

教育读书笔记摘抄及感悟 教育读书笔记(优秀18篇)

导游词需要由具备丰富知识和良好口头表达能力的导游来完成。导游词要尽可能地客观真实，避免虚假宣传或夸大事实。以下是小编为大家整理的导游词范例，请大家一同参考欣赏。

教育读书笔记摘抄及感悟篇一

有这样一个人带我们深入了解，关于教育是什么，他娓娓道来……

1、与教育相关的因子

书的开篇并未直接说明“教育是什么”，而是从个体人被文化而文明成长规律图、三维九方认知体系图、三维九方课堂软环境图、群体人类被文化而文明进化路线图四个方面，深入浅出地分析关于教育所涉及的所有因子。这些平日里不曾留意的存在都和教育息息相关，从肉体到心灵、从认知到外在，每个触角都与教育有关，教育体系真庞大啊！

2、教育是一个过程

直到书本的第三章，作者才明朗地使用一次“教育”作为标题，阐述主题。“犹抱琵琶半遮面”，终于可以触摸到核心词汇了。章节开篇用了大量实例和数据，强调知识与技能的教学可以模仿，但是“人的教育”不行，有关教育真正重要的是“人的教育”，哪怕是教育创新，也是人的教育的创新。

在这里，作者围绕“教育（人+环境）图——教育服务过程图、三维九方德育体系图——德育服务方法与过程图”两张图，分析体育、智育、德育和学生与特定社会环境下的教育。简明解释各自要义，继续深入阐述各个要素间的逻辑关系，而

不只是简单罗列，譬如作者讲到“体育是智育和德育的基础”、“体育包含智育和德育”。

3、教育的'方法论

书本读起来并不枯燥，每一篇、每一章节，作者都会旁征博引，恰如其分地列举事例和分析其中的道理，并坚持认识论与方法论的统一，将落脚点落在a型、ab型和b型三类软环境课堂上，从软环境、与社会环境相适度、作为人的学生在三类课堂环境里的成长状态等方面对比分析，强调环境教育人，论证b型课堂软环境是有助于释放人性全部自然禀赋的世界主义的教育计划，说明在社会主义现代化道路上，关于教育的维度和方向。

4、教育关乎你我

不从事教师行业、不為人父母，教育与我无关吗？当然不是的。在社会环境中，我们始终在接受教育，更新自身，作为社会环境的组成分子，我们与众人融合又塑造着社会环境本身，教育在其中，像空气一样，促进互动与融合。教育关系到每一个你我他，影响每个人的思维和言行，关乎祖国和未来，它无处不在。

教育读书笔记摘抄及感悟篇二

寒假里读了《爱的教育》这本书，内容是以一个四年级孩子的口吻和眼光叙述了一个个感人至深的小故事。

故事里有正直和善的卡隆、品学兼优的德罗西、勤奋好学的斯代地、舍己救人的罗伯特、勤劳刻苦的`可莱谛、有着坚韧性格的耐利、还有孝顺的朱利奥和波列科西等等人物活敏捷现的呈现在我的眼前。在这些故事里我看到了乐观、乐观、光明和爱。

在这些孩子的身上我开头（反思）自己的教育，印象比较深的许多，其中有一篇是《玩具火车》，它讲的是卡隆和波列科西到安利柯家玩，波列科西很喜爱安利柯的小火车，那是安利柯的父亲送给安利柯的礼物，但是他看到波列科西那么喜爱他的小火车，他最终打算了把小火车送给了波列科西。这是一个小故事，但是让小伴侣能把自己喜爱的玩具送给别人却并不那么简单，明理就没有这样的习惯，现在的都只有一个孩子，在一般状况下孩子要的都会给，但是却极少让孩子把自己喜爱的东西送给别人，孩子就没有这样的习惯，反倒是他不想吃了，不想要了就会递给我，最近跟他说“己所不欲，勿施于人”，目前还没看到效果，不过习惯的养成是个长期的过程，要改掉这个习惯可能需要更长时间的努力。

我想让他多看这本《爱的教育》，盼望他能从这些小伴侣身上看到自己的缺点，并且能学习别人的优点，从点滴的小事做起，从换位思索做起，学会理解，谅解和宽容。

教育读书笔记摘抄及感悟篇三

随着现代社会的发展和竞争的加剧，教育变得越来越重要。对于学生来说，读书是成长的必经之路，而读书笔记则是记录和总结所读内容的重要工具。通过读教育读书笔记并加以体会，我们可以更好地理解知识，提高学习效率，拓宽自己的视野。本文将从读教育读书笔记的意义、如何读教育读书笔记、读书笔记的应用、读书笔记中的心得体会以及读书笔记的评估方面展开讨论。

首先，读教育读书笔记对于学习是十分有意义的。教育读书笔记是作者对所读内容的理解和概括，是作者通过思考和整理将知识转化为自己的东西的过程。通过读教育读书笔记，我们可以更好地理解知识点，提升学习效果。教育读书笔记还可以帮助我们培养良好的思考习惯和表达能力，提升自身的知识品位和素养。此外，读教育读书笔记有利于发现问题和解决问题的能力，培养创新和批判性思维。

其次，我们应该如何读教育读书笔记呢？首先，我们要明确读教育读书笔记的目的和重点。在读之前，我们要明确自己读书的动机和目标，确定要重点关注的内容。其次，我们要运用正确的阅读方法。我们可以使用标注法、摘抄法、思维导图等方法来帮助我们更好地理解 and 归纳所读内容。最后，读教育读书笔记不应该只停留在读的过程中，我们要通过思考、分析和总结的方式来加深对教育读书笔记的理解和应用。

读教育读书笔记的应用是十分广泛的。首先，教育读书笔记可以成为我们复习和备考的利器。在考试前，通过翻阅自己的教育读书笔记，我们能够迅速回忆起所读内容，提高复习效果，为考试做好准备。其次，教育读书笔记可以成为我们撰写论文和写作文的素材。我们可以在教育读书笔记中寻找一些观点、数据或案例来加强我们的论证和论点。最后，教育读书笔记也可以帮助我们更好地与他人进行交流和讨论。通过分享和讨论自己的教育读书笔记，我们能够获得更多的思想碰撞和启发，拓宽自己的视野。

在读书笔记中，我们也能够获得一些重要的心得体会。首先，读书笔记是我们对知识的整理和梳理过程，通过写下来，我们能够更好地理解和消化所读内容。其次，读书笔记是我们思考和感悟的记录，我们可以将自己的思考和观点写在笔记中，以备日后查阅和回顾。最后，读书笔记也是我们阅读生活的见证，通过读书笔记，我们能够记录下自己在阅读过程中的成长和进步，见证自己的变化和成就。

最后，在评估读书笔记时，我们应该从几个方面进行考量。首先，我们要分析教育读书笔记是否符合其写作目的。其次，我们要检查教育读书笔记中的观点是否合理和有力。此外，我们要关注教育读书笔记是否具有原创性和创新性。最后，我们还应该关注教育读书笔记的逻辑性和条理性，看它是否清晰明了，容易阅读和理解。

总之，读教育读书笔记并加以体会对于我们的学习和成长是

非常有益的。通过读教育读书笔记，我们可以更好地理解知识，提高学习效率。同时，教育读书笔记也是我们思考和感悟的记录，是我们阅读生活的见证。在读教育读书笔记时，我们要明确目的和重点，运用正确的阅读方法。在应用教育读书笔记时，我们可以复习备考、撰写论文以及进行交流和讨论。最后，在评估读书笔记时，我们应该全面考量其写作目的、观点合理性、原创性和逻辑性等因素。

教育读书笔记摘抄及感悟篇四

其实，这本是个不是问题的问题，不少专家学者的教育经典论述中对此早有明确阐述。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“应该让孩子生活在书籍的世界里”。著名学者、书香校园的首倡者朱永新先生则说：没有阅读，就没有学生的精神成长。

北大资深教授钱理群先生和温儒敏先生有更为明确、直接的表述：“学好语文有很多要素，但最核心最根本的方式就是阅读”（钱理群）。“阅读最接近教育的本质，是语文教育的灵魂，是语文教育之本”（温如敏）。当下语文教育乃至中国教育出现的种种问题，都可以直接或间接地从丢失了读书之“根”上去找到原因。

有句古语，叫“山定泉，树定根，人定心”。读书之于语文教育，就如同树根之于枝叶，源泉之于河流，基础之于大厦，血脉之于躯体，灵魂之于生命。树根萎缩则枝叶枯黄，源泉枯竭则河流干涸，基础不牢则大厦倾危，血脉不足则躯体羸弱，灵魂缺位则生命失色——语文教育的“根”丢了，语文教育就难免百病丛生、久治不愈了。

初中3年，600多个课时，我们的老师和学生围着6本教科书，百多篇课文，从早学到晚，经冬复历春。教来教去，语文被教成了一条风干的黄瓜，干瘪丑陋，食之无味。问题还不止

如此，更为严重的是，初中的三年，正是孩子智力发育、身心成长的关键期和“精神饥渴期”（朱永新语），而我们却画地为牢，让数以亿计的学生把全部的精力、智力、体力封闭在极其有限的应考知识上，几十年日复一日年复一年地去苦苦打拼而无暇他顾，这无论于个人发展、社会进步，还是于民族前途、国家未来，都是一个多么巨大的智能浪费和无可弥补的惨重损失。

追根探源，主要还是丢失了读书这个教育的“根本”。

教育读书笔记摘抄及感悟篇五

《爱的教育》采用日记的形式，讲述一个叫安利柯的小男孩成长的故事，记录了他一年之内在学校，家庭，社会的所见所闻，字里行间洋溢着对祖国，父母，师长，朋友的真挚的爱，有着感人肺腑的力量。文章中孩子们所表现的更多的是闪光的美德，这正是小说极力颂扬的地方。小说记录了长辈们对孩子的教育和启示，附在日记后面还以第二人称写了他们呕心沥血的教子篇。这本小说在漫长的岁月里，它陪伴一代又一代的孩子成长。可以说，这是一本永远不会过时的书。它用爱塑造人，引导我们永远保持一颗勇于进取而善良真诚的心，爱祖国，爱人民，同情人民的一切不幸与苦难。这本书一出版就受到教育界的重视和欢迎，可以说超过了任何一种《教育学》或《教育概论》。有夏先生的推崇当然是个原因，还有个更重要的原因，当时有许多教师要求冲破封建主义的束缚，而这部小说给他们塑造了一个可以让他们仿效的模型——当然，实际上体现的是小资产阶级知识分子的理想。

爱，像空气，每天在我们身边，因其无影无形就总被我们忽略。其实他的意义已经融入生命。就如父母的爱，不说操劳奔波，单是往书架上新置一本孩子爱看的书，一有咳嗽，药片就摆放在眼前，临睡前不忘再看一眼孩子，就是我们需要张开双臂才能拥抱的深深的爱。当我们陷入困境，没人支持，

是父母依然陪在身边，晚上不忘叮嘱一句：早点睡。读了安利柯的故事，我认识到天下父母都有一颗深爱子女的心。安利柯有本与父母共同读写的日记，而现在很多学生的日记上还挂着一把小锁。最简单的东西却最容易忽略，正如这博大的爱中深沉的亲子之爱，很多人都无法感受到。

如果说爱是一次旅游，也许有人会有异议。但爱正是没有尽头的，愉快的旅游。就像生活，如果把生活看成一次服刑，人们为了某一天刑满释放，得到超脱而干沉重的活儿；那么这样的'生活必将使人痛苦厌倦。反之，把生活看成旅游，一路上边走边看，就会很轻松，每天也会有因对新东西的感悟，学习而充实起来。于是，就想继续走下去，甚至投入热情，不在乎它将持续多久。这时候，这种情怀已升华为一种爱，一种对于生活的爱。读《爱的教育》，我走入安利柯的生活，我走入安利柯的生活，目睹了他们是怎样学习，生活，怎样去爱。在感动中，我发现爱中包含着对于生活的追求。

如果爱是奔腾的热血，是跳跃的心灵，那么，我认为这就是对于国家的崇高的爱。也许它听起来很“口号”，但作为一个有良知的人，这种爱应牢牢植入我们的心田。当读到安利柯描绘的一幅幅意大利人民为国炸断了双腿，淋弹死守家园的动人场面时，我不禁想到我们祖国大地上也曾浸透了中华儿女的血。同样是为了自己国家的光明，同样可以抛弃一切地厮拼，我被这至高无上的爱的境界折服。我不需为祖国抛头颅了，但祖国需要我们的还有很多。爱之所以伟大，是因为它不仅仅对个人而言，更是以整个民族为荣的尊严与情绪。

教育读书笔记摘抄及感悟篇六

作为一个学生，教育以及阅读对我来说是非常重要的。在学校里，教育教会了我很多知识和技能，而阅读则帮助我拓宽了视野，提升了我对世界的理解。同时，读教育和读书笔记也让我有机会深入思考，总结自己的收获，对人生有更深的体悟。下面将分别从读教育、读书笔记和心得体会三个方面

展开论述。

首先，读教育是很重要的。在学校里，我们接受到的教育包括课堂教育、课外教育以及社交教育等。在课堂上，老师帮助我们系统的学习知识，提供了一个学习的平台。而在课外，我们参加各种兴趣班、培训班等，培养了我们的兴趣爱好。此外，社交教育也是非常重要的，通过和同学、老师的互动，我们学会了团队协作、沟通表达等社交技能。我读教育笔记的目的就是帮助自己更好的理解和消化所学内容，为巩固知识打下基础。

接下来，读书笔记同样是非常重要的。读书是一个人的心灵与精神的修养，是培养自己思考能力和品味的方式之一。读书笔记帮助我更好的理解书中的内容，并将其与自己的生活经验结合起来。通过写读书笔记，我将书中的重点、难点记录下来，能在以后的复习中很快找到所需内容。同时，读书笔记也是培养我自己的思考能力和表达能力的重要手段。通过思考和总结书中的观点，我学会了更加深入的思考问题，也提升了自己的写作能力。

最后，读教育和读书笔记给予我许多心得体会。通过读教育，我明白了教育的重要性，它不仅是为了获取知识，还包括了培养良好的品德、习惯以及发展个人潜能等方面。读书笔记让我深刻体会到了阅读的力量，通过阅读，我能够向优秀的人学习，从他们身上汲取知识和智慧。读教育和读书笔记还培养了我的批判性思维，我学会了质疑和思考，不盲目接受别人的观点，而是根据自己的理解和认知去分析问题，形成自己的独立见解。

总之，读教育和读书笔记让我在学习中受益良多。在教育的指导下，我掌握了很多知识和技能，同时读书笔记也让我更好地理解 and 消化所学内容。通过读教育和读书笔记的过程，我逐渐形成了自己的心得体会，明白了教育的意义和阅读的重要性。在未来的学习和生活中，我将继续坚持读教育，记

录读书笔记，并将所学知识应用到实践中，努力成为一个有思考能力和综合素质的人。这样，我相信我能够更好地应对将来的挑战和机遇。

教育读书笔记摘抄及感悟篇七

全书读起来浅显易懂，温暖的笔触，作者周璐把自己与女儿共读的历程娓娓道来，并在其中用穿插的方式介绍了相关方法、推荐了相关的书目。包括从最初时的选书，到后期如何引导孩子，通过阅读反思人生、思考社会。

本书阐述了阅读的重要性，提出新颖的阅读教育理论，总结出简单易学的阅读方法，用真实案例剖析阅读的神奇效果，用优秀少年增强家长们对阅读教育的信心，着眼现实，解决家长迫在眉睫的教育焦虑。

在这个知识更新飞速的年代，唯有终身学习才能立于不败之地。而阅读就是实现终身学习的最关键的方法。

亲子关系最重要，和孩子一起阅读。

母亲见识的积累、视野的拓宽，可以通过多种方式来获得，例如旅行、游学、参加一些兴趣班等等，但是最有效、最经济、最持久的方式就是阅读：自己阅读，与孩子一起阅读，读各类经典书、新书、好书。母亲唯有不断读书，不断丰富自己，才能匹配孩子的未来。

读好书，善读书。

每本书都是一粒种子，种在了孩子的心田。相信，一本优秀的人物传记，不仅可以丰富孩子们的知识，增长他们的见识，更能点燃他们的人生梦想，帮助他们找到人生的榜样，不断激发他们的志气，给他们以直面人生困难的勇气，增加他们的'人生智慧。

那些闪耀在人类历史星空中的伟人，最适合担当孩子们的人生导师，为他们指明前路的方向。

自我成长是一生的课题。

职场妈妈请一直保持对事业的热情和追求，保持一颗上进的心，你的不懈奋斗是对孩子最好的言传身教；全职妈妈请保持阅读习惯，多和外界交流，坚持自我学习，不断开阔自己的视野。

家庭教育的实质其实是家长的自我学习和自我成长，我们只有不断开阔视野、提升格局，才能把孩子带入一个更加广阔的天地，才能和孩子一起，看见更加遥远的未来。

读后感：

爱的教育方式有很多，但是阅读是把爱潜移默化植入孩子内心世界里最行之有效的一种方式。

白岩松曾说：“阅读意味着什么？阅读就是在你的生命春天里不断地去播种，然后让你这棵大树越大越郁郁葱葱。”

“每个孩子都有一扇属于他自己的窗。在窗外，有一片只属于他的玫瑰园；在那里，他会爱上自己的小天地，会悉心地耕耘它、呵护它，最终它也会如玫瑰般热烈绽放。所以，请相信，在成长途中，每个孩子终究会找到属于自己的那扇窗，只是需要每一位母亲付出足够的时间和耐心去等待。

阅读不仅可以改变小孩，也可以改变大人。

感恩作者热情洋溢的分享。受益匪浅。培养孩子阅读习惯路上，我们会更加用心践行的。这个过程或许漫长，但请不要焦躁，请足够相信。

“读万卷书，必须先有学识；行万里路，要有广博的见识。”

让孩子爱上阅读！喜欢上读书，你就拥有了无尽的财富！

从阅读中汲取更多的人生智慧，获得不断前行的力量。

教育读书笔记摘抄及感悟篇八

今天读了一本《走进学生的心灵》的书，作者把教师的职业境界分为四个层次：一是把教育看做社会对教师角色的规范、要求；二是把教育看做出于职业责任的活动；三是把教育看做出于职业良心的活动；四是把教育活动当做幸福体验。比较这四个层次，给我留下印象最深的是第四条，当一个好的班主任就应该把教育活动当成是一种幸福的体验。相信许多教师都有类似的体验。

一、作者说：“班主任是把祖国的昨天、今天和明天连接起来的人格和智慧的桥梁，班主任的劳动铺就了一条学生成才之路。为了学生早日成才，他们总是默默无闻地辛勤耕耘着。岁月消融了他们的青春，劳累熬白了他们的鬓发，他们义无反顾，无怨无悔。他们是人类灵魂的工程师——他们使自卑的心灵自信起来，他们使懦弱的体魄强壮起来，他们使狭隘的心胸开阔起来，他们使迷茫的眼睛明亮起来；他们让愚昧走向智慧，他们让弱小走向强大。教师，尤其是班主任，为人类播撒着希望的种子，为人类传递着科学和文明的信息。当他们的学生以出色的成就回报社会时，他们就会体验到耕耘者的幸福。喜看桃李满天下，这难道不就是一种幸福的体验?!”说得一点都不错，教师在燃烧自己的时候，会有一种为了全人类的幸福感伴随着，用自己的青春谱写传奇。

二、书中还谈到：教育机智的问题。班主任工作是一个动态过程，因此常常会发生一些意想不到的突发事件。这就要求班主任必须具有一定的教育机智。如果班主任缺乏教育机智，

就无法做好教育教学和管理工作。班主任的教育机智主要表现在随机应变、因势利导和“对症下药”等方面。“随机应变”是指班主任在遇到偶发事件时，能根据事件的不同性质和特点恰当地处理问题。“因势利导”是指班主任在遇到棘手的突发事件时，能够审时度势，即从学生的需要和实际出发，利用并调动学生心理的积极因素，排除消极因素，巧妙地处理问题；从而使学生扬长避短，增强克服缺点的内在力量，并自觉主动地提高学习效率和按照教育要求发展良好的个性品质。“对症下药”是指班主任能够正确分析问题的症结，并考虑学生的个性特点，采取灵活多样的方式方法，有针对性地对对学生进行教育，并取得良好的教育效果。

三、书中详细介绍了，班主任工作的基本任务有：

1. 管理班级。在班主任的组织领导下，使班级成为一个团结向上、井然有序、运作正常的集体。班主任通过教育、组织工作，通过学校的各项规章制度和发挥学生的主体作用，达到班级工作的预期目标。班主任管理班级，涉及面很广，主要有五个方面：学习活动，如上课、课外作业、考试、自学等的管理；学生生活纪律，如考勤、遵纪守法、清洁卫生等；班级组织建设，如班委成员的选拔组成、班干部工作指导、各项活动负责人的选拔等；班级活动的设计组织与实施，如班级工作计划的制定，班级主题讲话的拟定，主题班会活动的设计、组织和实施等；班级评价管理，如学生的学期总评，单项工作的评价，学习评定，对学生的奖励、惩罚、表扬与批评等；偶发事件的处理(管理)等等。

教育读书笔记摘抄及感悟篇九

多年来，我们一直在工作，大多数时候，我们可能只是将手头的工作从陌生变为熟悉。当解释文本不再成为我们的负担时，我们将精力花在如何更深入、更艺术地解释文本上。毫无疑问，复杂而琐碎的现实正在使我们的生活变得支离破碎。在对待工作的态度上，也许这种苦口婆心的过程能让我们感

到快乐。当一个人在课堂上的辛勤工作成为我们智慧的真正锻炼时，之前所有的痛苦可能都很轻。很多时候，我们日日夜夜都在这个简单但非常完整的轮回中度过。看着眼前和身后的繁荣，我们的眼睛渐渐模糊，但我们仍然迷恋。

因此，如果你冷静下来，倾听自己的心声，在匆忙的身影背后，有许多问题压迫着你的心。王金灿先生创造了许多教育神话。他能把最后一个学生送到北京大学和清华大学，真是太神奇了。然而，我们不能忘记他在北京。也许学生是一个地理条件优越、人缘和谐的人才，所以没关系；培养。我认为王金灿老师的价值在于他能让真金闪闪发光而不被掩埋。这本书不是教你如何把石头变成金子，而是教你如何把玉雕刻成水晶玉。阅读人才是如何产生的，我们不应该抱着寻找答案的想法，因为他没有回答我们的许多问题。我们可以从中得到很多有益的启示。

在课堂上，我们会看到一些学生的身体状况很差，比如睡觉的学生、眼睛空空的学生和对学习不感兴趣的学生。有时候，我们这样想：他不想学习。毕竟，学习是他的事。事后看来，这种想法是一厢情愿和武断的。学生的学习属于他们自己和老师。王先生根据自己的经验说，在高中时，化学老师的一个小小的举动激发了他无限的学习热情，并能够将地窖作为学习的天堂。他还可以用情绪化的语言让学生觉得不学习是一种折磨。语言的力量是巨大的。因此，我们不应该在课堂内外吝啬自爱的语言。让语言成为激起学生心灵的滚滚波涛，洗涤偶尔出现在学生心中的沉淀碎片，在双向真诚的交流中构建教与学的和谐。这样，老师和学生是平等和简单的。这种相互交流的状态保持着平衡和稳定的温暖。教学不仅要表达知识和观点，还要让学生理解和理解你的知识和观点，以便独立学习，随着时间的推移提高智力。

只有这样，学生和教师才有进一步沟通的可能。看到学生们乌黑的头发和青翠的青春，我们感到他们每时每刻都在成长。看到他们天真的微笑和哭泣，我们想起了过去的青春。当他

们拿着的零食因为你的发现而心慌意乱时，他们会亲切地提醒你偶尔犯的错误，他们会因为你的表现不佳而向你求助，他们总是微笑着向你问好，他们会送上温暖的祝福卡，他们总是带着无敌的青春在你身边等待，每个老师都应该爱他们，理解他们，宽容他们。在与一名纪律较差的学生交谈时，王金赞老师说：“我不知道你是谁。”；我研究过你的特殊情况，我允许你每周两次违纪“理解万岁。只有我们真正深入学生的内心并理解他们，我们才能从学生那里得到理解和爱。

教师们学校的每一个黄昏思考日落，在城市的每一个日出的早晨继续前行。我们生活在这座繁华的城市里，让早读的声音唤醒我们的耳朵，让夜晚明亮的灯光照亮我们的生活。我们应该教给学生准确的知识，为他们的成功铺平道路。所以很多时候老师都很累。教师每天都处于学习和待命状态。是什么让他们毫无怨言和遗憾地坚持下去，我认为这应该是一种对这片净土的炽热的良心和热爱。王老师说：“；世间万物，宁静是一种巨大的力量，“在这所小而美丽的学校里，我们读书、写作、讲道、教书，培养我们的精神。在这种坚持中，我们送走了每一个日出和月亮。我们尽力送走了每一个学生，然后看看我们周围安静嘈杂的学校。在我们周围飞翔的永远是生命中最完美的青春诗篇。

因此，王金赞先生提供给我们的不是一个可以直接用于我的模型。老实说，我们的许多老师并不比他差。事实上，理解教育的概念和精神可能比简单地吹嘘更重要。基于此，我将教师的五个关键词理解为：爱、理解、宽容、执着和崇高。

教育读书笔记摘抄及感悟篇十

以前听说过“新教育”，但没看过；也听说过朱**这个人，但不了解他。这次南京学习，很庆幸导师给了我最新版《新教育》(修订本)，才让我对“新教育”有了全面的认识。

何谓新教育？新教育认为，教育应该面向未来，更应该直面当

下，教育就是生活，是促进人们过美好的生活，因而凡是与教育发生、关系的人，都应该过一种幸福完整的教育生活。试想，现在有多少莘莘学子深受应试教育之害，身负沉沉的功课负担，剥夺了他们的自由、时间，使教育变成了受苦；有多少教师受考试的指挥棒控制，不得不挖空心思绞尽脑汁加班加点，指挥学生机械地标准化操练，日复一日年复一年重温着“昨天的故事”，甚至于当每接到升学指标任务不由自主心惊胆跳，没有欢乐，何来幸福！也难怪有人要摇旗擂鼓“为教育呐喊”。过一种幸福完整的教育生活，似乎是一种理想，是的，《新教育》就是因为它唤醒了教师的教育理想和信念，点燃了教师的教育热情和干劲，才受到一线教师的热烈欢迎。怀揣着理想上路，永远憧憬明天，生活才赋予生命的意义，有意义有梦想的生活，当然才算得是幸福的生活。

新教育新在哪里？这种“新”不在全盘否定旧教育，“新”在于不断地新陈代谢推陈出新，不断地向前进化，是顺应时代发展，不断改革、不断完善、面向未来的教育。它有两个基本特征：

一、是一种富有辩证法精神的教育；

二、是一种动态的、面向未来的教育。新教育实验主张回归教育的原点，主张让教师和学生与人类的崇高精神对话，强调教育应该培养美好的人性，让学生拥有美好的人生，从而建设一个美好的社会。是的，教育的首要任务是应关注人的情感，关注人的价值，关注人性的完善。在现实生活中我们的校长、教师和家长常常关注的是学生学到多少知识、是否听话、行为是否规范等等。忽视心灵的成长，人性的引导，丧失教育的本质。

新教育实验如何促进教师专业发展？“学校管理最最灵魂最最核心的东西就是用教师的专业发展带动学校的发展，影响学生的成长”。这是《新教育》反复陈述的观点，它认为：如

果没有教师的成长，则永远不会有学生的成长，如果没有教师的快乐，那就永远不会有学生的快乐。如果教师他不能充满激情地去拥抱他的教育生活，如果教师不能每天用心去发现他的教育世界，那么教育始终有一种缺陷。的确，我认为作为学校管理者就应该全心全意地为教师服务，把教师放在第一位，学生放在第二位；而教师的服务对象是学生，学生在教师工作中的位置应当是第一位；领导者是通过教师管理学生，直接管理学生那就是越俎代庖，其实也是在帮助教师的管理，还不如直接管理教师。为教师创造优质的教育生态环境是领导者应尽的职责，为学生提供优质的教育服务是教师应尽的职责。当教师对职业认同后，专业发展尤为关键，《新教育》认为可以通过“三专”模式来实现：专业阅读——站在大师的肩膀上前行；专业写作——站在自己的肩膀上攀升；专业发展共同体——站在集体的肩膀上飞翔。

如何施行新教育？真理是在实践中获得的，凭空捏造的只能是空中楼阁，《新教育》的理论系统化也是在实践中不断完善的。著名教育家陶行知认为：先有行动才有知识，再用知识去指导行动才能成功。这就是“实践——思考——再实践——再思考”模式的轮回，才有成长发展壮大。《新教育》不是行动的矮子，它提出六大行动：营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、培养卓越口才、构筑理想课堂、建设数码社区。这些行动，任何学校都可以做，都可以去实践。当然，能否创造性地实践六大行动，决定于对其要义的真正理解，但《新教育》的行动论认为：只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹。特别是新教育实验倡导的“新教育共同体”集体行动，更是创造了教师团队性发展的奇迹。

新教育以其富有的人文性、情感性，激发人们对理想教育追求的热情；以其独特的行动性、实践性、可行性，促使新世纪的教育走向深刻幸福之道。相信在新教育的召唤下，我们广大的教师都能苏醒，并收获着教育的快乐与幸福。

教育读书笔记摘抄及感悟篇十一

名师的风采总是那么的引人!一直很佩服上课激情澎湃的窦桂梅老师,所以当我们学校的图书馆刚购了这本窦桂梅所著的《回到教育的原点》时,第一反应就是:我要把这本书借来好好看看。

拜读着窦老师的《回到教育的原点》越加深刻地感受到了她的人格魅力,教学造诣……越加的佩服之至。

她爱阅读,正如她所说“只要遇到书,我就情不自禁地翻阅,喜欢的便爱不释手,有的甚至堵上好几遍。”她读儿童经典,她读文学社科经典读,读经典教育书籍。在这本书籍中,她单单举例的经典教育书籍就有18本,原来她就是这样站在“巨人的肩膀”上登高远眺。我把下面的这段文字摘录下,引以为戒吧:

以书为友,学会在阅读中经营生活,迟一天,多一天的平庸的困扰;早一天,就多添一份人生的精彩。

没有阅读过名著的心灵是粗糙的,没有被感动过的情怀是苦涩的,没有被厚重的经典名著洗礼过的人,也就无法拥有细腻的心灵。可以这样说,一个人的阅读史成就了他的生命发展史。

她爱写作,“语言是开出来看得到的心灵之花。每一次记录,都会挖掘自己的心灵,并把它彰显出来。”写什么——记号这一课的实录,写好这一课的教学故事,或一篇教学反思,充分反映教学的自主和自省。为什么而写——用文字记录自己成长过程中的酸甜苦辣,在清醒后的清理与整理中,不断给自己的专业增进精神营养与生命美容;不拘一格、多样化的书写形式,“跳出课堂本身”以一个旁观者的身份,审慎看待自己的课堂;有了这样的记录,便具有了理性的色彩,“就会像苏霍姆林斯基那样守住心灵,把困惑变成收获,

把收获变成反思，在课堂反思中稳步前行”，最终改变我们的课堂。

她从三方面谈“做一名有专业尊严的语文教师”。专业自信——强调教师内在专业精神的生长，鼓励教师自我剖析、自我澄明，建构专业自信。坚持读书、写随笔，更重要的是回到实践中积累和反思，捕捉到有利于语文教学的现象，并转化为自己的教学经验，进而，从这些经验中提炼出属于自己的教育理念。专业技能——研究教学。只要做教师，任何时候，都要学会把学习获得的能量转化为课堂智慧。专业自我——语文教师独立的思想 and 人格，对自己的课堂是能够做明智的判断和抉择的。只有教师有自己的主观意识，才会对教学效果产生实质性的影响。没有专业自我，很难有教师的专业成长。我记住了：“人必须让自己自省着”“有专业尊严的语文老师是美丽的。”

很喜欢她在20xx年12月29日发言整理成的《教学三问》，她首先点明“教学是一门特别的专业”，最核心的是学科知识，其次是教育学专业。接着她认为“教学是一种格外的良心”。教师心中必须盛满学生的期待，学校心中同样必须盛满对教师的期待。教师要深深认识到，每天的课堂才是决定孩子生命是否在生长的地方。最后她提出“教学是一份集体的智慧”，教师必须学会在学校、在年级组的学习共同体中成长。何为“学习的共同体”？树立共同愿景，激发高度热情，改善思维模式，共同创造智慧、共同享受教育。

更惊喜的是书中，还有“说课这门功”的阐述。学习如下：什么是说课？一句话，说课就是说“教什么”“怎么教”以及“为什么这么教”为什么要说课？第一，有利于教师专业素养的提高；第二，有利于对课堂的聚焦探究；第三，有利于课堂多向度的观察。如何说课？第一，教材分析“透”（就是对教材把握的准度、高度和深度）；第二，学情定位“准”（1、对学习者知识水平起点的分析；2、对学习者技能水平起点的分析；3、对学习者态度起点的分析。）第三，目标阐

述“清”；第四，教学流程“简”（简约——教学流程仅仅围绕目标与重点，进行简约的教学设计）好的教学流程具备以下的特点：1、清晰具体；2、详略得当；3、理念点睛。第五，教学设计“新”（教师自己对教学独特的理解，以及相关的独特的创意。）说课的形象？语言：1、声音要自然；2、语速要适度；3、语言要变化；4、感觉要兴奋；5、手势要大气。自信，既不能妄自尊大，更不能妄自菲薄。尤其在答辩的时候，更应该注意谦虚而不自卑，义正词婉，理直气和。细节：比如多媒体的适应不宜过于反复，板书时字的笔顺一定要正确等。但是，说课最终倚靠的还是教师平时的积淀哦！

好书，是要不停地咀嚼的，这本书我会继续品尝。在教学路上，我希望自己“努力做一棵树，把根深深地植入读书和反思的泥土中，总有一日能枝繁叶茂。”

教育读书笔记摘抄及感悟篇十二

教育是一个具有复杂内涵的概念，曾经有无数人考察它的意义。《什么是教育》这本书就是回答这问题的一本书，它以美国哲学家、教育家杜威的理论为层面，深入考察教育的本质涵义，结合德国哲学家黑格尔的哲学内容，作了深入浅出的说明。

围绕以上问题，对理论作实践的考察，作者提出一个简短的定义：教育是文化传播的社会促进过程。但我们发现，这不能全面解释教育的内涵，因为教育的复杂内涵与外延，实质是一个主动接受与被动接受的问题。按照黑格尔的理论，也就是有关抽象和具体性的一般概念有关。

黑格尔对教育的考察是深入的也就是所谓的偶然真理和内在真理，真理才是教育使命的核心，所以作者把它命名为五个性：事实性、系统性、工具性、道德性和主观性。

但教育有一个先决条件，先决强调教育概念的逻辑地位，也

强调他们的时序地位。

如果考察教育的思维层面，那么也就是一个从理性到思辨思维的过程。在阅读中，我感受到了教育的对立性，它们是本质与存在、崇高与世俗、实际与沉思的关系，而整体的教育理念决定了教育的崇高性。

我总是认为，教育是独立的，一种超脱与政治、社会制度以外的东西，激发人类思维的独立。

教育读书笔记摘抄及感悟篇十三

那么为什么中国现在有如此的成就呢？以我看是因为二大原因。

例如：20世纪50年代，西藏实行的还是政教合一，僧侣贵族专政的封建农奴制度。

从政治制度来看，它的特征是神权和政权相结合。西藏地方政府有地位显赫的僧侣和贵族组成，而占当时西藏的人口95%的农奴和奴隶终身依附于官家、贵族和寺院上层僧侣三大领主，他们被剥夺了人身自由，可以被领主随意打骂、处罚、出卖、赠送、乃至监禁、处死。旧西藏的法庭和监狱对触犯其法典者斩手、踩脚、抽筋等十大严酷的刑罚。

从经济上看，占西藏的人口不到5%的三大领主，占有西藏的全部耕地、牧场、森林、山川及大部分畜牲；而占95%以上的农奴和奴隶却没有任何生产资料，他们不占有土地，没有人身自由，依附在某一领主的庄园为生。

但新中国成立后，中国对西藏开展民主改革运动，首先，废除封建农奴制度。同年西藏叛乱平息后，中央政府立即解散了压迫西藏的人民数百年的噶厦政权及军队、法庭和监狱，废止了旧西藏法典及其野蛮刑罚。西藏百万农奴和奴隶从此获得翻身解放，成为国家的主人和西藏的主人。其次，实行

土地改革，废除封建农奴主的土地所有制，使农奴和奴隶成为土地的主人。再次，废除政教合一制度，建立人民民主政权。一直到现在，西藏得到了跨越式的发展。而且人民生活水平也得到了大幅度的提高。

最近几年，海、风、旱、洪、疾病、动乱、地震接踵而来，给中国带来的是无尽的伤痛，我们只有面对这一切，尽力所能及之事援助灾区，淡化同胞内心中的灾难阴影。

中国正迈步于发展的道路上，“一帆风顺”仅仅是美好的愿望和幼稚的奢求。统一、崛起与复兴必然会在千难万险艰难地完成，必然会在与骤雨狂风的争斗过程中实现。几千年了，中国曾未在敌人面前妥协，更不可能在自然灾害中示弱，在我们勇敢地与灾难抗争之际，世界正瞩目中国，灾难考验的是中国的坚强和承受力，世界聚焦的是中国的团结和凝聚力。

教育读书笔记摘抄及感悟篇十四

（一）家庭教育：父母是孩子最好的老师。

人们常说：“父母是孩子的第一任老师。”培养一个好孩子，就像栽种一颗小树，从幼苗到参天大树，需要的是用心、勤快的浇水，适时的修剪、打理，它一定不负众望，成为出色的人才。著名的教育心理学家孙京媛说过：“做孩子最好的老师，培养孩子健全的人格，成功的品质，独立解决困难，自信面对挑战，远离恶习，主动承担责任，热情地投入生活，友好地看待他人，这样为孩子铺下一条成功的路，赢在起跑点！”父母是孩子最好的老师，孩子在生活中成长，就应该在生活中学习，每一个点滴事例，都可以是学习的对象。有爱心、有孝心，善意地对待周围的人。这样，孩子将来踏入社会，才会更好的认识与理解，更好地处理人际关系与事物。

我国谚语也有：“染于苍则苍，染于黄则黄。”父母在日常

生活中与孩子接触就是对孩子进行无声的教育。做孩子的引路人，家长要处处以身作则，做孩子的良师益友，为孩子树立良好榜样。家长应该从自己做起，要随时检点自己的言行，不该说的话不说，不该做的事不做；多抽出时间和孩子相处沟通，了解孩子的学习以及学校里的状况；在学习上，家长应做到和孩子同步学习，和孩子一同成长。要从精神上多给孩子们一些激励，为她们加油，在孩子成长的漫长而且很不平坦道路上，给予加倍的温暖和关爱，使她们有战胜失败的信心和勇气。

（二）学校教育：兴趣是孩子最好的老师。

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣，就会主动去求知、去探索、去实践，并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验。兴趣是一种动力，一个人，无论做什么事情，如果这件事情是他比较感兴趣的事，那么他一定非常愿意去做。即使再苦再累，困难重重，他都心甘情愿地去做，所以古今中外的教育家无不重视兴趣在智力开发中的作用。

兴趣是最好的老师，幼年阶段对周围事物产生好奇心、发生浓厚的兴趣，可能是终生成就的源泉。兴趣是儿童对某种事物探索的欲望，只要有了好奇心，有了探索欲望，孩子就会从内心的深处去研究喜欢的事物，才会乐此不疲。

在教学中，如果教师能创造性地应用教学资源，精心创设情境，就能大大激发学生的学习兴趣。学生的学习兴趣一旦形成，将变成一种学习的动力和信念，有了动力和信念，学生在学习中才不怕吃苦、不怕挫折，敢于质疑、敢于挑战。培养学生学习兴趣，是学生学好知识的重要基础和保障，也是培养学生创新意识和创新能力的重要手段。

要提高孩子的学习兴趣，先要使孩子尝到成功的滋味，让孩子尝到甜头。还要对孩子多鼓励，对于孩子的好表现和好成

绩，不要吝啬使用赞美之词，因为称赞对孩子会起很大的鼓励作用。以表扬为主的教育方式，对提高孩子的学习兴趣有很大的作用。

教育读书笔记摘抄及感悟篇十五

在《教师法》、《未成年人保护法》、《义务教育法》的相关条文中，明确指出了作为教师所不应去做的言行，以及对学生的平等对待的原那么。品读条文，对照自己，觉得自己可以按照相关规定指导自己的理论，标准自己的行为。在教育教学中努力做到为人师表，平等对待每一个学生，为学生营造了既宽松又有序，既民主又自主的学习、生活气氛，让学生在快乐与幸福中得到开展。在教育教学理论中，始终牢记法律法规的条文，充分做到尊重学生人格，不歧视学生，对学习或平行存在问题的学生多方想办法树立其信心，但有时也有耐心不够的时候，今后要学会寻找孩子身上的闪光点，用显微镜看其缺乏，我们彼此一定都会多得许多快乐。人者德为先，只有有德行的人才能用自己的言谈举止去感染别人，影响别人。教师就是这样的职业，用德引领，以灵魂塑造灵魂。关于《中小学教师职业道德标准》和《暂行方法》中提出的相关要求，我都努力践行，严格要求自己。我觉得作为一名教师必须爱字领先，心中有爱，就会爱事业、爱岗位、爱学生，教师要做到为人师表，率先垂范，教师就是一面镜子，照不到自己，却照着学生。在与学生相处中可以站起来，也可以蹲下去去，让学生进而亲之，素而敬之。在与家长的相处中，努力做到在沟通中互相理解，在交流中达成共识。

在我们教育行列之中，古往今来有无数的楷模和先进为我们谱写了一曲曲动人的，感人的篇章。虽然许多楷模与先进的事迹我并非熟知，但我国著名教育专家支玉恒，他的那种执着与坚持，敢于挑战与自信的精神深深的感染着我，我觉得自己缺少的就是这样一种精神，去寻找这种精神，让自己在当今社会纷繁复杂的环境中可以拥有一片属于自己的天空。

暑假伊始，我认真学习了有关学校的法律法规学习。通过学习，使我自己的法律意识有了明显进步，可以领悟到法律的深层次内涵，有了质的飞跃。学习中我静下心来，有的放矢地联络《新义务教育法》、《未成年人保护法》等与学校有着直接联络的相关法律法规，觉得还有很多工作需要改进，需要进步，有必要作深层次的考虑。

法制社会要求全体公民知法懂法，特别要会运用法律维护自身或集体的利益，运用法律指导自己的言行。作为教师当然要深化理解相应的教育法律法规，诸如《中华人民共和国义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等母法，以及教育部颁发的相关子法和一些条例。

通过有关教育法律法规的学习，使我对教师的权利和义务、教师的行为标准、教育教学工作的开展、未成年人的保护、义务教育法的内涵有了进一步的认识。通过学习，我知道要想做一名合格的人民教师，必须知道国家和人民对教师的要求是什么，什么样的行为是符合教师行为标准的，哪些是违法的，教育的目的是什么，教师应该拥有的权利和义务是什么。

我们作为人民教师，在教育学生在学会知识的同时，我们还要教会学生什么。我们不光要培养出知识才能优秀的人才，我们还要对学生进展思想道德建立教育，还要进展爱国主义、集体主义、社会主义和中华民族精神教育。在教育的过程中，一定要平等地对待每一个学生，用真心去关爱他们，发现学生的优点，开展学生的长处，使他们能感受到父母般的温暖，享受到学习的快乐和满足，过一种幸福的学习生活。决不能像以前那样，单从学习出发去评价学生，对学习好的学生关爱备至，对学习差的孩子漠不关心，甚至冷嘲热讽，谩骂打击。因为我们教育的目的是让每一个学生都可以安康快乐的成长，都能成为社会做所需的多层次人才，让学生享受公平的，而不是仅为了那几个优秀生。应该把教育办成发现人才、培养人才的场所，而不是淘汰人才的地方！

对孩子的教育一定要注意方式，讲究方法。假设方法不当，就可能起不到作用，甚至收到相反的效果。尤其是不能歧视差生、体罚或变相体罚学生。歧视包括行动上的歧视和心灵上的歧视，比方在教学理论中，不修改差生的作业，或者根据成绩和表现排座位等都属于行动上的歧视；而对差生不管不问，态度冷漠，那么是一种心灵上的歧视。体罚实际上也有两种，一种是身体上的惩罚，如罚站、抄多少遍书等；还有一种是心灵上惩罚，也叫心罚，就比方语言上的挖苦和打击，对学生的冷漠等。研究发现，心罚比体罚对学生的伤害更大，往往会摧毁它们的意志力，使他们对自己丧失信心、失去斗志，丢掉了拼搏进取的勇气，这是非常可怕的！通过教育法规的学习，使我深感自己做得还很不够，有时确实无意识地违犯了教育法规。我们班有几个不大爱学习的孩子，经常作业拖三拉四，交上来的作业，要么是缺题少做，要么是一连几天作业堆在一起。更使人烦恼的事不承受教育帮助。我当时当学生的面说，你不交，不认错，我还不改呢！我这么做起不到什么作用，甚至收到相反的效果。接下来的是学生他不交作业的次数就更多了。通过学习教育法律法规，我认识到自己的做法是错误的选项是剥夺了学生的学习权益，也是对学生心理的一种伤害。在以后的工作中，我一定要心中装有法律，用教育法律法规不断的完善自己，超越自己，使自己成为一个真正知法、执法的合格的教师，同时不断进步自己的业务才能和教育科研才能，不做教书匠，争做教育家！

如今，学生的自主意识和维权意识在日益增强，那种对学生管理只有义务标准而缺少权利标准、片面强调学校权利而漠视学生权益、认为受教育者就应该以服从为主以及习惯于用道德评价代替对学生的法律评价的做法已越来越不适用。在过去的的工作中，我们觉察学生已经学会拿起法律武器来保卫自己的合法权益，这就要求学校的管理者也应该根据法律的规定来管理学校，不断提升学校的品质。

教师是人类文明的传播者，又是人类智能的开发者。在从事

崇高而神圣的教育劳动过程中，教师往往形成了比较稳固的道德观念和道德规范。它调节着教师与学生、教师与集体以及社会的关系。因此每一位教师应高瞻远瞩，转变观念，以发展的目光看问题，以人为本，一切从学生出发，效劳于学生，效劳于社会。本次通过教育法律法规和教师职业道德的学习，浅谈一下自己的学习。教师要认真学习，依法执教。要认真学习领会我国当代有关教育改革和开展的法律法规，如教育法、义务教育法、教师法、青少年保护法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等。要明确作为一个教师应当依法承担的权利和义务，增强依法执教的责任意识，知道不履行或违犯教育法律法规应承担什么责任。认真学习和领会教育法律法规才能知法、懂法，才能发现和区分合法与非法，才能运用法律准绳较好地处理和解决教育过程中涉及的各种法律问题。在教育活动中不得有违犯党和国家方针、政策的言行，要依法维护和保护教育对象的合法权益，尊重学生的主体和人格，对学生的身心给予真切的关心和保护，要抑制和防止各种形式的非人道的，如污辱学生人格，体罚学生，不尊重学生，恶意挖苦、挖苦学生等的残害和损害的发生。

教师要爱岗敬业，尽职尽责。作为教师就应当忠诚于人民的教育事业，要对教育工作充满热情，热爱自己的本职工作。要做到教书育人，要履行国家、社会所赋予的职责，必须从教书育人的要求出发，注意培养学生的思想品德，用优秀的文化成果教育学生，影响学生，保证他们全面、安康地开展，实在做到既教书又育人。教师要认真工作，要认真对待学校的全部工作，认真对待每一位学生，认真对待每一个哪怕是“细枝末节”的活动，不搪塞推脱，不敷衍塞责，不马虎了事。要端正工作态度，不断改进工作方式，勤奋钻研，遵循规律，科学施教。要有奉献精神，以育人为重，不追逐名利。

教师要热爱学生。热爱学生不仅是建立民主、平等、和谐师生关系的根底，而且是做好教育工作不可无视的重要条件。要教育好学生，教师就必须时刻想着学生，体察他们的酸、

甜、苦、辣，同情他们的不幸和痛苦，关心他们各方面开展。当学生的身心安康和人格尊严、合法权益受到践踏和损害时，可以挺身而出保护学生；当他们遇到困难和挫折时，能给予及时的鼓励和帮助，帮助他们解决遇到的实际问题，这样教师才能赢得学生的尊敬和爱戴。要以民主、平等的心态对待学生，不管是优等生，中等生，还是差生，都要一视同仁，教育学生时要动之以情，晓之以理。热爱学生有助于学生良好思想品德的培养。学生是不成熟的，是正在开展的，所以学生的各种缺点的出现是正常的，我们要理解学生身上的缺乏，不怕学生犯错误，允许学生犯错误，但我们更应注重的是帮助学生认识错误，改正错误。热爱学生有利于创造积极、愉快的学习气氛，使学生保持良好的学习状态，可以全身心地投入学习，从而进步学习质量。

教师要严谨治学。要始终坚持实事求是的态度，辩证、唯物的观察和分析教育实际情况，努力把握和充分利用事物开展变化的规律，遵循教育规律的要求科学施教；对构成教育活动的各种因数，诸如教学目的、内容、方法、手段、形式、途径、环境以及自身条件等等，进展仔细的探察研究，有针对性地开展工作的；在工作过程中，既不夸大矛盾，也不无视或逃避矛盾，而是敢于面对现实，在一定现实条件和要求的情况下努力增强自身才能，加深理论修养，锤炼教学艺术，抑制困难，为完成教育任务创造条件。

教师要做到团结协作。教师自身团结协作作为一种道德品质，对学生这方面品格的培养具有直接的示范作用。同时，团结协作有利于创造形成良好的教育环境，增强各方面教育影响的一致性和有效性。团结协作有利于学生良好品德的开展。教师如何对待别人、集体和社会，这一切都耳濡目染地影响着学生。学生会有意无意、自觉不自觉地以教师为人处事的态度和方式去处理人际关系和利益关系。团结协作有利益形成良好的心理气氛。团结协作，形成良好人际关系和气氛，可以使教师轻松愉快，精力旺盛，进而使学生保持稳定的情绪、愉快的心境、敏锐的智力，适应周围环境，与别人建立

和保持良好的心理状态。为了搞好教育工作，同一学科之间，不同学科之间，班主任和科任教师之间，新老教师之间，优秀教师与其他教师之间，教师与行政人员之间、教辅人员、后勤工作人员之间都应互相尊重，互相学习，互相帮助，互相理解，互相支持，建立起和谐的人际关系。

教师要尊重家长，廉洁从教。只有教师尊重家长，双方才能进展必要而充分的联络，才能沟通信息。通过信息的交换，才能真正、全面地理解一个学生，才能对一个学生做出客观的评价和施以科学的教育。只有尊重家长，教师与家长才能达成共识，共同优化育人环境。只有互相尊重，才能互相理解，彼此促进，到达互补互助。廉洁从教是对教师品行和作风方面的道德要求，是教师高尚情操的详细表达。教师作为培养人的专门工作者，其品德操行有着宏大的社会影响性和对学生的熏染性。只有廉洁，教师的人格才有可信性。相反，为师不廉，他们的人格及他们所进展的教育难以产生可信性，甚至被学生看不起。廉洁从教所产生的道德感召力，能深化地影响学生的道德情感和精神世界，教师没有公正清明、廉洁从教的品格，执教育人就不具有道德感召力。廉洁从教是保持教育公正的前提。也就是说，要做到教育公正，首先要从廉洁开始，为师不廉，那么难以有公正。教师要以身作那么，为人师表。教师是人类灵魂的塑造者，他不仅要教书，更要育人，以自己模范的品行来教育和影响学生。其人格品行一直作为一个重要的教育因数在教育过程中潜移默化地发生着作用。古人云：学高为师，德高为范。这就要求教师既要为师，又要为范。

作为一个教师必须在爱岗敬业上做学生的表率，忠于职守，全心尽职地做好本职工作；必须在遵纪守法上做学生的表率，要求学生做到的，自己首先要做到，要求学生不做的，自己首先不要做；必须在学习上做学生的表率，要终身学习，不断进步自己的智能和技能；必须在特殊时期做学生的表率，越是特殊的日子，越是艰巨的任务，越要身先士卒，越要坚持到底；教育学生做到“五讲·四美”，教师先要做到“五

讲·四美”。教师应时时处处以身立教，自觉地使自己的一举一动，一言一行产生道德影响，使学生在民主平等的氛围中、在不知不觉中受到启发。

总之，教育法律法规的学习和师德的修养，不是一朝一夕的，而是一个循序渐进、逐步进步的过程。教师既要有崇高的师德理想作为个人修养的目的，又要从自身实际出发，有实在可行的详细要求；从现实理论中的详细为体入手，刻苦磨练，坚持不懈，日积月累才能获得更大的成效。

教育读书笔记摘抄及感悟篇十六

《爱的教育》中，把爱比成很多东西，确是这样又众所周知是这些。我想，“爱是什么”不会有细化的答案，但我知道“爱”是没有限制的，小到同学彼此间的友好交谈，班主任对学生的鼓励，父母对孩子无微不至的关爱，甚至萍水相逢的人们一个微笑……大到捐献骨髓，献血，帮助希望工程……虽然如同水气般的爱般的有时会被“污染”，“稀释”，甚至“消失”，但是还是希望更多的人去感受一下朴实语言中深厚的爱，我想《爱的教育》这本好的书将会把这种美好的感受带给更多的人。

几年前曾看到过这样亲眼目睹一段话“我在四年前始得此书的日译本，记得曾流了泪三日夜读毕，时就是后来在译者或随便阅读时，还深深地感到刺激，不觉眼睛润湿。这不是悲哀的眼泪，乃是惭愧和感激的眼泪。除了人的资格以外，我在家中早已是一子二子二女的父亲，在教育界是执过十余年金融界的教鞭的教师。平日为人为父为师的态度，读了这书好像丑女见了美人，自己难堪起来，不觉惭愧了流泪。”我一直想拜读这本让夏丐尊先生如此感动的书《爱的教育》，这个寒假终于如愿以偿了。

教育读书笔记摘抄及感悟篇十七

在我的书架上，各种各样的书都有，可最令我感动的就是《爱的教育》，这是一本诠释爱的书。

《爱的教育》的作者是亚米契斯，他以日记题写了意大利的四年级小学生安利柯的一学年的经历，描写了发生在学校，班级，和家里的个个感人至深的故事，父母对女儿的一片挚爱之心和殷殷相盼，师生、朋友、同学之间的爱和友谊，对祖国神圣的爱，无不留溢于纸上，动人心魄。直到最后安利柯转学了，大家的十分难过，我也为此感动的心酸酸的。

爱，是无边无际的；爱就在你的身旁。请瞧：“秋天的风清爽着你；冬天的雪欢快着你。这难道不是爱吗？这难道不是已经爱充满人间了吗？正如罗兰所说的：爱是什么的火焰，没有它，一切都将变成黑暗。还有彭莎尔所说的：爱别人，也被别人爱，这就是一切，这就是宇宙的法则，为了爱，我们才存在，有爱慰藉的人，无惧任何事，任何人。

看了这本书，让我体会到了爱，也让我认识到了爱，只有关爱他人，才能得到他人的关爱。

教育读书笔记摘抄及感悟篇十八

《慢教育》这本书既有理论色彩，又有人文风采。朴实平和的资料中充盈着深刻的哲理，从而给人一种独特的享受。“十年树木，百年树人”，这句大家耳熟能详的俗语告诉我们一个简单的道理：教育是一种等待的艺术，再好的教育也不可能立竿见影、一蹴而就，这也决定了她特有的“行走姿态”——慢一些，平稳一些。

“让真的教育成为心心相印的活动，从心里发出，打到心灵深处”（陶行知语）。我们的教育应当关注学生的精神生活，让学生在学校生活中有刻骨铭心的经历，学生在和同伴、教

师的交往中能体会到欢乐，有自己施展才华的领域，个性特长得到充分发展。所以，需要放慢教育的脚步。

我们此刻需要把自己从“效率至上”的机械运转及由此带来的精神困顿中解放出来，进入“慢”的教育情境中，恢复教育本来的“慢”性。“教育绝非单纯的文化传递，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的‘唤醒’，这是教育的核心所在。”

教育是崇高的事业，任何功利和浮躁只能与教育的初衷背道而驰！我想，放慢自己教育的脚步，少一些浮躁与功利，多一些耐心与平和，这也是教育成功的途径之一！