

# 最新三年级语文可贵的沉默教案 三年级可贵的沉默教学反思(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 三年级语文可贵的沉默教案篇一

《可贵的沉默》是一篇反映孩子与父母之间真挚情感的文章，语句优美，富有内涵，亲切感人。《语文课程标准》指出，阅读是学生个性化的行为，不应该以教师的分析来代替学生的阅读实践。这一节课主要通过：营造气氛，激发感情；抓住重点词语学习，教给学习方法，联系生活实际，感悟真情；在读通课文，理清脉络的基础上让学生自读自悟。课堂上注重体现教师的精心、有效的导，发挥学生的主体性，让学生主动地、富有个性地学习，使其“循其形，入其境，体其情”。

教学目标：

知识与能力：认识“迅、蕴、霎”等9个字，会写“贺、顾、迅”等14个字，正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、蕴藏、重复、安静、沉静”等词语。读懂课文内容，正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：

抓重点语句，通过联系上下文和生活实际，帮助学生理解其含义，感受其情感；结合课文插图，根据生活经验表演、想象课文描述的场景，让学生从孩子们的语言、神态、动作中体会他们的心情。

教学重点：

- 1、引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，感受父母对自己的爱。
- 2、有感情地朗读课文。

教学难点：在学习词语中感受爱。

教具准备：

- 1、课文插图及关于爱的视频。
- 2、文字投影片。
- 3、学生查找自己最满意的生日照片或一份生日礼物。

教学流程：

一、情境导入，课题质疑。

- 1、播放关于爱的视频，激发切身感受。板书课题。
- 2、齐读课题，质疑。师：看到题目你想知道什么？

二、检查预习，初读感知。

- 1、课文预习过了吗？老师要检查你们的预习情况了。你预习得怎么样了？
- 2、自由大声初读课文，老师给你们提几个小建议：
  - (1) 读准生字新词，读通课文，遇到难读的停下来多读几遍。
  - (2) 同桌互相说说课文先讲了什么，再讲什么，最后讲什么？

### 三、检查初读，理清脉络。

1、交流课文先讲什么，再讲了什么，最后讲了什么吗？

2、生字新词是读通课文的拦路虎，看看认真的你们把这只老虎赶跑了吗？

(1) 自由大声地读读这些词语吧。

(2) 开动车读：提示注意字音

(课件出示词语：)

祝贺异口同声神气十足左顾右盼瞥了一下迅速索性蕴藏霎时

寂然无声恰恰缓和犯错误赦免稚拙烦恼享受

### 四、借词入境，初识沉默。

1、老师现在把刚才屏幕上的一个新词请到黑板上，你还认识吗？（贴出“寂然无声”词卡）

(1) 说一说它什么意思？你怎么知道的？

(2) 学习语文有很多方法，其中有一个非常重要的方法就是联系上下文。

请同学们轻声读读12、13自然段，找找“寂然无声”所在的那一句话和它后面那句话，用括号括出来。把它多读几遍，体会体会。

2、学法小结：在课外阅读中也可以用这样的方法来理解词语。

4、指导朗读：

(1) 安静到什么程度？有翻书的声音吗，有咳嗽的声音吗，有动笔盒的声音吗？

此时仿佛只能听到-----（心跳的声音，呼吸的声音）

(3)（配合齐读）让我们带着这份安静投入到课文中去配合读一读吧。

五、体会热闹，感受父母情。

1、教室里的这个场景你想到了哪个词语来概括？（板书热闹）

2、自由读1-9自然段，边读边用-----划出孩子们回答的话，用波浪线划出描写孩子们神态动作的词语，还要特别关注孩子语言当中的标点符号。为表演热闹做准备。

2、表演要求：不仅要说出你的台词，还要演出动作神态来。  
学生表演后：

b□咱们一起猜猜他心里可能在想什么？我估计他的心像一壶刚烧开的沸腾的水一样，兴奋得要溢出来。

c□要是你，你这个时候会骄傲地说什么？你也骄傲的读读吧。

d□你此时的心情是怎样的？你能把你的高兴劲读出来吗？

e□你从这些词语体会到什么？用读表达你的体会吧。

相机理解：左顾右盼为什么要左顾右盼？

3、学法小结：作者就是抓住了这些语言、神态、动作的词语，让我们体会到孩子的快乐，可见语言、神态、动作这些细节描写的魅力有多大啊，同学们在以后的作文中一定也要注重这样的细节描写。

- 4、学生交流带来的生日礼物。
- 5、指导朗读：谁愿意用你的朗读来展现这热闹的气氛。
- 6、结合情境理解“索性”
- 7、师生配合读读第九自然段吧！

## 六、课堂总结。

当老师问同学们知道父母的生日时，教室里寂然无声，在沉默的同时，他们在想些什么呢？下节课我们继续探讨。

## 七、生字指导

1、老师研究了一下这篇课文中会写的字，发现这一个字特别容易写错，顾（出示生字），你觉得哪里最容易写错？其中左边厂下面的一笔是竖提，不要写成竖弯钩；范写“顾”，学生书空。

2、书写生字。

## 八、布置作业。

- 1、写一写：抄写生字新词。
- 2、问一问：向亲人或者邻居了解你小时候父母是怎么疼爱你的。

板书设计：

17、可贵的沉默

热闹寂然无声

感受爱？

[可贵的沉默教学设计(三年级下册)]

## 三年级语文可贵的沉默教案篇二

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母关心别人。
- 3、体会抓住人物神态、动作进行生动描写的方法。

教学重点：理解孩子们情绪的变化，懂得关心别人。

教学难点：体会沉默的可贵。

教学准备：课件

课时安排：第2课时

教学过程：

### 一、听音乐导入

1、课件播放音乐《祝你生日快乐》

2、师：你们听到这首熟悉的《祝你生日快乐》想到了什么？

关于生日这个话题，许多感人的故事，今天我们就来学习一个感人的故事。板书课题，齐读。

### 二、初读课文，整体感知

1、师：读了课题你有什么问题吗？通过这节课的学习大家一定能解决这些问题。

### 三、读中感悟，理解内容

1、过渡：老师要带领大家走进课文，走近孩子们的心灵，让我们一起来体会这“可贵的沉默”。

(1) (课件出示两幅插图)第一幅图中同学们表现怎么样？而第二幅图呢？

(一图中同学们高高地举着手，很高兴，神气十足，有的站起来，二图中同学们低着头，不说话，眼睛不敢看老师，沉默了)

(2) 小组学习：找出从课文中与两幅插图相关的句子读一读。

(3) 指名读读找到的句子。(课件出示句子)“他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。”

师：谁能读得更好？

遇到读地好的学生时，教师相机指导：你读得这么好，你注意了句子中得那些词语？(骄傲、神气十足、左顾右盼)这些词语体现了什么？(孩子们非常兴奋、骄傲)

齐读

(4) 师：谁再来读读你找到的句子？

师：你过生日父母为你准备了什么？你心情怎样？那我们一起配合读出这股高兴劲儿。看老师的手势，老师抬手你们就接着读。

师：把手举高，老师要点数了，啊，这么多啊！我的情绪迅

速地传染给了他们，他们随着我一起点起数来（手势）生接着读。

（5）师小结：多么幸福啊，父母的的爱孩子们感受到了吗？

板书：感受父母的爱

2、师过渡：孩子们会感受爱了，这还不够，老师还要寻找蕴藏在孩子们心中最珍贵的东西，你们知道是什么吗？我们接着看课文。

（1）（课件出示图2）师：这幅图孩子们的表情和上次有什么不同？

他们为什么沉默了？划出写孩子们沉默的句子读一读。

（2）（课件出示）霎时，教室里安静下来。我把问题重复了一遍，教室里依然很安静。过了一会儿，几位女同学沉静地举起了手。

师：那些词语体现孩子们沉默了？

指名读，齐读

师：这位同学读的时候大家感到教室里寂然无声吗？

指名读一读，评一评。

师：孩子们为什么继续沉默着？（孩子们感到非常羞愧，不好意思看老师）

我们都能体会此时孩子们内心的感受，大家一起读这段。

（4）师：就这样（课件出示）沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯

了错误似的神色之中。

师：为什么犯了错误还说他们可爱？

师：在沉默的一分钟里，他们可能在想什么？

师：在沉默中孩子们懂得了什么？

师小结：是啊，在沉默中孩子们终于懂得要回报父母的爱。

板书：回报

5、师小结：为什么说这种沉默是可贵的？大家明白了吗？  
（因为孩子们在沉默中懂得要回报父母的爱，所以这种沉默是可贵的）

6、过渡：老师的语气渐渐缓和下来，她原谅了这些可爱的孩子，同学们有什么表现呢？教室里的气氛又是怎样呢？请同学们自由读课文倒数第4段。

（课件出示）：

像获得赦免一样，那一道道躲闪的目光又从四面八方慢慢地回来了。

师：这时孩子们的心情怎样？（孩子们的心情轻松多了，我们轻轻松松来读这句）

生齐读。

（课件出示）：教室里又热闹起来，只是与沉默前的热闹已经不一样了。

师：这时的热闹与沉默前的热闹到底哪儿不一样？

（前面是说父母如何爱自己热闹，这时的热闹是为回报父母的爱想办法热闹）

7、师：孩子们是怎样用自己的行动来回报父母的爱呢？齐读课文倒数第二自然段。

#### 四、总结延伸，感情升华

学生畅谈。

2、师：有一首歌曲《烛光里的妈妈》我很喜欢，歌曲中表达了女儿对妈妈的爱。大家在优美感人的弦律中尽情地写吧！

（课件出示）亲爱的爸爸妈妈，我想对您说：

学生写后指名读。

师小结：我相信你们的父母一定会很感动，我也相信你们一定会说到做到。

3、师总结：同学们，爱是永恒的，爱也是相互的，父母爱自己的孩子，孩子也应该爱自己的父母，希望孩子们都能用自己的实际行动去回报父母，这样你会发现自己更快乐。

最后老师送给大家一句话：父母的爱永远是你最宝贵的财富！  
（课件出示）

板书：17可贵的沉默

感受

父母的爱

回报

## 三年级语文可贵的沉默教案篇三

我执教的这篇课文《可贵的沉默》背景与学生的生活实际接近，因联系上下文和生活实际，帮助学生理解其含义，感受其情感；结合课文插图，根据生活经验表演、想象课文描述的场景，让学生从孩子们的语言、神态、动作中体会他们的心情的方式。先情景对话，后引导学生结合课文插图，或根据生活经验想象课文描述的场景，激发他们的感恩意识。抓住重点句“孩子们沉默着，我和孩子们一起沉默着……”留给学生充足的时间想象课文空间：这时候孩子们会想些什么？并联系实际想想：在这样的情况下你会怎么做呀？在学生充分交流后，孩子们回报父母之爱的朦胧意识终于被唤醒了，他们因为感到惭愧而沉默了。从而突破了教学重点。

我还让学生通过语文主题学习的阅读的几篇阅读加深对回报母爱的意识，收到了较好的效果。

## 三年级语文可贵的沉默教案篇四

在参加学校组织的这次语文教研活动中，我选择了《可贵的沉默》这篇课文。选择这课是因为课文所描述的内容与学生生活实际很贴近，学生理解起来没有难度，可以在课堂上掀起，再就是这篇课文很感人，能够点燃学生心中感情的火花，能和文本很好的接触，和文本融为一体。

这学习过程中，我是通过图文结合以及联系学生实际生活，紧扣文本句子，经过我环环相扣的引导，重难点的突破就水到渠成了。另外整节课注重了语文学习的工具性与人文性的结合，通过理解词语来透析句子，从而理解课文内容，在理解词语环节中，抓住文章重点词语，通过多种方式来理解，如：联系上下文、查字典、换词语等等，让学生掌握这种学习的方法。

通过对本课的学习，学生们思想上受到了触动，深深感受到

父母对自己爱的同时也要回报这种爱了，我设计了让学生写下最想对父母说的话这一拓展环节，他们有好多话要对父母说，由于整堂课的感情渲染比较到位，孩子们都留下了感动的泪水，同时我也深深的被他们所感动，我很欣慰看到孩子们真正领悟到了要用实际行动回报父母，因为表达爱的方式多种多样，所以最后我设计了一个多样化的作业环节，让他们学会表达，学会回报。

1、温馨调查（通过各种方法悄悄打听爸爸妈妈的生日，并在生日那天送上一份惊喜。）

2、爱的记录（观察父母平时是怎么为自己操劳的，并在日记上写下自己的感受。）

3、感恩畅想（从身边小事做起，从今天做起，来感谢对父母的爱。）

本课内容贴近学生生活实际，能真正体会孩子们的心理的想法，然后再把心中的感受融于课文中。这是这节课结束后同学们感受最深的一点，我也觉得同学们就把自己当成了文中的“孩子们”与文章内容产生共鸣，所以才会深刻地领悟到文中蕴含的道理，整体感觉教学效果较好，但不足之处还是有的，其一：读课文的形式可以更多样，评价的方式也应多种。其二：在指导朗读时，教师应明确如何读好，如：通过体会文中人物的心情，或者观察人物的动作等。其三：在出示图画以后，可以借此让学生进行说话训练。这可以锻炼学生语言表达能力，激活课堂气氛，所以这个环节在讲课时处理得草率。其四：我还得加强自身的学习。

## 三年级语文可贵的沉默教案篇五

教材说明：

这篇课文的主要内容是：上课时，老师从孩子们那里了解到，

几乎所有的爸爸妈妈都知道自己孩子的生日并向他们祝贺，孩子们因此而感到骄傲和快乐；知道爸爸妈妈生日的孩子只有几个，而没有一个孩子向爸爸妈妈祝贺生日。强烈对比之下，孩子们沉默了，老师抓住这一契机，引导孩子们懂得了要关心父母，并学会以行动回报父母对自己的爱。

课文以课堂教学进程为线索，以师生对话交流为主要形式，以孩子们的情绪变化为描写的主要内容：由兴奋、快乐到沉默，又从沉默渐渐回到热闹。抓住人物的神态、动作，进行细致、生动地描述从而再现场景，是本课一个突出的特点。理解孩子们的情绪变化，懂得关心别人是本课的教学重点；体会沉默的可贵是本课的教学难点。选编这篇课文的目的是在深入领会课文内容的基础上，受到要关心父母、回报父母之爱的教育，学会关心别人；积累课文中的优美词语、精彩句段，培养语感；同时为综合性实践活动的开展奠定基础。

教学设想：

《可贵的沉默》一文，贴近学生的生活，学生读起来比较容易进入情境，也容易受到感染。学习课文的同时能够深深地体会母爱的无私与无价，友爱的博大与真诚。学生也会真情流露，畅所欲言。在教学中，教师注意创设情景，反复朗读课文，默读，感悟课文，懂得关心别人，懂得用爱心生活。同时依据《课程标准》的要求在阅读教学中要让学生充分地读，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考。学生通过多种阅读方式，紧抓重点词句，逐层深入进行感知与理解，重点突出，既符合本年级学生的认知规律，还有助于学生进行创造性阅读，在阅读中展开想象和联想，在阅读中不断有所发现。

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、读懂课文主要内容，懂得应回报父母的爱，学会理解和关爱别人。

3、学习在人物语言、动作和神态的描写中体会人物心理。

教学重点：体会孩子们情绪的变化，懂得回报父母的爱，学会理解、关爱别人。

教学难点：领悟沉默的可贵。

教学程序：

### 一、激发兴趣，导入新课

1、小朋友们喜欢看动画片吗，老师想邀请你们一块看一段！认真看，仔细听！

（放音乐）

（学生交流，教师鼓动学生畅所欲言）

3、总结：关于过生日这个话题，每个小朋友都有很多话要说。不要着急，这节课我们今天就要学习一篇与生日有关的课文。

板书课题：可贵的沉默，学生齐读课题。

### 二、检查学生预习情况

1、课前，同学们预习了吗？你怎么预习的呀？

教师鼓励学生：你们真会学习！三年级开始就要慢慢地养成预习的好习惯。

2、检查生字词朗读情况

强调字音：霎时 蕴藏 稚拙 赦免

3、再读全文，用心去读，细细地想：通过读书，你知道了什么？

三、指导细读，深入理解

（一）理解（1--9）

1、情境再现：

生：知道

师：哦，都知道！不同的小嘴里同时发出了同样的声音，说出了同样的答案，这就是异口同声地回答。（课件出示：异口同声）

师：那么，爸爸妈妈都向你们祝贺生日吗？

生：祝贺！

师：知道的，祝贺的，请举手！

生：举手示意

师：举高一点！再高一点！老师看看，有多少个小朋友？  
（老师期盼的目光，希望学生举手示意）这么多啊，一提到爸爸妈妈为我们庆贺生日，同学们都举起了小手，从你们的眼光和表情上，足以看出，你们各个神气十足！无比骄傲！  
（课件出示：神气十足）

2、小组交流：

平日爸爸妈妈是怎样给你祝贺生日的吧！

你们从爸爸妈妈的做法中，感受到了什么？

（教师板书：爱）

### 3、指导学生感情朗读

#### （二）理解“为什么沉默”

1、你们谁又知道爸爸妈妈的生日，谁又向爸爸妈妈祝贺过生日呢？当老师问到这个问题的时候，文中的小朋友又有什么表现呢？请同学们默读课文的10——13自然段。一边读一边画出有关的句子。

2、交流，投影出示句子：

3、理解：怎样才是沉默呢？用你的行动告诉大家。（学生做动作）

4、展开想象：沉默的孩子们在想，他们在想什么呢？

### 5、指导感情朗读

#### （三）理解13自然段

2、小组交流读书收获。

3、指名回答，重点理解：

“他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。”

（1）这群可爱的孩子神色怎样呢？

（3）指导学生感情朗读。

4、引导学生交流：你还从哪里读懂了什么？

（板书：回报爱）

6、指导朗读：沉默让孩子们意识到了爱不仅要感受，还要懂得回报。你们和文中的小朋友一样，也是一群可爱的孩子们！哪个可爱的孩子，愿意完整地把这个自然段读一读。

（四）回报爱

1、孩子们意识到了，又是怎样回报父母爱的呢？让我们一起从最后三个自然段找一找答案吧。

2、用自己的话说一说孩子们的做法。

3、想象：孩子们还会怎样做呢？ 4、总结：你们真的懂事了，会体贴人了！已经用实际行动回报父母的爱了。

板书：回报爱

四、拓展想象

1、让我们记住这一分钟，记住一分钟带给我们的沉默！现在，让我们不再沉默，把我们最想对爸爸妈妈说的话说出来吧！

2、学生说一说自己最想对爸爸妈妈说的话。

3、总结：爱是无言的字、动听的歌。我们要心存感激，用爱回报每个爱我的人，用情让他们感到幸福快乐！让我们一起祝愿：天下父母幸福平安！

教学反思：

1、本着简简单单教语文的追求，注重扎实地组织语言学习。

在新课程的理念下，我们需要同时关注文本的人文情感价值与工具理性价值。这篇课文可以说是“爱的教育”，但是，

如果仅仅是去探讨其教育意义，就会陷入说教、灌输的泥潭，而不能让这种内涵有效地内化为学生自己的生命体验。所以，我采用了“加强工具性，促成人文性”的教学思路。让学生在扎实地开展好字、词、整体感知等基础性环节之后，再通过朗读、品悟，去挖掘那文字背后的思想和人文关怀。这样，紧扣文章特点，学习字词，理解叙事性文章的脉络特点，感悟语言的意蕴、意象，敏锐学生对文字符号的形象感知能力，努力体现语文有别于思品、科学、常识等科目的本体功能，也可以说是语文味吧。

## 2、使朗读成为学生学习和探究的重要手段。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”让学生在自由宽松，但又有方向指引的氛围中自主学习，让学生在读中悟，在悟中提升理性认识，在提升后促进感情朗读，这是对本篇情感味较浓课文增进体验的合理途径。所以，执教的过程中，在初读课文时，我也尽量放手让孩子自主感知课文内容，有意识地培养他们的整体感知意识。在研读中，也采用了自主朗读，自我发现的方法，去让学生探究文中的字、词中所蕴含的深意。在交流的进程中相机诱导，组织多形式的朗读、表演读，营造课堂学习的趣味场，由学习形式上的创新来消弭师生互动的隔阂，增强课堂对话的有效性。

## 3、教师是学生学习的引导者、帮助者、促进者

为构建开放而有活力的语文课堂，教学中我积极尝试成为学生学习的引导者、帮助者、促进者。以课文题目为切入点引导学生质疑，再组织学生探究并体验，最后解决本课时所要解决的一个重要问题：孩子们为什么会沉默。在这个过程中，我及时地获取课堂生成的信息，紧紧围绕本堂课的教学重点，通过激励评价、适时引导，合理取舍，从而构筑起活而有序的课堂教学节奏。

在教学中，尽管自己也在不断努力，但限于经验、学识，一定还有许多不足。