

初中数学考试分析报告 初一数学期试质量分析报告(实用5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么什么样的报告才是有效的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中数学考试分析报告篇一

本次试题注重了对基础知识的考查，同时关注了对学生推理能力、计算能力、读图分析能力和综合运用知识解决问题的能力考查。试卷以新课程标准的评价理念为指导，以新课标教材为依据，特别在依据教材的基础上，考出学生的素质。突出的特点有：

- 1、知识点考查全面。让题型为知识点服务。每一个知识点无不被囊括其中，真正做到了覆盖全面。
- 2、形式灵活多样，并且注重数学知识与现实生活的应用，激发学生独立思考和创新意识。
- 3、题量和难度都不大，重点考查了学生对基础知识的掌握情况及熟练程度。

填空、选择题难度不大，答题质量普遍较好，但仍存在一些问题，知识点掌握不牢固，如第5，7，8题；第10题分析能力差，错误率高。填空题12，16题答案不全面，19题表示数字不清楚，20题分析总结能力较差。解答题中23，24题是计算问题，过程不完整，对负数的乘方和数的乘方的相反数分不清楚，计算能力差；25题考查了用字母表示数，学生读题出现偏差，总体情况不好；26题是统计问题，总体情况不错，只是有同学因马虎出现了错误。

略

学生整体水平参差不齐，好多同学对基础知识掌握不牢固，在教学中对好坏的兼顾仍是思考重点。主要失分原因：一是对基础知识、基本概念掌握不到位；二是学生审题不清、马虎大意，导致出错；三是对知识的迁移不能正确把握，不能正确使用所学的知识，缺乏应有的应变能力。

一班极端性较强，有的学生基础很好，有的学生基础很差，以后要注意调动学生学习积极性，降低差生率；二班个别学生较差，应对中差生加强辅导，并对优等生拔高；三班学生能在课上保持稳定，不违反纪律，但仍应注意对中等生强化，对差生加强基础知识的巩固。

在教学中，我们注重了课前准备，自觉地准备教学用具，提高了课堂教学效率，更加注重调动学生学习的积极性，能采用灵活多样的教学方式吸引学生，合作学习、小组讨论等学习方式中课堂中普遍被采用。

主要是两个方面，其一是在追求教学效果和如何让不同程度的学生在每节课有不同的收获方面下功夫，提高课堂实效性；其二是作业反馈力度仍不够，部分同学还要面批面改，而且要注意分层教学及分层作业。

(一)立足课本，加强基础知识的巩固以及基本方法的训练，让学生在理解的基础上掌握概念的本质，并能灵活运用。在教学中要重视对基础知识的精讲多练，让学生在动手的过程中巩固知识，提高能力。不能过高估计学生的能力。

(二)数学课堂教学过程中，力求从学生的思维角度去分析问题，要精心备课，积极创设问题情景，不失时机地引导学生进行质疑、探究、类比、推广、归纳总结，努力促使学生由“学会”向“会学”转变。(三)坚持能力培养的方向不变。学生的能力是他们今后立身社会的根本，在数学教学中对学

生进行各种能力的培养一方面是我们不可推卸的责任，我们要多培养学生的实际应用能力，相信我们的学生在将来会有更强的生存能力和竞争优势。

(四)重视数学思想方法的渗透。数学教学重在实，而不是多，数学题目千变万化，但核心思想却只有统计、数形结合、图形变换、方程的思想等等，抓住了数学思想方法，等于是扼住了数学教学的咽喉，掌握了数学教学的命脉，当然会事半功倍。

(五)加强非智力因素的培养，提高学生认真审题、规范解题习惯，如审题时可划出关键句，而且要让学生在平时加强练习。

初中数学考试分析报告篇二

1、题型与题量

全卷共有三种题型，分别为选择题、填空题和解答题。其中选择题有10个小题，每题3分，共30分；填空题有8个小题，每题3分，共24分；解答题有9个小题，共66分；全卷合计27小题，满分120分，考试用时120分钟。

2、内容与范围

从考查内容看，几乎覆盖了人教版八年级上册数学教材中所有主要的知识点，而且试题偏重于考查教材中的主要章节，如轴对称、一次函数、整式的乘除与因式分解。试题所考查的知识点隶属于数与代数、空间与图形、实践与综合应用三个领域。纵观全卷，所有试题所涉知识点均遵循《数学课程标准》的要求。

3、试卷特点等方面：

从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了数学课程标准精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。有利于良好习惯和正确价值观形成。其具体特点如下：

(1) 强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。

“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

1、基本功比较扎实。

方面情况进行了测查。我校学生在测试中，充分展示了自身的学习状况，中上水平的学生成绩比较理想。如第19题、20题、21题的计算的能力测试中，参加考试的学生的正确率也是比较高的，体现了扎实的基本功和准确进行计算的能力。

2、应用知识的能力比较强。

运用数学基础知识，解决数学和生活中的数学问题，是数学课标中提出的最基本教学目标。本次试题比较集中地体现了

这一思想。尤其是在第22题和23题中充分体现了学生分析解决问题的能力是比较突出的。

此次测试，虽然教学上取得了一些成绩，但是也发现了一些问题。现归纳如下，以便于将来改进。

1、部分学生审题能力较差。一个学生知识不懂，老师可以再讲，可如果养成了做题不认真的习惯，那可是谁也帮不了。所以在今后的教学中，不光但要注意知识能力的培养，还要注意一些好习惯的培养。

2、学生的知识应用能力不强。

学生对基本的知识和概念掌握的不够牢固，应用基本概念和基本知识解决问题的能力不强。缺乏独立思考的习惯，如第25题和27题，学生失分较大。

1、在课堂上下功夫，认真研究教材和教参，把握每节课的重难点，指导学生牢固掌握知识，提高课堂教学的效率，注重学生学法的研究。从本次的考试看出学生对书本上的知识、技能掌握还是比较扎实的，但还应该看到，本次考试的试卷，区分度不大。部分题目一有变化，学生容易上当受骗，思维就显得混乱、没有条理。说明我们平时的教学灌输的较多，程式化的知识强调过多，建议课堂教学要多引导学生自主探索、动手实践，加强数学与生活的联系让学生从学会走向学活，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2、培养学生良好的常常习惯，包括认真听讲的习惯，上课积极思考的好习惯，按时完成作业的习惯。

3、认真指导学生读应用题，思考解决问题的方法，逐步培养学生解应用题的能力，培养学生做计算题正确率高的能力。

4、提优补差，加强后进生的辅导，多鼓励他们建立学习的自

信心，使他们的学习逐步提高，让所有学生都有发展。从这次的考试中可以看出，两极分化的严重性。要关注这部分学生，和他们一起分析原因找出对策，防止拉大差距。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全校的教学质量有更大的提高。

(合集15篇)在人们越来越注重自身素养的今天，报告的适用范围越来越广泛，我们在写报告的时候要避免篇幅过长。那么大家知道标准正式的报告格式吗？以.....

(15篇)随着人们自身素质提升，报告与我们的生活紧密相连，报告中涉及到专业性术语要解释清楚。你所见过的报告是什么样的呢？以下是小编收集整理如初.....

15篇在我们平凡的日常里，我们使用报告的情况越来越多，报告具有双向沟通性的特点。你知道怎样写报告才能写的好吗？以下是小编整理的初三数学期中考.....

(11篇)随着社会不断地进步，大家逐渐认识到报告的重要性，不同类型的报告具有不同的用途。相信许多人会觉得报告很难写吧，以下是小编整理的初三数学.....

11篇我们眼下的社会，报告与我们愈发关系密切，我们在写报告的时候要注意涵盖报告的基本要素。那么，报告到底怎么写才合适呢？以下是小编帮大家整理的.....

初中数学考试分析报告篇三

试卷满分120分，共有23道题。试卷总体难度系数较高，但知识点的考查顺序安排合理，层次清楚。试卷整体质量比较高，体现了中学数学课程标准对学生掌握知识和应用能力的要求，有利于推进初中数学课堂教学改革和新课程的实施。考查的知识点有坐标系中点的坐标特征、平行线的判定及性质、二元一次方程组、绝对值加减、平移求面积等。

我教的是七五班和七三班，各班的平均分、及格率以及优秀率，如下表：略

其中，五班高于63分的共有19个人，其中4个人经过加强学习与教育可以考及格。及格的人共有15人，高于80分的学生共有7个人，3个人是高于85分，而这些人根据平常的表现都能考到优秀，非常具有潜力。三班高于60分的共有16个人，有4个同学成绩徘徊在及格线周围。及格的也共有12个人，高于80分的学生有7个人，高于85分的有4个人，而这些同学都有潜力考到优秀。

选择题中学生出错率较高的是第2题和第6题，原因都是做题时不细心，往开始做时是一个答案，检查时又将答案改错，还是基础概念掌握的不牢固。选择题第8题往往是审题及观察能力不够导致正确率很低。

填空题中错误率较高的是第12题，14题，15题，这三道题学生平常做过但一般都是以大题的形式出现，所以当这些题被当成填空题出现时，学生就会掉以轻心不认真审题。因此，导致出现了过多错误。

计算题都是一些关于有理数的加减乘除混合运算以及整式的加减之类的常见题型。学生仍然存在一些问题，而这些问题都是由于不细心、不认真造成的。大题学生出现错误较多的是20、21、23这三道题，错误原因都是由于学生审题不清，在读题、审题环节上的马虎造成的。还有是因为综合素质差，很多学生没有验证。

1. 研究新课标的教学理念：注重能力的培养、注重探索精神、注重实践能力、注重过程、注重科学素养、注重创新能力、注重动手能力等等，在教学中如何去体现，是今后教学中关注的重点。

2. 重视数学思想和方法的培养。数学思想和方法是数学的灵

魂，应该始终贯穿在教学的每一处。注重对常见的思想方法如数形结合思想、方程思想、函数思想、整体思想等等的渗透和培养。

3. 注重对学生规范解答的要求和训练。要让学生学会与评卷老师在卷面上清楚、条理地交流，特别是新课程改革以后，学生对几何的逻辑推理的条理表达表现出的弱点，更应该引起注意，加强训练。

4. 应重视学生应用数学能力的培养，使他们能将实际问题转化为运用数学知识、方法来解决。

5. 教学要细致入微，做到对每一个学生学情了如指掌，方可知长短，做到因材施教，因人做好过关训练和落实。

初中数学考试分析报告篇四

这张调研试卷计算量较大，注重考查学生的基本知识和基本技能，对于思维拓展性的题量较少，单从数据上看我们的及格率是92.5%，优分率74.1%，优秀率17%，似乎还说得过去，但我们的各项指标还是低于区均。目前存在的问题及对策：

以后教学中进一步重视培养学生养成良好的学习习惯，要认真审题，注意解题步骤的规范性，克服上课能听懂，下课不会做的现象。

从平时测验和这次的考试情况来看学生的填空选择和计算题失分比较多，以后要重视数学基本概念和运算能力的教学，进一步提高学生对数学概念，法则，公式的理解和数学运算能力、特别对学习数学有困难的学生给与关注并耐心教学，并充分利用小组内好学生的优势给与有效辅导，并给他们更多的表扬和鼓励，增强他们学习数学的自信心。同时要让参与知识形成的过程，利用小组合作交流的时间让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教学活动过

程中要突出学生的主体参与，要引导学生多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。选择适当的习题进行精讲，精练、让各层次的学生都能得到不同程度的提高。

如，填空最后一题（得分率是28%）及最后两题（得分率是40%和21%）考察学生的探索发现和归纳能力，但得分率很低，今后的教学中要注重学生能力的培养，把能力的培养有机地融合在数学教学的过程中，通过学生主动地参与数学活动，亲身体验“做数学”的过程，促进学生能力的发展，并充分利用导学案中的拓展与延伸对学生进行思维能力的训练。

现在的应用题背景新颖，考查的方法和手段多样，虽然这次的试卷中这类题比较少，但是江宁、鼓楼的调研卷均出现了不少实际应用的题目，所以后面的教学中要进一步强化建模思想，即将实际问题转化为数学模型，通过数学方法解决实际问题。因此，在教学中要努力引导学生体验怎样从实际问题中抽象出数学问题，并运用数学知识去解决它们；要加强阅读理解能力，加强分析、加工信息能力的培养；要引导学生有意识地用课堂上的知识去分析、解释、解决现实社会生活中的问题。

以后在设计、安排和组织教学过程的每一个环节中，要有意识地体现探索的内容和方法，让学生利用小组合作的机会自主探索、合作交流、积极思考，让学生在具有现实背景的活动中去研究、去探索，从而培养学生的探索与创新精神。

初中数学考试分析报告篇五

这次期中考试全面提高数学教育质量，有利于初中数学课程改革和教学改革，培养学生的创新精神和实践能力；有利于减轻学生过重的负担，促进学生主动、活泼、生动地学习，这次考试主要考察了初一数学1至3.3章的内容。主要内容有，

有理数、数轴、相反数、绝对值、有理数的混合运算；整式，同类项，科学记数法等。

试卷的总体难度适宜，能坚持“以纲为纲，以本为本的原则”，在加强基础知识的考查的同时，还加强了对学生的能力的考查的比例设置考题，命题能向课程改革靠拢，注重基础，加大知识点的覆盖面，控制题目的烦琐程度，题目力求简洁明快，不在运算的复杂上做文章；整体布局力求合理有序，提高应用题的考查力度，适当设置创新考题，注重知识的拓展与应用，适应课程改革的形势。

1、两极分化严重

2、基础知识较差。我们在阅卷中发现，部分学生基础知识之差让人不可思议。

3、概念理解没有到位

4、缺乏应变能力

5、审题能力不强，错误理解题意

1、强化纲本意识，注重“三基”教学

我们提出要加强基础知识教学要加强对学生“三基”的教学和训练，使学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。在概念、基本定理、基本法则、性质等教学过程中，要加强知识发生过程的教学，使学生加深对基础知识的理解；要加强对数学语言的训练，使学生的数学语言表达规范、准确、到位；要加强运算能力的教学，使学生明白算理，并选择简捷、合理的算法，提高运算的速度和准确率；要依纲据本进行教学，踏踏实实地教好第一遍，切不可不切实际地脱离课本，搞难题训练，更不能随意补充纲本外的知识。教学中要立足于把已学的知识弄懂弄通，真正让学生形成良好的

认知结构和知识网络，打好初中数学基础，全面提高学生的数学素质。

2、强化全面意识，加强补差工

这次考试数学的统计数据进一步说明，在数学学习上的困难生还比较多，怎样使这些学生尽快“脱贫”、摆脱中考成绩个位数的困境，以适应在高一级学校的继续学习和当今的信息时代，这是我们每一个初中数学教育工作者的一个重要研究课题。重视培优，更应关注补差。课堂教学中，要根据本班的学情，选择好教学内容，合理地确定教学的起点和进程。课外要多给学习有困难的学生开“小灶”，满腔热情地关心每一位后进生，让他们尽快地跟上其他同学，促进全体学生的进步和发展。

3、强化过程意识，暴露思维过程

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。数学教学中，应当有意识地精选一些典型例题和习题进行思维训练。激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。暴露学生把抽象的数学问题具体化和形象化的过程；要让学生多说解题思路和解决问题的策略，暴露学生解决数学问题的思维过程；经常性地地进行数学语言的训练，暴露学生对复杂的数学语言进行分解与简化的过程；要通过一题多解和一题多变的训练，暴露学生对数学问题多种解法的比较与反思过程。让学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

4、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。

在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题

的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

5、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。

要学生说题目的算理，也许不一定会错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。学生排除计算干扰的本领。

6、关注过程，引导探究创新。

数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。