

最新级数学计算 四年级数学不含括号的 四则运算教案(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

级数学计算篇一

1. 让学生在解决实际问题的过程中，感受用小括号是解决实际实际问题的一种策略。
2. 使学生掌握含有两级运算(含有小括号)的运算顺序，并能正确计算。
3. 培养学生独立思考和从不同角度考虑问题的习惯。

教学重难点

使学生掌握含有两级运算(含有小括号)的运算顺序，并能正确计算。

教学工具

课件

教学过程

一、复习旧知，引入新课。

1、口算

$$20+30\div 3120\div 3\times 5$$

二、学习新课

1. 出示挂图及例4(板书后)

2. 分析题中数量关系,从问题入手,先要求什么,再求什么……的思路独立思考。

3. 交流解题思路(引导说出第2种解法)。

4. 如何把上式列成一个算式呢?(板书后)

问:每步算式表示的意义。

对含有小括号的运算,应先算什么,再算什么。

2. 练习p11做一做。

3. 出示例5。(板书后)

请生在书上的算式里标出运算顺序号。两名学生板演,同桌互评后独立计算,集体订正。

师问:观察两小题有什么相同地方?有什么不同地方?两题结果为什么不一样?

最后,同桌互相说一说每小题先求什么,再求什么,最后求什么?

师:给出加法、减法、乘法、除法统称为四则运算,以小组合作形式总结四则运算顺序。

师整理板书四则运算顺序。(板书后)

4. 练习p12做一做1、2题。

5. 课堂总结：这节课你有哪些收获？

课后习题

完成课后练习题。

教学目标：

1. 结合生活中的例子，理解精确数和近似数的含义。
2. 掌握用“四舍五入”的方法求一个数的近似数，学会用“四舍五入”的方法省略“万”或“亿”后面的尾数，求出它的近似数。
3. 引导学生观察、体验数学与生活的密切联系，培养学生主动探究的精神和应用数学的意识。

教学重点：能正确判断生活中的近似数和精确数，会用“四舍五入”的方法求一个数的近似数。

教学难点：灵活运用“四舍五入”的方法求一个数的近似数。

教学准备：课件

教学过程：

一、谈话引入

师：我今年三十五岁了，度过了一万多个日日夜夜。

想一想：在老师介绍自己的这两个数字中，你认为哪个数字描述得更精确？为什么？

引导学生畅所欲言，在学生交流的过程中教师进行实时指导，引导学生得出：三十五岁更精确，一万多个日日夜夜是个近似(大概、大约)的数。

导入：今天这节课我们就一起来学习和近似数有关的知识。(板书课题)

二、交流共享

(一)认识近似数

1. 课件出示教材第21页例题6情境图。

2. 初步感知。

学生独立思考后，教师组织交流。

3. 加深理解。

(1) 思考：你知道上面哪些数是近似数吗？

教师在学生思考、交流的基础上明确：220万和1902万是近似数；生活中一些事物的数量，有时不需要用精确的数表示，而只用一个与它比较接近的数来表示，这样的数是近似数。

(2) 让学生结合具体例子说说生活中的近似数。

(二)求一个数的近似数

1. 课件出示教材第21页例题7“某市人口情况统计表”。

让学生观察表格中的数据，并读出这几个数。

2. 借助直线理解找一个数的近似数的方法。

(1) 教师出示一条直线：

38万39万

(2) 在直线上描出表示男性与女性人数的点。

提问：表示男性与女性人数的点大约在直线的什么位置？分别把它们描出来。

学生尝试在教材的直线上进行描数。

教师投影学生完成的结果：

38万38420438668539万

(3) 观察直线，探究找近似数的方法。

提问：观察直线上384204和386685这两个数，它们各接近多少万？

学生独立思考后，小组交流。教师巡视，了解学生的交流情况。

组织全班交流。

鼓励学生各抒己见，学生可能会有以下两种思考方法：

方法一：384204在385000的左边，接近38万；386685在385000的右边，接近39万。

方法二：384204千位上是4，比385000小，接近38万；386685千万位上是6，比385000大，接近39万。

教师对以上两种方法都应给予肯定。

3. 介绍“四舍五入”的方法。

(1) 教师介绍用“四舍五入”的方法求一个数的近似数。

用“四舍五入”的方法求一个数的近似数，要把这个数按要求保留到某一位，并把它后面的尾数省略。尾数的位上的数如果是4或比4小，就把尾数的各位都改写成0；如果是5或比5大，要在尾数的前一位加1，再把尾数的各位改写成0。

(2) 用“四舍五入”的方法求出男性和女性人数的近似数。

先让学生独立写，再组织汇报交流，交流时让学生说说是怎样运用“四舍五入”的方法来求它们的近似数的。

教师根据学生汇报板书：

$$384204 \approx 380000$$

$$386685 \approx 390000$$

4. 完成教材第22页“试一试”。

(1) 课件出示题目。

(2) 让学生独立思考后，在小组内交流汇报。

(3) 提问：怎样将一个数改写成用“万”或“亿”作单位的近似数？

学生交流讨论，教师归纳。

三、反馈完善

1. 完成教材第22页“练一练”。

这道题是结合生活情境来区分精确数和近似数。其中，56785和1617是准确数，4600000000、000和3000000是近似数。

2. 完成教材第24页“练习四”第5~10题。

学生独立完成后集体汇报。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获?还有哪些疑问?

级数学计算篇二

1. 引导学生探索和理解加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律和分配律，能运用运算定律进行一些简便运算。

2. 培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

3. 使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

1. 有关运算定律的知识相对集中，有利于学生形成比较完整的认知结构。

将有关运算定律的知识集中于一个单元，加以系统编排，便于学生感悟知识之间的内在联系与区别，有利于学生通过系统学习，构建比较完整的知识结构。

2. 从现实的问题情境中抽象概括出运算定律，便于学生理解和应用。

本单元教材的一个鲜明特点是，不再仅仅给出一些数值计算的实例，让学生通过计算，发现规律，而是结合学生熟悉的

问题情境，帮助学生体会运算定律的现实背景。这样便于学生依托已有的知识经验，分析比较不同的解决问题的方法，引出运算定律。同时，教材在练习中还安排了一些实际问题，让学生借助解决实际问题，进一步体会和认识运算定律。

3. 重视简便计算在现实生活中的灵活应用，有利于提高学生解决实际问题的能力。

本单元的第三小节，改变了以往简便计算以介绍算法技巧为主的倾向，着力引导学生将简便计算应用于解决现实生活中的实际问题，同时注意解决问题策略的多样化。这对发展学生思维的灵活性，提高学生分析问题、解决问题的能力，都有一定的促进作用。

1. 加法运算定律。

(1) 主题图。

旅行途中记录行程的情景。考虑到学生对自行车上的记录仪表比较陌生，所以画了一个仪表表面的放大图，并让小精灵做提示性介绍。

(2) 例1。

在主题图的基础上提出了要解决的问题。教学时可以让学生自己解答并交流；并让学生用自己喜欢的方式表示加法交换律。

(3) 例2。

加法结合律。理解了题意，并搞清了条件和问题之后，可以放手让学生自己列出算式计算。接着，还可让学生观察比较教材提供的另两组算式，当然也可以让学生自己编出像例2这样的例子，再观察、比较。

(4) 例3。

让学生将前面所学的两条加法运算定律，综合运用于解决实际问题的计算中。

2. 乘法运算定律。

(1) 主题图。

教学时可以先让学生看主题图，说说图中告诉了我们哪些信息，学生可以按自己看到的说，也可以把图中的两段说明文字复述一遍。再根据这些信息引导学生发现可解决的一些问题。

(2) 例1。

让学生自己发现乘法交换律。启发学生用自己喜欢的方式表示乘法交换律。进一步，可让学生在主题图中，找出可用乘法交换律解决的其他问题，并列式。

(3) 例2。

从解决这个问题的两种算法中，得到乘法结合律的一个实例。引导学生观察、比较、概括得出乘法结合律。小结时，让学生进一步思考小精灵提出的问题：比较加法交换律和乘法交换律、加法结合律和乘法结合律，你发现了什么？要引导学生通过观察、比较明确：交换律是两数相加、相乘的规律，即交换加(因)数的位置，和(积)不变；结合律是三数相加、相乘的规律，即可以从左往右依次计算，也可以先把后两个数先相加(乘)，和(积)不变。在这一活动中，应允许学生用自己的话，叙述自己的发现。

(4) 例3。

通过比较、概括得出乘法分配律。小结时，教师有必要指出乘法分配律与乘法交换律、结合律的最大区别，在于乘法分配律是乘、加这两种运算之间的一个规律，而乘法交换律、结合律只是乘法一种运算内部的规律。

3. 简便计算

(1) 例1。

讨论连续减去两个数的几种常用算法。教材展示了三种算法，同时以小精灵提问的方式给出两个问题：他们都是怎样计算的？你喜欢哪种方法？显然，前一个问题是想让学生思考、理解三种算法的计算过程和其中的算理；后一个问题是引导学生比较各种方法的特点，思考它们的适用范围。

(2) 例2。

画面是书店的一角，题中包含两个需要综合应用加减计算的实践问题，而且解决问题的策略具有较大的灵活性。

(3) 例3。

讨论可用连除计算解答的实际问题。教材给出了两种解法，引导学生思考两种解法分别先算什么，再算什么。然后，通过小精灵的提示比较两种算法，说出其中的运算规律。

(4) 例4。

以王老师买羽毛球拍和羽毛球为题材，提出了三个问题。整个例题具有一定的综合性。例4的三个问题，可以一次给出，或依次给出，也可以先出示插图和四个已知条件，让学生说说一打装是什么意思，然后由学生自己提出问题。

(5) 例5。

教材介绍了按月计算、按周计算的两种思路，以及相应的列式计算过程。在按月计算的过程中，运用了乘法分配律。然后通过小精灵，鼓励学生提出自己的算法，和同学交流。最后让学生根据例题的内容，继续提出其他问题，作为练习题。

四、教学建议

1. 充分利用学生已有的感性认识，促进学习的迁移。

对于小学生来说，运算定律的概括具有一定的抽象性。好在学生通过第一阶段的学习，对加法和乘法的一些运算规律已经有所了解，这是搞好本单元教学的有利条件。在此基础上，本单元的教学应着重帮助学生把这些零散的感性认识上升为规律性的理性认识。

2. 加强数学与现实世界的联系，促进知识的理解与应用。

如前分析，本单元教材最明显的特点之一就是关注数学的现实背景，从社会生活中来，到社会生活中去，体现了数学教学回归社会、回归生活的愿望。因此，领会教材的这一意图，用好教材，借助数学知识的现实原型，可以调动学生的生活经验，帮助学生理解所学运算定律，构建个性化的知识意义。进而，凭借知识意义的理解，也有利于所学运算定律的运用。

3. 注意体现算法多样化、个性化的数学课程改革精神，培养学生灵活、合理选择算法的能力。

对于小学生来说，运算定律的运用具有一定的灵活性，对数学能力的要求较高，这是问题的一个方面。另一方面，运算定律的运用也为培养和发展学生思维的灵活性，提供了极好的机会。教学时，要注意让学生探究、尝试，让学生交流、质疑。相应地，教师也应发挥主导作用，当学生探究时，仔细观察，认真揣摩学生的思路，酌情因势利导，不失时机地给予适度启发；当学生交流时，耐心倾听，洞悉学生的真实想

法，加以必要的点拨，帮助学生讲清自己的算法，让其他同学也能明白。

级数学计算篇三

教学内容：

根据测量的有关内容，自行设计的综合实践活动

教学目标：

- 1、学会步测、目测等测量方法，了解光侧、影测、绳测等测量方法，进行实际测量。
- 2、在解决生活中的实际问题中发展空间观念和抽象概括能力。
- 3、提高运用所学知识解决实际问题的能力和计算能力。
- 4、体会数学在现实生活中的应用。

教学准备：

课件、米尺、卷尺、等

教学过程：

一、提出问题

师：我们认识了长度单位米、分米和厘米，并且知道了它们大概的长度，那么今天我们就用我们所学的知识来进行实际测量。在进行测量前，我们要了解哪些测量知识呢？例如：测量工具、测量单位、测量对象、测量方法等等。

(学生提到了进行测量的时候，要使用尺子，记录测量结果的

时候要用到米、分米、厘米等长度单位。)

二、活动程序

1、 准备活动：展示人们测量一些建筑物的课件。

2、 布置活动

师：我们已经掌握了测量的相关知识，下面就请同学们结合实际生活，选择一个你想测量的对象，选用适当的测量方法进行实际测量。

测量要求

(1) 以小组为单位，进行实际测量。

(2) 每小组要在活动卡片上做好记录。

3、 提供给学生“实际测量活动”卡片

级数学计算篇四

本节课主要是学习连减算式中的简便运算。教材主要着眼于通过不同解法的比较，使学生认识一个数连续减去两个数，可以改为减去两个数的和。教学时，我首先要学生独立思考，针对同一问题，想出不同的算法，再让学生选择自己喜欢的或适合自身特点的计算方法。虽然教参中指出要尊重学生的个体差异，在教学要求的把握上，因人而异。但我个人认为，如果学只停留在最基础的水平（掌握最基本的运算方法）上，那就没有达到锻炼学生思维的目的，教师只有对学生提出高一层的要求，学生才会去思考，所以针对 $a-b-c=a-(b+c)$ 这样的算式变形，我要求学生必须掌握，并让学生认真讨论什么时候运用这种变形更合理。这部分内容是学生在理解和掌握了加法的运算定律的基础上，进一步学习减法运算中的一

些简便计算。

减法的性质最大的特点是将简便计算的讨论与实际问题的解决有机地结合起来，使问题解决策略的多样化与计算方法的多样化融为一体。这样既能让实际问题的生活背景成为学生理解简便计算方法及其算理的经验支撑，又能使解决问题能力与计算能力的培养相互促进同步提高。

由于有实际生活做为知识的支撑点，因此学生较顺利的掌握了新知。但发现还是存在两个计算上的错误：

如“做一做”中 $545-167-145$ 学生无视题中数字的特点，仍旧把167与145相加，没有意识到把两个减数相加并不简便。

如果单一地出示计算题，学生会应用各种定律进行简算，但是遇到应用题，学生在列出算式后，没有运用定律和性质进行简算的意识，照样按运算顺序进行计算。

级数学计算篇五

1、不计算连连看。

$$165+204+335+96(165+335)+(204+96)$$

$$78+53+47+22(53+47)+(78+22)$$

$$36+18+64(36+64)+18$$

2、下面的. 题怎样算简便就怎样算。

$$(1)127+352+73+44(2)89+276+135+33$$

$$(1)25+71+75+29+88(2)243+89+111+57$$

3、新星小学2~6年级学生参加公益活动情况：去军营114人，去儿童福利院76人，去敬老院86人，去社区服务站124人。

(1) 请根据上面的数据完成表格

活动地点

人数

(2) 一共有多少人参加此次活动？

(3) 请你提一个数学问题并解答。

级数学计算篇六

要点：

能运用除法运算性质使一些计算简便。

定义：

一个数连续除以两个数，可以先把两个除数乘起来，再去去除被除数。

例题：

1. 下面的计算错在哪里？请改正。

$$1400 \div (14 \times 25)$$

$$= 1400 \div 14 \times 25$$

$$= 100 \times 25$$

$$=2500$$

2. 用简便方法计算

$$8000 \div 125 \div 8$$

$$1000 \div (25 \times 5)$$

3. 拓展：怎样算简便就怎样算？

$$1500 \div 2 \div 5 \div 3 \div 25 \div 2$$

$$270000 \div 8 \div 6 \div 125 \div 3 \div 15$$

级数学计算篇七

这节课是对减法的运算性质进行理解和运用这个性质进行简便运算，通过这节课的教学，一方面要让学生理解减法运算律，另一方面要让学生在学的过程中进一步体会到学习运算律的价值。在上节课加法运算律的教学中，学生已经感受到简便运算带来的好处，本节课中是在此基础上继续提升，所以在教学时，要着重体现出学生运用减法的运算性质进行简便计算的探索过程。

本课是学生在预习的基础上，通过小组交流和班内交流两种形式，让学生说出自己探索出如何简便计算的过程，教师在学生交流的同时，必要的点拨和提升。可是在课堂反馈时，发现学生会把本节课的内容与上节课的加法结合律混淆，因为这两种都需要在算式后面打上小括号，减法的运算性质是：一个数连续减去两个数等于这个数减去两个减数的和。而加法结合律也是需要把两个数用括号相加，利用这个孩子的犯错，我就着重强调了两个运算符号的不同点，先观察，再计算，这是我在教学设计时没有想到的。

从本课整体来说，环节比较清晰，学生们对帮帮忙的导入环节很感兴趣，都踊跃的举手参与，但对小组交流展示环节处理得不够好，学生的积极性还未充分的调动起来，例如在教学例题：在具体的生活场景买东西，我先请一名同学说出了他的解题思路，学生知道先算出买东西用了的总价格，再用自己的钱减去用了的钱，就是剩下的钱，学生独立列式再小组交流时，思维就会很局限，基本上都用了同一种方法，而只有个别同学用了连续减去两个数的方法。不过大部分的学生都能够独立列出算式 $300 - (62 + 38)$ ，并且知道应该先算小括号里面的加法， $62 + 38 = 100$ ， $300 - 100 = 200$ 。最后我将两种做法展现出来时，让学生进行观察比较，追问，得出两种算式他们的答案是相等的，说明可以相互转化，通过比较大家都喜欢第2种做法，提问为什么可以要计算 $62 + 38$ 呢？学生都能统一回答可以凑成100，整百数再加一个数就简便了。这样对比的结果是显而易见的，使学生清楚地认识到进行简便计算是运用运算律的结果，同时学生也能体会到运算律的价值所在。

对减法的运算性质学生是理解了，但在练习题中却还是存在着一些问题，例如 $267 - 54 - 46 = 267 - (54 - 46)$ ，这种错误是比较普遍的，学生对运算符号的处理还是会混淆，所以练习时一定要着重强调。这节课我们学习的是运用减法的运算性质进行简便运算，但就是在怎样运用简便计算时掌握的不是很好。这在一定程度上反映了学生对于运算律的运用还不够灵活，尤其是对运算律的逆向运用。所以在下节课中还需要举一反三。在以后的简便计算的教学中需要加强简便意识的培养，学生缺少的是简便意识，精选题目，体现出简便的优势。

总之，通过这节亮相课的. 展示，让我有了这些新的体会与收获，我将用这些成长的点滴一步步的走向自己心目中的理想教师，做一个能让孩子们感受到数学越学简单，越学越轻松的老师。

级数学计算篇八

一、创设情境，引入新课。

1、（出示情境图）王老师到文化用品商店为学校的棋类兴趣小组买棋，让我们跟着她一起去看吧。

让学生说说从图中知道了哪些信息。

2、让学生根据以上信息提出数学问题。

学生可能会提出：她一共要会多少钱？买中国象棋比买围棋少付多少钱？

二、自主探索，解决问题。

1、尝试解答。

（1）学生独立列出算式 $12 \times 3 + 15 \times 4$, $15 \times 4 - 12 \times 3$

老师引导：这是几步式题？你准备怎样算？在随堂本上算一算。

（2）交流汇报。

交流中，如果发现错误的计算方法，引导学生结合问题情境来想一想，并请做对的学生说说想法，使学生发现：先算乘法才与实际相符合，即：

$$12 \times 3 \square 12 \times 4 \quad 12 \times 3 \square 12 \times 4$$

$$\square 36 \square 15 \times 4 \square 36 \square 60$$

$$\square 36 \square 60 \square 96$$

2、掌握简便算法

在学生明白运算顺序后，再来比较上面两种计算方法。

小结：在解决这个问题时，都必须先求出3副中国象棋的价钱和4副围棋的价钱，然后再把两种棋的价钱合起来，所以我们还可以将算式中两次乘法运算同时进行。

3、观察比较，体会运算顺序。

4、让学生独立计算： $15 \times 4 - 12 \times 3$

5、拓展运算顺序。

(1) 完成“想想做做”第1题，再集体订正。

(2) 完成“试一试”： $150 + 120 \div 6 \times 5$

6、总结运算顺序。

三、应用巩固，提高能力。

1、完成“想想做做”第2题。

先让学生各自阅读题目，找出题中的错误之处，再改正。然后请学生说出题目的错误之处，并说出正确的运算顺序和结果。

2、完成“想想做做”第4题。

学生独立完成后，交流思考过程和解题方法。

3、完成“想想做做”第6题。

(1) 对比两小题，有什么不同之处。

(2) 独立解答，集体校对。

四、全课总结

通过今天这节课，你学到了哪些新本领？你有哪些收获？

五、作业布置

在课堂作业本完成“想想做做”第3、5题。

教后反思：

教完这节课后，我觉得学生知识点已掌握，

感觉还可以。可是当我改到一位学生的作业时，我发现他出现了这样的错误：

$$25 \square 18 \times 6 \square 13$$

$$= 43 \times 6 \square 13$$

$$= 258 \square 13$$

$$= 245$$

这些错的'地方不就是这节课的教学重点吗？上课时，不是总结得很清楚了？我努力回忆我的教学过程，我的确在两方面有了疏忽了。

第一、练习题的单一。比较一下今天学生所接触的练习题，类似于 $25 + 18 \times 6 - 13$ 的题太少了，难怪学生会做错了。学生在遇到这些题时，还是根据已有的经验，不能熟练运用今天

所学的知识。

第二，太高估学生了。在总结算法时，我也说出了先乘除，后加减。于是在作业中就有学生这样算：

$$60 \div 2 \times 3 \square 120$$

$$= 60 \div 6 \square 120$$

$$= 10 \square 120$$

$$= 130$$

这真的是先“乘”“除”。看来，我的数学语言真的是值得仔细斟酌推敲了。

针对以上情况，我觉得在下节课首先要明确算法，算式中有乘法和加减法，应先算乘法；第二，针对出现的错误情况展示，进行纠错；第三，算法强化练习。

看来今后再改学生作业时，不要一味的图批改速度了，还要仔细分析一下，从中找出自己在课堂教学中的失误点。

级数学计算篇九

- 1、知识与技能：用运算定律进行一些简便运算。
- 2、过程与方法：培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。
- 3、情感态度与价值观：使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

教学重、难点：能运用运算定律进行一些简便运算。

教学环节

问题情境与教师活动学生活动媒体应用设计意图

目标达成

导入新课

一、目标导学

1、上节课我们学习了加法的两个运算定律，你能说出是哪两个吗？你能举出例子说说吗？

2、导入新课（师板书课题）

3、出示学习目标。

二、自主学习（根据自学提纲自学课本20页例3。）

（一）自学提纲

1、例3中都给出了哪些已知条件？求的问题是什么？

2、你能列出算式吗？

3、你能很快算出此题的答案吗？你是怎样计算的？与同桌交流。

4、在此题中，你运用了加法的哪些运算定律？

（二）学生自学（教师巡回指导，并告诉学生在看不懂的地方要做上标记）。

（三）自学检测

计算下面各题，怎样简便就怎样计算

$$425+14+18675+168+25$$

环节

三、合作探究

1、小组互探（把在自学过程中遇到的不会问题在小组内交流探究）。

2、师生互探（师生共同探究在自学过程中遇到的不会问题及经小组讨论后还未能解决的问题）

3、在运用加法运算定律进行计算时应注意什么？

四、达标训练

1、根据运算定律在下面的（）里填上适当的数。

$$46+\square\square=75+\square\square\square\square+38=\square\square+5924+19=\square\square+\square\square$$

$a+57=\square\square+\square\square$ 要求学生说出根据什么运算定律填数。

2下面各式那些符合加法交换律。

3□p20做一做1、2

五、全课总结