

2023年做一个聪明的教师读后感(精选5篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了！读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

做一个聪明的教师读后感篇一

在学校组织的读书活动中，我有幸读了《做一个聪明的教师》一书，并且深深爱上了它。该书通过点评一个个教育案例，传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，我有机会读到他的书的真是受益匪浅，改变自己的教育教学行为，甚至能在很大程度上改变原有的思维方式。我边读边思考，有很多句子印象深刻。

要做一个聪明的教师。这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的《做一个聪明的教师》给我们这些在教育一线苦苦摸索的教师们送来了一剂沁人心脾的良药。这句话看似简单。其实要做到不容易。有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。不能用一把尺子去丈量所有的孩子。不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

聪明的人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，思维方式对于一个教师太重要了。由于教师面对的是学生，是孩子。老师在孩子们面前有年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势，面对很多问题时省却了思考，所以，思维定势的影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改变自

己的思维，不断更新教育理念，改变积淀在头脑中的陈旧的教育模式和教学方法，努力使自己成为聪明的教师。

书中一个个案例解开了深藏在我心中的困惑。我曾因为学生的问题而烦恼，我也曾因为学生的调皮而头疼，然而这一切都是教育过程中必须面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩大，让我们坦然去面对，因为学生的生命存在着差异，我们不是要所有的孩子都长得一样高、一样强壮、一样美丽，而是与学生的原有基础相比，让每个学生的生命有所发展，而老师应该引领着我们的孩子体会自我的发展，教会学生懂得生活，拥有健康的心理和体魄，拥有积极向上的心态，拥有生活、求知的能力。王老师的话无疑为身处迷茫中的我找到了方向，看到了希望和未来。就像王老师说的一样，踏踏实实上好每一堂课，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我们高兴，学生也快乐。

做一个聪明的教师读后感篇二

这本书买来已有一学期之久，奈何事物杂多，始终不曾翻阅。近期，才着手翻阅，不能说对我有很深的受益，却也让我思考良多。

王晓春老师是北京教育科学研究院基础教育研究所的退休老师，致力于研究教师观念更新、语文教学改革、家庭教育等。在这本书当中，王晓春老师主要针对教师在处理学生一些事情的时候常有的思维提出了独到的见解与思考，他从思维方式角度切入，通过一系列案例讨论问题，告诉我们每一位教师应该学会“认识自我”。王晓春老师说：教育科学研究的内容不外乎客观世界研究和主观世界研究两方面，客观世界包括教育规律的认识、教育对象的认识等。主观世界的研究则主要是教师的认识自我。他提出教师对于主观世界的研究尤其薄弱。教师普遍缺乏反思意识，很少有“解剖自己”的认知冲动，这一点，作为一线教师，我不能否认，这的确是一个值得让每一位教师深思的话题。

这本书最吸引我的地方就是这90个鲜活的来源于一线教师的案例。这些案例生动形象，反映了教师教育教学过程当中所面对的各类学生、各色问题，有小学生的案例，也有中学生的案例，各位教师的见解也都给了我很大的启发。爱的教育、批评教育、启发教育等等。而王晓春老师就针对这些案例从思维的角度做了深刻的讲解，有些也让我受益。他提出了一系列思维问题，比如整体思维、简化思维、固化思维、叙事思维、非逻辑思维等等，让一线教师在处理问题的时候更有目标与方向了。

这本书我翻阅的很快，但快并不代表我没有学习到东西。一定程度上，这本书的确教会了我如何应对学生生活学习过程中的疑难问题，提高了教师的专业水平。读罢此书，或许在某些问题上，你会更站在学生的角度去思考问题，避免一些不必要麻烦的产生。

文档为doc格式

做一个聪明的教师读后感篇三

《做一个聪明的教师》这本书买来已有一学期之久，奈何事物杂多，始终不曾翻阅。近期，才着手翻阅，不能说对我有很深的受益，却也让我思考良多。

王晓春老师是北京教育科学研究院基础教育研究所的退休老师，致力于研究教师观念更新、语文教学改革、家庭教育等。在这本书当中，王晓春老师主要针对教师在处理学生一些事情的时候常有的思维提出了独到的见解与思考，他从思维方式角度切入，通过一系列案例讨论问题，告诉我们每一位教师应该学会“认识自我”。王晓春老师说：教育科学研究的内容不外乎客观世界研究和主观世界研究两方面，客观世界包括教育规律的认识、教育对象的认识等。主观世界的研究则主要是教师的认识自我。他提出教师对于主观世界的研究尤其薄弱。教师普遍缺乏反思意识，很少有“解剖自己”的

认知冲动，这一点，作为一线教师，我不能否认，这的确是一个值得让每一位教师深思的话题。

这本书最吸引我的地方就是这90个鲜活的来源于一线教师的案例。这些案例生动形象，反映了教师教育教学过程当中所面对的各类学生、各色问题，有小学生的案例，也有中学生的案例，各位教师的见解也都给了我很大的启发。爱的教育、批评教育、启发教育等等。而王晓春老师就针对这些案例从思维的'角度做了深刻的讲解，有些也让我受益。他提出了一系列思维问题，比如整体思维、简化思维、固化思维、叙事思维、非逻辑思维等等，让一线教师在处理问题的时候更有目标与方向了。

这本书我翻阅的很快，但快并不代表我没有学习到东西。一定程度上，这本书的确教会了我如何应对学生生活学习过程中的疑难问题，提高了教师的专业水平。读罢此书，或许在某些问题上，你会更站在学生的角度去思考问题，避免一些不必要麻烦的产生。

做一个聪明的教师读后感篇四

“做一个聪明的教师”——我想每个人都想做这样的一位老师，但这句话看似简单。其实要做到并不容易。在这次书籍推荐中我看到了这一本书《做一个聪明的教师》，我的感触颇深。

这本书中没有高深的理论，而是通过一个个具体生动的教学事例的剖析，从思维方式的角度切入，向我们阐述着作为一名老师应该如何来看待自己在教学工作中遇到的问题，改进自己的教学行为。

“教师思考和叙述问题的时候，只喜欢朝一个方向走……”“多数老师很不习惯在矛盾中思考，很不习惯在事物的互相联系中思考，很不习惯刨根问底的思考，很不习惯

在思考中反驳自己。”“教师普遍缺乏反思意识，很少有解剖自己的认知冲动，结果就是严重缺乏自知之明，不是盲目自信，就是盲目自卑。”诸如此类的话语在书中多处可见。

学生，在遇到问题时首先自己要心平气和，了解清楚整个事情的来龙去脉，在没有结果前不乱下定论，有的孩子的行为是需要时间来改正的，在处理班级问题时需要多一份理智。

看了这本书后，当我在碰到违纪学生，我都会动一番脑筋再作处理。有次，上体育活动课时，我要求学生分组活动，有一个学生跑过来告状，说有同学在扯校园绿化树的树叶。我跑过去一看，那几个学生还在用力的向上跳，再看地下，到处都是被扯下的树叶，我大声训斥：“过来，看看你们在干什么，损坏花草树木，到处乱扔垃圾！”要在平时，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是“迷信师严”，我提醒自己要变得“聪明些”，于是要他们每人去捡三十片垃圾为清洁校园出点力。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法。校园自然清洁多了，效果也不错。

李镇西老师说过：“做最好的老师！是一种平和的心态，也是一种激情的行动；是对某种欲望的放弃，也是对某种理想的追求；是平凡的细节，也是辉煌的人生；是‘竹杖芒鞋轻胜马’的闲适从容，也是‘惊涛拍岸，卷起千堆雪’的荡气回肠。”多意味深长的描述啊！的确是，《做一个聪明的教师》，让我知道如何更好的面对问题，那就是多问几个为什么。遇到问题，必须要保持平和的心态，选择适当的时机，用普遍联系的观点探究现象背后的原因。虽然我不能说自己在这方面表现很出色，但起码我也在不断的努力，因为我明白聪明的教师是特别受学生欢迎的。

教育是一种行动的艺术，而不是靠嘴巴吃饭的职业，我们要做一个智慧型的、研究型的教师，要不断地读书学习，要时常重新认识自己，在工作中思考，在思考中不断提升自己的

专业水平。

成为聪明女人要学习的说话技巧

形容聪明能干的歇后语大全

教师报读后感

给青年教师的建议读后感

如何做一个学习型的家长

形容聪明能干歇后语

如何做一个成功的市场营销人员

读后感作文教师评语

做一个聪明的教师读后感篇五

今年暑假，我阅读了王晓春老师的《做一个聪明的教师》，回顾7年的教学生涯，感受很深。教师在对学生的教育、教学管理中除了有爱心还要有智慧。在爱与学生成长间有一架桥梁叫“智慧”，看了整本书后，有以下几点感想：

“热爱学生”是我们的师德要求之一，教育需要爱，但光仅有爱是不够的，也就是说教育有爱，但是不等于爱，我们不能过分的迷信“师爱”，不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱就能把病人治好一样。例如，书中提到的一位老师对学生不写作业，每天叫过来写，不批评，学生写得较好，但还就是慢。像这样的例子，这个孩子看来属于“蜗牛族”。如果这位老师具备关于蜗牛族的教育专业知识（蜗牛族的多种成因及治疗方法），他就不会迷信关心和爱了。医生治不好病人，一般不会检讨自己对病

人爱得不够，他一定会反思和提高自己的专业水平，这正是教师应该着重学习的科学态度。

要善于思考，善于发现问题，要改变思维方式，聪明人就是善于思考的人，就是有良好的思维方式的人。对任何事情，都采取分析的态度。比如，有人说，“一粒老鼠屎坏了一锅粥”，借以说明问题学生可能破坏班风；而王老师马上想到另一个俗语，“火大无湿柴”，提醒自己好的班风也可以转变问题生。

王老师没有大道理，王老师没有灵丹妙药，有的是对教育教学规律孜孜以求的责任心和科学精神。《做一个聪明的教师》特别从思维方式角度入手，教我们如何改变“表面的，孤立的，静止的，片面的，单向的，线性的，独断的，非讨论性”的思维方式，而学会在矛盾中思考，在事物的相互联系中思考，养成刨根问底、假设多种可能性的思考习惯，并“在思考中反驳自己”。

一个真正优秀的教师，他会把主要精力放在设计教育情境上面，而不是主要希望寄托在自己的三寸不烂之舌上。综观自己的教育不足，最典型的毛病是“说教”，迷信“动之以情，晓之以理”，王老师认为“嘴利用率过高了”，头脑就会严重开工不足。的确，从教年份越多，越容易形成思维定势，想想以前的学生，一番有理有据的说辞，可以使之感动莫名，一些发自肺腑的关怀，会让我们铭刻于心。然而“世易时移，变法宜矣”，现在的学生越来越缺少感动能力，越来越缺少对世道艰辛的体验，对老师的说教，他们甚至会有天然的免疫力和抵抗性。

以达到的最好程度，同时也就为教育事业做了自己最大的贡献。