

教科版二年级科学教学工作计划 小学二年级科学教学计划(汇总5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教科版二年级科学教学工作计划篇一

本册教材从儿童的已有经验、生活实际和周围环境要素出发，以认识周围常见物体、事物的现象、特征或性质，学习认识事物的方法为线索，引导学生在观察的基础上，展开比较、分类、小制作、小实验等多种形式的实践探索，从而学习有关的科学知识。

本册教材以学生的知识背景和生活经验为起点，选用常见的动物、物质、科学现象、自然现象、简单工具等为探究对象，以了解其特征变化为主要内容目标，在一年级的基础上进一步训练并发展观察、描述、比较、分类、实验等探究技能，渗透体验分析、归纳、抽象、概况等思维方法。引导学生进一步关注人、动物、环境的关系的同时，了解科学与技术、科技与生活的关系，培养并发展学生的探究兴趣。教学目标：

“溶解”作为教材的第一个单元，观察、描述溶解现象，辨别生活中常见的溶解现象，尊重事实，激发探究兴趣，体会溶解给生活带来的便利。

“动物的反应”单元，认识动物的感官和功能。知道动物是通过一些器官感知环境的，珍爱动物、探究兴趣、愿倾听、乐分享，多角度认识事物。

“太阳和月亮”单元，知道太阳发光发热，知道太阳东升西

落，知道用太阳辨认方向，知道月相的变化，培养尊重事实，用事实说话的意识，坚持住。

“物体的位置”单元，知道用方位、远近描述物体的位置，激发兴趣，乐于表达，体会合作学习的乐趣。“尺子的科学”单元，了解尺子科技史，认识在比较时统一标准的作用，尝试多角度多方法设计制作尺子，培养合作意识、创新意识，体会科技产品带来的便利。

（一）把握小学生心理特点，注重培养学生学习科学的兴趣

- 1、保护学生的好奇心和探究兴趣。
- 2、精心安排多种活动。
- 3、尊重每一位学生。

（二）加强组织教学，重视学习习惯的培养

- 1、加强教学组织工作。
- 2、注重科学课教学常规教育，培养良好的学习习惯。

（三）明确观察要求，重视观察能力的培养1、必须准备好观察材料。

- 3、把握各课的观察重点。
- 4、掌握观察活动的基本步骤。
- 5、加强安全防范意识。四、课时安排每周1课时

教科版二年级科学教学工作计划篇二

教学内容：

本册教学内容包括两大块：

我们的地球家园：

1地球家园中有什么

2土壤——动植物的乐园

3太阳的位置和方向

4观察月相

5各种各样不同的天气

6不同的季节

7做大自然的孩子

材料：

1我们生活的世界

2不同材料的餐具

3书的历史

4神奇的纸

5椅子不简单

6做一顶帽子

教材分析：

“我们的地球家园”单元，统整“地球与宇宙科学领域”的

三个主要概念组织教学内容，从整体的地球家园中有什么到局部的寻访土壤居民，从遥远的太阳、月球与生活的联系到触手可及的天气、季节与生命的联结，整个单元以“关爱家园、关注生命”为线索，串联起一系列活动，并将整个活动落脚到“做大自然的孩子”，在落实单元教学内容的同时，对教学目标进行升华。

断丰富和提高现状，设计和组织了“材料”单元的内容结构，以期让学生以辩证和发展的观点看待材料，不固化对某种材料的认识。

学生情况分析：

通过一年级一学年的学习，可以看出孩子们对全新的课程充满了好奇和渴望，对于科学这门功课有强烈的学习欲望，能积极主动的学习，这也为上好科学课带来了契机。加上本册教材安排的内容贴近学生生活，相信他们会倾注更多的热情来学好这门课程。但通过上学年的学习，发现同学们缺乏良好的科学学习习惯，动手能力差，科学的学习思维还没形成，缺乏相应的学习方法，课堂主动参与思考性也会不足，今后要在这几方面多多强化。

教学目标：

一、“我们的地球家园”单元教学目标

（一）科学概念目标

描述太阳每天在天空中东升西落的位置变化。

描述怎样利用太阳的位置辨认方向。

描述一年中季节变化现象，举例说出季节变化对动植物和人类生活的影响。

描述月相的变化现象。

知道太阳能够发光发热。

描述太阳对动植物和人类生活有着重要影响。

知道有阴、晴、雨、雪、风等天气现象。

描述天气变化对动植物和人类生活的影响。观察并描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。

二、“材料”单元教学目标

（二）科学概念目标

我们周围的世界可分为自然世界和人工世界，人工世界是由人设计并制造出来的。物品是由一种或多种材料做成的，我们身边存在着许多不同种类的材料。

物品可以根据构成它的材料的性能来描述，也可以根据这些性能来区分物品或材料。

不同的材料具有不同的性能，材料的性能决定材料的用途。

通过科学技术可以将自然界的各种材料利用起来，材料经过加工可能改变原有的性能。

某些材料可以反复使用，一些废弃的物品可以用来制造新的产品。

教学重点：

1. 引导学生知道土壤对于我们人类和动植物的重要重要性：知道如何简单用太阳来辨别方向；认识不同的天气和季节。

2. 引导学生明白我们周围的世界可分为自然世界和人工世界，人工世界是由人设计并制造出来的。

3、引导学生知道物品是由一种或多种材料做成的，我们身边存在着许多不同种类的材料。

教学难点：

1. 引导学生观察并描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。

2. 引导学生认识物品可以根据构成它的材料的性能来描述，也可以根据这些性能来区分物品或材料。不同的材料具有不同的性能，材料的性能决定材料的用途。

2. 培养学生在科学实践活动中能通过对身边自然事物的观察，发现和提出问题。

3. 培养学生良好的观察以及和同学合作交流的习惯。

教学建议策略

1、培养学生科学学习的兴趣和良好习惯。

2、让学生在生动具体的情境中学习科学。

3、引导学生积极思考，并与同伴合作交流。

4、培养学生初步提出问题和解决问题的能力。

5、创造性地使用科学教材，及时反思。

教学课时：

13课时

教科版二年级科学教学工作计划篇三

二年级上册由常见的工具、人工和自然、秋和冬、磁铁四个单元的内容组成，本册内容主要围绕“性质和变化”，以学生日常生活中接触到的事物和现象作为切入点，统征生命科学、物质科学、地球与宇宙科学、技术与工程四部分教学内容，进行单元与客体的设计。

二年级教材整体上从上册的第一单元“常见的工具”开始，引导学生认识生活中常见的工具，剪刀和螺丝，并引导学生会正确的使用生活中的工具解决生活中常见的问题，从第二单元开始逐渐带领同学们走进具体的自然世界和人工世界，包括常见的动植物、山川、物体、科技产品。第三单元则引导学生认识秋和冬两个季节的自然现象，第四单元则详细介绍了“磁铁”这种取自自然界的特殊人工产品。结尾处“科学擂台-磁铁玩具”引导学生综合上册学习的工具、磁铁等知识进行形式活泼、多样的动手实践，每个单元的内容编排基本上是按照先概括后举例的顺序，或者通过学生耳熟能详的现象引入学习，希望在教学中充分体现这部分教学的特点，达成教材设计所追求的目标。

经过一个学年的科学学习，学生的观察与描述能力有了明显的发展，但学生依然处于形象思维阶段，他们的抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，因此教师的指导和帮助仍然非常重要。除了教科书为学生提供的“科学词汇”外，教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

二年级的学生已能初步控制自己的情感和行为，但还常有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动、好模仿等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式(如游戏、积分、奖励等)来促进学生更好

地开展观察体验等活动。

第一单元常见的工具：

知识目标：引导学生正确认识并学会使用常见工具和简单的仪器，进而体验科学探究过程需要选择合适的工具，并体会各种仪器的不同。

过程方法：能在对工具的观察中提出感兴趣的问题，对选用的工具进行大胆猜想，在探究活动中对猜想进行验证，并能将探究结果和同学分享。

科学态度：对常见的工具产生浓厚的探究兴趣，认识到人们的生活离不开工具，工具是人类的好帮手，并会使用工具维修物品和改善生活。

第二单元人工和自然

知识目标：能举例说明常见的自然问题和人工制造的物体，能说出早知的制作过程，能举例说出废旧物品再利用的例子。

过程和方法：通过观察和寻找生活的自然物体和人工世界的物体，能用简单的语言描述自然物体和人工制造的物体。

科学态度：了解人类可以通过科学技术改造自然，让生活环境得到不断的改善，更加热爱大自然，热爱科学，同时知道产生的废物可以再回收利用，激发科学的学习兴趣。

第三单元秋和冬

知识目标：能说出秋和冬的显著特征，对人类生活和动植物的影响，能知道地球上的动植物为人类的衣食住行提供的各种资源。

过程方法：通过探究秋冬的变化提出感兴趣的话题，多感官

感受秋冬的特点，能用合适的语言简单描述观察到的现象并和同学进行交流秋冬的特点。

科学态度：能对秋冬季节中的动植物和人类生活状况表现出探究兴趣，增强珍惜动植物资源的喜事，促进人类和自然和谐相处。

第四单元磁铁

知识目标：能说出生活中常见的磁铁，知道磁铁隔着一段距离能吸引铁等材料，知道磁铁存在着两极，可以用来指示南北。了解磁铁同极相斥异极相吸。

过程方法：能根据已有的经验，利用多感官观察物体的特征及现象，对磁铁进行试验，并与同学进行反思和评价。

科学态度：通过探究是同学们对磁铁吸引物体的现象产生浓厚的学习兴趣，了解人类和生产对磁铁的利用。

第五单元磁铁玩具

知识目标：能了解磁铁玩具利用了磁铁的什么性质，能见到描述制作磁铁玩具的方法。

过程方法：通过自己设计磁铁玩具的方案选择合适的工具和材料，通过合作，取长补短，改进自己的玩具。

科学态度：了解生活中很多玩具的设计都应用了科学技术，体会科学技术可以丰富我们的生活。

1. 培养学生科学学习的兴趣和良好习惯

在教学中激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。教学时，时常关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语

言表达想法。让每个学生喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学科学。良好学习习惯的养成，不能简单地理解为上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

2. 让学生在生动具体的情境中学习科学

教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习过程。

3. 引导学生积极思考，并与同伴合作交流

独立思考、合作交流是学生学习科学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，寻找问题的答案。老师有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己想法，学会注意倾听他人的意见。

4. 培养学生初步提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，解决身边的科学问题，并尝试从日常生活中发现科学问题，了解科学在现实生活中的作用，体会学习科学的重要性。

5. 创造性地使用科学教材，及时反思

科学探究能力是整体性发展的，科学探究的各种类型在教学活

动中应得到系统运用。教材只是提供了学生科学活动的平台，教学中，教师要根据学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学活动。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

第一单元3课时第二单元3课时第三单元3课时第四单元5课时
第五单元3课时

注：以上教学安排仅为参考，实施中将根据具体情况作适当调整。

教科版二年级科学教学工作计划篇四

为了贯彻落实安全、健康第一指导思想，促进学生积极参加体育锻炼，培养学生养成良好的生活习惯和锻炼身体的习惯，初步掌握锻炼的简单的方法和评价锻炼效果的方法，能够用所学的知识锻炼身体，利用体育教学对学生进行好习惯的养成和思想教育。

1、学生能了解一些科学锻炼身体和评价锻炼和效果和基本方法，树立健康第一，注意安全和自我保护意识，能用所学的知识指导健身活动。

2、能正确地学会本年级所学各项教学内容的基本动作，掌握发展身体素质的方法，运动能力在原有基础上有进一步的提高。

3、能积极参加体育活动，对学习体育与健康知识有兴趣，在体育活动中能逐渐养成胜不骄败不馁和公正、负责、协作的良好品质。

1、结合教学大纲以游戏的形式启发学生思维创造力。

2、多运用游戏、小型比赛，使体育课上的生动活泼，增强学

生的凝聚力。

3、采用自觉、积极性原则，激发学生强烈的学习愿望，培养学生对体育的兴趣。

课次教学内容：

一、体育与卫生保健常识

第1周：吃饭要定量、定时、不偏食；均衡营养。

第2周：学校安全。

二、体育实践

（一）、基本运动

第3周：复习广播体操——徒手操

第4周：走、跑、跳、奔跑游戏

第5周：队列、队形练习和体操队形。

第6周：徒手操和轻器械体操。

第7周：投掷、跳绳。

第8周：攀登、爬越、平衡

第9周：技巧、跳大绳

第10周：投掷练习

第11周：50米快速跑

（二）、游戏

第12周：足球运球接力

第13周：过“独木桥”。

第14周：投沙包。

第15周：冲过“战壕”。

（三）、韵律活动和舞蹈。

第16周：儿童基本舞步。

第17周：儿童集体。

第18周：素质练习、考试。

教科版二年级科学教学工作计划篇五

二年级上册由常见的工具、人工和自然、秋和冬、磁铁四个单元的内容组成，本册内容主要围绕“性质和变化”，以学生日常生活中接触到的事物和现象作为切入点，统征生命科学、物质科学、地球与宇宙科学、技术与工程四部分教学内容，进行单元与客体的设计。

二年级教材整体上从上册的第一单元“常见的工具”开始，引导学生认识生活中常见的工具，剪刀和螺丝，并引导学生会正确的使用生活中的工具解决生活中常见的问题，从第二单元开始逐渐带领同学们走进具体的自然世界和人工世界，包括常见的动植物、山川、物体、科技产品。第三单元则引导学生认识秋和冬两个季节的自然现象，第四单元则详细介绍了“磁铁”这种取自自然界的特殊人工产品。结尾处“科学擂台-磁铁玩具”引导学生综合上册学习的工具、磁铁等知

识进行形式活泼、多样的动手实践，每个单元的内容编排基本上是按照先概括后举例的顺序，或者通过学生耳熟能详的现象引入学习，希望在教学中充分体现这部分教学的特点，达成教材设计所追求的目标。

二、学情分析

经过一个学年的科学学习，学生的观察与描述能力有了明显的发展，但学生依然处于形象思维阶段，他们的抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，因此教师的指导和帮助仍然非常重要。除了教科书为学生提供的“科学词汇”外，教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

二年级的学生已能初步控制自己的情感和行为，但还常有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动、好模仿等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式(如游戏、积分、奖励等)来促进学生更好地开展观察体验等活动。

三、教学目标

第一单元常见的工具：

知识目标：引导学生正确认识并学会使用常见工具和简单的仪器，进而体验科学探究过程需要选择合适的工具，并体会各种仪器的不同。

过程方法：能在对工具的观察中提出感兴趣的问题，对选用的工具进行大胆猜想，在探究活动中对猜想进行验证，并能将探究结果和同学分享。

科学态度：对常见的工具产生浓厚的探究兴趣，认识到人们的生活离不开工具，工具是人类的好帮手，并会使用工具维修物品和改善生活。

第二单元人工和自然

知识目标：能举例说明常见的自然问题和人工制造的物体，能说出早知的制作过程，能举例说出废旧物品再利用的例子。

过程和方法：通过观察和寻找生活的自然物体和人工世界的物体，能用简单的语言描述自然物体和人工制造的物体。

科学态度：了解人类可以通过科学技术改造自然，让生活环境得到不断的改善，更加热爱大自然，热爱科学，同时知道产生的废物可以再回收利用，激发科学的学习兴趣。

第三单元秋和冬

知识目标：能说出秋和冬的显著特征，对人类生活和动植物的影响，能知道地球上的动植物为人类的衣食住行提供的各种资源。

过程方法：通过探究秋冬的变化提出感兴趣的话题，多感官感受秋冬的特点，能用合适的语言简单描述观察到的现象并和同学进行交流秋冬的特点。

科学态度：能对秋冬季节中的动植物和人类生活状况表现出探究兴趣，增强珍惜动植物资源的喜事，促进人类和自然和谐相处。

第四单元磁铁

知识目标：能说出生活中常见的磁铁，知道磁铁隔着一段距离能吸引铁等材料，知道磁铁存在着两极，可以用来指示南

北。了解磁铁同极相斥异极相吸。

过程方法：能根据已有的经验，利用多感官观察物体的特征及现象，对磁铁进行试验，并与同学进行反思和评价。

科学态度：通过探究是同学们对磁铁吸引物体的现象产生浓厚的学习兴趣，了解人类和生产对磁铁的利用。

第五单元磁铁玩具

知识目标：能了解磁铁玩具利用了磁铁的什么性质，能见到描述制作磁铁玩具的方法。

过程方法：通过自己设计磁铁玩具的方案选择合适的工具和材料，通过合作，取长补短，改进自己的玩具。

科学态度：了解生活中很多玩具的设计都应用了科学技术，体会科学技术可以丰富我们的生活。

四、具体教学措施

1. 培养学生科学学习的兴趣和良好习惯

在教学中激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。教学时，时常关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。让每个学生喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学科学。良好学习习惯的养成，不能简单地理解为上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

2. 让学生在生动具体的情境中学习科学

教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象

的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习过程。

3. 引导学生积极思考，并与同伴合作交流

独立思考、合作交流是学生学习科学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，寻找问题的答案。老师有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己想法，学会注意倾听他人的意见。

4. 培养学生初步提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，解决身边的科学问题，并尝试从日常生活中发现科学问题，了解科学在现实生活中的作用，体会学习科学的重要性。

5. 创造性地使用科学教材，及时反思

科学探究能力是整体性发展的，科学探究的各种类型在教学活动中应得到系统运用。教材只是提供了学生科学活动的平台，教学中，教师要根据学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学活动。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

五、教学进度表

第一单元3课时 第二单元3课时 第三单元3课时 第四单元5课时
第五单元3课时

注：以上教学安排仅为参考，实施中将根据具体情况作适当调整。