

最新教育双减工作汇报(实用8篇)

教育双减工作汇报篇一

以贯彻落实“立德树人”根本任务为宗旨，体现培育学科核心素养的要求，整体设计课内外的学习活动，把课外作业和课堂教学有机结合起来，使其成为课堂教学的有益补充。以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复性的大量作业，达到“减负增效”目的。

教育双减工作汇报篇二

1. 加强优质教育资源供给。深入推进“国家义务教育优质均衡发展县(区)”创建，整体提升学校办学水平。实施小学扩容和初中学校培优行动，办好家门口的每一所公办学校，通过内涵发展加快形成一批现代化中小学校。深化集团化办学和城乡教育共同体建设，到xx年实现乡镇学校教育共同体全覆盖。常态化开展教师和管理干部跨校流动工作，高质量共享优质课程教学资源、教科研成果等，促进教育全要素有序流动。

2. 提高课堂教学质量。开齐上好国家规定课程，确保教师应教尽教、学生学足学好。加强幼小科学衔接，严格按课程标准落实零起点教学。学校不得随意增减课时、提高难度、加快进度。积极创新课堂教学模式，强化教育教学与生产生活、社会实践的联系，突出实践应用，提升学生的学习能力和创新能力。组织以“减量提质”为目标的系列培训，加强教学过程指导与评价，多形式开展中小学课堂教学、作业设计优秀案例评选推广工作。

3. 加强考试管理。禁止抢赶教学进度、提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为，大幅压减考试次数。进

进一步加强中考命题管理，合理控制考试难度，防止偏题、怪题、超过课程标准的难题。探索实行期中期末考试等级评价，考试结果不排名、不公布，以适当方式告知学生和家长，不得将考试结果在各类家长群传播。

4. 深化高中招生改革。全面推行“公民同招”，切实规范普通高中招生秩序，维护良好教育生态。全市优质示范普通高中学校不低于60%的招生名额合理分配到区域内初中学校，促进义务教育优质均衡发展。

(二) 切实提高作业管理质量

1. 健全作业管理制度。健全作业统筹管理机制，学校要制定作业管理办法，建立作业校内公示制度，分年级公示作业内容构成、完成时长等，促进教、练、考一致。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

2. 提高作业设计质量。加强校本作业资源建设，鼓励教师通过选编、改编、自主创编等方式设计高质量作业。鼓励布置分层、弹性、个性化作业，对完成基础作业有困难的学生开展个别化辅导。

3. 分类控制作业总量。由学校年级组统筹各科目作业总量，确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

4. 加强作业完成指导。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业；掌握学生学情，加强作业集体讲评、个别面批的针对性，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

5. 建立作业监督机制。各县(区)要出台学校作业管理监测办法，将作业管理情况纳入学校绩效考核范围。教育部门要将

作业设计、批改、讲评、辅导等情况作为教师考核重要内容。

教育双减工作汇报篇三

坚持公益导向，学生自愿参加，采用政府购买服务与家长自愿购买相结合方式，丰富校内托管服务内容，满足学生、家长多样性需求，提高托管服务质量。

推行课后服务“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时，托管时间最晚可延长至晚8时30分。

周六日可安排一天提供周末课后服务。

教育双减工作汇报篇四

一是提升教研质量。

教师是“双减”工作的重要执行者，是第一教育资源，提升教师服务意识和专业水平是优化教育质量的关键。各校要通过年级组和学科组教师，开展对作业设计、作业分类、作业布置方式、课外读物指导、专题阅读等进行针对性研究，形成服务内容体系。要开展校本研讨活动，有助于减轻教师过重的课业辅导，解决开展课后服务活动的盲目性，提升教师服务的能力。要通过集体研究，通过开展班级、年级和学校竞赛与展示活动，增强学生对社团建设的吸引力，调动学生参与的热情。

二是打造服务品牌。

为提升学生和家長对课堂教学质量和课后服务质量的认可度，学校除了加强教师队伍建设外，要重点突出学校课程特色，打造样板课程，推出精品课程。可推行走班制课后服务，打造服务型名师，鼓励教师积极申报服务项目，学校实行审批制度，推动课后服务高质量发展。

三是加强集团融合。

整合集团教师力量，充分发挥集团基地校师资优势，对成员校进行教师“传帮带”。各教育要建立工作方案、考评方案，加强集团内的帮扶力度，让薄弱学校也能享受到优质教育资源，缩小校际差距。

四是完善家校协作。

各校通过举行不同形式的家长会，提升家长对学校“双减”工作的认识。要通过优质服务，赢得家长的理解和支持。校长、班主任和科任教师要对家长进行指导，发挥家长的育人功能，参与课外实践创新作业的实施和管理，加强学生睡眠等健康管理等工作。学校要发挥家长委员会的工作，充分听取家长委员对“双减”工作的意见和建议，可聘请家长作为教育的重要资源参与学校课后服务工作，解决学校师资力量不足的问题。

五是加大社会参与。

学校要发挥与社区共建职能，充分挖掘社区服务资源，开展对口帮扶工作。审慎引入社会教育资源，开展特色社团建设，为学生提供多样化的个性服务活动。

六是强化后勤保障。

随着学生在校时间延长，学校应充分做好学生的就餐问题，确保饮食安全、卫生、有品质。学校应强化后勤服务工作质量保障工作，提供学生就餐、社团活动场地建设，提供硬件支持。有条件的学校应提供早中餐，中学如有晚上进行学业辅导的，应提供必要的晚餐。育才服务集团应加强对学校食堂建设管理力度，争取办学生、家长放心的食堂。

教育双减工作汇报篇五

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚决落地落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）的文件精神，站在“实现中华民族伟大复兴的战略高度”部署落实“双减”工作，强化学校教育主阵地作用，构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，促进学生全面发展和健康成长，办人民满意的教育。

教育双减工作汇报篇六

坚持学生为本、回应关切，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，整体提升学校教育教学质量，积极回应社会关切与期盼，减轻家长负担，严格执行义务教育法、未成年人保护法等法律规定，坚持统筹推进、稳步实施，推进“五项管理”，全面落实国家关于减轻学生过重学业负担有关规定，确保“双减”工作平稳有序。

教育双减工作汇报篇七

我校在课后服务工作中应坚持以下原则：

1. 坚持学生自愿原则。在家长学生自愿的前提下，由家长根据家庭所需向学校提出书面申请。
2. 坚持公益服务原则。学生延时服务应充分遵循公益性、服务性原则，不以营利为目的。
3. 坚持安全至上原则。各班、小组加强安全教育，强化安保工作，做到有人监管、有安全措施、有统一组织，确保师生安全。

教育双减工作汇报篇八

作业设计要符合义务教育数学课程标准中关于合理设计与实施书面测验的要求。一要指向数学本质的理解及在具体情境中的合理应用，二要体现课程标准中提出的十大核心素养，三要设计了解学生学习过程的作业。

2. 一致性原则

作业设计要与学习目标四配，体现“教学评”一致性的理念。把“评价”嵌入作业布置之中，充分发挥评价的激励学生学习和改进教师教学的功能。

3. 书面作业与实践作业相结合的原则

严格控制书面作业的量，要符合各年级书面作业的时间要求。适当布置实践类作业，加强实践能力和创新意识的培育。一二年不留书面作业，布置一些小制作、小调查、小阅读等实践类的作业，其他年级在书面作业的基础上可适当布置与学习内容密切联系的实践性作业。让学生在获得基础知识和基本技能的同时，积累数学活动经验，感悟数学思想方法，从而促进学生的全面发展。

4. 层次性与趣味性相结合的原则

作业的大容，要适合各个层次的学生需求。每个层次的学生都有适合自己的作业，避免“吃不饱”和“吃不了”的情况。注重趣味性、层次性和开放性，作业形式要灵活多样，使学生愿做作业、乐做作业。