

数学教材培训活动心得体会总结 数学教材培训心得体会(优秀17篇)

军训总结是我们反思自身训练过程中的优点和不足，从而更好地为日后的训练做好准备。小编为大家搜集了一些知识点总结的范例，供大家借鉴和学习。

数学教材培训活动心得体会总结篇一

面向21世纪的数学教学的理念是“人人学有用的数学，有用的数学应当为人人所学，不同的人学不同的数学，”有幸参加了本学期的数学教材培训，以下是我的心得体会：

本次培训分别由崔秀珍老师，王新红老师，崔霞老师和悦庄教研室的谢老师和土门教研室的吴老师对三年级和四年级下册教材的位置与方向，小数的认识的教学进行了全面详细的分析。最后还听了杜主任的一个简短的总结。通过他们的分析使我对教材有了更深入的了解。

（一）《位置 and 方向》，两部分内容有着很大的异同，主要体现在以下几点：

- 1、 两部分都有描述物体所在的位置，但是要明确“方向和方位”。三年级下册在例1和例4中，让学生在认识方向的基础上，描述物体的所在方向，但重点是要学生掌握方向，然后侧重于用方向对物体的位置有一个大体的描述，例1是用4个基本方向进行描述，比如，花坛在教学楼的南面等，例4是在8个基本方向的基础上进行描述的，比如，学校的西北方向是邮局等；而且还要求学生能根据给定的一个方向判断其余的几个方向。四年级下册的例1则是要求学生准确的确定物体的位置（利用方向和距离）是让学生掌握的方位，即包括方向，还要求有具体的距离，同时例2还要求学生能根据方位，在图上绘出物体的位置。从这个意义上讲三年级的内容是基础，

因此，三年级在教学时只要求学生掌握八个基本方向，并能根据一个方向判断出其余的几个方向就可以了，而且要结合具体的情景进行教学，不要过难。四年级则要求学生在掌握方向的基础上，明确偏离的角度和具体的距离的表述。

2、两部分都有描述简单的线路图。三年级只是要求学生用八个方向简单的描述行走路线，只要能说明行走的方向即可，比如，去少年宫要先向东再向北走等，而四年级则要求学生用方向（哪偏哪多少度，这样准确的方向）和距离来描述简单的线路图。

3、同时在对于方向的理解上，四年级下册要更深一些，教材在例3中还特意安排了一个让学生体会物体位置关系相对性的情景，加深学生对于方向的理解。

（二）《小数的认识》三年级和四年级的相关内容进行了分析、比较，具体地来看。

（1）对于小数的认识的教学上：四年级的“小数的意义和性质”里对小数的认识是由让学生体验小数产生的意义而引入的，在动手测量时，往往不能正好得到整数的结果，这时就常常用小数来表示；而在三年级的“小数的初步认识”中是由生活中常见的小数引入，直接唤起学生的生活体验，让学生感知生活中有大量的这样的数存在，这样的数就是小数。小数的初步认识里有把1米平均分成10份、100份，表示其中的几份用分数怎么表示，写成小数是多少，在小数的意义和性质里也有这样的内容。但是二者的重心不同：三年级只要求学生初步感知并理解十分之几用小数表示就是零点几、百分之几用两位小数表示。不涉及数位的认识、计数单位与组成的认识。而四年级时则在此基础上归纳总结出：分母是10、100、1000的分数可以用小数表示，十分之一是一位小数，百分之一是两位小数……另进一步认识小数各部分的名称、各个数位的名称及相应的计数单位和进率。

(2) 小数的比较大小上：在四年级的“小数的意义和性质”里抽象出小数比较大小，比较大小的重点放在方法上：先比较整数部分，再比较小数部分，比较时按比较整数的方法进行。而在三年级教学小数大小的比较则应结合具体的情境，如：比较跳高的成绩；比较不同的以元为单位的小数的大小，总是结合具体的含义进行比较。当然，也可以把整数比较大小的方法迁移到小数的大小比较上来，但这绝不是本册教学所求的。

(3) 小数的加减法：三年级仅限于一位小数的计算，在小数的意义和性质里直接抽象出小数来进行计算，并小结计算方法。在小数的初步认识里的小数加减法也会得出小数点对齐，只不过数位少，限于一位小数的计算，计算方法是联系计量单位进行计算。如： $1.2\text{元} - 0.6\text{元}$ ，则是让学生思考用1元2角减6角等于6角，6角用小数表示就是0.6元。从四年级开始全面系统的学习关于小数的计算，包括混和运算、简便运算等。

通过这些培训我觉得，我们应该采取行之有效的教学方法：

1、新的课程理念中，我对教学的理解是：教学过程是师生交流、共同发展的主动过程，强调师生交流，构建互动的师生关系、教学关系，是教学改革的首要任务。教师应该给学生创造一个良好的数学环境。教材中丰富的图形世界给教师提供了一个良好的数学环境的素材，教材中每一小节的课题都是很亲切、有趣，吸引学生参与其中，感受着探索、创造、求知、合作的美。这样把枯燥的、抽象的数学概念变为学生自己可感受的形式呈现出来，既激发了学生的学习兴趣，降低了知识的难度，又增强了学生的应用意识。

2、在新课程标准的理念下，在教学过程中，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生解决问题的能力。引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，

关注个体差异，满足不同的需要，创设能引导学生主动参与的教学环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。如，小数的加、减、乘、除运算是学生学习的难点，也是学生最不愿意参与的课程，教材在这几部分设计了一个个生动的情境，在活动中激发学生学习的兴趣，掌握计算的方法。只有产生了兴趣才会有强烈的求知欲，从而努力去发现、探索，获得知识。这是几年数学教学带给我的一个启示：乐学，顾名思义，就是让学生乐意学习，即让学生在快乐和谐的气氛中积极、主动地去获取知识。只要学生愿意和乐意做的，就没有难得、不会的，教师唯一要做的就是让学生在课堂上动起来。

3、教学过程是交往，教师与学生都是教学过程的主体。在教学过程中，强调是师生间、学生间的动态信息交流，这种信息包括知识、情感、态度、需要、兴趣、价值观等方面以及生活经验、行为规范等。通过这种广泛的信息交流，实现师生互动、相互沟通、相互影响、相互补充。在教学“游戏公平”一课时，教师可以和学生一起做实验，使学生产生强烈的好奇心，学生就会很自觉地联系他们已有的经验，解决生活中的问题。

4、转变学生的学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的，换句话说，要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式和教学方式，要注重培养学生的科学思维品质，鼓励学生对本书的质疑和对教师的超越，赞赏学生富有个性化的理解和表达，要积极引导学生从事实验活动和实践行动，培养学生勤于动手，勇于实践意识和习惯。教师在鼓励学生探索有关数学问题的过程中，要善于发现学生的“亮点”，对他们实施激励性评价，使他们自觉克服学习中的各种困难，用顽强的意志、坚韧的毅力去解决一个又一个问题，从而体验到探索成功带来的欢乐。在数学教学中，当学生取得点滴进步时，教师一脸真诚的微笑、投以信任的目光、赠给热烈的祝贺等，会给予他们精神上的激励。当学生经过努力暂时没有取得成功时，如果教师投以期待的目光、赠给温馨的话

语，会给予他们精神上的鼓励。

5、深入研究教材，实施有效教学，在备课和上课中要做到“精于心，简于形”真正做到心中有学生，把课堂还给学生。

以上是我在学习中的一些体会。我想在新学期里我应该这样教：“生活经验——（解决）——数学问题——（获得）——数学知识——（解决）——实际问题”，使数学教学更贴近学生的生活，使学习变得有趣、生动、易懂，并会把数学知识运用于实践，使数学变得更有活力。

数学教材培训活动心得体会总结篇二

数学作为一门重要的学科，对于培养学生的逻辑思维能力，培养学生的分析和解决问题的能力起着重要的作用。但是，传统的数学教学模式往往以灌输为主，缺乏趣味性和互动性，导致学生对数学失去兴趣。为了提高数学教学的效果，我参加了一次数学教学活动培训，并从中收获颇多。下面就我对这次培训的心得体会进行总结。

首先，这次培训在教学方式上提供了很多新的思路和方法。以往的数学课堂上，老师往往是以讲解为主，学生坐着听。而这次培训提倡采用互动、体验和合作的方式进行教学。培训中，我们通过小组合作的形式进行问题探究，让学生从学习内容中找出规律，从而提高他们的思维能力。这种方式不仅能够增加学生的学习兴趣，还能够培养他们的团队合作精神和独立思考能力。

其次，培训中的数学活动设计让我深刻体会到了数学的趣味性。数学作为一门抽象的学科，常常让学生感到枯燥无味。但通过培训，我学到了很多趣味性的数学活动设计，比如使用游戏、实验等形式来进行数学学习。这些活动不仅让学生在轻松的氛围中学到了知识，还能够培养他们的观察力和动

手能力。我在培训中亲身体会到了这些活动的益处，我相信在今后的教学中，采用这些活动进行数学教学，会更加有效地激发学生对数学的兴趣。

再次，这次培训强调了数学思维的培养。数学思维是一种逻辑思维，是通过问题分析、抽象、推理和解决问题的能力。但传统的数学教学模式常常忽略了数学思维的培养。在培训中，我们学习了一些数学思维的训练方法，比如通过解决问题来培养学生的逻辑思维能力。这些方法能够让学生主动思考问题，从而培养他们的独立思考能力。我相信，在今后的教学中，通过培养学生的数学思维能力，能够帮助他们更好地理解数学，提高解决问题的能力。

最后，培训中还强调了数学教学的个性化和差异化。每个学生都是独特的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异。因此，数学教学应该根据学生的差异制定个性化的教学方案。培训中，我们学习了一些个性化教学的方法，比如将数学与学生的生活相结合，让学生在实践中理解数学概念。这种个性化的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。我会在今后的教学中，注重发掘学生的特长，制定有针对性的教学方案，让每个学生都能够得到充分的关注和帮助。

总之，这次数学教学活动培训让我受益匪浅。我通过培训学到了很多新的教学方法和思路，提高了自己的教学能力。同时，我也更加深刻地认识到数学教学的重要性和趣味性。我相信，在今后的教学中，我会将这些收获应用到实践中，带动我的学生对数学的兴趣和学习热情，提高他们的数学素养。

数学教材培训活动心得体会总结篇三

在过去的几个月里，我参加了一系列的数学教学活动培训。通过这次培训，我不仅加深了对数学教学的理解，而且学到了很多有效的教学方法和策略。下面我将分享我在这次培训

中得到的体会。

首先，培训活动让我重新审视了数学教学的目标和价值。在过去的教学中，我往往只注重学生的成绩，而忽视了他们对数学的真正兴趣和理解。然而，在培训中，我明白到数学不仅是为了考试而学习的，它的价值在于培养学生的逻辑思维、问题解决能力和创造力。因此，我意识到我应该通过培养学生的兴趣和好奇心，激发他们对数学的热爱，并通过启发性的教学方法，帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。

其次，这次培训的一大亮点是教师之间的互动和合作学习。在培训中，我们分组进行了一系列的教学案例分析和讨论，通过互相交流和分享心得，我受益匪浅。在这个过程中，我从其他教师那里学到了很多新颖和实用的教学策略。我发现和其他教师的合作学习不仅可以扩大自己的视野，而且能够在教学实践中取得更好的效果。因此，我决定在以后的教学中更加注重和其他教师的互动和合作，共同提高教学水平。

第三，培训活动中的实践环节对我影响深远。通过实践环节，我有机会尝试一些创新的教学活动和游戏。例如，在一次数学游戏中，我使用了角度测量练习的卡片和旋转仪器，让学生在游戏的过程中进行实际的角度测量操作，这样不仅提高了学生的参与度，而且让他们对角度的概念有了更深入的理解。通过这次实践，我意识到学生参与度的重要性，以及通过游戏等活动激发学生学习兴趣和动力的效果。因此，我将尝试在日常的教学中增加更多的实践环节，让学生亲身体验数学的魅力，提高他们的学习效果。

第四，培训中的示范课程给了我很大的启发。通过观看优秀教师的课堂演示，我学到了很多值得借鉴的教学方法和技巧。例如，一位老师通过采用开放性问题，鼓励学生进行探究和思考，激发他们的自主学习能力。这样的教学方法不仅能够培养学生的解决问题的能力，还能够培养他们的合作与沟通能力。我决定在自己的教学中也尝试引入一些开放性问题，

让学生主动参与课堂，培养他们的解决问题的能力。

最后，这次培训让我明白到终身学习的重要性。数学教学是一个不断更新和发展的领域，只有不断学习和研究，才能不断提高自己的教学水平。因此，我决定继续参加各种数学教学培训和学术会议，不断学习和更新自己的知识和教学方法。

总之，这次数学教学活动培训给我带来了许多收获和启发。我明白了数学教学的价值和目标，学到了很多有效的教学方法和策略，同时也建立了与其他教师的合作学习机制。在以后的教学中，我将注重学生的参与度和实践经验，通过启发性教学方法激发学生的兴趣和学习动力。同时，我也将继续进行终身学习，不断提高自己的教学水平。

数学教材培训活动心得体会总结篇四

为进一步提高自身素质，了解教材的编写特点及使用方法，我参加了本次的教材培训，这次培训包括教师对单元教学的解读、分组讨论等环节，通过培训对我们教师的教学水平与个人综合素质的关注。本次培训受益最深的是《五年级数学教材与课例分析》，学习不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何实践新课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。现将自己的点滴体会总结如下：

教材的总体特点是情境串引发问题串，让学生在解决现实情境中问题的过程中引发学生对数学知识的学习，然后把学到的新知识又作为解决新问题的工具，让学生把解决问题与知识学习融合在同一过程中。同时在情境图的解读过程中渗透对学生的思想教育和情感教育。尽管每学期我们都对所教教材进行了解读，但我们对教材的认识仅停留在本册教材上，只是对教学内容、教学重难点、教材处理等进行浅层次理解。对其他年级各册教材与本册教材之间的关系，知识结构，目标体系知之甚微。通过学习，对教材有了新的认识，新的理

解，每单元的知识基础是什么，在教材中的地位是什么，通过学习都已经做到了心中有数。这样为我在今后每单元的教学中，如何做好与前面知识的衔接，如何向后续知识延伸和拓展。起到了很好的指导作用。

1、每一个单元的教学，要树立单元教学思想，抓住关键，突出重点。关注学生已有的知识经验，弄清学生每一个单元已经学习了哪些知识，要学习哪些知识，为哪些后续知识做准备。

2、每一课的教学要读懂图中故事和图中信息，在读懂信息的基础上提出有价值的数学问题。并且一定要把问题写在黑板上。在解决问题的过程中让学生经历操作观察——形象感受——抽象概括等过程，培养学生的抽象概括能力。重视解题方法和解决问题策略的比较和提升。

教师要加大对学生的解决问题思维方式的引领和指导力度，给学生留下自主探索的时间和空间，进一步拓宽学生解决问题的渠道，提高学生的解决问题的能力，提高学生的自主探索能力，提高学生的知识迁移学习能力，渗透数学思想方法，培养学生的数学素养。充分发挥教师的作用，帮助学生有效地开展探究活动，培养学生的创新能力和实践能力。重视自主练习的处理，对每一道练习题目，不仅要能正确解答，而且要更深层次的挖掘练习的含义，有些新知识的学习就放在一些练习题目中。

这里的特殊版块指的是实践活动、我学会了吗、总复习等，这些板块是教师在平常教学中容易忽视或者说教法差异最大的环节。在培训中抓住了教师在这里的困惑，重点让教师分析解读从而让教师不再茫然。让他们知道从何入手，从何教学。通过自己与团队成员的努力对总复习教学有了深入的研究，明白了教学中的策略，掌握了复习的方法，并对知识有了整体的、系统的'掌握。

数学教材培训活动心得体会总结篇五

近年来，数学教育的传统教学方式逐渐转变为注重学生主体性和实践性的教学方式，数学教学活动成为教师培训的新热点。我有幸参加了一次关于数学教学活动的培训，通过培训，我对数学教学活动的设计、实施和评价有了更深入的了解。在这次培训中，我深刻体会到了数学教学活动的重要性，并获得了一些宝贵的经验和心得。以下是我对这次培训的体会与感悟。

首先，我了解到数学教学活动的设计应该紧密结合课程目标和学习者的特点。在培训中，我们通过案例分享和研讨讨论了如何设计符合学生实际需求的数学教学活动。一次成功的数学教学活动应该具有明确的教学目标，而这些目标应该能够有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，数学教学活动还应该考虑学生的年龄、认知水平和学习风格等特点，以确保教学活动的开展符合学生的实际需求。

其次，我认识到数学教学活动的实施过程需要注重引导与支持。在培训中，我们学习了各种数学教学活动的实施方法和技巧。我发现，一次成功的数学教学活动需要教师在活动过程中起到良好的引导作用。教师需要倾听学生的思考与表达，针对性地提问与解答，帮助学生建立正确的数学思维方式和解题方法。同时，教师还需要提供足够的支持与鼓励，让学生在探究中感受到数学的美妙与乐趣。

再次，我意识到数学教学活动的评价需要多样化和客观公正。在培训中，我们学习了数学教学活动的评价方法和技巧。我了解到，一个有效的数学教学活动应该能够充分体现学生的数学思维和解题能力，并能够帮助学生改进和提高。因此，教师对数学教学活动的评价需要考虑到学生的特点和个体差异，不能仅仅依靠简单的分数和等级评价，而应该注重对学生思维过程和解题思路的全面了解与分析。

最后，我深感数学教学活动是学生全面发展的有效途径。通过参加培训，我对数学教学活动的核心价值有了更加深刻的认识。数学教学活动不仅可以提高学生的数学素养和解题能力，更重要的是培养学生的数学思维和创新能力。通过数学教学活动，学生可以主动参与思考和合作，并培养逻辑思维、推理能力和问题解决能力。这些能力在学生今后的学习和工作中将起到至关重要的作用。

总之，通过这次数学教学活动的培训，我深刻理解了数学教学活动的设计、实施和评价等方面的重要性。同时，我也意识到数学教学活动对学生全面发展的价值。在今后的教学实践中，我将尽可能地应用数学教学活动的理念和方法，提高自己的教学水平，让学生在积极参与数学教学活动中体验到数学的美妙与乐趣。

数学教材培训活动心得体会总结篇六

最近我参加了一次数学组教材培训，这是我第一次参加此类培训课程。在培训前，我提前准备了对于该课程的相关知识，比如老师提前发给我们的培训教材以及网上的一些教学视频等。此外，我还尝试着想一些问题以便向老师提问，在培训课程中能够更好的了解相关知识和技能。

第二段：娱乐与教育并重

在教育领域中，让学习更加有趣的方式常规是融入娱乐元素。在这次培训课程中，老师加入了一些小游戏、互动环节和小测验，这些都帮助我们更好地习得了课程内容。因此，我认为在教育工作中，娱乐和教育并重也是极为重要的。通过娱乐方式，学生们可以真正地投入到学习中，而不会感到枯燥乏味。

第三段：理论学习与实践相结合

在这次培训中，老师并没有仅仅只是传授相关理论知识，还配合大量实际示范操作，这也是培训的一个重大亮点。因为充分实践教学中的方法和理论，使我们可以更快、更准确地将所学知识应用到实践中去，并可以再通过实践中的体验，加深对理论的理解与记忆，达到事半功倍的效果。

第四段：小组活动与合作精神

在培训期间，我们被分组进行课程学习并参与小组活动。这事使我们能在互助下一起进步。有些题目是很难理解，但讨论后每个人都可以得到更深入的理解。我感觉这种活动非常有效，因为通过合作与讨论我们可以理清思路，提高我们的思考和表达能力。最重要的是，这种合作精神可以在其他场合中发挥其效用。

第五段：总结体会

经过这次培训，我认为这种教材培训更接近生活，提高了我的教学水平，改进了我的教学方法。课程内容生动有趣，且将实践和理论相结合，使我从培训中受益匪浅。同时，小组活动和合作精神也令我感到特别兴奋。我相信，将培训中所学到的运用到平时的教学当中肯定可以取得非常好的教育效果。

数学教材培训活动心得体会总结篇七

（一）精心设计“情境+问题串”的呈现方式，为自然而然地展开学生的数学学习过程和教师的数学教学过程提供基础环境和主要脉络。

（二）在课程标准修订的背景下，更加重视学习目标的整体实现。

1. 注重基本活动经验和基本思想。

2. 注重体现“从头到尾”思考问题的过程。
3. 注重在理解的基础上实现对重要数学概念的掌握和基本运算技能的形成。
4. 注重学习兴趣和學習习惯的培养。

（三）情境设计更加注重题材的多样与丰富。

教材一直关注设计有趣的、现实的、蕴含数学意义和富有挑战性的情境，这构成了教材的鲜明特点。同时，在情境的设计上，更加注重题材的多样与丰富，并使情境的素材来源尽可能广泛，富有文化内涵，强调处理好不同题材的平衡。

（四）重新梳理和设计练习题，提供数量合适、层次合理、形成多样的习题。

北师大版教材编写人之一王昌胜教授给我们作了几个案例讲座，其一是《一年级教材‘认识物体’》，其二是《统计与概率》。两个讲座给我印象最深的是用简单的材料上出富有思考的课，体现“深刻”，符合学生实际生活经验；上课要学会追问，给学生一个操作后，老师要追问，把问题推给学生，在追问中深入，让他们自己找出问题的答案。追问是检验学生是否理解所学。

有人说“整体决定成败，细节成就精彩。”淡化对“概念”的咬文嚼字，坚持先试后教，设置或诊断学生学习的障碍；注重课堂作业的设计与反馈，要层层设计与推进；注重与生活经验的恰当沟通，不要生拉硬扯，在层层追问中深入；保证学生有静悄悄地独立思考的时间；注重学生思考能力的提升。

通过教材的培训学习，使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，深入地了解自己的学生，解读教材

教法，在今后的教学中，我会结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进数学，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

数学教材培训活动心得体会总结篇八

几年来“新课标”和“新教材”的推广，在全国各地呈现出百花齐放、百家争鸣的景象。而新课程的顺利实施，关键在于加深教师对新课程的理解，在于教师实施新课程的能力和水平。南市区教研室为我们这些教育一线的教师搭建了一个平台，更方便的互相交流、学习，把自己的教育观念进一步更新，为之后的日常教学工作奠定更坚实的基础。3月18日我们县小六年级所有数学教师到永华南路小学参加了六年级数学教材培训，聆听了永南、六一两位老师做的经验介绍，在教研期间，教研室王主任也对六年级下册的重难点进行了详细的分析，使我们受益匪浅。下面我就把我们的感受细说一下：

教师应通过丰富多彩的生活实例，特别是学生感兴趣的一些素材来唤起已有的生活经验，激发学习兴趣，在具体情境中感受出现负数的必要性，并通过两种相反意义的量的对比，初步建立负数的概念。在引入负数以后，教师要鼓励学生举出生活中用正负数表示两种相反意义的量的实际例子，培养学生用数学的眼光观察生活，并通过大量的事例加深对负数的认识，感受数学在实际生活中的广泛应用。

第二单元加强了对图形特征、计算方法的探索。为此，教学时，应放手让学生经历探索的过程，在观察、操作、推理、想像过程中掌握知识、发展空间观念。如圆锥体积的教学，教材首先创设了一个问题情境“如何知道像铅锤这样的物体的体积？”引导学生探索，并给出提示：圆锥的体积和圆柱的体积有没有关系？然后引导学生通过实验，探究圆锥和圆柱体积之间的关系。教学时，教师应大胆放手让学生探究，

注意提供给学生积极思考，充分参与探索活动的时间和空间。其中圆锥的体积等于与它等底等高的圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ ，应让学生在经历试验探究的过程中获取，以改变只按教材说明进行演示得出结论的做法。

比例、正比例、反比例是本单元学习的几个基本概念，十分重要。学习比例的相关知识以及比例的应用都有赖于对这些概念的理解和掌握。如解答含正反比例关系的实际问题，首先要对两个量成何比例做出判断，然后依据正比例或反比例数量关系的特点解答。再如，比例尺的'应用及图形的放大与缩小，都要依据比例的意义进行相关的计算。教学中要通过观察、比较、判断、归纳等方法帮助学生建立明晰的概念，把握概念的内涵。同时通过应用，不断加深对这些概念的理解和掌握。

数学来源于生活实际，联系生活实际学数学，可以提高学生对数学来源于生活的认识，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在的乐趣。由此可以说，现实生活既是学习数学的起点，又是数学学习的归宿。数学教学内容应该是生活实际密切相关的，具有生活气息和时代特征的现实性、生活化、亲近感的内容。当教学内容确定之后，不同的内容，将会对教学产生不同的效果，抽象、枯燥的教学内容，就会使教学活动过程显得枯燥乏味；有趣的内容将会使教学过程变得趣味横生。

课程改革是一项艰巨而长远的任务，它需要全体一线老师的共同努力，需要我们在实践中脚踏实地的去落实。我们任重而道远！

数学教材培训活动心得体会总结篇九

本文主要介绍我在数学组教材培训中的心得体会。作为一名初中数学教师，我意识到教材的重要性，因此很高兴能参加这次培训。在这次培训中，我学到了很多新的教学方法和技

巧，也意识到了自己以前的不足之处。接下来我将简要介绍一下我的培训经历和体会。

第二段：培训课程

这次培训共有三个课程：教材解读、教学方法和案例分析。在教材解读课程中，我学到了如何利用教材，了解教材的“三分之一”原则，通过课堂关键考点，以及如何巧妙地组合课件和练习。在教学方法课程中，我知道了如何通过新颖的教学方法激发学生的学习热情，如何引导自主学习和巩固知识，提高学生的语言表达能力和数学思维能力。在案例分析课程中，我了解到老师应该怎么去分析问题，明确思路，解决问题和创新思维等相关问题。

第三段：培训收获

这次培训让我受益匪浅，不仅拓宽了我的眼界，还提高了我的教学素质。在这次培训中，我感到很享受和受益。在教材解读方面，我了解到了教材的力量，明确了教材的结构和理念，掌握了教学经验的重要性。在教学方法上，我明白了如何灵活地掌握学生的思维模式，引导他们思考数学问题，激发他们的学习热情，使他们逐渐成为独立的学生。在案例分析方面，我学会了如何精细化管理课堂，如何充分利用学生的智慧，主动地寻找当下的问题和需要解决的问题，并总结问题的解决方法 and 经验。

第四段：培训心得

通过这次培训，我认为教材编写是十分重要和繁琐的工作。教师应该充分利用好教材，把它运用到实际教学中。教学方法是每个老师必须要掌握的技能，这种技能需要通过反复的实践来掌握。在进行案例分析时，教师应该积极探究学生的心理需求，设计合理的教材。再优秀的教师都需要不断学习和拓展自己的知识，学习新的教学方法和技巧，这样才能更

好的完成教学任务，为学生提供更优质的教育。

第五段：结论

此次培训给我留下了深刻的印象。它让我意识到了教材编写的重要性，学习教学方法和技巧的必要性，以及考虑教学前和教学中如何更好的管理和灵活应对课堂情境的必要性。希望我可以把所学到的知识和经验转化为实际的教学行动，提高学生的学习成绩和兴趣，同时为我之后的教育生涯打下更坚实的基础。

数学教材培训活动心得体会总结篇十

20xx年3月27日我在xxx中学多功能厅参加由县教研室举办的初中数学（人教版）新课程培训，使我受益匪浅。下面就谈谈本次培训的几点体会。

新人教版初中数学教材编排体现了循序渐进、螺旋上升的设计理念，教学内容的编排由浅入深，顺应了学生的认识心理规律，删减了许多被认为偏繁、偏难的陈旧内容。有某些内容减少了概念的阐述反而有利于学生学习。例如在代数部分，大大降低了数与式的计算、变形的难度要求；删去了比例及其性质的教学内容；分式方程仅限制在可以化为一元一次方程的范围；删去了无理方程、二次方程组的知识等。

参与人教版编写的专家谢慧老师讲到：教材的篇幅是有限的，教材的厚度是有限定的。因而教材中涉及到的习题量也是有限的。但是教材中的每一道练习题都是经过深思熟虑，经过无数次的推敲才定稿的。而且教材中的例题、练习题尽可能做到一题多能。作为教师要善于挖掘教材，学会一题多变，用课本中的基本题目把一题拆成几题延伸、循环使用。老师盲目地要求学生做一些题目可能会不符合教学要求的，也不符合教学内容的。

课堂上学生是真正的主人，老师只是一个扮演者。老师要引导学生参与到教学当中去。教学不只是简单的“讲——模仿——训练”

教学中要让学生有足够的时间去思考、动手实践，让学生能亲身体验知识的形成过程。教学中教师提出问题后要让学生有一定的时间独立思考，这时教师要保持沉默，什么时候教师可以说话了要有个度。就是说在学生思考问题时不要打断学生的思路。在以往的教学老师提出问题了，学生需要思考5-8分钟，可是能坚持到15秒钟不说话的老师的少数。

总之，在课程改革中，我们只有领悟课程改革的理念，理解实验教材的特点，研究好教材，才有可能搞好教学工作。

数学教材培训活动心得体会总结篇十一

一场突如其来的战疫到来，虽然没有硝烟却完全打乱了我们的生活。对于即将要开学的我们来说，教育部提出的“停课不停学”让我们在慌乱中逐渐有了头绪。

学校第一时间商讨方案，就疫情防控时期停课不停学做出了具体的安排，很快给出合适我校学生的订制版居家学习方案。钉钉直播给我们培训如何操作，怎么样去开展直播，发送通知，查看统计数据等，各个年级、教研组也纷纷召开会议，认真对如何落实停课不停学进行了研讨。于是，独特的“幸福”周一升旗、省教育厅“名师课堂”优质资源、阳光大课间、钉钉直播个性辅导……应运而生，师生的仪式感、正式感、幸福感爆棚！

作为一线教师，我们的主要任务就是通过先进的网络手段，借助智能手机、平板、电脑等多种媒介，让学生在居家隔离的这段时间，收获知识与技能的同时，最大限度的减少因为延期开学对学生带来的不良影响。但对于大部分老师来说，在线授课的确是个很大的挑战。

信息技术与学科教育的整合，引发了教材的变革，以前很少关注除人教版以外的教材，现在主动关注了北师大版和人教版对于知识的安排和细节的处理的不同之处，考虑编者的意图，更深入的理解教材，运用教材。信息技术在数学学习中的广泛运用，最大限度地拓展了学习内容，弥补教材的缺陷，改变当前教材单一、内容狭窄的状况，使科学教材更富于针对性、实效性和多元化、立体化。

信息技术可以和课内教材结合起来，设计一些课前、课后运用信息技术进行资料搜集、网上阅读与交流等发散性、拓展性实践活动，以求把网络上的资源充实到现行教材中，使教材丰满起来，完善起来，把小小的教材拓展到无限广大，使教材更富于立体化、多元化，更富于时代性、针对性、实效性。

从如何引导学生进行有效的交流，课堂教学中有效交流究竟是什么等一系列的细节都要细致化、常态化。教师只有具备时代所需能力，不断创新，才能起航远行，才能为国家培育出更加优秀的人才！

数学教材培训活动心得体会总结篇十二

在教授数学时，教材扮演着非常重要的角色。一个好的教材可以帮助学生更好地理解和应用数学知识，使他们对数学产生浓厚的兴趣。因此，作为一名数学教师，如何正确使用和应用好教材是非常必要的。最近，我参加了一次关于数学组教材培训的活动，此次活动让我有了更多的启示和思考，并提高了我对教材的认知和应用能力。

第二段：了解教材的重要性

在培训中，讲师们让我们深刻地认识到了教材的重要性。一个好的教材不仅可以帮助教师更好地授课，而且可以让学生学会方法、建立思维框架、提高创新能力。当然，教材并不

是万能的，提高教学水平和固定知识点同样重要。

第三段：掌握教材的应用技巧

在培训中，我们还学习了如何正确地使用教材，掌握了一些应用技巧。例如，在授课时，可以根据不同学生的程度分配不同难度的习题，激发他们的学习兴趣。此外，可以结合生活实例教学，让学生更好地理解知识的实际应用。此外，还可以充分利用多媒体技术，让学生通过操纵模拟工具或者图像、视频等方式进行有效的学习。

第四段：教材更新与优化

培训的讲师们还介绍了教材的更新与优化。所有教材都是由教育部统一编写，每年会进行修订和优化。我们在选择教材时，也应注意问题。教材应当紧贴课程标准，设置合适的难度，而且与社会和科学的发展保持同步。如果发现错误或者不合理之处，及时反馈，参与教材编写与改进，让教材更加符合教学实际和学生的需求。

第五段：结论

在此次数学组教材培训中，我对教材的认识和应用能力得到了很大的提高。同时，也认识到教材的不足和优化方向。教材的优化和完善需要教师和教育行政部门的共同努力。让教材与学生的需求接轨，让学生成为有思想和有创新精神的人才。因此，在教学教育中，认真学习使用好教材对我们都非常必要。

数学教材培训活动心得体会总结篇十三

3月13日，我校五位教师参加了一年级数学教材培训，几位一年级老师一致反映，很喜欢这种听课和讲座想结合的培训方式，感谢领导为我们安排这次培训。在听两节课的过程中，

我们边听边思考，从这两节课中得到了一些启发，从两位老师身上学到了很多。从两节课中我们能体会到两位老师为本次活动付出了很多心血和汗水，无论是整节课的环节的设计还是语言的组织乃至教具的准备，她们都很花费心思去琢磨。现重点将第二节课的听课体会总结如下：

评价一堂课是否成功，关键看这节课是否吸引学生的注意力，学生是否主动参与到活动中，学生能有多少收获。王丽霞老师的这节课从上课前的小活动开始就一下子吸引住了学生的注意力，同时也吸引听课老师们的眼球。这节课老师通过一环扣一环的活动以及通俗易懂的语言让数学知识变得更有乐趣，让学生主动、心情愉悦地参与到活动之中。

从最开始的把一个正方形剪成两个一模一样的图形再拼成其它的图形，到后面的用两个、四个、六个相同的三角形拼成一个新的图形的过程，王老师都给学生自己动手尝试的时间和机会，让学生在动手的过程中体验图形拼组的乐趣，同时也体现了数学的魅力所在。

数学课，除了让学生参与活动，体会到数学的乐趣和魅力，还应该让学生在活动的过程中有所思考，有所收获。本节课，王老师在引导学生领悟拼组方法上还有些欠火候。第一个拼组环节：把正方形剪成两个相同的图形（两个长方形），这两个长方形如何拼能拼成一个正方形，如何拼就可以拼成一个长方形，要想拼成一个规则的图形，就得注意什么。这一系列的问题应该在一开始就让学生明白，这样会为后面的拼组奠定基础，也会有一个拼组方法上的指导。

数学教材培训活动心得体会总结篇十四

近年来，教育部门不断推出新的教材，以适应快速变化的社会需求和学生的成长特点。作为一名数学教师，我参加了最新教材培训，深入了解和学习新的教材内容和教学方法。下面我将分享一些我在培训过程中的心得体会，希望能够对同

行教师和学生有所帮助。

第二段：新教材的课程设计

新教材注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。课程设计更加贴近实际生活，强调数学的应用。通过实际例子和情景设置，新教材将学习的重点转移到思考问题，解决问题的过程上。例如，在几何学的教学中，不再只重视几何图形的认知，而是将其与实际生活中的建筑、设计等联系起来，使学生能够更好地理解几何学的应用。

第三段：新教材的教学方法

新教材强调学生的主体地位，鼓励学生积极参与课堂讨论和合作学习。老师应引导学生去发现问题，提出问题，寻找解决问题的方法。通过小组合作和讨论，学生可以分享彼此的思考和解题方法，培养团队合作和交流能力。同时，新教材也提倡教师在课堂上采用多种教学方法，如课堂讲解、小组探究、实验、游戏等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

第四段：新教材的评价方式

新教材抛弃了传统的应试评价方式，采用了多元化的评价方式来评估学生的学习情况。除了传统的考试评价外，学生的日常学习表现、课堂参与情况、合作学习能力等都包含在评价范围内。这种评价方式不仅激励了学生的积极学习，还能更全面地了解学生的学习情况，帮助他们发现和改进自己的不足之处。

第五段：我的体会和展望

通过参加新教材培训，我深刻体会到了教学方式的转变对学生成绩和学习动力的积极影响。学生在新教材的学习中更加主动，能够更好地运用所学知识解决实际问题。课堂变得充

满活力，学生的学习兴趣被激发出来。然而，新教材的推出还面临一些挑战，如老师们需要投入更多的时间和精力去研究新教材，以及学生们需要适应新教材的学习方法。但我相信，通过全体教师和学生的共同努力，新教材将会更好地发挥其教学效果，培养更多的优秀人才。

数学教材培训活动心得体会总结篇十五

近年来，随着教育的不断深入，我国的教学方式和教材内容也在不断更新和优化。作为数学老师，我有幸参加了一次关于新教材培训的研讨会，并从中受益匪浅。下面我将分享一下关于新教材培训的一些心得体会。

首先，在新教材培训中，我们有幸邀请到了一位经验丰富的数学教学专家给我们讲解了新教材的重点内容和教学方法。通过他的讲解，我深刻地感受到了一种全新的教学理念，即学生主体性教学。传统的教学模式中，教师往往是知识的“灌输者”，而新教材强调让学生充分参与其中，通过思考、实践，掌握数学知识和解决问题的能力。这种教学理念不仅能更好地激发学生的学习兴趣，还可以培养学生的独立思考和解决问题的能力。

其次，在新教材培训中，我们还进行了一系列的实践操作，如课堂上的小组合作活动和教材的案例分折等。通过这些实践活动，我深刻地体会到了“学以致用”的教学原则的重要性。新教材里的案例分折可以让学生更好地了解数学的实际应用，激发他们学习的兴趣。而小组合作活动则能够培养学生的团队合作和交流能力，让他们在合作中感受到学习的乐趣，并共同解决问题。这样的实践操作不仅使课堂更加活跃和有趣，还能够更好地促进学生的学习效果。

再次，在新教材培训中，我们也意识到了教育教学资源的重要性。新教材以其新颖的内容和教学方法受到了广大教师的欢迎，但我们也要深入思考如何将 these 资源充分利用起来。

课堂教学是最重要的环节，通过巧妙地运用教材中的多媒体、互联网等资源可以让学生更好地理解和掌握数学知识。同时，我们还要关注学生自主学习的机会，通过提供丰富的学习资源和引导学生自主学习，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动参与。

最后，新教材培训还让我明确了培养学生的综合素质的重要性。新教材注重培养学生的创新能力、探究精神和实践操作能力，而这些综合素质是学生成长的关键。因此，在教学中，我们要降低对学生的功课压力，注重培养他们的综合素质，使他们在学习过程中既能获取知识，又能培养创造力和解决问题的能力。

总结起来，新教材培训让我受益匪浅。我认识到了学生主体性教学的重要性，同时在教学中注重学以致用和实践操作。我还意识到了教育教学资源的重要性，以及培养学生综合素质的重要性。通过这次培训，我收获了很多新的教学理念和方法，希望能够将其运用到实际教学中，提高学生的数学学习效果和素质，为他们的未来打下坚实的基础。

数学教材培训活动心得体会总结篇十六

数学是一门基础学科，对于中职生来说，具有重要意义。作为一名中职数学教师，不断学习和提升自身的数学教育水平，掌握先进教学思想和方法，是十分必要的。最近，我参加了一次中职数学教材培训，收获颇丰，现在就我在这次培训中的心得体会，为大家分享一下。

第二段：培训收获

此次培训共分为两部分，第一部分是数学教材解读，第二部分是教学案例研讨。在教材解读环节中，我深入了解了新教材的编写思路和教学目标，拓宽了教材的理解和运用。在案例研讨环节中，我与其他教师分享了自己的数学教学案例，

借鉴了其他教师的优秀教学案例，与大家共同探讨了数学教学的难点和瓶颈，收获颇多。

第三段：先进思想、方法具体应用

培训中还介绍了一些先进的教学思想和方法，如探究式学习、游戏化教学、差异化教学等。在实践中，我尝试使用这些方法，如开展数学角色扮演等探究式学习活动，利用竞赛与游戏造成的学习热情，开展游戏化教学等，取得了良好的效果。基于学生个体差异，我尝试采用差异化教学，开展个性化课程设置、定制化作业等，更好地满足学生不同的需求。

第四段：激发学生学习和学习动力

我认为，中职数学教育的关键在于如何激发学生学习兴趣和动力。教师应当注意培养学生的数学思维能力和实际应用能力。在教学过程中，我注重启发学生的探究精神，倡导自主发掘、主动学习，提高学生的学习动力和自我学习意识。同样重要的是，我鼓励学生积极参加数学竞赛和活动，增强数学素养，培养数学兴趣。

第五段：总结

此次中职数学教材培训，让我更清晰地认识到教师的使命和教育责任，提升了我的教育教学水平和发展思维。通过“学以致用”，我已尝试多种方法落实于教育教学实践，在不断的实践中不断总结，促进自身的不断进步。我相信，能够把所学所想所见付诸实践，才能更好地服务教育事业，为学生成长做出更多的贡献。

数学教材培训活动心得体会总结篇十七

近年来，随着教育改革的深入推进，教材也在不断更新换代，为学生们提供更加科学、系统、全面的知识体系。作为数学

教育的重要一环，新教材的培训也变得越来越普遍。最近我参加了一场关于新教材的培训，通过参与培训课程，我深感新教材在数学教育中的重要性，以及新教材培训给我带来的启发和体会。

首先，新教材培训让我认识到了教育的进步需要教材的不断更新。随着科学技术的快速发展，知识的更新换代迅速，旧有的教材已经无法满足现代学生的需求。新教材培训引入了先进的教育理念和教学方法，使我们教师能够更好地面对学生的学习需求，开展针对性的教学。从培训中我了解到，新教材注重学生的主动参与和实践操作，强调学生的思维能力和创新能力的培养，更加贴近学生的生活和现实，提高教学效果。

其次，新教材培训让我意识到培养学生的实际动手能力的重要性。在过去的教学中，我们往往过于注重学生的记忆能力和机械运算能力，而忽视了学生的实践操作。而新教材的培训给我提供了很好的机会去关注学生的实际动手能力，教师可以通过多媒体、实物模型等方式，让学生亲自参与到数学问题的解决中，培养学生的观察力、动手能力和问题解决能力。这种实践操作不仅能够更好地巩固学生的知识，还能够引导学生主动探索，培养学生的创新意识。

再次，新教材培训让我明白了教师的角色正在发生深刻的改变。过去，教师扮演的是知识传授的角色，而如今，教师更多地成为学生学习的指导者和引路人。新教材鼓励学生的自主学习和自主思考，培养学生的团队协作和创新能力。因此，作为教师，我们需要转变教学观念，将学生放在学习的主体位置，树立正确的学习导向，引导学生主动思考和参与讨论，从而培养学生的综合素质和自主学习能力。

最后，新教材培训给我留下了思考与反思的时间。在新教材培训中，我发现自己存在许多不足之处，比如教学时过于侧重于知识点的讲解，忽视了学生的个性化差异。通过培训，

我开始思考如何根据学生的特点和需求进行个性化教学，以及如何培养学生的探究精神和解决问题的能力。我明白只有不断地反思和思考，才能使自己成为一名优秀的教师，给学生提供更好的教育。

总之，参加新教材培训让我收获颇多。通过培训，我认识到了教育的进步需要教材的不断更新，意识到了培养学生实际动手能力的重要性，明白了教师角色的转变以及反思的重要性。我相信，只要我们不断地学习和进步，不断地更新教育观念和教学方法，我们就能够更好地适应时代的发展，为学生提供更好的数学教育。