

小学数学长方体和正方体的认识教案(汇总14篇)

教学评价是指对学生学习情况进行系统观察、记录和判断，以便了解学生的学习效果和教学质量，并提供反馈信息。下面是一些精心编写的高中教案范文，供教师们参考借鉴。教案内容包括了教学目标、教学步骤、教学重点、教学方法等方面的详细设计，可以帮助教师更好地组织教学活动，提高教学质量。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇一

教学目标：

- 1、通过实物认识长、正方体，通过学生的观察、对比、小组讨论，了解长、正方体的特点。
- 2、在操作中认识长、宽、高和正方体的棱长。
- 3、培养学生的空间想象能力和空间观念。

教学重难点：

通过实物认识长、正方体，了解长（正）方体的特征。

教学过程：

一、复习提问

请同学们回忆一下，我们已经学过哪些平面图形？长方形和正方形各有什么特征？这两种平面图形之间有什么关系？我们以前学过的这些图形都是平面图形，今天我们要认识两种立体图形——长方体和正方体。（板书课题：长方体和正方

体的认识)

二、探究新知

(一) 新课引入：指着各种形体的教具提问，哪些物体的形体是长方体？请学生把长方体挑出来。在日常的生活中你还见过哪些物体的形状是长方体的？学生举例。我们为什么把这些形状称做长方体呢？长方体有什么特征呢？下面我们一起来研究。

(二) 认识长方体。

1. 教师拿出火柴盒的模型，说明面、棱和顶点。

2. 学生拿学具小组讨论，并出示小组讨论提纲，同时讨论后填写操作实验报告。

面 棱 顶点 长方体 数量 形状 大小 数量 长度 数量 位置

(1) 探究完成实验报告。

(2) 汇报讨论结果。

(3) 认识长方体的长、宽、高。

4. 引导学生 指出自己手中学具的长、宽、高，改变学具的位置，在指出长、宽、高。向学生说明长、宽、高根据长方体所摆的位置不同而改变。

5. 练习： 要求根据特征判断下面图形是不是长方体？并说出长方体立体图形的长、宽、高是多少厘米。

(教具)

(三) 认识正方体

1. 学生找出正方体实物来独立观察，观察后按提提纲独立回答问题，独立填写实验操作报告。 独立观察提纲：

(2) 摸一摸，正方体有多少条棱？它们的长度相等吗？

(3) 找一找，正方体有几个顶点？ 独立填写实验操作报告：
面 棱 顶点 正方体 数量 形状 大小 数量 长度 数量 位置
1. 班集体讨论，订正学生独立完成的实验报告，并完成教师板书，注意启发学生自己总结正方体的特征 2. 比较长方体和正方体有何异同？ 相同点：6个面、12条棱、8个顶点。 不同点：形状、大小、长短不同，正方体有6个面都是正方形，面积都相等，12个棱长都相等。 3. 引导学生认识长、正方体的关系：

(四) 新课小结

这节课我们学习了什么内容？你还有什么问题？

三、看书质疑（略）

四、巩固练习

(1) 长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。（ ）

(2) 长方体的六个面都是长方形。（ ）

(3) 正方体是由六个正方形组成的图形。（ ）

(4) 正方体是特殊的长方体。（ ）

小学数学长方体和正方体的认识教案篇二

一、教学目标

（一）知识与技能

让学生掌握长方体的特征，认识长方体的长、宽、高。

（二）过程与方法

指导启发学生运用观察、测量等方法，探究长方体的有关特征，培养学生观察分析和动手操作的能力，并帮助学生建立更好的空间观念。

（三）情感态度和价值观

通过小组合作交流，培养学生认真倾听他人意见，乐于与人合作的良好心态，增强数学学习的兴趣。

二、教学重难点

教学重点：掌握长方体的特征，认识长方体的长、宽、高。

教学难点：建立空间观念，形成立体图形的初步印象。

三、教学准备

教师准备：牙膏盒、魔方等实物，多媒体课件。

学生准备：长方体实物、剪好书本第123页的长方体展开图。

四、教学过程设计

（一）复习旧知，导入新课

教师：请同学们来回忆一下，我们学过哪些平面图形？

（课件出示平行四边形、三角形等图形）交流后小结：这些平面图形都是由线段围成的。

（课件出示长方体、正方体、圆柱和圆锥）你认识这些图形吗？

它们都是由什么图形围成的呢？

交流后小结：像这样由面围成的图形，都占有一定的空间，我们把他们叫做立体图形。比如墨水盒、魔方、牙膏这些物体的形状都是立体图形（出示实物），这节课，我们就来认识一种大家比较熟悉的立体图形。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇三

- 1、结合具体的长方体和正方体的认识情景，经历探究长方体和正方体特点的过程，能够准确的掌握长方体和正方体的表面特点。
- 2、能够认识长方体和正方体，具有初步的立体空间想象能力。
- 3、使学生感受到长方体和正方体与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

学生能够熟练的掌握长方体和正方体的表面特点。

师生共同归纳和推理

长方体模型、正方体模型

教师出示教学板书，请学生观察下列长方形和正方形有什么特点？

教师：提问学生长方形和正方形有什么特点？

教师提问学生回答问题。（长方形和正方形都有四个直角；四条边，每组对边相等；正方形四条边都相等。）

教师让学生观察课本插图哪些物体的形状是长方体或正方体？

教师提问学生：生活中哪些物体的形状是长方体或正方体？

教师出示长方体和正方体模型，让学生观察长方体和正方体有什么特点？

学生同桌之间交流讨论。

教师提问学生长方体和正方体的特点有什么？

学生回答：（长方体有6个面、8个顶点、12条棱，对面面积相等；正方体有6个面、8个顶点、12条棱，6个面都相等和12条棱相等。）

学生自己填完课本14页的表格。

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

小学数学长方体和正方体的认识教案篇四

大家好！今天，我说课的题目是《长方体和正方体的认识》。

一说教材

《长方体和正方体的认识》是在学生初步认识了长方形和正方形的基础上，进一步研究长方体和正方体，这是学生比较深入地研究立体几何图形的开始。

二教学目标

知识目标：使学生掌握长方体和正方体的特征，认识长方体和正方体的长、宽、高。

能力目标：培养学生初步看立体图形的能力。并逐步形成空

间观念。

情感目标：在学习过程中，培养学生团结合作的精神。

三教学重、难点

掌握长方体和正方体的面、棱、顶点的特征，认识其长、宽、高是本节课的重点，难点在于形成长方体和正方体的概念，发展学生的空间观念。

四教学方法

针对几何知识教学的特点，本节课的教学内容以及小学生形象思维为主空间观念薄弱的特点，我打算采用讲授法、观察发现法，以及分组讨论合作探究的形式，并运用多媒体教学，课件辅导教学，让学生在观察感知各种实物的基础上动手操作，比一比、量一量、做一做，利用这些方法来激发学生的兴趣，调动学生的学习积极性，通过一系列有序活动培养学生动口、动手、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

本节课的内容属于几何知识中的概念教学，立体图形的教学必须在利用实物模型的直观活动中，通过分析、比较、综合、初步概括形体的特征，在此基础上抽象出图形，所以，我确定本次课的教学过程为：

五教学过程

（一）从分类中引入

1、请看大屏幕，以4人组为单位，把大屏幕上的图片进行分类。

小组汇报。要求：你们是怎样分类的？标准是什么？

2、仿照以长方体与非长方体为标准的组分类法，请大家把所有的长方体和正方体都挑出来。这节课我们就来研究长方体和正方体（出示课题）。把另一堆放在一边。

（二）在观察讨论中了解长方体、正方体面的特点

1、拿一个长方体，让学生观察后，问：它是什么图形？长方体的面有什么特点？

学生观察后讨论特点，并说明你怎么证明？

汇报：长方体有6个面，6个面都是长方形，相对的面大小相等。

例如证明相对的面大小相等：（学生可能会有以下几种方法）

（1）可以通过度量长和宽算出面积。

（2）可以把一个面用剪刀剪下来与相对的面去比。

（3）也可以把一个面描在纸上，再用相对的面去比。

2、在你们分出的长方体中，有没有特殊的类型。学生汇报：

（1）有一个长方体有2个面是正方形，4个面是长方形，而且2个正方形大小相等，4个长方形大小也相等。

（2）有一个长方体的6个面都是正方形，这一类（我们把它们叫做正方体或立方体）是长方体的一种特殊情况。（并让学生画集合图表示长方体和正方体的关系。）

（三）在制作中了解长方体、正方体顶点和棱的特点

1、自学课本1—2页了解两个面相交的边叫做棱。三条棱相交的点叫顶点。相交于一个顶点的三条棱的长度，分别叫长、

宽、高。

2、用小圆球（顶点）和4种不同长度（分别以 a 、 b 、 c 、 d 表示）的小棒（棱），制作长方体、正方体模型（如下图）。

3、出示小组合作制作要求：

（1）每组制作一个长方体和一个正方体；

（2）制作前先小组讨论填好材料单；

材料单

模型顶点棱

（小圆球）（小棒）

a
 b
 c
 d

长方体个条条条条

正方体个条条条条

（3）按材料单准备好材料；

（4）制作完成后，讨论棱和顶点有什么特点。如果材料不够或有多余，请说明为什么？

4、小组活动。

（四）在设计填写学生报告单中巩固

请大家按小组设计一张学习的报告单来小结今天学习的内容。

（五）课外延伸中深化

- 1、找一个火柴盒和魔方，分别量出它们的长、宽、高。
- 2、用硬纸板做一个长方体和正方体的模型，比较它们的相同点和不同点。

[课外实践操作，把数学学习从课堂延伸到课外，进一步体验到数学与生活紧密相关。]

本课为学生提供具体的实践活动，创设引导学生探索、操作和思考的情景。整节课大部分时间学生都在动手实践，有独立探究，有合作交流；有猜想，有验证；有观察，有分析，有想象，有解决问题的策略。力求让学生在尽可能大的活动空间中切实体验到数学就在自己的身边，数学对解决实际问题是有用的。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇五

1. 通过观察、操作等活动，认识正方体，掌握正方体的特征。
2. 通过小组合作学习，探究长方体与正方体的联系与区别。
3. 通过学习活动培养操作能力和合作意识，发展空间观念。

教学重难点

学习重点 掌握正方体的特征，理清长方体和正方体的关系。

学习难点 建立立体图形的概念，形成表象。

教学工具

ppt课件正方体模型学具准备：正方体纸盒小正方体若干个

教学过程

一、复习导入，引入新课。(6分钟)

1. 课件出示长方体，请学生用语言描述长方体的特征。
2. 看上图，说出这个长方体的长、宽、高各是多少厘米。
3. 引导学生想象导入新课。

当这个长方体的长、宽、高都相等时，这个长方体变成了什么？

4. 像这样由6个完全相同的正方形围成的立体图形就是正方体。(板书课题)这节课我们就来学习和研究正方体。

二、运用旧知的迁移，概括正方体的特征。(13分钟)

1. 引导学生回忆上节课是从哪几个方面研究长方体的特征的。(板书：面、棱、顶点)

课件出示例3。

2. 组织学生根据正方体实物尝试自主探究正方体的特征。
3. 对正方体的特征进行总结。

三、观察、讨论理清长方体和正方体的联系和区别。(10分钟)

1. 引导学生讨论：长方体和正方体有什么相同点和不同点？指导学生填写记录单。(教师巡视指导)
2. 讨论长方体和正方体的关系。
3. 尝试用集合图来表示长方体和正方体之间的关系。

学案

1. 先回忆上节课所学的知识，然后从面、棱和顶点三个方面来汇报长方体的特征。
2. 拿出准备好的正方体纸盒，从面、棱和顶点三个方面有目的地观察、讨论正方体有什么特征。把自己的发现记录下来。
3. 在小组内选一个代表汇报观察、讨论的结果，全班进行总结并汇报。

面：6个(都是正方形)，每个面完全相同，面积都相等。

棱：12条，每条棱的长度都相等。

顶点：8个。

1. 对照长方体和正方体模型，从面、棱和顶点三个方面进行区分，在小组内交流自己的想法，填写记录单。
2. 通过讨论得出：正方体是特殊的长方体。
3. 动手操作，交流后展示成果。

四、巩固提升。(8分钟)

1. 完成教材第20页“做一做”。
2. 完成教材第21页第6题。

五、课堂总结。(3分钟)

1. 今天这节课，大家有什么收获？
2. 布置作业。

课后小结

本节课的教学是在学生学习了长方体有关知识的基础上进行的。基于学生已具有概括长方体特征的能力，因此，本节课在探究正方体的特征时，着重让学生自主探究和归纳整理。让学生在小组活动和实践操作中，通过“看、摸、量、数、比”等活动丰富对正方体的感知，形成表象，掌握正方体的基本特征，从而发展学生的空间观念。

本节课的教学特点体现在：1. 在复习长方体的特征后，让学生把学习长方体的特征方法迁移到学习正方体的特征上来，使学生又快又好地掌握了正方体的特征。2. 把猜想和探索实践紧密结合，既可以激发学生的探索精神，又让他们享受猜想的成功体验，更好地发挥他们的创造力，同时“长方体和正方体的联系与区别”的问题也就迎刃而解了。

课后习题

1. 填一填。

(1) 长方体有()个面，它们一般都是()形，也可能有()个面是正方形。

(2) 长方体的上面和下面、前面和后面、左面和右面，面积分别()。

(3) 长方体的12条棱，每相对的()条棱为一组，12条棱可以分成()组。

答案：(1)6 长方 2

(2)相等 (3)4 3

2. 填一填。

(1) 正方体是由6个()围成的立体图形。

(2) 因为正方体是长、宽、高都()的长方体，所以正方体是()的长方体。

(3) 一个正方体的棱长是2.5cm□它的棱长总和是()。

(4) 用一根长24cm的铁丝焊成一个最大的正方体框架，这个框架的每条棱长是()。

答案：(1) 正方形 (2) 相等特殊(3)30cm(4)2cm

3. 在一个长方体中，最多有()个面是正方形。

答案：2

4. 解决问题。

(1) 一个正方体的棱长是8cm□它的棱长总和是多少厘米？

答案□(1) $8 \times 12 = 96(\text{cm})$

(2) $48 \div 4 - 5 - 4 = 3(\text{cm})$

板书

长方体和正方体的认识(2)

(1) 正方体是由6个完全相同的正方形围成的立体图形。

(2) 正方体有12条棱，12条棱的长度都相等。

(3) 正方体有8个顶点。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇六

《纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方面的感性经验，并尝试运用已有的知识经验解决日常生活和游戏中某些简单的问题”。因此我认为无论是教育内容还是教育方式，只要能激发幼儿对数学的兴趣，并能与生活息息相关，有益于幼儿发展就值得去尝试。正方体在幼儿生活中随处可见，如药盒、牛奶盒等，然而幼儿对正方体的认识却是模糊的，对大班孩子来说，已经具备了初步的动手操作、逻辑推理能力，因此在幼儿认识正方形的基础上，我设计了这节数学活动，通过幼儿的自由探索将数学教育游戏化、生活化，从而激发幼儿对立体造型的兴趣。

- 1、复习巩固正方形，运用观察比较的方法感受平面形与立体的区别。
- 2、初步感知正方体，知道它的名称和最显著特征。
- 3、培养动手动脑能力，体验帮助别人的快乐。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

- 1、重点认识正方体，知道它的显著特征。
- 2、难点学习按形体的明显特征分类，提高分析、比较、概括的能力。

包装盒、正方形卡片、正方体展开图、剪刀、彩笔、胶棒(人手一份)、各种装饰材料

一、导入部分：

二、基本部分：

- 1、自由探索：和周围的小朋友比较自己的包装盒与别人比有何不同？
- 2、探索秘密包装盒里的物品(正方形卡纸)，复习巩固正方形的特征
- 3、比较正方形和包装盒有什么相同和不同点?让幼儿自由讨论，教师参与讨论。师幼共同总结正方形是平的，包装盒是有棱角的，而且每个面都是正方形，正方形有一个面，包装盒有六个面。
- 4、小实验：让幼儿自由想办法，看看包装盒的六个面是否一样大。
- 5、教师小结，告诉幼儿他们手中的包装盒是正方体的，巩固正方体的特征。
- 6、制作数字魔方：师幼共同观察正方体展开图，看一看有几个正方形组成?讨论制作方法，幼儿操作教师观察并及时给与指导。
- 7、游戏：抛数字魔方(教师抛魔方停下时，看魔方面上是数字几，幼儿就拍几下手或跺几次脚)
- 8、出示各种包装盒，请幼儿说出哪些是正方体的，哪些不是，为什么？
- 9、请幼儿说说生活中哪些物体是正方体的。

三、结束部分

- 1、装饰数字魔方，提醒幼儿注意安全。

2、展示作品。把魔方送给自己的好朋友并说一句祝福的话。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇七

1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。

2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。

3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。

1、教具准备：骰子、正方体图形纸、

一、预备活动。

师幼问候2. 情景导入“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起做。”《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小朋友们请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1) 观察图形幼儿观看课件师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2)操作活动教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试吧。

(3)认识形体请幼儿观察正方体师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”小结：用六个完全相同的.正方形围成的立体图形叫正方体。

(4)师幼互动师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇八

1、认识正方体与长方体，区别两者的不同。

2、能熟练地运算7以内的加减法。训练思维的灵活性和敏捷性。

3、初步培养观察、比较和反应能力。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

7以内加减式题若干、正方体、长方体的积木各若干、每人一张作业图、一张制作正方体的纸。

1、出示7以内的加、减法式题，集体、分组、个别的进行运算练习。

2、认识正方体与长方体：

(1)、观察：每人三块积木(一块正方体、两块不同的长方体)，让幼儿进行观察，找出每块积木在形体上的特点。如：三块积木各有几面?教师在幼儿观察的基础上告诉幼儿：六面都是同样大小的正方体;长方体也有六个面，但不是每一面都是正方形，有的六面都是长方形，有的四面是长方形，两面是正方形。取出两种不同的长方体让幼儿观察。

(2)、找找正方体与长方体。幼儿在桌上的一堆积木中，根据教师的指令，拿出正方体或长方体的积木。

幼儿运用积木建构简单物体。请幼儿数数自己用了几块正方体的积木，几块长方体的积木。

(3)、想一想。教室里、幼儿园里有那些东西像正方体，那些东西像长方体?

3、幼儿操作活动：

(1)、每人一张作业图。数数每一个图形是由几块积木组成的，并在旁边的圈中写上相应的数字。

(2)、每个幼儿用准备好的纸制作一个正方体。

4、教师点评幼儿操作结果，并对整个活动进行小结。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感

知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇九

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理

地总结结论。在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

本节课学生充分发挥了他们的自主性、积极性，为他们创造了一个生动活泼、富有个性化的知识建构过程。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇十

1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。

2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。

3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。

1、教具准备：骰子、正方体图形纸、课件

2、学具准备：制作正方体的图样纸、彩笔、胶棒

一、预备活动。

1、师幼问候

2、情景导入“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接

下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起做。”
《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小朋友们请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1) 观察图形幼儿观看课件师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2) 操作活动教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试吧。

(3) 认识形体请幼儿观察正方体师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”

小结：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正方体。

(4) 师幼互动师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

1、游戏名称“掷骰子”游戏

2、游戏规则请一名幼儿掷骰子，幼儿根据骰子的数字回答问题。回答正确的小朋友上台掷骰子。（骰子上标注问题）

数字1：正方体有几个面？

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

3、活动小结

小学数学长方体和正方体的认识教案篇十一

1、在观察比较中了解形与体的不同，在初步的探索中感知正方体的基本特征。

2、对立体图形感兴趣，在探索中发展空间知觉能力。

（材料、环境、知识准备）

1、知识准备：幼儿认识了正方形和长方形等平面图形。

2、物质准备：磁力片人手7个。

一、初步感知立体图形和平面图形的不同。

1、出示磁力片：这是什么？

2、那正方形的磁力片能拼成正方体吗？

我们玩棋扔的骰子（盒子）。

一张正方形的纸。一张纸不能做骰子。

设计意图：利用磁力片导入，唤醒对立体图形和平面图形的已有经验。

二、自主组合正方体，观察、比较正方形与正方体的特征。

1、比较正方体和正方形的相同与不同。

材料：人手7块方形磁力片。

要求：比一比磁力片的每一面与正方体一样大吗？

数一数几个磁力片组成一个正方体，把你的发现记录下来。

幼儿会用手去摸一摸磁力片，用正方形纸片重叠在磁力片每个面上比比是否一样大。

共同去数一数磁力片有几个正方形的面。

设计意图：将立体图形和平面图形分发到小组内，便于幼儿自主探索的同时也可以通过同伴互学的. 一种经验来了解形与体的不同特征。

2、师幼共同验证。

小结：像这样用6个一样大的正方形围成的立体图形我们叫正方体。

观察教师手中每个面颜色都不同的正方体，数一数一共有几个正方形组成。

设计意图：利用平面图形的组合和拆开，让幼儿形象地感知正方体的基本特征。

三、生活中的正方体。

1、交流：生活中你还见到过哪些正方体的东西？

2、图片分享：找找正方体。

我家里的积木，玩过的魔方……

设计意图：观看一些生活中的正方体，获取更多立体图形的经验。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇十二

教材第30页的内容。

1. 认识正方体的特征，理解长方体和正方体之间的关系。
2. 认识正方体的棱长。
3. 培养学生的观察和操作能力，逐步形成空间观念。

1. 认识正方体的特征。
2. 理解长方体和正方体的关系。

投影，课件。

合作法观察法

（一）导入

1. 回忆长方体的特征。

上节课我们认识了长方体，知道了长方体的特征。想一想，我们从几个方面对长方体进行了研究？（三个方面：面、棱、顶点）那么，长方体都具备怎样的特征呢？请你用语言进行描述。

2. 操作。

（二）教学实施

探索正方体的特征。

1. 想一想。

正方体具有什么特征呢？我们在研究时应该从哪方面去思考？（也应该从面、棱、顶点这三个方面考虑正方体的特征。）

2. 合作学习。

老师先收集学生要研究的相关问题并板书。

(1) 正方体有几个面？面的大小有什么不同？面的形状有什么特点？

(2) 正方体有几条棱？棱的长短怎样？

(3) 正方体有几个顶点？

学生小组合作，讨论研究，老师巡视聆听。

3. 集体交流。

学生甲组：正方体有6个面，6个面都相等，6个面都是正方形。

学生乙组：正方体有12条棱，正方体的12条棱的长度相等。

学生丙组：正方体有8个顶点。

请学生到讲台前，手指正方体模型，按“面、棱、顶点”的特征有序地数一数，摸一摸，其他同学观察理解。

老师出示一个正方体教具。请学生讨论：它是不是一个长方体？学生充分讨论，集体交换意见。

学生甲组：这个物体的6个面都是正方形，它不是长方体。

学生乙组：长方体6个面的面积是对面相等，而这个物体是6

个面的面积都相等，所以我们也认为它不是长方体。

学生丙组：我们组有不同意见，因为我们认为它的6个面虽然都是正方形，不是长方形，但是正方形是特殊的长方形；它的12条棱包括每组4条棱长度相等；6个面面积相等，也包括了相对的面面积相等这些条件，所以我们认为它是长方体。

同学们根据这几组同学的发言，再次讨论，从而得出：

长方体的特征它完全具备，可以把它看成一个长方体。它不仅具备了长方体的特征，还具备自己独特的特征，12条棱都相等，或者说每组中的三条棱长度都相等。

老师：我们把长、宽、高都相等的长方体叫做正方体，或者叫立方体。

提问：正方体具备什么特征呢？

学生总结，老师板书。

正方体有6个面都是正方形6个面面积相等

有12条棱12条棱长度都相等

有8个顶点

4. 探索长方体和正方体的关系。

课件出示一个长方体。（其中两个相对的面是正方形）

提问：这是什么形状？（长方体）

课件演示，将长方体缩小，变成正方体。

提问：这是什么形状？（正方体）

课件继续演示，将正方体缩小成一个长方体。

老师：通过观察，你能根据长方体、正方体的特征，发现它什么样的关系吗？

学生讨论。

通过观察和讨论，发现正方体具备了长方体的全部特征，正方体是特殊的长方体，长方体中包含着正方体。

课件演示关系图。

（四）思维训练

1. 李明家的鱼缸铁框长4.8米，这个鱼缸的宽是多少厘米？

2. 看图，回答问题。

(1) 长方体左面的面积是 \square dm^2 。

(2) 长方体的 () 面面积是 15dm^2 。

(3) 长方体上、下两个面的面积各是 \square dm^2 。

(4) 长方体的棱长之和是 \square dm 。

（五）课堂小结

现在请你们结合这两节所学的内容，总结一下长方体和正方体有哪些相同点，有哪些不同点。

学生先整理思路，再归纳回答。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇十三

- 1、通过学生的自主发现掌握长方体的特征，会辨认长方体。
- 2、培养学生动手操作的能力，观察能力和抽象、概括能力。
- 3、精心组织学生活动，激发学生学数学的兴趣，体现数学充满着探索与创新，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性。

小学数学长方体和正方体的认识教案篇十四

- 1、通过活动，能正确地认识正方体与长方体的名称及特征。
- 2、能在活动中培养自己的观察力以及初步的空间想象力。
- 3、发展观察、辨别、归案的能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。

正方体、长方体制作材料纸若干张，正方体、长方体积木若干块。

1、集体活动。

观察两张制作材料，讲述异同。“小朋友看老师带来了两张纸，请你仔细观察它们有什么相同的地方和不同的地方？（相同点：都有6个图形组成。不同点：一张纸上都是一样大的正方形组成。还有一张纸上有正方形和长方形组成。）”

2、幼儿操作活动。

“今天老师就要请小朋友用这两张纸来变魔术，怎么做呢？”

(1) 介绍制作形体的方法。

出示示意图，教师简单讲述制作方法。

(2)制作后讲述异同，介绍形体名称。(正方体、长方体。)

“你们做的. 两件东西像什么? “它们一样吗?” (不一样) “怎么不一样?” (有的上面都是正方形, 有的上面有正方形还有长方形。

老师手指正方体的一面, 这就叫面。我们一起数数它有几个面。(6个) “这6个面都是怎样的?” (同样大小的正方形。) 由6个大小相同的正方形围成的形体它的名字就叫正方体。 “请你把你做的正方体找出来, 说说它是怎样的?” 现在请你们拿出你制作的另一个形体, 数数上面有几个面? 每个面一样吗?(不一样。) 怎么不一样?(6个面里有正方形和长方形。) 它也有名字, 叫长方体。

归纳小结: 正方体的6个面是一样大小的正方形。长方体的6个面, 有的都是长方形(面对面的一样大); 有的4个面是长方形(面对面的一样大), 2个面是正方形。

3、按特征标记将正方体与长方体分类。

出示贴有正方体与长方体标记的两个篮子。 “这里有两个篮子, 篮子上分别贴有什么样的标记?” (正方体、长方体。) 请你们把桌子上的各种形体送进带有特征标记的篮子, 并说说你送的是什么形体。

4、搭积木游戏

数一数我用了几块积木来搭, 数的时候要考虑到看不到的积木, 提高观察能力与空间知觉能力。

本节课我通过比较法、观察法、对比法, 让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系, 从而了解平面和立体的不同, 感

知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。