

最新实验报告格式(优秀9篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

实验报告格式篇一

(2) 掌握难溶电解质的多相离子平衡及沉淀的生成和溶解的条件。

试管、药匙、氨水、醋酸铵固体、酚酞。甲基橙、碘化铅。碘化钾。

(3) 在试管中加入3滴 PbI_2 饱和溶液 $1\cdot dm^{-3}KI$ 溶液。观察现象，解释之。

五、实验现象及结论

(3) 在试管中加入3滴 PbI_2 饱和溶液 $1\cdot dm^{-3}KI$ 溶液。有黄色沉淀碘化铅生成。

实验报告格式篇二

姓名__6个人

日期

格式自己定 \square word文档，曲线、图片不能复制网上的、书上的，只能是自己画的、照的。一般要包括以下内容：

1、实验目的

2、实验仪器设备

（包含传感器、仪器的型号、性能参数、技术指标。）

3、实验原理

（不要照搬教材，应按自己的理解用简练的语言来概括；还要画原理图，要求作图要规范；还要写出相关公式。）

4、实验内容

（指实验步骤和操作方法）

5、实验数据记录及处理

（通常是列表格来记录数据；或是记录波形，画波形要规范。数据处理方法、所用公式等）

6、误差分析

（包括产生误差的原因和误差估算。）

7、实验结论

（总结通过实验得到什么样的结论。）

实验报告格式篇三

1. 实录性实验报告是实验研究工作的如实记录。内容包括整个实验的主要过程，如实验步骤、方法、实验结果等。

2. 科学性科技实验报告既可以描述创新的内容，又可以记述重复实验的工作。另外，实验报告可以不要求具有明确的结论，只要对科学研究有参考或借鉴价值，无论结果是否达到预期要求，都可以写成科学实验报告。

3. 目的性以如实记载实验过程与结果为目的的所有科学实验工作都可以写成科技实验报告

4. 规范性一般的实验报告如分析报告、教学中的实（试）验报告、病理化验单等，内容比较单一，而且项目固定，并按一定的格式印成表，由实验者根据要求逐项填写；比较复杂的实验，要按一定的格式写成实验报告，其写作方法具有特定的规范性。

实验报告格式篇四

2、猜想与假设；平面镜成的是虚像。像的大小与物的大小相等、像与物分别是在平面镜的两侧。

3、制定计划与设计方​​案；实验原理是光的反射规律。

一、在桌面上平铺一张16开的白纸，在白纸的中线上用铅笔画上一条直线，把平面镜垂直立在这条直线上。

二、在平面镜的一侧点燃蜡烛，从这一侧可以看到平面镜中所成的点燃蜡烛的像，用不透光的纸遮挡平面镜的背面，发现像仍然存在，说明光线并没有透过平面镜，因而证明平面镜背后所成的像并不是实际光线的会聚，是虚像。

三、拿下遮光纸，在平面镜的背后放上一只未点燃的蜡烛，当所放蜡烛大小高度与点燃蜡烛的高度相等时，可以看到背后未点燃蜡烛也好像被点燃了、说明背后所成像的大小与物体的大小相等。

五、自我评估、该实验过程是合理的，所得结论也是正确无误。做该实验时最好是在暗室进行，现象更加明显。误差方面应该是没有什么误差，关键在于实验者要认真仔细的操作，使用刻度尺时要认真测量。

六、交流与合作、通过该实验我们已经得到的结论是，物体在平面镜中所成的像是虚像，像的大小与物体的大小相等，像到平面镜的距离与物体到平面镜的距离相等。像与物体的连线被平面镜垂直且平分。例如，我们站在穿衣镜前时，我们看穿衣镜中自己的像是虚像，像到镜面的距离与人到镜面的距离是相等的，当我们人向平面镜走近时，会看到镜中的像也在向我们走近、我们还可以解释为什么看到水中的物像是倒影。平静的水面其实也是平面镜、等等。

20xx年x月xx日

实验报告格式篇五

教学目标：

1. 经历实验、预测、调查、访谈、比较等过程，了解预测一个滴水的水龙头滴水会浪费多少水的办法。
2. 从数学的角度(如调查、计算)分析一个滴水的水龙头所漏掉的水的价值，体验节约用水的重要性。
3. 通过上网、查阅报刊、专访等方式搜集水资源、节约用水等方面的信息，体验到珍惜水，就是珍爱生活的教育。
4. 经历综合运用知识和多种方法解决问题的过程，培养创新意识和实践能力。

教学重、难点：

经历滴水实验的过程，初步感受研究问题的基本方法，学习从数学的角度分析生活中的很多常见问题。

教学过程：

教师:听,你想到了什么?课件:一滴水下滴的情形。

小朋友很会联想,说的都是关于滴水的情况。

今天我们就一起来研究关于“一滴水”的一些问题。

漏水实验:请2个小朋友来做实验给大家看。

在杯底打孔;接水1分;天平称重量。

教师:通过这个实验我们知道了什么?

刚上课时小朋友们介绍了生活中有水龙头漏水的现象。如果1个没拧紧的水龙头漏水速度与实验相同,也就是说1个水龙头1分滴漏3克水,那么1时、1天、1月、1年大约各浪费多少水?(课件呈现问题)

解决这些问题,关键要弄清楚什么?(进率)请具体说说这几个时间单位之间的进率?根据学生回答课件出示:每两个时间单位间的进率。

学生计算,可以使用计算器。

展示计算的情况。

教师:先把这个多位数分级,再读出来。算出的数目大不大?

解决这个问题,只用这一个信息1400g行吗?为什么?学生在本子列式,计算可借助计算器。

教师:学校每个水龙头都这样漏水,1年浪费的水可供多少人饮1天?根据学生汇报板书:大约可供83325人饮1天。

教师:如果全校按2000人计算,1年漏掉的水大约可供全校师生饮多少天?

教师:这是小小一滴水引发的数据,如果联想到全国,浪费就会更大。是不是地球的水资源很丰富?我国的水资源很富裕?请看这些图表和数据。

(请一位小朋友读出有关水资源的信息。)

教师:课前,同学们收集了很多有关水资源、节约用水等方面的信息。请拿出来,在小组内展示,说一说。

欣赏动漫课件:节约一滴水。

板书设计:

漏水实验

一分钟一天一年

实验报告格式篇六

实验报告要求

1. 认真完成实验报告,报告要用中国海洋大学实验报告纸,作图要用坐标纸。
2. 报告中的电路图、光路图、表格必须用直尺画,数据使用钢笔、圆珠笔不得使用铅笔。
3. 应在理解的基础上简单扼要的书写实验原理,不提倡大段抄书。
4. 应结合具体的实验现象和问题进行讨论。

实验报告格式

1. 学生姓名、学号、实验组号及组内编号；
2. 实验题目；
3. 目的要求；
4. 仪器用具：仪器名称及主要规格（包括量程、分度值等）、用具名称；
7. 数据处理：画出数据表格（写明物理量和单位）；按实验要求处理数据。

写出处理过程及误差。
8. 结果讨论：写出结论，对实验中存在的问题、进一步的想法等进行讨论；
9. 作业题；

实验报告格式篇七

20xx实验报告格式

实验名称

要用最简练的语言反映实验的内容。如验证某程序、定律、算法，可写成“验证”；分析。

学生姓名、学号、及合作者

实验日期和地点(年、月、日)

实验目的

目的要明确，在理论上验证定理、公式、算法，并使实验者获得深刻和系统的理解，在实践上，掌握使用实验设备的技能技巧和程序的调试方法。一般需说明是验证型实验还是设计型实验，是创新型实验还是综合型实验。

实验原理

在此阐述实验相关的主要原理。

实验内容

这是实验报告极其重要的内容。要抓住重点，可以从理论和实践两个方面考虑。这部分要写明依据何种原理、定律算法、或操作方法进行实验。详细理论计算过程。

实验步骤

只写主要操作步骤，不要照抄实习指导，要简明扼要。还应该画出实验流程图(实验装置的结构示意图)，再配以相应的文字说明，这样既可以节省许多文字说明，又能使实验报告简明扼要，清楚明白。

实验结果

实验现象的描述，实验数据的处理等。原始资料应附在本次实验主要操作者的实验报告上，同组的合作者要复制原始资料。

对于实验结果的表述，一般有三种方法：

1. 文字叙述： 根据实验目的将原始资料系统化、条理化，用准确的专业术语客观地描述实验现象和结果，要有时间顺序以及各项指标在时间上的关系。
2. 图表： 用表格或坐标图的方式使实验结果突出、清晰，

便于相互比较，尤其适合于分组较多，且各组观察指标一致的实验，使组间异同一目了然。每一图表应有表目和计量单位，应说明一定的中心问题。

3. 曲线图

在实验报告中，可任选其中一种或几种方法并用，以获得效果。

讨论

根据相关的理论知识对所得到的实验结果进行解释和分析。如果所得到的实验结果和预期的结果一致，那么它可以验证什么理论？实验结果有什么意义？说明了什么问题？这些是实验报告应该讨论的。但是，不能用已知的理论或生活经验硬套在实验结果上；更不能由于所得到的实验结果与预期的结果或理论不符而随意取舍甚至修改实验结果，这时应该分析其异常的可能原因。如果本次实验失败了，应找出失败的原因及以后实验应注意的事项。不要简单地复述课本上的理论而缺乏自己主动思考的内容。

另外，也可以写一些本次实验的心得以及提出一些问题或建议等。

结论

结论不是具体实验结果的再次罗列，也不是对今后研究的展望，而是针对这一实验所能验证的概念、原则或理论的简明总结，是从实验结果中归纳出的一般性、概括性的判断，要简练、准确、严谨、客观。

20xx实验报告范文

一、实验目的及要求：

本实例是要创建边框为1像素的表格。

二、仪器用具

- 1、生均一台多媒体电脑，组建内部局域网，并且接入国际互联网。
- 2、安装windows xp操作系统;建立iis服务器环境，支持asp
- 4、安装acdsee、photoshop等图形处理与制作软件;
- 5、其他一些动画与图形处理或制作软件。

三、实验原理

创建边框为1像素的表格。

四、实验方法与步骤

- 1) 在文档中，单击表格按钮，在对话框中将“单元格间距”设置为“1”。
- 2) 选中插入的表格，将“背景颜色”设置为“黑色”(#000000)。
- 3) 在表格中选中所有的单元格，在“属性”面版中将“背景颜色”设置为“白色”(#ffffff)
- 4) 设置完毕，保存页面，按下“f12”键预览。

五、实验结果

六、讨论与结论

本实验主要通过整个表格和单元格颜色的差异来衬托出实验效果，间距的作用主要在于表现这种颜色差异。表格的背景颜色和单元格的背景颜色容易混淆，在实验中要认真判断，一旦操作错误则得不到实验的效果。“表格宽度”文本框右侧的表格的宽度单位，包括“像素”和“百分比”两种，容易混淆，要充分地理解这两种单位表示的意义才能正确地进行选择，否则就不能达到自己想要的效果，设置错误就会严重影响实验效果。

实验报告格式篇八

1. 实验题目 编组 同组者 日期 室温 湿度 气压 天气
2. 实验原理
3. 实验用品 试剂 仪器
4. 实验装置图
5. 操作步骤
6. 注意事项
7. 数据记录与处理
8. 结果讨论
9. 实验感受(利弊分析)

实验报告格式篇九

新的课程标准强调要以培养小学生的实践能力素养为宗旨，

以实践为核心，努力摆脱以理论知识为中心的旧模式，让学生在自然实践操作中得到真知、科学的思维方式、科学态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。本学期在劳动实践教学中力求体现新课标的特点，始终围绕“以探究为核心”的理念进行教学设计和组织教学活动。为了迎合学生的心理需要，提高课堂教学效率，培养他们的探索精神和科学素养。通过实验，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，培养学动手操作能力、逻辑推理能力、抽象思维能力、分析解决问题的能力；通过实验，使学生能在亲自动手操作的过程中，主动获取知识，体验成功的喜悦；通过实验，培养学生的思维品质及创新精神，使学生从小学科学、爱科学，为将来发展我国的科技事业，打下良好的基础。本学期在实验教学方面有如下打算：

具体要求：

三年级：主要围绕“植物”“动物”“我们周围的材料”和“水和空气”四项内容展开教学。学生们将对生活在周围的不同植物进行观察比较，通过比较陆生植物和水生植物的不同特征、观察植物的生长和变化，对植物的共同特征形成初步的认识；组织学生饲养和观察蜗牛、蚯蚓、蚂蚁和金鱼，认识它们的生存需要，对动物的共同特征形成初步的认识，并形成“生物”的初步概念；学生将比较木头、金属、塑料、纸等常见材料在硬度、柔韧性、吸水性和在水中沉浮等方面的异同，认识到不同的材料具有不同的特性，不同的特性决定了它们不同的用途；学生将想办法解决、用证据来证明在探究水和空气过程中产生的许多问题，最终在事实的基础上认识到水和空气在重量、体积、形状、占据空间、流动等方面的特性，并且对固体、液体、气体、物质等概念有初步的理解。

在科学探究方面，重点发展学生想办法解决一些简单科学问题的能力；进行持续、细致、有联系的两两对比观察的能力；多次重复，进行简单对比实验的能力；综合运用观察和实验

所得证据，经过思维加工并尝试进行解释的能力。

四年级：四年级是培养学生科学素养的至关重要时期，在教学中我们将积极引导学生在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。首先我们将了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法，以保证观察和实验中获得证据的有效性，没有人为了“伪证”；我们将重点指导学生反复进行控制变量的实验，如：“溶解的快与慢”“比较声音强弱”等，了解控制变量实验的重要性，并正确地看待误差问题；我们将引导学生在观察和实验过程中做好记录，可以用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱状图等进行记录；我们将引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象，特别是实验过程的描述，帮助学生提高科学思维能力；引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五年级：学生进入高年级阶段的科学课学习，教材展示了一系列新的内容，我们的教学将着力于引导学生开展更为丰富多彩的过程与方法活动。“生物与环境”单元首先通过“绿豆种子发芽和生长”“蚯蚓的选择”研究生物的生存和非生物环境的关系；然后引导学生观察分析生态群落中生物之间的食物链和食物网，探究生态群落中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系；最后把这些知识拓展到自然界，认识保护大自然、维护生态平衡的重要性。“光”单元首先引领学生观察光的传播特点及其在生产和生活中的运用；接着指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热，太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系，也与物体本身的性质有关系。最后通过制作太阳能热水器综合运用相关知识。“地球表面及其变化”单元教学内容主要包括两个方面：一是认识地球表面总的地形概貌，以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点；二是地形地貌变化及发生原因，让学生知道是地球内部的运动。“运动和力”单元内容可分为四个部分：了解重力、弹力、反冲力，

用这些力作动力使小车运动起来，研究动力的大小与小车运动的关系；学习测量力的大小，认识力的单位；认识摩擦力，研究影响摩擦力大小的因素，研究摩擦力对物体运动的影响；动手实践，设计制作小车。

六年级：科学六年级从使用工具开始，提出研究问题，然后研究最简单的机械—杠杆，由此开始认识杠杆类机械，再研究非杠杆类机械，最后以自行车为载体，以齿轮研究为主要内容对前面的研究作一次总结与提升，让学生对机械的作用有一个整体的认识；接着探究不同形状结构所包含的力学道理，包括条形材料抗弯能力与形状的关系、拱形承受力的特点，拓展到圆顶形、球形、各种弧形，从人造物体扩展到生物体，在此基础上探究框架结构的特点，加固框架结构的方法和物体稳定性问题，并展开设计制作活动，综合应用所学知识设计科学合理的形状结构；从最熟悉的电出发，探究电生磁，制作电磁铁，探究电磁铁磁力大小，玩具电动机原理，然后以电能为中心认识能量及相互转化，再扩展到宏观的太阳能的转化与储存；知道生物的种类多种多样、同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物多样性是人类生存的重要资源。知道保护生物多样性就要保护它们赖以生活的环境。能用实验、调查、查阅资料等方法收集信息，寻找问题的答案。并能利用图、表等方式记录、整理调查资料。能够关注周围生物所生活的环境，具有环境保护的意识。认同人类是生物家族中的一员，愿意并能够与生物家族的其他成员和谐相处。