

# 最新初中政治小论文参考 初中政治论文参考(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 初中政治小论文参考篇一

思想政治教育的开展是教育从理论走向实践，从计划走向实施的过程。虽然这一教育并无统一模式，但构成教育过程的几个要素却是基本确定的，这些要素包括教育主体、教育对象、教育载体、教育内容和教育方法。对每一个要素的认识和安排都直接关系教育的成败。而教育主体和教育对象作为思想政治教育活动的主要参与者，对两者角色、功能的认识更是提高教育实效性的重要保证。

思想政治教育的主体是指承担教育职责，具体实施教育活动的人、机构或者组织。当前，关于思想政治教育的主体，学术界存在两种学说，即教育者主体论和双主体论。两者各有侧重，却都没有客观反映思想政治教育的客观规律。

### （一）教育者主体论

教育者主体论是对施教者和受教者之间关系的传统认识，即认为教育是由教育主体和教育客体共同参与的过程，其中，教育者是教育的主体，控制整个教育过程，在教育中处于绝对的主导地位，是教育效果好坏的决定性因素。与之相对，受教者是被教化和塑造的对象，是教育的客体，教育客体从属于教育主体，对教育过程的实施和教育的效果没有实质性影响。这一观点长期在思想政治教育理论占据统治地位。

教育者主体论在看待教育客体的作用时，又可分为两种观点。一种是将受教育者看作完全被动的个体，把思想政治教育的过程视为是从教育主体到教育客体的单向流通过程。教育客体没有个性，在教育中犹如应声而倒的耙子，对待任何事情都没有自己的思考和观点，不管教育者传输什么内容都会全盘接受。这种观点的最大弊端是忽略了受教育者的能动性以及其对教育过程的制约作用。事实上，“思想政治教育客体与一般的物质客体不同，他们是有思想、有情感、有意志的人，在接受教育影响时，不是完全被动的，而是存在某种程度的主动性，具有主体性的特征。”

另一种观点则承认受教育者作为个体的主动性和积极性，但却认为客体的能动作用仅在接受思想政治教育的影响和范围内发生。虽然这种观点没有把教育客体完全消极化，但仍然经不起推敲。因为在以往的教育实践中，教师的权威性被不适当地夸大，教师被宣扬为是无所不知、无所不晓、至高无上的“神”，教师所说的不仅完全正确并且不容反驳，学生即便心存疑虑也不敢表达。但是，现今的大学生已不再是过去顺从的个体，开放的社会环境使他们与社会的接触日渐频繁，对现实的感知更为直接，而大众媒体和新媒体在学生中的普及开阔了学生的眼界和思维，他们的自主意识显著增强，对于教材所言和教师所说，不再盲目接受，而是会比较、判断，有自己的见解，会提出自己的疑问。因此，这种观点虽然看到了教育客体因素对教育的制约作用，但依旧把教育者置于思想政治教育过程的中心地位，认为教育者拥有绝对的权威性，把主体的作用绝对化了，归根结底仍然没有脱离教育者主体论的范畴。

## （二）双主体论和多元主体论

双主体理论和教育者主体论的最大区别是教育者主体论坚持教育主体的一元论，也就是认为教育主体只有一个；而“双主体说”则认为教育的主体有两个，即教育者和受教育者都是教育的主体，教育内容才是教育的客体。双主体论又可细

分为三种观点。

一是教育主体和教育客体处于两套不同的系统之中，即教育者系统和受教育者系统。教育客体已有的知识储备、情感体验、价值理念等都是制约教育活动的重要因素，在教育施教过程中，教育者是主体，受教育者是客体。而在教育接受过程中，两者的角色刚好相反。与此同时，在一定条件下两者可以实现角色互换。所谓教学相长，受教育者的某些观点会启发和触动教育者，使教育者在教学理念、教学内容、教学方法等方面进行改进。在这种情况下，受教育者成为教育的主体，而教育者则成为了被教育的对象。也就是说，两者都是在教育客体，是两个主体协同发展的关系。

二是在一定条件下，教育客体也可以承担起传统教育主体的功能，对更广泛的对象实施教育，而不同于传统意义上的主体。比如，受教育者在课堂上接受了教育主体传输的教育内容后，转而对其他人转述这些内容时，他们的角色便由教育的客体变为教育的主体。

三是受教育者在接受了教育内容后，还可进行自我教育。反省和内省都是自我教育的表现形式。在自我教育模式中，教育主体和教育客体合为一体。

双主体论看到了受教育者的个人因素对教育过程的影响，也看到了受教育者在教育中的能动作用，有可取之处。但它混淆了受教育者能动作用和主体性的区别，模糊了教育主体和教育客体的不同功能和作用，因此，仍经不起推敲。此外，由于双主体说把部分教育的职责和功能转嫁到受教育者身上，因此，在一定程度上降低了教育者的责任意识。有学者认为，“‘双主体说’存在着逻辑上、理论上的诸多问题，难以成立。“双主体说”把教育过程涉及的教育者和教育对象这两个方面说成是两个过程，由此产生了逻辑上不能自圆其说的矛盾。同时，“双主体说”在理论研究上也存在着三大问题：一是模糊了教育者与教育对象的基本关系；二是模糊了教育

者与教育对象的不同功能；三是模糊了教育者与教育对象的不同作用；同时也淡化了教师作为教育主体的责任和自信。”

和“双主体论”一样，多元主体论在教育主体上也抛弃了“一元论”的主张。不同的是，多元主体论有把教育主体延伸扩大的趋势。这一理论认为教育主体不仅包括教育者和受教育者，教育环境、教育介体等都可以充当教育的主体，发挥教育的功能。这种观点看到了思想政治教育过程中各教育要素对教育过程的影响，但却有主次颠倒之嫌，贬低了教育者在思想政治教育中的主体作用，实质上是无主体论。

就思想政治教育活动的组织、开展、调控等角度而言，思想政治教育者即是思想政治教育活动的主体。“主体性的概念，一般来说，是从主体对于客体的对象性实践活动来理解的，它是对象性活动的发动者、承担者的本质特征。”要深入剖析教育主体的构成，就必须联系教育客体来进行。思想政治教育中的客体与哲学意义上的客体有所不同。哲学意义上的客体是从人和物的关系上划分的，是指人类活动的对象。思想政治教育作为人类社会实践的重要领域，无疑也是一种对象性活动。但思想政治教育活动的作用对象不是物，而是人。思想政治教育的客体不是从人与物的关系上来划分的，而是从人与人的关系上来划分的，准确地说，是从人与人在思想政治教育中作用与被作用、教育与被教育的相互关系上来划分的。

无论是教育者主体论、双主体论或是多主体论，都有失偏颇，都没有客观反映思想政治教育的全过程，没有摆正主客体间的关系。从当前的教育实践来看，思想政治教育的主体可分为个人和组织两个层面。个人层面的教育主体包括教师、领导者、思想政治教育宣传者、家庭成员等。而组织层面的教育主体既包括经过严格程序审批、具有一定规模和章程的正式组织，也包括学校社团、文艺团体、体育团体、各种兴趣小组等各类非正式组织。各类主体在教育开展中应该相互配

合、协同发展，以促成教育效果的最大化。

由于现实生活的多样性，教育对象价值意识形态多样化的影响，思想政治教育目标的达成不可能通过单一的课堂教育活动来完成，而是要深入实践，融入到教育对象日常活动的每一个领域。因此，家庭、学校的社团和社会上的有关组织要积极配合思想政治教育的开展，要和学校形成教育的合力，为学校思想政治教育的开展提供保障。

在明确了思想政治教育的主体后，一个关键问题是如何看待教育主体和教育客体之间的关系。对此问题有两种观点。

### （一）主体中心论

这是传统思想政治教育活动的普遍观点。这一观点把教育者，把思想政治教育教师定义为“知识的传授者”，将教育者置于教育过程的核心地位，认为教育者拥有绝对的权威，是教育活动的主导者和教育效果的主要决定因素。教育者操控整个教育过程，通过运用教育内容、教育方法等教育活动各要素对受教育者的知识、道德、心理等多方面产生重要影响，使受教育者按照教育者所希望的那个方向发展。也就是说，受教育者成才与否完全取决于教育者的教育。教育者和受教育者也构成了一种不平等的“主体——客体”关系。这一教学理念在教育发展史上长期占据重要地位。

在这一理念的指导下，教育者从教材选取、教学方式和教学方法的采纳等方面都完全服从于自身想法，把受教育者视为任人摆布和一味服从的“木偶”，忽略了受教育者的需求和实际情况，不重视对受教育者意见的征集和反馈，最终使教育活动陷入教育者个人的“自说自话”。

### （二）客体中心论

客体中心论在具体教育中践行一切为了学生，为了学生的一

切的教育理念，它虽然看到了教育客体的能动作用，但把教育客体接受教育的主动性和教育的主体性混为一谈，否定了教育主体的主导地位，其最终必将导致教育的自。

主体中心论和客体中心论虽然强调的重点不同，但都有一个共同点，就是都单方面夸大了教育过程中某一要素的作用，都没有摆正教育主客体之间的关系。

事实上，不论是传统的课堂讲授还是其他教学形式，教育者对教育过程的主导和控制是不容否定的，教育者作为教育主体这一点也是不容置疑的。而教育者和受教育者之间的关系也不应该是一方完全服从另一方的主次关系，而是一种相互依存，双向互动的关系。虽然教育者作为教育主体对教育的诸环节握有主动权和决定权，但这并不意味着教育者的地位是高高在上的，也并非表示教育者的一切都是完全正确和不容置疑的。所谓教学相长，教育的主客体双方应该相互学习、共同进步。如果把教育主体的角色让位于受教育者显然不合适，因为教育内容和学生的价值理念紧密相连，指望依靠受教育者的自我教育达成教育目标是不现实的。与此同时，在一个开放多元的社会环境中，教育客体和教育主体一样都能接触各类信息源，因此，寄希望于教育者的单方说辞扭转客体的消费观也是不现实的。在这种情况下，和客体的互动至关重要。

## 初中政治小论文参考篇二

随着新课标实施的不断深入，初中的政治课程的教学也有了全新的要求，传统教学模式已经无法满足当前教学需求。因此，如何从学生角度进行教学模式的建构业已成为重要的研究课题，是推动政治课堂教学改革的重中之重。

### 1. 教学思想落后

新课标要求教师的教育思想必须要发生根本性转变，应由应

试教育向德智体美劳全面发展理念进行裂变，要特别重视学生创新能力的培养。可是当前依赖课本机械讲授的现象依然普遍，满堂灌式枯燥无味的说教根本无法激发学生学习兴趣。部分老师将政治课上成背诵课，罗列知识点让学生机械识记，无视学生的认知规律，学生的学习能力无法得到高效发展，综合素质自然也就无法提升。

## 2. 教学手段落后

政治课程理论性较强，教师们大多采用讲授法，人为剥夺学生的发言机会和思考权利，久而久之，学生思维惰性增强变得不愿思考。而教育现代化步伐加快，多媒体系统进入课堂必将催生教学方式的变革。但是教学中那种过于依赖多媒体手段让整堂课都围绕着音频和视频信息来组织进行的做法也不可取，它会无意间忽略了教师的引导作用，造成信息技术主宰课堂的错误现象。

## 3. 教学内容脱离实际

生活是一切知识的来源，同时也是学生学习兴趣的来源，脱离学生生活实际去开展教学活动无疑会产生事倍功半的后果。很多教师依然只就课本中的案例进行简单的探讨，无法将生活感悟灵活地融合到课堂中让学生自主探究。仅从课本中了解到的政治知识毕竟是有限的，离开生活的政治课堂必将源水枯竭和一潭死水。空洞的内容导致学生难以理解，从而使得学生对政治课的兴趣逐渐丧失，最终影响到教学效果。

### 1. 将课堂还给学生

从当前世界发展情况来看，未来发展将集中在人才资源方面，通过教学培养创新型人才将是教育的根本目标。教师应当首先加强知识传授，在知识传授过程中有机对学生的情感、价值观念等方面进行培养。此外教师还要将课堂还给学生，让学生成为课堂的主体，积极主动地培养学生的问题意识，让

学生自主发现问题、解决问题，进而促进学生综合素质的全面提升。例如在教学七年级第三单元《保护自我》时，首先应当让学生自己谈谈，小组内交流日常生活中所遇到的侵害事件，或者是自己所知道的侵害事件，然后通过合理的引导，让学生仔细思考侵害事件产生的原因，最后进行总结如何才能防止侵害事件发生。在整个教学过程中，教师应当起到引导者的作用，尽可能让所有学生都积极参与，保证教学任务在学生讨论交流过程中逐步完成。

## 2. 让信息多元融合

教学手段落后是导致学生学习兴趣低的一大因素。首先教师应当要改变教学方法和手段，通过情景教学、生活教学等多种情境的导入，让课堂变得更加丰富多彩。教学中运用信息化技术和多媒体手段，将学生所要学习的知识转换成图像文件和声音文件显然更容易为学生所接受，而教师在这一过程中只要发挥相应的引导作用即可。例如在进行《做情绪的主人》内容讲授之前，教师首先应当利用多媒体软件进行相关资料的收集。为了提升学生的兴趣，可以通过图像文件展示学生不同情绪下脸部的神情，随后在学生的细致观察下，理解“不好情绪”下人脸部的“丑”，进而引出人应当具备积极乐观的心态。

## 3. 使课堂融入生活

教材中很多的理论知识具有很强的抽象性，因此学生理解起来难度很大。在实际教学过程中，教师应当注重对时事政治的引入利用，并将理论知识点融入时事政治事件中，让学生在案例分析中掌握一个个知识要点。例如教师在讲解市场经济观点时，可以适当引入地产经济泡沫泛滥的案例，同时也可以加入我国“一路一带”、上海自贸协定等基本概念等等，让学生对于资金运营有一些基本认识，从而深化对市场价格波动的理解。另外还可以引入银行利率调配对国家经济的影响，这一做法可以有效激发学生的兴趣，即使学生对于有些

地方无法理解，不过正是由于问题存在，才会激发学生的学习兴趣，促进课堂教学效果的提升。

总而言之，给予学生更多的表现机会、构建更加活泼的高效课堂是政治课程实施教学改革的重要内容。教师应当积极转变教育观念，要积极将社会生活融入课堂，发挥学生的主体性，通过多元的教学手段，有效提高课堂的教学效率，不断促进学生学习兴趣的提升，将初中的政治课堂带入一个精彩纷呈的崭新境界。

[1]王北平. 新课改背景下初中的政治教学的有效性研究[j].科学中国人. 2015, (2).

[2]王晓霞. 初中的政治新课程课堂教学策略探讨[j].科学中国人. 2015, (2).

[3]滕飞. 基于生活化思维的初中的政治教学模式初探[j].中学课程资源. 2014, (8).

[4]陈东军. 初中的政治教学中如何激发学生自主学习的热情[j].考试周刊. 2014, (58).

## 初中政治小论文参考篇三

教师对学生学习结果的这种“快乐”的激励性的评价，可以使学生从中看到自己的创造天赋，从而使学习兴趣得到加强，激起更进一步深入学习的强烈愿望。创设思想品德课教学中的“快乐”因素，在课堂上为学生播撒快乐的种子，让快乐在教学中发芽、开花，让学生在乐中学。

快乐；鼓励；机会；闪光点；课堂氛围

俗话说：一句赞美的话胜过一百句批评。心理学家伯利纳从学生学习需要的角度进行实验，证实：受到鼓励的学生学习

劲头十足，学习成绩不断提高；而缺乏鼓励的学生，学习没有劲头，学习成绩有下降趋势。教师对学生学习结果这种“快乐”的激励性的评价，可以使学生从中看到自己的创造天赋，从而使学习兴趣得到加强，激起更进一步深入学习的强烈愿望。比如，我在讲授关于“意志”这一课时，涉及了“愚公移山”这个典故。很多学生都提出了疑问：“愚公这种蛮干的方法也太耗时间了吧，又浪费了太多的精力和经济，这值得吗？”对于这个棘手的问题我并没有回避，也没有用教师的权威来压制，而是引导学生讲出他们的想法，当第一位学生讲出可用炸药时我以鼓励的话语肯定了他，于是紧接着开隧道、用缆车、搬家、开发旅游搞经济……各种透着奇思妙想的答案在学生中涌现，学生创新的意思也被激发，在这样快乐、活跃的课堂氛围中，有利于学生学习主动性的发挥，激发学生的学习积极性，提高了思想政治课的有效性。

加德纳的多元智力理论认为，各种智力只有领域的不同，而没有优劣之分，轻重之别。苏霍姆林斯基说：“教育者的任务是要激发学生的自信心和自尊心，激发他们蕴藏的创造才能，真诚地关心和爱护学生，相信你的学生都是金子。”一个小小的闪光点，很有可能挖掘出埋藏在学生心底的“大金矿”，人人都希望被别人赏识，所以在教学中，哪怕是微不足道的见解，老师也要给予适当的肯定，让每一个学生都体验成功的快乐，觉得自己有能力，能胜任，有独创性。作为教师，要随时探明并发掘出这些宝藏。要对学生不断地赏识，不断地激发，只要你对他们充满真心的期待并微妙地传递给他们，他们就真的能从“我能行吗？”“我还可以！”到最后变成了“我真的不错。”有道是“心有多大，舞台就有多大”。教师不能仅凭成绩的好坏来定论一个学生，而是要善于捕捉和发现每个学生的闪光点，只要抓住他们的“闪光点”，在课堂上给他积极发言的机会，就一定能让他重放光彩。

传统的师生关系强调“师道尊严”，强调教材是“经典”，新课程改革要求我们牢固树立“以学生为本”“学生是学习

的主人”观念；民主、宽松的课堂氛围能激发学生学习的热情，使学生思维活跃、敏捷。改革开放、信息交流，现在的初中生的世界已不是那么狭小，学生渴望平等和尊重，希望老师既是良师又是益友，这势必要求打破传统的教学观念，创设新型的师生关系。

前苏联著名的教育家赞科夫在《和教师的谈话中》一书说：“如果班级里能够营造一种推心置腹地交谈思想的气氛，孩子们就能把自己的各种印象和感受、怀疑和问题带到课堂上来，展开无拘无束的谈话，而教师以高度的机智引导并且参加到谈话里去，发表自己的意见，就可收到预期的教育效果。”教师在教学中应为学生提供相互讨论和交流的机会和场合，让学生自由地发表意见，然后加以点拨引领，通过讨论找答案。教师要尊重不同学生的意见，不可强求一律，即要体现学生的主体地位，教师必须注意并善于培养学生独立学习的能力。

如，在《消费者权益》一课时教学，我设计情景一：

一条微博引发了一场舆论风波。

## 初中政治小论文参考篇四

一个好的开始也就意味着成功了一半，因此，初中思想政治教师要重视课堂导入这一环节。选择与教学内容相符的导入方式，将学生的注意力吸引到课堂中来，激发学生学习思想政治的兴趣，最大限度地提高学生的学习效率。比如，在学习“珍惜新起点”一课内容时，本节课的主要内容是关于新学校、新同学、新集体的话题。教师可以把这部分内容与学生的实践生活联系起来。学生对新学校、新同学都抱有新鲜感，因此，教师开始讲课时，可以先向学生询问一些与所教内容相关的问题。如“同学们，你们进入学校已有一段时间了，对这里的新生活和新朋友都有什么感受呢？有没有什么新的规划呢？”以此调动学生的参与性，促使他们积极发言、认

真听讲。抽象的思想政治内容与学生实际生活相联系，能让学生更加容易理解及快速掌握所学知识。学生在轻松、愉悦的课堂环境中接受知识，也进一步提高了教学效率。

2. 结合实际生活创造教学情景

3. 开展生活化的教学活动

4. 将时事与教学内容相结合

对学生进行思想政治教育就是为了增强他们的明辨是非能力，形成正确的世界观、人生观、价值观，让学生更好地融入社会，为社会发展做出贡献。对于社会上出现的暴力事件、恐怖事件，教师可以将其与教材中“生命与健康权与我同在”的内容相联系；也可以结合教材“我们维护正义”这部分内容进行讲解；还可以选择教材中“了解祖国，爱我中华”等内容进行讲解。帮助并引导学生认识社会，了解社会主义核心价值观，以此辨析不良行为与错误观念，维护社会和谐稳定，维护民族团结和国家利益。时事与教学内容相结合，有利于学生理解所学知识，全面认知社会。

## 初中政治小论文参考篇五

在特殊的环境中成长的他们，都不同程度的出现了思想和心理方面的问题，尤其是思想道德教育问题。

通过从留守儿童思想道德教育存在的问题及产生的原因和相应的对策三个方面论述了如何解决好农村留守儿童的道德教育问题。

所谓的农村留守儿童，又被称为“留守孩”、“留守学生”、“留守子女”，是指父母双方或一方从农村流动到其他地区，孩子留在农村，并因此不能和父母双方共同生活的17周岁及以下的未成年人。

随着我国经济的快速发展，在城市的农民数量增长也越来越快，他们留下的孩子在思想道德方面出现了严重的问题，我们应予以重视起来。

## 一、农村留守儿童思想道德教育存在的问题

### (一) 人生观和价值观出现了偏差。

留守儿童长期与父母不在一起，缺乏父母的照顾，而父母为了弥补这方面的不足，往往在物质上给予孩子很多。

长此下去，留守儿童渐渐养成了很多坏习惯和观念，分不清虚拟与现实、丑恶与善良，价值观和人生观有偏差。

还有一部分学生个人主义严重，做事情完全不考虑别人的利益，自私自利的行为很明显。

### (二) 道德意识薄弱，行为失范。

留守儿童在行为上的失范现象，一定意义上是由于他们的道德意识薄弱造成的。

由于他们缺乏应有的家庭教育，使得很多的留守儿童对社会缺少了信任和责任，出现了放任的行为，比如，在平时做事一点不尊重人、行动散漫不踏实。

还有一些留守儿童在学校不按学校的规章制度做事。

同时，这种不良风气在大环境下被传递和强化，使得他们随着自己的意愿做事，最后产生了不良的后果。

### (三) 心理问题突出，人格扭曲。

心理问题现在并不少见，原因是多样的。

留守儿童心理问题之所以会特别突出，因为他们没有合适的对象倾诉内心的烦恼与不安，不能充分将自己的想法表达出来，这也就使得他们变得冷漠、任性、敏感、自卑、孤僻和自闭。

最终容易出现偏激的性格，从而心理变得扭曲，心理问题随之严重。

## 二、农村留守儿童思想道德教育问题的成因分析

### (一)家庭教育的忽视与缺失。

父母是孩子的第一任老师，是孩子思想道德的学习榜样，言语和行为都会对留守儿童影响深远。

特别是儿童的人生观和世界观正在养成，这时父母没有及时给予引导和示范，纠正和指责孩子的`过错，任由他们发展，致使行为放任、散漫。

同时，很多家长们存在着错误的教育思想，认为孩子只要钱够花就行了，至于思想道德，觉得无所谓。

因此，就会对孩子的心理、人际沟通等方面了解太少，漠视了孩子对思想品德和心理健康发展的要求。

### (二)学校思想道德教育功能的弱化。

学校教育对儿童思想道德和良好个性形成起着至关重要的作用。

由于教育观念、师资力量等方面的影响和制约，德育工作存在弱化趋势。

传统的应试教育思想对农村教育发展有着束缚，很大一部分孩子学习成绩较差，老师一般不会注意他们，这让留守儿童

感到更加自卑。

再加上思想道德教育是一项很费时费力的工作，既复杂又长期，结果也不一定尽如人意，致使很多学校忽略了它，使得农村留守儿童的思想道德存在很大的隐患。

(三) 社会文化环境尤其是大众传媒的影响。

农村留守儿童会受到具体、现实环境的影响，其中消极的现象就会严重阻碍他们的身心发展。

例如：有的人在家经常打骂老人，因为一点小事就大吵大闹。

还有些家长认为“读书无用”，觉得就算孩子不上学，也照样可以打工挣钱。

还有，随着电视、网络等逐渐走入农村家庭，慢慢对人们的习惯方式和理念进行着改变。

然而，一些不健康的内容诸如暴力、色情等出现在荧屏上，给留守儿童带来消极影响。

### 三、加强农村留守儿童思想道德教育的对策

(一) 要重视家庭思想道德教育，营造良好的德育氛围。

家庭是儿童成长沟通的重要环境和场所，因此，我们要特别重视家庭教育对儿童的作用。

首先，要加强与儿童的情感交流。

作为父母，应该清醒的意识到，要时常与子女联系和沟通，对孩子的学习生活状况和思想状态进行了解，多对孩子进行鼓励。

其次，对错误的教育观念进行纠正和更新，积极引导孩子的思想品德朝正确的方向发展。

(二)发挥学校作为思想道德教育的主渠道力量。

学校承担着对儿童进行思想道德教育的重要任务。

第一，正视留守儿童心理问题严重的状况，加强对学生心灵的关怀以及心理咨询辅导。

第二，重智育轻德育的观念一定要改变。

留守儿童思想道德水平出现了严重的滑坡，解决这个问题就必须树立科学的理念，把德育工作放在素质教育的首位，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。

(三)加强社会关注，创造健康的社会环境。

媒体在关于农村留守儿童的报道宣传中，应多对正面形象进行宣传，如多报道一些有留守经历的优秀大学生、农民工等各行业的人员的优秀事迹，让全社会共同为农村留守儿童们营造一种良好的氛围。

在平时可以发动群众，让公众积极参与和投入，使他们能从中意识到自己的责任，从而共鸣和归属感被激发出来。

还要净化农村社会环境，对学校周围的环境进行治理，将那些给儿童造成精神污染的垃圾地方清除干净，让留守儿童在健康环境中受到良好的感染和熏陶。

我们应该清醒的认识到，留守儿童并不是有问题的儿童，他们作为一个特殊的社会群体，应该引起全社会的关注和关爱。

而且农村留守儿童的思想道德教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分，也是构建社会主义新农村的组成。

因此，要充分调动社会各方面的力量，为农村留守儿童的健康成长创造更好的社会环境，把农村留守儿童的思想道德教育工作做得更好。

## 参考文献

[1]张耀灿，陈万柏. 思想政治教育原理[m].北京：高等教育出版社，2001.