

最新工作特色亮点 特色亮点工作总结 共(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

工作特色亮点篇一

xx党建工作特色亮点总结

xx党建工作特色亮点总结怎么写，以下是xx精心整理的相关内容，希望对大家有所帮助！

xx党建工作特色亮点总结

xx县教育局党委现有2个党总支、22个支部，共有在册党员435人，其中在职301人，退休134人；另有乡镇中学文教支部14个(目前隶属乡镇党委管理)，在职党员421人。今年来，县教育局党委以创办人民满意的教育为目标，认真学习宣传贯彻党的十八大以来的重要精神，全面推进党组织和党员队伍建设，努力提高党建工作规范化水平，充分发挥基层党组织推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐的作用，为全县教育持续、健康发展提供强有力的思想和组织保证。现就xx县教育局党建工作特色亮点简要总结如：

一、强班子，打造党建工作-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

“火车头”。

动。把《中国_章程》和党的十八大精神，纳入党员学习、各

类教育培训之中，切实增强党员干部认真学习党章、自觉遵守党章的主动性。

想尊重不发难，互相理解不猜疑，互相监督不违纪。同时对班子成员有明确的分工和职责，避免了因职责不清、任务不明而导致的互相争权或互相推诿现象的发生。在求真务实方面，我们重点抓好班子成员的目标责任制，班子成员联片包乡镇，股室干部则结对包校。其工作效果和成绩均纳入干部年度工作目标，并进行严格的考核。

招生等热点问题上，一律实行三公开(政策公开、过程公开、结果公开)，不搞暗箱操作。

二、严管理，练好党建工作“基本功”。

一抓制度管理。教育局党委全面履行领导所属党支部的党建工作职责，建立健全局党委统一领导，党委书记负总责，分管领导具体抓，党委成员联系基层党组织的工作机制，强化指导力度、责任目标和督促检查工作，狠抓工作目标、制度、责任、实效的落实，形成一级抓一级，层层抓落实的党建工作格局，为各党支部开展党建工作提供了有力的保障。每次重要工作部署、重大活动，局党委都把党建工作作为一项内容，使各党支部的工作能紧紧围绕党委的中心任务来进行，进一步完善教育系统基层党组织建设责任制考评工作，对基层党组织和书记、校长抓党建工作情况进行综合考评，推动基层党组织各项任务的落实。

工作特色亮点篇二

__学校始建于1930年，原为私立回民小学，经过不断发展，现为公办九年制学校。该校地处__区太京镇__村(回民聚居区)，是__、尹家庄、窑庄等多个行政村儿童就读的一所小学，也是太京镇东南两片二十多个行政村少年就读的一所初中。学校现有16个教学班，其中学前班1个、小学教学班6个、

初中教学班9个，在校学生519人，其中小学生231人，中学生388人；教师55人，其中小学专任教师23人，中学专任教师32人，学历合格率均为100%。校园面积16.8亩，校舍建筑面积3288平方米，生均7.6平方米。

二、布局调整

学区通过布局调整，银坑、盘头山、张吴山、何家庙四所小学的全部学生以及一些小学高年级的学生安置到__学校就读，经过优化整合，我校学生人数进一步增加，学生的学习积极性得到有效的激发，教育教学质量有了明显的提高。

三、灾后重建

5月12日汶川大地震，严重损坏了学校的平房教室，教师宿舍及围墙等建筑，经专家鉴定，学校平房教室及教师宿舍为d级危房，需拆除重建；学校教学楼需改造、加固、维修后使用。

楼工程于20_年元月31日开工建设，4月28日主体封顶，7月31日完工，现已投入使用。北京市红十字会看到我校教学楼建设进度快、质量好，同时了解到寄宿生租住民房的窘境，聆听了寄宿生的种种困难，又给我校捐赠195万元，新建3层框架学生宿舍楼一栋，建筑面积1191.96平方米；20_年7月1日开工，现已竣工，即将投入使用。与此同时，又对综合楼进行了改造、加固、维修，重建了围墙，硬化、绿化、亮化、美化了校舍前院。

潘石屹先生知道我校厕所年久失修且经历地震已成危房的状况，为我校捐赠22万元，建砖混结构“美德卫生间旱厕”一所，该厕设计新颖、卫生环保，既解决了我校全体师生入厕的问题，又成为对学生实施美德教育的平台。

四、亮点特色

1、5.12地震后，克服重重困难，先后在露天、帐篷、活动板房中上课，有效的保证了教育教学顺利开展。

2、灾后重建，全体教师学生利用课余时间、节假日参与建校，有效的协助了校舍的建设、亮化、绿化、美化工作的圆满完成。

3、我校在重建过程中，有意的渗透着一种人性光辉和人文关怀，把人身处其间的安全性，舒适感作为一项硬性指标进行了关注。大到教学楼颜色的确定，小到一棵树的栽种都进行了认真思考。使校园的一草一木一石都成为富有哲理的教育诗篇，使校园成为滋养心灵、陶冶情操、充满诗情画意的人文空间。

4、创建平安校园，加强师生安全意识、遵纪守法意识，实现了安全事故率、违法乱纪率为零。

5、在区教育局的领导下、在各级部门的大力协助下，我校的“两基”工作成效显著。

6□200

7□200

8□200

9、20_学年度，连续被__区委政府、太京镇党委政府授予“中考先进学校”、“教育教学先进学校”的荣誉称号。

7、学校管理改革中，把年级组、备课组、办公室协调成一个整体，变针对教师个体的点式管理为以组室为主的块式管理，利用集体的力量管理、指导、引领、帮助个人，形成了各系列相互独立又相辅相成、协作提高的学校内部管理体制，这种“竞争、合作、欣赏”的团队精神，为__学校的发展注入了

源源不断的生机和活力。

五、发展方向

- 1、完成校舍后期建设，修缮学生操场、建设学生食堂，进一步绿化、美化、亮化校园。
- 2、进一步加强学校名优骨干教师培育工程，提高学科核心竞争力，以适应学校教育教学工作的要求。
- 3、通过学校各方面工作的进一步加强和完善，努力把我校建设成为__区九年制示范学校。

工作特色亮点篇三

本学期我校继续围绕_建设书香校园_这一主题，按照_以学生为主体、全员参与、家校结合、辐射社会_的工作思路和_内容充实、形式多样、鼓励创新、持之以恒_的工作要求，大力开展校园文学建设活动，通过开展必背古诗达标；评选_诵读星_、_书香班级_、_优秀学生作品及作品集_、_校园小作家_、_优秀班级博客_、_各班诵读展示_、_优秀学生个人博客_等系列读书教育活动，激发师生读书的兴趣，让每一位师生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，在读书实践活动中陶冶情操，获取真知，树立理想，并以此为载体，影响和带动学生家长参与读书活动，使构建书香校园再上新台阶。

每天清晨，是学校最美妙的时光。琅琅的读书声奏响一天的晨曲。在老师的引导下，同学们或诵读经典美文，或诵读唐诗宋词，同学们从《弟子规》中学会做人准则，从《少年中国说》中树立报国之志，从古诗词中汲取文学营养。唐诗宋词诗中有画，诗词中有歌，优美的语言，甜美的意境在学生的中心中流淌。同学们在经典的浸润下陶冶道德情操，在诗词意蕴中提高文学素养。

在诵读活动中，我校提出_四美_，即，美的姿势、美的声音、美的意蕴、美的心情。

美的姿势--挺胸抬头，目视课本，落落大方。

美的声音--声音洪亮，吐字清晰，抑扬顿挫。

美的意蕴--音画渲染，文本对话，传情达意。

美的心情--陶冶性情，开阔胸襟，享受美感。

每学期末，我校都要进行花雨星梦诵读常规展示活动。本学期，学校通过展示，共评选晨读优胜班18个，学校文学社建立美丽诵读专集，发表学生诵读感悟，成立花雨星梦诵读艺术团，培养诵读兴趣。诵读，引领着师生走向了一个新的天地。

亲子共读是我校花雨星梦文学社开展的另一活动，是读书活动的拓展和延伸。每学期我校各年级都向学生和家长推荐一本书，让家长和孩子一起读书。在这个交流平台中，父母与子女之间感受着亲子共读的收获与快乐，家长与学校之间交流着感受与经验。

亲子共读是学校打造特色校园的浓重之笔。我校各年级教研组将亲子共读作为一项课题来研究，并率先引领实施。学校里有老师的引读，回家有家长的陪读，努力培养读书习惯，提高语文成绩，提升语文素养。读书不再是水中月，镜中花，它实实在在成了我们生活中触手可及的事物。

学校的每一位学生都有一份自制的读书笔记本。内容包括读书时间、读书篇目、主要内容、好词好句、读书体会、家长评价、老师评价。每周一篇，每月一次读书交流，每月一次读书星评比，每学期一次亲子共读活动展示。

学校经过协商研讨，确立了亲子共读的形式和实施方案。在家长会上和家长沟通交流读书方法和陪读注意问题；确定每周三为亲子共读日，这一天语文没有书面作业，把充裕的时间留给家长和孩子，共同读书交流探讨。教师的引领读、榜样读、推荐读，鼓励学生与家长的亲子共读。在共读中，孩子与家长共同参阅书籍，获得知识，交流思想，讨论得失。

工作特色亮点篇四

创建学校特色教育是深入贯彻落实素质教育的需要，它能有效地调动各种积极因素和力量，对学生进行切实有效的教育。同时，也有利于为学生创造一个良好的自主教育和氛围，加强自我教育和管理，促使学生身心和学习各方面健康成长和进步。

近年来，我校积极探索和创建符合本校实际的教学特色，初步形成了以本地文化资源为依托，促进学生自主全面发展的学校特色工作，具体总结如下：

（一）十分钟思想教育

对学生进行“十分钟思想教育”是颇具我校特色的德育活动。学校规定每天下午1:50—2:00为十分钟思想教育时间，这段时间既是班主任处理班级事务，进行班级管理，对学生进行思想教育的时间，也是学生进行自我教育，展示自我风采的舞台。学校秉承新课程理念，积极倡导举办“主体型、互动式、体验化”的班级德育活动，并以养成良好的学习习惯和行为习惯为重点，努力增强德育工作的针对性和实效性，让德育“活”起来、“动”起来。每天的教育内容不同，这样，在我校每天都有养成教育的内容，使10分钟思想教育成为我校深受学生和家長欢迎的特色项目。

具体内容为：

(二)《心桥》成为家校联系的纽带，教育的新举措。

周交流一次，家长与班主任、任课教师将学生在校在家情况进行通报，并提出意见或建议。双方对学生写上激励性语言。交流工作已在师生、家校之间架起了一道心灵、情感和行动相互交流、比才相依的彩虹。增进了了解与理解，加强了友谊，实现了教育孩子的共同愿望。

(三)梯队培养计划，形成教师成长链——教师定位培养的实施。在成功教师的打造中，我们更关注的是教师的内在需求和学校发展的结合，学校在结合教师自订的三年发展目标基础上，为每位教师量身定进行培养，让每位教师知道我该往哪里走，怎么走。

1、新教师——三“入”培养，帮助成长。我们对新分配教师和调进的教师，从师德修养、学校教科研工作、教育教学常规、班主任工作等方面全方位地进行培训，通过沙龙互动、座谈、讲述故事的形式，让每一位新教师先“入格”再“入门”争取早日“入道”，在平实而又鲜活的生动事例中感受到博爱教师的智慧和职业的幸福。

2、青年教师——目标明晰，以赛促培。为加快对青年教师的培养，学校每年都进行青年教师课堂教学基本功大赛这种以赛代培，以赛促培的方式，为他们搭建了学习的平台、实践的平台、研讨的平台、展示的平台，通过这样一个舞台让青年教师能够成长得更好，成长得更快。

秀教师教学特色展示活动。优秀教师教学特色展示会，使教师们互相学习，取长补短，进一步形成、完善和升华自己的教学特色。

4、顶尖教师——个性舞台，特长展示 对于学校的特级后备教师，我们着力打造，搭建平台，充分展示教师的优势，比如举行了付永华个人绘画展，王乃菊个人教学风格研讨等，让

这些成熟的教师有更多的空间和舞台发挥他们的辐射作用，提高知名度，为这些教师真正成为博爱名师提供绿色通道。

(四)地区中小学联动，共同提高。

为解决《天泽中小班化教育》课题(二期)的要求中“我校学生全部学习任务需在学校完成”的问题，学校班子又与75中和五一小学地区两所中小学联合开展学区教研，开展《运用“国粹”资源，提升师生综合素养》课题研究，课题开展工作对几校的教育教学起到了良好的促进作用，对于我校七年级新生生源质量的提高收到了良好效果。

(六)特色校园文化建设

学校长期以来一直立足于师生的全面发展和素质提高，不但对学校的校园环境、教学设施进行改善，还着力重塑了校园文化。自20_年起，着力开展“书香校园”特色活动，打造特色文化，构建魅力校园，不断提升师生的人格魅力。先后制作了以“知识、青春、成长、重生、启航、进取”和“大美青海”为主题的文化墙，制作了教学楼学生美术作品为主的艺术楼道，利用长廊展板和宣传栏，大力营造书香氛围。为了确保师生读书活动的实效性，专门开设了“早读”和“午间诵读”课，鼓励“师生共读”、“班子成员共读”，旨在营造浓厚的读书氛围，创建学习型校园。

一草一木散发着勃勃的生气，一字一画折射出文明的光芒，让每一面墙壁会说话，让每一棵小草会微笑，让每一缕阳光都灿烂，让每一颗心灵都闪光;环境育人，真情感人，形象塑人，这是天泽教育者独具匠心的睿智，也是天泽人坚定不移的信念。

工作特色亮点篇五

襄阳市xx位于襄城区卧龙镇，地处城郊结合部。始建于1956

年，前身是一所普通中学，1985年改办职业教育，原名为“襄阳县高级职业中学”，2001年行政区划调整并入襄城区，更名为“襄阳市襄城区职业高级学”，成为该区仅有的一所融中等职业学历教育和职业培训为一体的农村综合性中等职业学校，也是全区职业教育和培训的主要基地。

学校坚持“培养技能型人才，服务地方经济建设”的办学宗旨，以“一校多制，多元办学；校企联动，工学结合；技训为主，全面发展”为办学定位，采用“就业安置，考学深造”的教育模式，大胆改革探索，走出了一条面向市场，多形式，多层次办学的路子。近五年来，学校“订单式”培养的学生比例已占到全校的35%以上，每年培训城乡劳动力2000人次以上，毕业生就业率多年来一直保持在98%以上；高职统考过线率达99%，升入二类本科院校的人数在全市名列前茅，在社会上赢得了一定的知名度和广泛赞誉，真正实现了就业升学双丰收。学校自开办以来，已向社会输送合格中职毕业生15000多人，为推动地方经济发展，促进两个文明建设作出了应有的贡献。

学校作为国家教育部首批认定的“国家级重点中等职业学校”，先后荣获“全国职业教育先进单位”、“全国绿色学校创建工作先进单位”、“湖北省文明单位”、“湖北省重点中等职业学校”、“湖北省‘512工程’合格学校”、“全省电化教育先进单位”、“湖北省农村劳动力转移培训阳光工程示范基地”、“全省中职学校招生工作先进单位”等诸多荣誉称号，得到了各级领导和社会各界的广泛认可。多年来我们紧紧围绕人才培养模式、德育工作机制、学生教育管理、师资队伍建设管理等方面，在特色上做文章，逐步形成了我校个性鲜明的办学特色：

一、人才培养模式上，我们面向市场，结合生源情况和学校办学实际，本着“积极发展，按需施教，灵活多样，注重实效”的办学思路，创造性地形成了“以‘三分教学’为基础，突出因材施教；以‘工学交替’为载体，突出技能实训；

以‘项目教学’为方法，突出技训实践；以‘三个转变’为指导，突出素质教育；以‘高考升学’为根基，创立学校品牌”的办学特色。

以“三分教学”为基础，突出因材施教和个性发展，就是根据市场需要，在充分体现职业学校办学灵活性、适用性特点的前提下，推行“分段、分层、分流”的教学模式，把因材施教和学生个性发展结合起来，尊重学生志趣和意愿，充分调动学生学习的积极性，增强学生的适应能力，拓宽学生成才之路。“三分教学”就是把中职三年六个学期分为三个阶段，通过“两次分流”，实施“分层教学”，从而使学校的教学真正实现因材施教，分类培养，及时调整，全面提高的目的。对立志升学的学生加强文化知识和专业理论教学；对志愿就业的学生强化技能实训，培养其一技之长，使其毕业既能文化学历达标，又能拥有相应等级专业技能证书，通过订单式培养和校企合作形式安置就业。学生在校有两次分流，调整发展方向的机会，升学和就业可自由转换，专业方向也可在大框架内进行调整，从而受到学生和家长的普遍欢迎。

以“工学交替”为载体，突出技能实训；选择志愿就业的学生，以班级为单位，和相关企业签约命名，在校完成一定的专业理论教学任务和培养拥有基本的专业技能之后，把实践教学整体移师企业，采用“学校与企业对接、专业与岗位对接、学生与员工交流”的形式，由企业利用生产设备和技术人员，通过提供工作岗位和技术人员现场指导展开技能教学，产、学、教一体，在“做中学，学中做”，学生动手能力和理论联系实际的能力有明显的提高，为企业培养高技能人才打下良好基础。2008年以来，我校先后与上海振华港机、襄阳化工机械有限公司等省内外的企业联合开办了振华班、襄化机电工班、襄化机焊工班等技训班，开展“工学交替、顶岗实习”的合作，取得很好的实训效果。

以“项目教学”为方法，突出专业实训；专业技能实训教学中为了充分体现学生为主体，能力为本位，理论与实践相结

合的教学理念，我们采用实训教学内容项目化，学生分组参训，技训教师分别指导的教学方式，利用学校现有实训场地和设备，在钳工、机加工、电子装配、电工检测、plc自动化控制等实训项目上推行“项目教学”，模拟企业生产环境，采用企业生产运作模式，学生在仿真的环境和岗位上相互配合，从而增长知识，感受工作氛围，体验工作内涵，让学生“零距离上岗”，与企业“无缝对接”。

以“三个转变”为指导，突出素质教育；我们在培养方式上将专门的技术知识教育转向全面素质教育，实现三个转变，即由“薄基础窄专业”向“厚基础宽专业”转变，由“重专业知识传授轻能力培养”向“拓宽知识面，增强综合能力”转变，由传统的专业界定向淡化专业方向转变。由此，我们加强了学生基础文化课和通识性技能课的教学，使之具备相应学段的文化知识水平和基本技能水准；还加强体育、音乐、美术、礼仪、法律、职业生涯规划等学科的教学，提升学生个人素质修养。

以“高考升学”为根基，创立学校品牌；“高考升学”是我校现阶段赖以生存的根基。多年来，我校在高职统考升学备考方面积累了丰富的经验，也锻造了一支过硬的教学队伍。目前，国家对中职高考还开着一扇门，中职学生还有机会进入高校深造，很多学生和家长也有升学意愿。我校也紧密把握高职统考变革方向，积极采取应对策略，多年来一直保持着过线率达99%，升入二类本科院校人数名列前茅的成绩，在社会上树立了一定的知名度，形成了一个叫得响的学校品牌。

二、德育工作机制上，我们以“三全德育”为理念，贯彻育人方针；以“四育人”平台为支柱，建设育人体系；以“三位（学生、学生干部、班主任）层级考核”为载体，强化育人管理；以方案制度建设为保障，健全育人章程。

通过打造“四育人”平台，践行“三全（全员、全程、全方

位) ”德育理念, 形成以学生为主体, 以活动为载体, 以制度为规范, 以评价为手段, 以培训为保证的德育机制和用文化感染人, 用组织培养人, 用制度规范人, 用人格提升人的育人方法。所谓“四育人”平台就是建立德育四大基本支柱, 建设“管理育人工程、环境育人工程、活动育人工程和服务育人工程等“四育人”工程, 管理是学生的自我管理, 活动是学生的德育实践, 环境是由学生参与设计, 服务是充分发挥学生主动性。

三、学生管理工作上, 我校采取“七个三”教育管理模式, 即开展以爱国主义、社会主义、集体主义为主题的的政治思想教育; 开展以世界观、人生观、价值观为主题的观念教育; 开展以说文明话、办文明事、当文明人为主题的文明教育; 开展以学校、家庭、社会为网络的三结合教育; 开展以自我管理, 自我服务、自我教育为主题的“三自教育”和以珍爱健康、珍爱幸福、珍爱生命为主题的安全教育。为建设和谐校园, 立德树人奠定了坚实的基础。

四、师资队伍建设管理上, 我们抓好三支队伍(学科教研组长队伍、名师能师队伍、青年教师队伍)建设, 促进共同成长和岗位成才; 加强教师培训、学习, 引导教师成功转型, 我们利用国家级和省级职业院校专业骨干教师培训的机会, 先后派出60多人次的教师出外培训学习, 依托教研组开展校本培训, 带动全组教师整体提高。采取“走出去, 引进来”的方式, 壮大技训师资队伍, 提升技训师资水平, 我们每年都选派一批领导和教师深入企业顶岗挂职, 到企业实践与企业专业技术人员双向交流, 了解企业生产、管理过程, 提高教师动手实践能力, 增加教师的企业工作经历, 同时选聘企业技术人员到学校任教; 采用“以评促教”的管理方式, 严格考评, 促进教师业务水平提高。

我校在特色建设工作中, 主要采取了以下几点作法:

- 1、立足质量管理核心, 落实教学常规环节

教育教学质量是学校的立足之本，我们始终坚持“五个中心”（学校工作坚持以教学为中心，教学工作坚持以常规管理为中心，常规管理坚持以教学评估为中心，教学评估坚持以教学质量为中心，教学质量坚持以提高教师素质为中心），完善教学管理制度，加强教学常规环节的管理，做好教师的全方位评教工作，以评促教，以比促教，以训代教。

2、抓好两个校外合作，提升师资技能水平

中职学校师资技能水平，现阶段主要依靠“校企合作、校院合作”得到提高。通过校企合作，资源共享，实现共育人才、共建专业、共同开发课程、共建实训基地、共享人才资源，一方面聘请企业技术骨干来校兼职上课，提升学校技训水平；另一方面鼓励教师下企业锻炼，顶岗实习，增强动手实训能力。通过和院校合作，依托高校，组织教师走进高校，参加专业知识技能培训。目前，我们就利用组建襄阳市第一职教联盟的机会，和襄阳职业技术学院汽车工程学院、电子信息工程学院与人文学院加强了合作，利用他们资源优势，组织一部分教师和学生到职院接受“汽车检测与维修”、“建筑装饰工程技术”两个专业的技能实训。另外，还可利用高校建立专业技术人才引进绿色通道，在高校毕业生中选聘资教生，培训锻炼成既有扎实理论知识，又有较强动手能力的专业技术教学骨干，为建设“双师”结构、专兼结合的高素质技训师资队伍奠定基础，满足中职学校专业技能教学的需求。

3、推行三分教学模式，实现就业升学丰收

通过“分层、分段、分流”满足学生个性发展，自由调整，便于学生找到合乎自身特点的发展之路。志愿学一技之长的学生，选择动手能力强的专业，加强实训；有志于高考升学的学生，加强文化基础知识的教学和专业理论知识的学习。学生都能找到属于自己发展的一片天地，从而实现就业、升学双丰收。

4、完善三全德育机制，探究立德树人之路

我们以“全员参与、全程参与、全方位管理”三全德育理念为指导，依托“四育人”平台，强化组织、队伍和制度建设，让学生自我管理，自主发展，让班主任减轻负担，让学校充满青春与活力，使学生学会做人，建立良好的道德品质。

当然，现在我校在职教发展上还存在着办学理念落后、管理体制滞后、课程设置不科学、专业教师严重不足、教学脱离实践等困境，需要从五个方面加以突破。

一是办学理念。以服务为宗旨，以就业为导向，以改革为动力，努力做好“专业与职业岗位、教材与岗位技术标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习等五个对接。

二是管理体制。借鉴高校院系管理模式，按专业大类设置专业部，实行学校——专业部——班级的分级管理，把学生管理和教学管理下放到专业部，教务处、学工处转变到指导、协调、检查、研究上来。

三是师资队伍。由于我校文化课教师与专业技能教师比例成倒三七，技能教师严重不足。需要建立招聘机制，择优招聘专业教师；健全培训机制，强化专业教师技能培训；建立转型机制，实施转岗培训，实现文化课教师向专业课教师转型。

四是课程设置。在学分制框架下，设置课程模块；开发、审核、设置和评价对接市场、服务经济、特色鲜明的校本课程；合理确定基础与专业、理论与实践、必修与选修课程的比例。

五是实训实践。实践是职教之本，要依托农村市场，充分调动企业与社会力量参与办学的积极性，完善产学合作机制，坚持开放办学、工学交替、顶岗实习、校企合作，按照“学校实训室技能训练——项目实训仿真环境实践——工厂顶岗

实习等基本环节，提高学生的动手实践能力。