

认识正方体长方体数学教学反思 长方体的认识的教学反思(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识正方体长方体数学教学反思篇一

我在教学《长方体和正方体的认识》时注重以下几点：

- 1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中那些物体的形状是长方体或正方体，关于长方体和正方体了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。
- 2、给学生更多的时间和空间动手操作，让学生通过看一看，数一数，摸一摸，认识长方体和正方体的特征在探究长方体特征时，我先和学生认识面，棱，顶点，然后把学生分成四人一组，应用长方体实物在小组里通过看一看，量一量，比一比，发现长方体面，棱，顶点的特征。
- 3、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。
- 4、应用网页制作做了课件，让学生目睹了图文并茂在课堂中的作用。
- 5、在练习中注重培养学生解决问题的能力。由于时间关系，本节课学生在操作上的时间比较紧张，没有让学生自己再数一数，摸一摸，虽然每个面都设计到了，但是教学还不够扎实，有些学生还不能全部理解，这在以后的教学中还须改进。

认识正方体长方体数学教学反思篇二

长方体和正方体是最简单的几何体。学生在认识了一些平面图形的基础上，将进一步了解简单几何体的基本特征，是学生对图形认识的一个转折点，是学生认识上的一次飞跃，也是学生学习其它立体图形的基础，它从平面图形过渡到立体图形，对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本节课的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的知识和经验，引导学生在比较中直观感知长方体、正方体与长方形、正方形的区别，从而将面与体区别开来，使学生从整体上初步感知新知识，并且应用亲切、拟人化的口气提问题，激发学生学习兴趣，唤起学生主动探索的欲望。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，引导学生通过摸一摸长方体这个新朋友，并谈一谈这个新朋友带给你的感觉，在学生感受的基础上认识长方体的面、棱和顶点，在认识的基础上进行反馈，进行再认识。并且以小组合作的形式，一人指，一人回答，进一步强化对于顶点、面以及棱的巩固。

3、在学生初步感知了长方体以后，我适时组织学生讨论：在观察讨论的过程中，你发现了长方体的什么秘密，记录下来。再请小组代表汇报发言。在这一环节，我注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、让学生对照长方体和正方体模型，小组讨论找出长方体和正方体的相同点和不同点，并进行记录，最后交流总结得出

二者之间的联系与区别。通过学生的再观察，讨论、辨析、进一步巩固了对长方体、正方体特征的认识，同时培养了学生思维能力，与此同时，对于特殊的长方体，同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体有两个面是正方形的，其他四个面都是一样大小的长方形，并通过课件演示，让学生从直观上感受到了正方体是特殊的长方体。

由于时间关系，本节课学生在操作上的时间比较紧张，特别是对于有两个面是正方形的长方体，教师通过自己的拼搭，没有放手让学生去试一试，有些学生还不能完全理解，这在以后的教学中还需改进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识正方体长方体数学教学反思篇三

教学目标：

知识与技能：知道长方体和正方体的各部分名称以及它们的特征，知道正方体是特殊的长方体。

过程与方法：经历观察、交流、归纳等认识长方体和正方体

的特征以及它们之间关系的过程。

情感态度价值观：积极主动参加数学活动，获得进行数学归纳概括的经验和积极的学习体验。

教学重点：认识长方体和正方体面、棱、顶点的特征，知道长方体的长、宽、高和正方体的棱长，了解长方体和正方体的关系。

教学难点：数长方体的12条棱，分成三组，有规律的数出来，理解每一组棱的长度与长、宽、高的关系。

我们都知道，对于那些构建空间观念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，并不容易。基于以上的认识，我设计了如下教学过程：

第一个教学环节：炫我两分钟。

首先复习正方形和长方形之间关系的知识，为研究长方体和正方体的关系进行铺垫，其次学生通过自己寻找日常生活一些长方体、正方体的实物，并获得了丰富的感性经验。这些都是学生探索长方体、正方体有关知识的重要基础。并通过动画的形式让学生感知体的形成。激发学生学习的兴趣。

第二个环节认识长方体和正方体的面、棱、顶点。

学生对知识的认知是建立在经验和活动基础之上的，这就需要学生从已有的知识和经验出发，经历由具体到抽象、有特殊到一般的探索过程，逐步形成数学知识，因此，在教学中设计让学生观察引导学生在具体的活动中，进一步积累空间与图形的学习经验，发展空间观念。我首先设计了一个切土豆的小游戏，让学生通过动手操作更深刻的感知长方体和正

方体的面、棱、顶点。

第三个环节：小组合作探究长方体和正方体的特征。

在本环节教学中，我能注意锻炼学生的归纳总结能力，在认识长方体特征时，学生通过数一数、看一看，拆一拆、比一比等活动归纳总结的，我还设置了具体的问题，例如：数一数：1、长方体有几个面，正方体有几个面？你是怎样数的？2、观察长方体和正方体框架各有多少个顶点，多少条棱？这样学生就非常明确，小组内进行交流。在学生弄清长方体和正方体的面、棱、顶点的特征基础上，组织学生比较，发现长方体和正方体的相同点与不同点，使学生认识到正方体是一种特殊的长方体。这样既有利于发展学生的迁移、类推能力，又有利于发展学生的空间观念，培养学生思维的灵活性。接着通过ppt让学生认识了长方体的长、宽、高及正方体的棱长。

第四个环节是挑战自我

第一题看图说出每个长方体的长、宽、高分别是多少？

主要是面向全体学生，进一步落实知识与技能目标。

这道题设置为以后学习长方体和正方体的体积等知识打基础。

接下来的环节是梳理收获。目的是培养学生的自主反思的建构能力，但是我们可以看出学生在总结收获时往往都是知识上的收获，在这里可以引导学生说说其他方面的收获。

最后一个环节：拓展延伸。

(2) 前面的面积是 () 平方厘米， () 面和 () 面的面积都是90平方厘米，左右两个面的面积都是 () 平方厘米。

通过这节课的教学，我发现还存在一些问题，在学生汇报长方体和正方体面、棱、顶点时，应点拨学生在数的时候不能来回翻转应固定好位置，以免遗漏。

认识正方体长方体数学教学反思篇四

“长方体和正方体”一单元结束后，我上了两节复习课。教材中安排第一课内容为长方体和正方体的特征与体积单位；第二课时为表面积与体积。考虑到这样安排第一课内容显的比较少，而第二课练习时间较少，我就作了一下调整，把第二课中的表面积移到了第一课，以使第一课内容充实些，使第二课有更多时间进行拓展延伸，从而提高复习的效率。

在“长方体和正方体的特征与表面积”这节课中，对于第一板块的复习，主要以引导学生自己回忆与整理为主。课的一开始，即明确了本课复习的目标，然后让学生对照复习，归纳长方体与正方体的特征，小组内先行交流，互相补充。汇报时，教师板书成表格形式，并要求学生口述时配合手的动作。这样一方面避免整理时的零敲碎打，提高时间利用率，另一方面使得所复习知识更为系统化，直观化，有利于掌握、巩固。对后面的多练留出足够的时间。

在第二板块练习中，我注重了练习的层次性。对表面积计算，较之基本计算方法，我更重视了对方法本身意义的理解。让学生列出求表面积的算式，不计算，但要写出算式中每步求的是什么，这样就为后面解决相关实际问题做好了准备。在应用练习中，我让学生自己举出生活中的相关实例，帮助他们补条件后再组织练习，这样也比教师直接出示题目对学生更有吸引力。

纵观这一课，我尽量避免了对学生发言无价值的重复与不必要的讲授，而在关键处适度点拨，突出要点，在学生掌握较好之处省下时间用以拓展练习，基本做到了精讲多练。

认识正方体长方体数学教学反思篇五

本节课教学时我主要运用操作实验法、引探发现法、小组合作学习法等多种方法，给学生提供自主探索的平台，让学生通过小组合作学习，操作实验、观察、猜想、发现推导出长方体体积计算公式，让学生亲身经历知识的形成全过程，从而证明了自己的能力，品尝到成功的喜悦。培养学生的合作意识和实践能力。

体积对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时，学生对立体的空间观念还很模糊，要注意加强实物或教具的演示和学生的动手操作，以发展学生的空间观念，加深对长方体计算公式的理解。教学中，我先通过切开一个长3厘米、宽3厘米、高1厘米的长方体和棱长为2厘米的正方体，看看它们各含有多少个1立方厘米的体积单位，引入计量体积的方法。但是在很多情况下，是不能用切开的方法来计量物体的体积的。于是我给了学生若干个1立方厘米的小正方体，放手让学生摆放出不同的长方体，并把长、宽、高的数据填入表格中，启发学生思考，根据记录的长、宽、高，摆这个长方体一排要摆几个小正方体，要摆几排，摆几层，一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考，这个长方体所含小正方体的个数，与它的长、宽、高有什么关系。长方体的体积与长、宽、高的关系这一内容，比较抽象，教材中用6个小正方体让学生摆，只能摆3种，不利于学生找出规律。我大胆地让学生用12个小正方体摆，学生摆到了8种，并记录整理数据，提高学生的兴趣和学习积极性，更有利于学生悟出长方体的体积与长、宽、高的关系，这样做可能有人认为费时，但我认为这样做值得，因为这样做能让他们在认识数学、理解数学的过程中更好地发展认知水平，提高了学习能力。最后，通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式，并用字母表示。在教学完长方体的计算公式后，继续启发学生根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积的计算公式，引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。这种实际操作，培养了学生

勤于思考和勇于探索的精神，激发学生的探究意识，增强数学的吸引力。

认识正方体长方体数学教学反思篇六

《长方体和正方体的特征》是冀教版小学数学五年级下册第三单元的内容，属于图形与几何知识领域。本节课是在学生已经掌握了长方形和正方形特征，初步认识了长方体和正方体等基础上学习的。长方体和正方体是最基本的立体图形。学生平面图形扩展到认识立体图形，是图形与几何知识的一次飞跃，是发展学生空间观念的重要过程。

通过本节课的教学，我发现存在很多的问题。

通过切土豆游戏，学生动手操作并看一看、摸一摸感知了面、棱、顶点，在让学生用自己带来实物指出长方体和正方体的面、棱、顶点时，我一直在强调，不断重复，不如边拿实物边说更直观、明了。而且我的问题不够具体，导致学生不仅指出面、棱、顶点，还说出了几个面、几条棱，我又赶紧制止显得太乱，如果我能这样问“谁能在自己带来的长方体和正方体指出它的面在哪里？棱在哪里？顶点在哪里？”学生就不会答非所问了，而在接下来的环节让学生在直观图上观察长方体的面、棱、顶点时，只需提醒他们认真看就行，既节省时间、学生看的也清楚，而我却边说边讲，显得很罗嗦，这些都是由于我不注重细节所致。

在探究长方体特征时，有一个环节是读尝学单的要求，如果我正确引导的话，学生在运用学具和自己拿来的长方体和正方体实物探究时，在组内会按照数一数、看一看、量一量、拆一拆、装一装的顺序进行，正是因为我的疏忽，在读完后我没有让学生说一说你们小组在进行交流时应按什么顺序来进行，学生在交流时没有一定的顺序，发现长方体面、棱、顶点的特征严重超时，我也发现有的组长不能组织本组成员有序交流，而是自己在做这件事，说明小组合作存在问题。

而在接下来的汇报交流中，也是我没提出有效的问题分组进行汇报，把李硕一人放在台上，结果可想而知，这一环节不仅用了用时太长，也没有条理性，尤其是在学生汇报长方体面的特征时，应及时进行直观图的演示，而我却错过机会，而是后来又回到这个问题，整个环节太乱、又显得非常琐碎，说明教师调控课堂能力太差，以后的教学中我会多注意细节，增强调控课堂能力，平时严格要求自己。

在探究长方体和正方体有哪些相同点和不同点时，当问题提出学生没有回答时，我有进行解释，这是完全没必要的，应立刻引导学生看黑板，这样学生会一目了然，探究他们的关系时，李俊杰同学来画图时，我看他没按我的预设，我立刻制止他，这是非常错误的，他被我弄得不知所措，我应该让他画完，不合适的再来纠正，这是我的毛病，看见学生出错，着急的就想说，在这方面我以后会注意，给学生机会，相信他们的能力。

在挑战自我这环节，由于超时，我完全可以不让学生交流，直接找同学来说，在谈收获时，学生说的很分散，没有条理，这说明我在平时教学中没有注意这方面的总结。

通过这节课，我认识到自己的问题很多，那么在今后的教学中，我会不断反思，课上严格要求自己，多注重细节，努力提升自己的业务水平。

充分利用学生已有的生活经验，从观察实物——土豆，来丰富表象，再让学生动手操作——切成长方体，来提高感性认识，最后通过交流、反思等活动中逐步让学生体会数学知识的产生形成和发展过程，学生在观察中理解，在操作中感知，不仅拓宽了思路，获取了新知识，而且沟通了知识的内涵，领悟了学习方法，转变学习方式，激活学习热情，达到全员主动参与“学数学”目的，培养了学生的学习能力。

本案例教学中，教师始终把学生置于主体地位，积极引导学

生通过看、摸、想、议、切、说等学习过程，让学生亲身经历数学知识的“再发现”、“再创造”过程，调动学生的学习主动性和积极性，在学知识过程中既发展了空间观念，又培养了能力；既培养独立思考能力，又培养了合作交流的能力，让学生感受到成功的喜悦。教师起着组织者、指导者、帮助者和促进者的作用。

让学生学会数学地思考，是数学课程的重要目标之一，而积极有效的思考依赖于合适的、富有挑战性的问题。依据知识自身的重点和学生已有的知识经验，改呈现知识为呈现问题，能吸引学生充分参与数学学习过程，自觉调动已有的知识经验和心智技能，从而促使数学学习活动有效地展开并不断深入。

用《数学课程标准》来教学，必须让孩子们体会到数学的价值，学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，解决日常生活中的问题，形成勇于探索、勇于创新的精神。总之，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。真正体现新的课程理念，让学生“学数学”是一个生动活泼的、主动的富有个性的过程。

认识正方体长方体数学教学反思篇七

长方体表面积的计算是在学生认识并掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。本节课让学生自己去尝试，发现长方体表面积的不同计算方法。学生学得轻松、愉快而扎实。让学生经历知识的获得过程，经历思维的形成过程，充分凭借学生的已有知识，提出问题，解决问题。使学生在讨论、探索、思考、表达、交流中得到发展，课后反馈效果很好。

在思考、讨论中步步为营。在教学中，对长方体表面积的计算，教师从学生已有经验长方体的认识引入，先让学生回顾长方体的特征，如：让学生拿出准备的长方体纸盒，按照一定的位置在六个面上分别表明前、后、左、右、上、下；想

一想：根据长方体棱的特征，我们可以把长方体的12条棱分成几组？怎么分？为什么？同桌之间互相指一指长方体的长、宽、高等。在每一个细小问题的思考、讨论、交流中都给学生足够的时间和空间，让学生自主地对每个环节知识的掌握都落实到位，并为后面的知识作好循序渐进的铺垫，让学生在这种环环相扣、步步为营的学习过程中，顺其自然地掌握方法、解决问题、获得发展。