进生学习基础差，学习不得法，缺乏学习动力，面临问题常常会产生紧张、自卑、畏惧、逃避等心理。他们把学习看成是件苦差事，并报以厌倦、懈怠的消极态度。他们不参与课堂讨论的原因主要有：“我实在提不出不同的意见”，“反正老师不会让我发表不同的意见，倒不如听别人发言”，“我有不同的意见，但是担心自己会说错，怕老师批评、同学嘲笑”，有这些心态在作祟，因此，他们在讨论问题时漠不关心，该想的不想，该说的不说，该做的不做，甘心作听众。面对如此消极的现象，教师必须对学生做到：

后进生转化工作是一项艰巨的工作，首先要重视非智力因素的培养，不仅要教好，还要关心、热爱后进生，使师生之间形成“情感共鸣”从而使这部分学生喜爱学习。另外，教师要充分利用学科特点，学科与现代科学技术高度发展的关系对学生进行爱国主义、人生观、价值观的教育和培养，从而使他们形成较强的学习动机，会学、乐学，提高学业成绩。

1、应注意培养学生的学习兴趣，激发参与意识。在教学中，教师要充分利用这些教学资源，采用多媒体进行教学，激发他们学习的兴趣。

2、营造氛围，创造参与条件。民主、宽松、和谐的课堂氛围是师生、生生情感交流的必要条件。这种氛围能使学生轻松，愉快，自觉主动的参与教学过程，从而大胆发言。在讨论学习中，老师应以长辈，朋友的身份去关心‘爱护学生，尤其是后进生，更要与他们多接触，多谈心，交朋友，还要通过语言、动作和神态，传递给他们亲切、鼓励、信任的情感。在小组讨论中，要教育学生特别是优等生要尊重他们，无论后进生说出多么离奇的设想和多么低水平的发问，所得到的都应该是真诚的帮助和鼓励。答错了可以在答，不完整可以补充，没想好可以再想，不明白可以发问。为后进生创造这样的氛围，消除他们怕人取笑的苦恼，怕老师批评的顾虑。

3、提供成功机会，诱导参与机会。学习成功是促进后进生努力学习的动力。因此，教师在了解每个学生的基础上，给后进生提供成功的机会，创造成功的条件，使他们尝试成功的喜悦，增强参与课堂讨论的自信和勇气。

4、优化组合，确保参与学习。课前或课上，教师根据学习内容，综合学生的学习基础、能力、特长、性别等因素，按照“互补互助，协调和谐”的原则把学生编成小组。编组时按以下几种形式进行。

(1)、师生组合。把后进生并为一组，教师参与其中，对学习的难点重点可用提示、暗示的方法，奇妙地给后进生铺垫成功的台阶，使他们发表的意见完整、语句通顺。但老师要注意平易近人，让学生接近你，而且要有耐心，等待后进生先做出反应，并多用鼓励的语言，赞扬的目光，商量的口气。

(2)、差异组合。即合作学习小组，通常由四人组成，其中一人为优等两个为中等生，一个为后进生。他们的分工是：在各自努力完成自己的学习任务的前提下，优等生对中等生的“拔高”学习和后进生的达标学习负有辅导责任。

(3)、自由搭配。由学生自由组合学习小组，这样后进生也能找到自己爱好相投，感情相融的学习伙伴。这样灵活的'分组，使后进生获取与不同性格、不同爱好的同学交往的机会，在学习中逐渐形成向他们学习的能力，与人交往和合作的能力。

根据学生在综合素质上的差距，后进生大体分为四类：

(1) 暂时困难型；

(2) 能力不足型；

(3) 动力不足型；

(4) 整体性困难型。如何转化这些学生，则需要老师“对症下药”。由于后进生形成的原因是十分复杂的，因而我们就不能把所有的后进生都简单归结为“脑子笨”或“不用工”，教学中应针对后进生的特点进行帮助和教育，才有可能取得理想的转化效果。

1、对暂时性困难的后进生

这类后进生基础知识不牢固，老师讲的课，他们很难听懂以致根本没听，照抄别人的作业也会抄错，若老师评过多则干脆不做，以致无所事事或无事生非，这是转化问题学生工作的难点。针对这类学生的上述弱点，在教学过程中应特殊照顾这些学生，对待他们要格外“偏心”，实施八优先：

(2) 颁发奖品时优先，为后进生设置专门的进步奖或鼓励奖，激发他们的竞争意识；

(3) 课内外辅导优先，让后进生多拥有被教师辅导的时间；

(5) 评讲作业优先，对后进生的作业多指点、进步多肯定；

(6) 学生抢答时，让后进生优先答，并充分肯定积极性；

(8) 课堂板演时，简单的习题优先让给后进生，让他们的进步得以展示。

2、对能力不足的后进生

这类后进生各方面的能力相对较差，但意志力较强，学习勤奋是他们的特点，教师不能对这类学生视为包袱，对他们要适当做一些课外辅导补救工作，帮助他们分析具体的知识障碍与技能障碍，其中包括利用数学方法处理问题方面的障碍，以及通过实验或设计一些更生动形象的课外实验、多媒体课件让这类学生更具体，更深刻地理解概念和规律，并掌握解题技巧。对这类后进生重点是通过个别辅导方式，使他们逐步改变学习方法。通过这种辅导，让学生认识到自身的知识缺陷，采取相应措施进行补救。养成课前预习课后复习的好习惯，做到当堂当天清，不留下知识死角。

3、对动力不足的后进生

这类后进生相对较多，几乎占后进生人数的50%以上。学习动力不足情况复杂，他们受到的社会影响是非常大的。例如学生中独生子女多，学习条件较好，但意志力、毅力较差，没有理想，因而学习上无动力；另一类是单情子女，家长多数忙于生计，有的没有精力教育孩子，有的对子女没有希望，这也是形成学习动力不足的原因之一。第三类是留守儿童，他们缺少父母的关怀，性格孤僻，不爱与人交往。对这类学生的转化工作主要是与家长沟通，取得家长的支持，做好家长的思想工作，使家长认识到教育好子女的重要性，努力做好子女的家庭教育工作，形成家校合力，共同教育好学生，这样就有可能激发起他们学习的积极性，从而形成学习的动力。对于留守儿童，教师要向对待自己的孩子一样，利用学科的特点补充他们缺失的亲情，强化他们的学习动机。

4、对整体性困难的后进生

这类后进生由于能力差，个性特征水平低。他们的心理发展水平低，大多数由于低年级阶段持续较长时间的学习困难、知识障碍积累、基本技能匮乏造成的。同时，由于长期的学业失败而有可能造成自卑心理，致使缺乏自信，丧失学习兴趣和动机。这类学生人数虽不多，但学习困难程度较大。对这类学生更应主动热情关心，初课堂教学中针对他们的特点提出力所能及的问题，使其感受到成功的喜悦外，还必须较长时间进行个别辅导，在教学中，教师要培养他们的学习兴趣，同时多鼓励，降低学习的难度，让他们感到成功的喜悦，激发探究欲望，从而使他们树立学习的自信心。转化后进生需要“对症下药”

总之，只有千方百计地寻找激励后进生参与学习的方法，让他们畅所欲言、敢想敢做，学习才能收到良好的效果，课堂气氛才会生气勃勃。

小学数学课后辅导分析报告篇二

学生相当一部分学生数学学科成绩低下，我校只要提供合适的环境和足够的学习时间以及适当的帮助，95%的学生能够学好每一门功课，达到确定的教学目标。因此，学生智力上的差异不是造成大量后进生的主要原因。本学期主要研究了数学后进生非智力因素方面的成因及其教学对策。

1、缺乏科学的学习方法。中学生，年龄小，学习的自主性差，往往是课上听课，课后完成作业了事。没有形成课前预习、课后复习，努力寻求最优解答，解题后进行总结、归纳、推广和引伸等科学的学习方法。不注重数学的理解，偏重于课本上的定义、公式、定理，甚至题解，造成条件稍一变化，便无能为力。对于所学的知识不会比较，不善于整理归纳，知识松散零乱，加上理解不深，便经常出现现象错误，影响数学知识的掌握。

2、意志薄弱，不能控制自己坚持学习。有些差生，一遇到计算量比较大、计算步骤比较繁琐，或者是一次尝试失败，甚至一听是难题或一看题目较长就产生畏难情绪，缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心。甚至由于贪玩厌学，经不起诱惑，就不能控制自己把学习坚持下去。

3、自卑感强，自暴自弃。由于来自老师、家长和高年级同学的影响，有些差生在未接触到某数学知识之前，就对它有种畏惧心理。一旦接触到这些知识，稍一不慎，就会自暴自弃，认为数学不是他能学好的，最终放弃了对学好数学的信心。

分析了上述产生数学差生的非智力因素，根据多年来的教学实践现提出如下几种对策：

1、阐述学习数学重要性，激发学习动机，形成学习数学动力。学习动机是直接推动学生学好数学达到学习目的的内在动力，直接影响学习效果。在教学活动中要求教师向学生阐明学习数学的重要性及目的要求，调动学生学习主动性和积极性。由于数学是一门基础学科，是一门工具学科，因此学习的好坏直接关系到其它学科。教学中，教师要贯彻理论联系实际原则，充分显示数学和其他学科相关连又突出数学与生活紧密相关的重要性。

2、培养学生积极健康的思想情感。情感是人类对客观事物和对象的一种态度与心理体验。教学中，应积极培养积极向上的思想情感，对学习数学起激励作用。

教学中教师应注意与学生进行感情交流，及时沟通，建立良好师生关系，为教学打下良好基础。教师讲话明白、简练、清晰，尽量使用幽默语言，注意观察学生流露表情，观察学生心理活动，控制教学节奏。教师应精神饱满、乐观豁达、热情，学生在教师感染下可感到不慌乱、乐观，从而自信地对待学习。

3、帮助学生养成良好的学习态度和科学的学习方法。“补差”只停留于查缺、补漏、改错是远远不够的，在数学教学中还要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。只有使学困生的观察力、记忆力、理解力、想象力相互联系，协调一致了，才能真正的学好数学。由于学困生对数学学习缺乏良好的学习态度和科学的学习方法，虽能比较准确地掌握基础知识和基本理论了，但新旧知识总是零乱的，孤立的贮存在头脑中，出现知识点不分主次、不知该用哪一个的现象或产生没学过的念头。为了避免学困生进行过多的盲目的思考，消除学困生由于多次无效的思维所造成的倦怠情绪，教师要进行注重启发，细心引导的教学，抓住新旧知识的相关点由浅入深，由表及里的讲解，让学困生能充分利用已有的知识去思考，去判断推理。在深入浅出的分析中，不仅使学生达到解疑的目的，而且还能让学困生把已有的知识形成网络，融汇贯通。通过一定量的训练，培养他们运用类比、归纳、总结等基本的数学方法，把所学的知识分门别类，联成一个整体，用知识的内在联系都会差生去掌握和学习数学。

4、意志在学生掌握知识过程中的积极作用不可低估。如果学生具有坚强的意志，就会在学习上苦下功夫，锲而不舍，从而取得好的学习成果。教师应当在引导学生参与知识的探究过程中设置一定的困难，有意识地磨练学生的意志。设计的提问或练习，要有一定的坡度和跨度，鼓励学生不畏困难，知难而进，定会享受到成功的喜悦。“教学生解题是意志的教学，……如果学生在学校时没有机会尝尽为求解而奋斗的喜怒哀乐，那么他的数学教育就在最重要的地方失败了”

（波利亚语）。进行适当的解题训练，既培养学生的意志，又增强他们的学习兴趣。

5、个别辅导是对差生进行教育的最有效措施之一。通过对差生进行恰如其分的分析，深入观察，查漏补缺，因材施教，耐心教育，晓之以理，动之以情，促使他们把外部动机转化为内部动机，把“你要我学”变为“我自己要学”，只有这样，才能真正促使差生发生根本性的转化。

6、对于自卑感强，自暴自弃的学生，教师尤其要注意引导他们自己去做力所能及的事情，这就需要教师正确把握。对差生的要求要恰当，一步步地引向深入。在这一过程中重要的是让差生尝到成功的喜悦，享受发现的乐趣，逐步增强他们学习数学的兴趣。为使对差生的要求提得恰当，摸清学生的最近发展区成为一件重要的事情。既要看到差生的闭锁心理，又要抓住差生内心强烈的求同情性。从情感着手，加大师生间信息交流，达到掌握学生发展水平的目的。

7、表扬鼓励为主，建立良好的师生关系。表扬和鼓励是推动学生进步的动力，也是学生不断提高学习兴趣的重要因素。教师与学生的关系应该是相互信任和相互尊重的知心朋友的关系。学生学习质量的优劣取决于师生间的双向努力，取决于良好的班级学习风气。对于缺乏毅力、暂时表现后进的学生，更应在学习上关心，在生活上帮助，对他们取得的一点进步及时给予表扬和鼓励，让他们感受教师的关心以及殷切的希望。此外，在课堂提问过程中还要实行鼓励性教学，注意知识的深入浅出，设计问题时力求简单明了，把容易的问题留给中下学生，当回答正确时及时给予表扬和鼓励；如果答错也不应加以指责，而应帮助他们分析，鼓励他们再找出答案。在教学形式上开展课堂抢答、分组比赛、学生讲课等多种形式的活动，使学生在学学习中有光荣感、成就感，使他们获得学习的乐趣。同时教师应加强自身的修养，因为教师本身的优良品质容易唤起学生的共鸣，使他们“亲其师而信其道”，能有效地调动学生的学习积极性。建立融洽的师生关系，有利于学生学习积极性的提高和学习目标的实现，从而提高教学效果。

总之，每个数学教师要有整体育人、全面育人的观念。素质教育的全体性要求教师要对每个学生负责，转化一个差生和培养一个优等生同样光荣。切实使素质教育落到实处，使第一个学生的数学素质不断完善和提高。

小学数学课后辅导分析报告篇三

根据办公厅、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》和工程有关要求，制定如下实施方案。

合理安排有需求的学生放学课后活动，加强规范管理，确保安全有序，努力实现有需要的学生全覆盖。

（一）强化基本服务。

继续推进义务教育学校课后服务全覆盖工作，通过动态监测、监督监管等措施确保全省应开展课后服务的义务教育学校100%提供课后服务。

（二）加强规范管理。

按照《教育厅发展和人力资源和社会保障厅关于进一步规范中小学生课后服务工作的通知》要求，继续指导督促各地严格规范中小学生课后服务工作，规范服务时间、内容、流程，强化安全管理。

（三）支持开展多样化服务。

支持鼓励各地各校在保障义务教育阶段学校提供托管性课后服务的基础上，“一校一案”多样化提供拓展服务，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读等项目的兴趣小组及社团活动，供学生自主选择参加，引导学校和家庭更加关注学生德智体美劳全面发展。

（四）遴选发布典型案例。

指导各地总结课后服务典型经验及创新举措，遴选课后服务典型案例，面向教育部门、中小学校、家长宣传推广好做法、好经验、好典型。

小学数学课后辅导分析报告篇四

1、自愿性原则。课后服务工作在坚持教师自愿的前提下，充分调动教师参与课后服务工作的积极性和主动性。

2、奖励性原则。为了充分调动参与课后服务教师的工作积极性，对于课后服务期间服务内容有创新、有温度、有深度，能够让家长满意，能够让学生大有收获，学校好评的教师，予以奖励。

3、按劳分配原则。完善与新时代教师岗位职责、实际工作、工作业绩、工作态度紧密联系的经费保障机制，实行按劳分配。

以财政补贴为主。

课后服务经费发放对象为参与课后服务的教师。

课后服务经费的发放由过程性奖励与终结性奖励两部分组成。

（一）课后服务过程性奖励

1、课后服务经费以学期为时间节点进行考核统计，学期末统一核算发放。

2、学校安排专人对课后服务工作进行专项考勤检查（学校制定专门的课后服务点名表），每迟到一次计-1个工作量，无故缺勤一次计0个工作量，当日无课后服务费。

3、课后服务教师必须尽职尽责，严格遵守考勤制度、课后服

务监管制度以及健全应急措施，确保课后服务活动组织有序、有效、有益，确保学生人身安全。若课后服务期间出现一次失职或安全事故，当日无课后服务费、无课后服务终结性奖励。

4、参加课后服务的教师要有活动记录表，要记录详细，符合要求者记1个工作量，材料记录不全者记0.5个工作量，午间课后服务每次记0.5个工作量。

5、课后延时服务期间，若出现违反师德行为，或因工作不当造成不良影响的老师，本月课后服务费全部扣除，并结合违纪行为按照学校相关制度进行追究责任。

（二）课后服务终结性奖励条件：

1、在课后延时服务期间，工作认真负责、有创新、有效益、表现突出的老师以及课后延时服务得到家长和学生好评的教师。

2、课后延时服务期间为学校教育教学工作发展，无私奉献，不计报酬，牺牲个人时间，默默付出，做出贡献的教师。

3、学期末通过向学生家长发放课后延时服务调查问卷，按照得分确定奖励教师。

（三）说明：

1、过程性奖励与终结性奖励占服务经费的比例为9:1。

2、过程性奖励得分根据日常服务情况和查阅材料确定；终结性奖励得分根据学生家长发放调查问卷得分按比例确定。

3、本课后服务费管理分配方案适合用于本学期课后延时服务费发放，如果上级文件政策有变动，将按照上级文件政策及

时调整。

小学数学课后辅导分析报告篇五

为全面提高教学质量，出色完成学校制定的培养目标，特选拔学科基础扎实、成绩优异、思维敏捷、学习能力超群的学生进行重点培养，为他们脱颖而出创造条件，从而造就一批实践能力强的人才，为学校增光。

优等生

- 1、改进学习方法，培养自学能力。
- 2、要让学生学会质疑、提问。鼓励学生求异、求变、求新，善于学习、勤于总结、勇于创新。
- 3、为了使优等生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。
- 4、进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。
- 5、严格要求。对优生把真挚的爱与严格的要求统一起来。当优生出现问题时，既要保护他们的自尊心，又要及时、严肃地指出影响他们进步的原因，以及这些错误的严重后果、改正的方法等。在平时的学习中工作中，要为他们创造发挥能力的机会，也让他们严格约束自己，虚心向大家学习，不搞特殊化。
- 6、着力培养。对优生要多给予思想上的帮助，使之树立热爱集体、热心为大家服务的思想，鼓励他们大胆工作，并提供发挥他们想象力、创造性的机会，肯定他们的成绩，让他们把科学的学习方法传给大家，达到全体同学共同进步的目的。

7、平等相待。对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，不能对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致。对他们要热情地支持、深情地指导，让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助人的三好学生。

5、教师每天给优生布置几道思考题加强训练，要完成一本课外书习题。