

七年级数学课计划答案 七年级数学教学计划(实用7篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

七年级数学课计划答案篇一

本学年我担任七年级108班数学教学工作。在学生所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但对待大多数学困生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩较差学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，提升学生素质；学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做好。面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯。

坚持党的教育方针，以《初中数学新课程标准》为准绳，将新课程改革落到实处。以提高学生的基础知识和基本技能为根本任务，制定切实可行的教学计划，重点培养学生创新思维和应用数学的能力。通过本学期的数学教学，进一步培养学生学习数学的兴趣，激发其求知欲望。完成七年级下册数学教学任务。

知识技能目标：学习有关平行线的知识，掌握平面直角坐标系的画法，学会二元一次方程组、不等式及不等式组的解法，能够绘制简单的统计图表。同时进一步提高学生几何作图能力。过程方法目标：学会观察和分析几何图形，发现图形的

特征和图形之间存在的关联，学会总结规律。初步建立方程思想，学会使用代数式表示数量及数量之间的关系。态度情感目标：认识生活，感知生活，领悟数学是为生活服务。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线；第6章：平面直角坐标系；第7章：三角形；第8章：二元一次方程组；第9章：不等式和不等式组；，第10章：数据的收集、整理与描述。教材每章开始时，都设置了章前图与引言语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当安排如“观察与猜想、试验与探究、阅读与思考、信息技术应用”等以及栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了综合性、实践性、开放性等等的数学活动，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。习题设计分为；复习巩固、综合运用、拓广探索三类，体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认真总结成功与失败的经验 and 原因。

2、营造民主、和谐、平等、自主的学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现的快乐。从而体会到学习的乐趣，激发学生的学习热情。

3、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通。

5、积极做好学困生转化工作。对学习过程中有困难的学生，及时给予帮助，帮助他们找到应对措施，帮助他们渡过难关。

六、教学进度

第一周

5.1相交线

第二周

5.2平行线及其判定

第三周

5.3平行线的性质5.4平移

第四周

小结复习与单元测试

第五周

6.1平面直角坐标系

第六周

6.2坐标方法的简单应用

第七周

小结复习与单元测试

第八周

7.1与三角形有关的线段

第九周

7.2与三角形有关的角

第十周

复习及半期考试

第十一周

7.3多边形及其内角和

第十二周

课题学习

镶嵌

第十三周

小结复习与单元测试

第十三周

8.1二元一次方程组

第十四周

8.2二元一次方程组的解法——消元法

第十五周

8.3实际问题与二元一次方程组

第十六周

小结复习与单元测试

第十七周

9.1不等式9.2实际问题与一元一次不等式

第十八周

9.3一元一次不等式组

第十九周

10数据的收集、整理与描述

第二十周

总复习与期末考试

七年级数学课计划答案篇二

执教七年级数学有3人（七年级有6个班，一人带两个班），

为了充分发挥集体的智慧，加强教师间的合作与交流，提高课堂教学效率，特制订此计划。

1. 通过备课活动，努力提高自身业务素质 and 教学水平。

2. 优化教学过程，引导学生积极参与，训练学生的思维品质。

3. 提高教育教学质量，培养学生的探索能力和创新能力。

4. 在教学中推进“先学后教”课堂教学模式。

1. 定时间、定地点。根据学校安排每周星期三下午为集体备课时间，地点在小会议室。

2. 定内容。每次讨论的中心问题是下一周的新授课。

3. 定中心发言人。期初将本期讲授内容分配到本组各位教师，每位教师只备他分配到的内容，形成讲学稿，这位教师就是下一次集体备课的中心发言人。

4. 集体讨论形成最终教案。（注：每个人也可以根据自己的特点增补内容，形成个性化教案。）

5. 具体安排。

1. 进一步探究“先学后教”课堂教学模式的实施方法，结合我校实际初步形成科学高效的数学课堂教学模式。

2. 继承我校教学优良传统即严谨教风，课堂上追求大容量高思维量，备课时特别重视精选习题，平时多测精讲，要把这一思想渗透到七年级每一位数学教师心中，在常规教学中有意识去执行。

3. 扩大教师中的交流。一是多向本校名师学习，多听他们的课；二是走出去，向外校名师学习，领略外校名师风采，让每位教师努力有方向；三是老师之间互相听课，取长补短。

4. 有目的地组织一些示范课、研究课，探讨不同类型课如何讲授效果最佳，最后归结成模式，加以推广。

1. 学业务知识、学专业知知识，提升自己的水平，做到教学游刃有余。有计划地做中考题，提升自己解题水平。

2. 熟练新教学手段在教学中的应用。

总之，提高课堂教学效益，需要教师认真备好每节课，上好每节课，全身心地投入到教书育人的事业中。

七年级数学课计划答案篇三

本学期我继续担任初一（5）班数学教学工作。本班学生有54人，通过上学期的教学，学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步的认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，通过教育教学培养，绝大部分学生能够认真对待每次作业并及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致志的进行学习与思考，学生的学习兴趣得到了激发和进一步的发展，课堂整体表现较为活跃。本学期将继续促进学生自主学习，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；努力实现基础性与现代性的统一，提高学生的创新精神和实践能力；进一步激发学生的数学兴趣和爱好，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

第五章相交线与平行线

了解同一平面内两条直线的位置关系，能正确找出两条直线被第三条直线所截形成的同位角、内错角和同旁内角。会利用同位角、内错角、同旁内角来判定两直线平行。熟练掌握平行线的性质。

第六章平面直角坐标系

引入平面直角坐标系的概念，能对坐标方法进行简单的应用。

第七章三角形

了解与三角形有关的线段和角，能进行多边形及其内角和的计算。

第八章二元一次方程组

了解方程、一元一次方程、二元一次方程组以及方程（组）的解等基本概念，了解方程的基本变形及其在解方程（组）中的作用。会解二元一次方程组，并经历和体会解方程中转化的过程与思想，了解解方程（组）解法的一般步骤，并能灵活运用。

熟练掌握二元一次方程组的基本解法——消元法，能用二元一次方程组解决实际问题。

第九章不等式与不等式组

掌握不等式的概念，会解一元一次不等式及一元一次不等式组，能用一元一次不等式解决实际问题。

本学期末达到学校要求的目标，进入本校同年级同学科前五分之三。

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。

2、通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。

3、引导学生积极参与知识建构，营造民主、和谐、平等，学生自主探究、合作共享发现快乐的课堂，让学生体会学习的快乐。

- 4、通过实践探索，培养学生归纳推理能力和多种途径探求问题的解决方式。
- 5、培育学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素。
- 6、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动。
- 7、进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。

七年级数学课计划答案篇四

本学期继续担任的七年级（263、264）班数学教学工作。通过上学期的教学学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步的认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生由形象思维向抽象思维转变，抽象思维得到了较好的发展，但部分学生没有达到应有的水平，学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，很少有学生具有课外阅读相关数学书籍的习惯，没有形成对数学学习的浓厚兴趣，不能自行拓展与加深自己的知识面；通过教育与训练培养，还是只有部分学生能够认真对待每次作业并及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致志的进行学习与思考，学生的学习兴趣得到了激发和进一步的发展，课堂整体表现较为活跃，积极开动脑筋，乐于合作学习和善于分享交流在学习中的发现与体会，喜欢动手实践。

本学期将继续促进学生自主学习，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；努力实现基础性与现代性的统一，提高学生的创新精神和实践能力；体现现代信息社会的发展要求，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

本学期教材主要内容有：第一章《二元一次方程组》、第二章《整式的乘法》、第三章《因式分解》、第四章《相交线与平行线》、第五章《轴对称与旋转》、第六章《数据的分析》。

1、本书的第一章“二元一次方程组”，是与实际生活密切相关的内容，与上学期学习的一元一次方程具有许多共同的特征，相互之间有着密不可分的联系，从实际情境出发，基于学生现有的认知准备，引入并展开有关知识，使学生了解方程，方程组都是反映现实世界数量关系的有效的数学模型，并学会寻找所给问题中隐含的数量之间的等量关系，掌握其基本的解决方法。本章的最后设置了一个选学内容“三元一次方程组”，目的在于通过实例，与学生一起解剖分析，尝试解决实际问题，逐步提高对方程组的应用能力，提升对方程组的探索与全面认识。

2、本书的第二章“整式的乘法”是在七年级上册“整式的加法和减法”的基础上进行的深化，将整式的加减法过渡到整式的乘法，并通过乘法公式进行系统化与公式化，为后续的因式分解方面的知识作好铺垫，从同底数的幂的乘法与幂的乘方、积的乘方，再过渡到单项式的乘法、多项式的乘法、乘法公式等，既是对上册知识的补充，同时也是知识的升华与深化，在实际中应用很广，应着重掌握。

3、本书的第三章“因式分解”是本学期的重点与难点，虽然只介绍了“提公因法”与“公式法”两种方法进行因式分解，但对初一学生来说，有一定的难度，“因式分解”知识历来是初中数学成绩的“分界点”，将它提前到七年级下册进行教学，实际上也就是将学生的知识水平提前了。

4、本书的第四章“相交线与平行线”方面的知识，严格上讲是初中几何部分真正的“入门级”知识，就学生的知识层次来说，由数到代数式，由代数到几何，是质的飞跃，是几何证明的入门与关键部分，应引起足够的重视。几何证明能力的培养从这里开始，几何证明的规范化、逻辑思维能力的培养、几何语言的养成，都是从这里开始，在教学中应该注意几何证明书写的规范性、几何证明的严密与严谨性、逻辑思维能力的训练与培养等方面，让学生有一个好的开始，有一个良性的开端。

5、本书的第五章“轴对称与旋转”一章的内容是对图形的进一步认识，轴对称与轴对称图形方面的知识，通过观察与操作，感知确认最基本的结论与最为简单的变换——轴对称中隐含的数学不变量关系，同时辅以数学说理，给学生一定的理性训练与图形变换的思想，这两章将继续七年级上学期教材的思路，让学生进一步认识数学推理的基本格式，直至学会运用演绎推理的程序解决一些较为简单的数学问题，逐渐实现合情推理与演绎推理的有机结合。本章应注意的是轴对称与轴对称图形的区别与联系。

6、本书的第六章“数据的分析”一章，让学生认识日常生活中，存在各种各样的现象，从而找出它们中的平均数、中位数、众数，并能根据给出的数据求出其方差，应该让学生明白它们各自的含义，并能根据具体的数据求出它们。实验是认识实际问题所隐含的数学本质的重要手段，通过自己动手，反复实验，整理分析所收集的数据，体验不确定现象中所隐含的数学规律，用数学语言表述各种正确的见解。

1、了解方程、二元一次方程组以及方程（组）的解等基本概念，了解方程的基本变形及其在解方程（组）中的作用。会解一元一次方程，并经历和体会解方程（组）中转化的过程与思想，了解解方程（组）解法的一般步骤，并能灵活运用。

2、掌握整式的乘法法则，会进行单项式与单项式、单项式与多项式、多项式与多项式的乘法运算，熟练地进行整式的乘法运算和化简。了解同底数的幂的乘法、整式的乘法、乘法公式等概念，能正确地利用其基本概念与方法进行幂的乘法、整式的乘法、乘法公式等方面的运算。

3、掌握多项式的因式分解概念，能根据课本的安排，利用提公因式法和公式法进行整式的因式分解，并在适当的情况下，稍微扩充一下，补充十字相乘法这一因式分解的方法，以扩充学生的知识面，让学生对因式分解知识有个较全面、系统的认识。

4、了解相交线和平行线的有关概念，理解平移的观念，掌握平行线的性质与判定，掌握垂线的性质及两条平行线间的距离，进行几何证明的正式实训阶段，正确掌握几何证明的书写步骤与思路，本章知识是几何入门的重要且关键的环节之一。

5、通过具体实例认识轴对称与旋转对称图形，探索线段、角和圆等图形的轴对称性，从实例中了解线段中垂线的性质和角平分线的性质，会画轴对称图形并探索轴对称的基本性质，理解对应点所连的线段被对称轴垂直平分的性质，能利用轴对称进行图案设计，了解等腰三角形的概念掌握其性质和其识别方法。

6、让学生了解平均数、中位数、众数、方差等有关概念，体会选取有代表性的样本对正确估计总体是十分重要的，会求平均数、中位数、众数并了解它们各自适用范围，并了解在excel中求平均数、中位数、众数和方差的具体方法，为数学适应的信息化学好相关的知识。

第一章二元一次方程组十课时

第二章整式的乘法十课时

第三章因式分解十五课时

期中复习及考试五课时

第四章相交线与平行线十五课时

第五章轴对称与旋转八课时

第六章数据的分析十课时

期末复习及考试十课时

- 1、认真做好教学工作。把教学工作作为提高教学质量和学生成绩的主要途径，认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。
- 2、通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。
- 4、通过实践探索，培养学生归纳推理能力和多种途径探求问题的解决方式。
- 5、培育学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素。
- 6、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动。
- 7、进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。

七年级数学课计划答案篇五

本期我担任的数学教学工作。七（4）班、七（5）共有143名学生，通过小学的升学成绩来看，学生的数学成绩较好，不及格的同学较少；在学习习惯上，部分学生的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化。在近日的学习中，后面的学生掌握的非常不好，可能是刚开学还没有完全适应过来，或初中知识比小学的难度大一些。总之，我会和学生们共同努力，提高他们的学习能力和学习成绩。

本学期初一数学教学工作共分为6章。

第一章丰富的图形世界

第二章有理数及其运算

第三章代数式

第四章平面图形及其位置关系

第五章一元一次方程

第六章生活中的数据。

1、利用图形来解决简单的实际问题。

2、认识并能字母表示算式，初步认识角并解决实际问题。

3、了解一元一次方程的“消元”思想初步理解化“未知”为“已知”和化复杂问题为简单问题的化归思想。

4、培养学生的逻辑推理、逻辑思维能力和计算能力，培养学生的合作交流意识和实践创新能力。总之在每一章中都要与学生一起认真的来研究学习。

1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，数学建模，野外测量，七巧板游戏，课件演示。使学生乐在其中，乐此不疲。

4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

5、以学生发展为本，注重学生个性的养成，潜能的开发，能力的培养和智力的发展。

6、在注重基础知识、基本技能的同时，注意培养学生自主学

习的良好习惯，让学生全面发展。

7、在教学中注意既要使用好教材，又要走出教材，同社会实践相结合。

8、强调在实践中学习，在探索发现中学习，在合作交往中学习。

9、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

10、关注学生的发展，关注学生学习的过程和方法，关注学生是通过什么样的方法来获得知识。注重学生的积极参与，关注学生会不会提问题，会不会思考，是不是在学习方法中获得情感体验。

11、关注学生富有个性的学习，提倡和鼓励学生以自己喜欢的方式进行学习，并且对学生学习的内容不做太多的限制。

12、转变过去只看学生测试成绩的评价制度，建立开放的、多元化的评价制度。

13、注重学生在研究性学习中的主动性和积极性，通过学生参与研究性学习的时间，次数，认真程度，行为表现等进行评价。

14、注重对学生在提出问题，解决问题过程中的表现极其对探究结果的表达来评价。

15、重在发现和肯定学生身上所蕴涵的潜能，所表现出来的闪光点，鼓励学生的一点小进步。

16、培养学生在实践活动中互相合作学习，根据态度和行为

表现进行评价。

17、用哲理的高度，站在系统的高度，思如泉涌的精神状态，八方联系，浑然一体的学习方式，使学生学得松。成绩好，发展学生的素质。

第一章：丰富的图形世界第二周

第二章：有理数及其运算第三——七周

第三章：字母表示数第八——十周

期中考试第十一周

第四章：平面图形及其位置关系第十一——十三周

第五章：一元一次方程第十四——十六周

第六章：生活中的数据第十七周

第七章：可能性第十八周

总复习、期末考试第十八——二十周

七年级数学课计划答案篇六

为了取得更好的成绩，结合本班学生情况及七年级下学期数学教学的实际，力求复习做到科学有效，特此对剩余三周时间作以下复习安排：

1. 通过复习使学生在回顾基础知识的同时，掌握“双基”，构建自己的知识体系，灵活运用知识，熟练掌握解题的基本技巧。
2. 在复习中，让学生进一步熟悉本期的基本知识，基础题型，

再次强化学生的基本计算能力。

3. 通过专题强化双基训练，让学生体验成功的快乐，激发其学习数学的兴趣。

1. 第一章：整式的乘除及综合运用。

2. 第二章：相交线与平行线的基础知识。

3. 第三章：三角形的'基本证明题。

4. 第四章：生活中的轴对称；。

5. 第五章：变量之间的关系。

6. 第六章：概率初步

1. 总体思想：先分单元复习，再综合测试两次。

2. 单元复习方法：学生先做单元试卷，第二天教师根据试卷反馈讲解，辅导课中查漏补缺，个别辅导。

3. 综合测试：教师及时认真阅卷，讲评找出问题及时训练、辅导。

第一阶段：第16周分单元复习第一、二、三章，第17周分单元复习第四、五、六章。

第二阶段：第18周综合测试

（一）分单元复习阶段的措施：

1. 复习教材中的定义、概念、规则，进行正误辨析，教师引导学生回归书本知识，重视对书本基本知识的整理与再加工。

2. 重视双基训练，有针对性的对学生做题后出现的大量问题进行讲解。

3. 给学生树立信心，让其体验成功的快乐，激发他们学习数学的兴趣。

（二）综合测试阶段的注意点

1. 认真分析往年的统考试卷，把握命题者的命题思想，重难点，侧重点，基本点。

2. 根据历年考试情况，精心汇编一些模拟试卷，教师给学生讲解一些应试技巧，提高应试能力。

七年级数学课计划答案篇七

在教学中努力推进九年义务教育，落实新课改，体现新理念，培养创新精神。以“面向每一个学生，一切为了学生的发展”为知道思想，在教学的同时，渗透情感教育。

1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；

2、要让学生知道这是自己终身学习和发 展所需要的；

3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；

4、让学生掌握数学基本知识和技能

本册教材是在新《课标》的指导下，编写的一本全新教材。无论其教学理念，目标要求，教材框架，教材的整合跟以往教材比，都有很大的变化。

本次教材更名为《义务教育课程标准试验教科书·数学·七年级上册》这样更名体现了九年义务教育的一贯制，教学时要注意九年数学教学的连贯性。本册教材共分为六章26节。

第一章一元一次不等式组

1.1一元一次不等式组1.2一元一次不等式组的解法1.3一元一次不等式组的应用

第二章二元一次方程组

2.3二元一次方程组的应用

第三章平面上的位置关系和度量关系

3.1线段、直线、射线3.2角3.3平面直线的位置关系

3.4图形的平移3.5平行线的性质与判定3.6垂线的性质与判定

第四章多项式

4.1多项式4.2多项式的加减

4.3多项式的乘法4.4乘法公式

第五章轴对称图形

5.1轴反射与轴对称图形5.2线段的垂直平分线5.3三角形

5.4三角形的内角和5.5角平分线的性质5.6等腰三角形

5.7等边三角形

第六章数据的分析与比较

6.1加权平均数6.2极差、方差6.3两组数据的比较

每一节配有a□b两组习题，每一章配有a□b□c三组复习题□c组习题一般为探究题。全书配有两个课题学习和两则数学与文

化知识。以拓宽学生的知识面。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

第一章重视一元一次不等式的解法与应用

第二章灵活运用代入法或加减法解简单的二元一次方程组。

会列出二元一次方程组解简单应用题，并能分析结果理解解方程组“消元”的思想，领会“转化”的思想，妥善处理学生“主体”与教师“主导”的关系，突出解二元一次方程组通法的教学，加强学生之间的合作学习，注意教材弹性。

第三章平面上直线的位置关系和度量关系。

了解同一平面上的两条直线的三种关系，初步理解平移的概念，平行与垂直的性质与判定，注重从学生实际出发，注重概念引入多联系实际，尽量利用教具或多媒体设备，保持教材的逻辑体系，注重联系教材的文化背景。

第四章多项式的运算

能进行多项式的加减乘法运算，体会乘法公式在计算中的简

便作用。

第五章轴对称图形

性很强的练习，关注学生情感、价值观的培养，关注“局部”与“整体”的教学思维的训练

第六章数据的分析与比较

对加权平均数、极差、方差的概念，注意把握教学的层次让学生自主思考、相互交流，以形成结论。

1、课堂教学从：“复习——引入——讲授——巩固——作业”，转变为：“情境——问题——探究——反思——提高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

2、数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

3、. 数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

4、充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

5、给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；

2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；

- 3、本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；
- 4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；
- 5、应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；
- 7、重点应落在掌握有关基础知识和技能；
- 8、要深入钻研，创造性的设计教学过程。

本学期我继续担任的初一265班的数学教学工作。通过上学期的教学学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步的认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生由形象思维向抽象思维转变，抽象思维得到了较好的发展，但部分学生没有达到应有的水平，学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，很少有学生具有课外阅读相关数学书籍的习惯，没有形成对数学学习的浓厚兴趣，不能自行拓展与加深自己的知识面；通过教育与训练培养，绝大部分学生能够认真对待每次作业并及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致志的进行学习与思考，学生的学习兴趣得到了激发和进一步的发展，课堂整体表现较为活跃，积极开动脑筋，乐于合作学习和善于分享交流在学习中的发现与体会，喜欢动手实践。上期末数学平均分71.8分，最高分116分，及格（60分以上）41人。本学期将继续促进学生自主学习，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；努力实现基础性与现代性的统一，提高学生的创新精神和实践能力；体现现代信息社会的发展要求，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

第一章一元一次不等式组9课时；

第二章二元一次方程组14课时；

第三章平面上的位置关系和度量关系16课时；

第四章多项式12课时；

第五章轴对称图形12课时；

第六章数据的分析与比较10课时。