

2023年幼儿园班级管理技巧心得体会 幼儿园班级管理心得体会(实用16篇)

通过写读书心得，我们可以更深入地理解书中的内容，并将知识内化为自己的思考和体验。下面是一些教学反思的范文，供大家参考和学习。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇一

幼儿期的孩子，往往被认为是无忧无虑，孰不知在他们的内心世界，尤其是学前后期的一部分孩子，由于完成任务能力差，不同程度受着自卑的干扰。我曾经对我班学生进行调查，在家长问卷中有48%的孩子存在着轻视自己的倾向，同时，我注意到有39%的孩子极少或从来不敢在外人面前大胆表现自己。调查表明，这与独生子女是“小皇帝”、“小太阳”，过着“饭来张口，衣来伸手”的生活的密切关系。由于幼儿园采用以游戏为主，保教合一的教学方式，幼儿还感受不到因缺乏完成任务的基本能力产生的困扰。而到了小学一年级，环境、老师的改变，特别是小学以授课为主的教学形式才使这些无完成任务的基本能力的孩子产生了危机感。主要从以下几方面进行培养。

1、在自信中培养幼儿完成任务的基本能力

要让幼儿社会性能力得到充分发展，首先老师要尊敬、信任幼儿，充分培养、锻炼其能力，使之在自信中发展自身的基本能力。幼儿无论每学做一件事情，老师要让他们感到自己行，特别对于大多数能力平平或发展稍落后的孩子来说，获得成功的机会较少，这就需要老师根据孩子的实际情况，对能力弱的孩子安排其能胜任的活动任务，让他们通过努力获得成功，体验自己力量和成就，在成功的喜悦中潜移默化地培养幼儿完成任务的基本能力。例如我班有张咏兰小朋友，父母离婚，她成了双亲手中的皮球，没有亲人关心的她在每

次美工活动中，总显得无所适从，非常笨拙。

如果我袖手旁观，置之不理，就会让她感到自己无能，逐渐丧失自信。相反，我在她旁边进行了耐心指导，使她慢慢掌握了正确的技巧，我对她获得的点滴成功及时进行了评价，让她感受到了成功的喜悦。在以后的每一次活动中她总能认真对待，从中，她不仅掌握了完成任务的基本能力，而且增强了自信。所以老师只要善于利用种种机会帮助幼儿获得她这个年龄阶段能够掌握的各种能力，如认知能力、动手能力、运动能力及社会交往能力等，使幼儿有了自信，感到自己有做好这件事的能力，幼儿社会适应能力使会自然而然形成，这对他们走向相对独立的小学大有益处。

2、在平等中培养幼儿完成任务的基本能力

幼儿的兴趣在于游戏之中，尤其是自由选择的游戏。针对这一点，我设计了各种游戏活动，让幼儿以一种和大人平等的地位参与游戏。在活动中，我不将自己的意识强加于幼儿，不事告诉幼儿干什么，而让幼儿在活动前学会事先计划，我引导、鼓励幼儿多判断，大胆发表自己的见解，敢于陈述自己的观点。

如在“梅城一条街”活动中，我先组织幼儿讨论今天要玩什么，怎么玩，要是临时出现一些问题“我”应该怎么办？商讨以后游戏开始，我则以一名“顾客”的身份参与游戏，偶尔我会制造出一些小混乱让孩子们去处理，而处理问题时，我同样以“顾客”的商量口吻征求孩子们的意见，游戏中，孩子们无拘无束，自然逼真，在师生平等的气氛中他们体会到与老师的心更近了，感到自己；渐渐“长大了”，而完成任务的基本能力也自然而然地提高了。

3、在鼓励中培养幼儿完成任务的能力

幼儿有上进心，表现欲强，希望得到老师的表扬。老师应正

确引导，恰当鼓励，让幼儿良好的表现欲望得以充分发挥，巩固已具有的完成任务的基本能力，克服缺点，为自己，为他人做力所能及的事，成为培养其做事能力的强大支力。幼儿有些微进步，我就及时给予具体的表扬，投以赞许的目光。如林陶小朋友在班上经学帮助小朋友摆桌椅，在家能叠被子。

我以常鼓励她，“你的被子叠得真好”，“你的桌椅摆得真整齐”，让她为自己所做的事是对的感到无比自豪。而如果她某些方面欠缺，我总是鼓励她继续努力。如我说“这次没做好，下次再试试”，“要是这样做，那么就更好子”。在我不断的鼓励下，她明白自己什么事情做的对，什么事还须往一定方向努力才行。可见，在老师不断的鼓励中孩子会逐渐增强成功意识感，并愿意去继续探索，学习新本领，为入小学养成了良好的完成任务能力的习惯。

文档为doc格式

幼儿园班级管理技巧心得体会篇二

（一）幼儿教育的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。

（二）幼儿发展的需要

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之在今后的一生打好基础。

每天都和那些天真、可爱的孩子们在一起。只要和幼儿打交道，最能打开局面的就是“情”，而班级的管理中，情更应是始终贯穿其中的主线。对幼儿要做到：关爱、友爱、慈爱。

（一）给幼儿多一点关爱、理解和体贴做好班级管理工作需要正确地处理好各方面的关系

（二）做幼儿的好朋友

教育家赞可夫说过：就教育工作效果来说，很重要的一点要看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中，这种重要的师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在新《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

其次，教师要和幼儿平等待人，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。

（三）给幼儿慈母般的爱

在学习和生活中，时刻把幼儿的利益放到第一位，注意从一点一滴的小事做起，把温暖送到每个幼儿心头，从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活，让幼儿感到老师也有一颗慈母心，时刻在关心、帮助着他们，让爱充满整个班级，充满幼儿的心房，使幼儿感受到学习和成长的快乐。

（一）对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

（二）常规教育要日常抓

抓日常俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从

日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学的工作。

（三）常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力，。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

（一）让幼儿在音乐中建立常规

大家都知道在区角活动或者是自由操作的活动中让教师最烦恼的是整理物品，如何让幼儿快速整理又能快速地安静集中讲评呢？我们就开始使用音乐的方法，并且还收到了不错的效果，具体是这样实施的。我们在活动接近尾声的时候，都会播放幼儿熟悉的音乐，幼儿听到这段音乐后就要马上开始整理和集中（注：音乐的节奏感最好强劲一些），而且幼儿听到音乐后，就不用再像以前那样教师“喊”了，同时减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识。

当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都会使用比较柔和的音乐（如：摇篮曲），幼儿听到后也会很自觉的休息了。

（二）利用餐前小故事促进幼儿进餐常规

如何让幼儿能安静、快速、干净地用餐也是教师常会碰到的

问题，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做地不是很好。现在通过餐前小故事的方法幼儿的进步也很大，每次餐前我们都会根据幼儿昨天的进餐情况或者是当日的食谱，自编一个相关的小故事，当然还少不了必要的要求。通过这样的方法也能促进幼儿的进餐质量。

（三）利用榜样促进常规每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。

（四）做个“勤”老师也能促常规

小班的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

在日常的教育教学工作中，我们与家长在一些问题上的沟通，是做好家长工作的关键，只有在家园双方的沟通中才能相互了解、相互交流、相互合作。本人认为应做好以下几点：

（一）与家长建立良好的信任关系。

现在，家庭都是一个独苗苗，有些父母老怕孩子在幼儿园不习惯，会吃亏，对老师总是不信任。这时，教师就应该“以心换心”真心与家长交朋友。在平时的工作中，孩子的衣服穿反了、鞋子穿反了等，这些鸡毛蒜皮的小事，都会引起家长对我们工作的不信任和不放心。于是，我们班级的三位保教人员齐心协力，把家长的小事当成一件大事来做，一分辛苦一分收获，家长对我们工作的满意程度提高了，彼此的关系也亲近了。

（二）以平等谦虚的态度和家长对话。

与家长的沟通中，讲话的技巧也非常的的重要。

一个班级管理工作的成功与否，还要看教师的家长工作做的是否到位。因为家长是幼儿园与社会联系的桥梁，是窗口，是宣传栏。教师对家长的接待工作，直接关系到幼儿园的声誉和形象。因此，对家长的要做到热情周到。要真诚接待每位家长，笑迎家长，笑送家长，做到手勤、口勤。早晨，孩子入园时，要走上前去主动为孩子脱下大衣，并热情拥抱每一个孩子，给孩子一个良好的情绪，下午孩子离园时，要主动告诉家长孩子在幼儿园一天的生活、学习情况。家长有错也要敢于提出，同时要注意方式方法。平时及时沟通切磋育儿经验。只要每位老师都能热诚地接待家长，每位家长都会满意而来，满意而归。幼儿园与家庭的沟通有很多形式，有家长会、家长开放日、家访、幼儿成长手册、家长园地等。

总之，班级的管理工作要求班主任要有一颗敏锐而细致的心，洞察一切事，处理好方方面面的关系，切实为教师、为幼儿，为家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生、舒适的精神环境和物质环境。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇三

幼儿园班级生活管理是为了保证幼儿的身体正常发育，心理健康成长，保教人员围绕幼儿在园内的起居、饮食等生活方面的.需要而进行的管理工作。

班级保教人员对教育过程精心设计组织，对教育结果进行细致评估，在班主任教师带领下对班级幼儿进行调查研究，这一系列的工作称为幼儿班级管理。

幼儿园班级管理除了着重进行生活和教育管理外，还有许多与之相关的其他管理。它们也是班级常规管理的重要组成部分。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇四

各位领导、各位老师：

大家好！

很开心今天能在这里和大家一起交流班级管理的经验体会。屈指一算，我已经在咱们幼儿园担任了16年的班长，我深深感悟到，不论在小班、中班还是大班，要使班级管理卓有成效，我们不仅自己要有一定的素质，班级管理上还要有一定的方法、策略。幼儿园的班级管理，看起来简单，其实是一门艺术，它不仅仅包含着教学，还包含着教学以外方方面面的内容，它需要班长运用自己的智慧和才能去精心管理。

班长是一个班级的灵魂，是火车头，必须要把握好前进的方向。我想我们只要做好了以下几点，就一定会建设出一个优秀的班集体，就一定会成长为一个优秀的班主任。

一、对自身的要求

（一）胸怀宽广、有容人之量，善良

每天和我们朝夕相处的有同事、幼儿和家长，每个人的性格、背景、观念不同，必然会产生各种各样的疑问和矛盾。面对问题和矛盾，我们必须做到换位思考，多站在他人的立场上去看问题，心胸豁达，宽容、善良，自然会化解很多矛盾。

二、注意相处的艺术，工作和生活中关心同班姐妹，团结、和谐、乐于助人、互体互谅

俗话说：“有缘千里来相会，无缘对面手难牵”，是缘分让三个老师走到一个班，作为班长要善于协调好三个老师的关系，精诚团结，齐心协力搞好班级工作。无论是在工作还是生活中，要关心本班的姐妹，热情帮忙，排解忧虑，开导心

结，大事小事谦让、不仅仅计较，互相理解，互相体谅，这样姐妹间的关系亲密、融洽，在班级工作的开展中必然会同心协力，事半功倍。

三、率先垂范、无私奉献、顾全大局、虚心听取姐妹意见

工作中，班长首先要以身作则、率先垂范，能够勤勤恳恳、无私奉献，顾全大局，善于利用本班每个老师的优势来带动班级体的进步，遇到班上的大小事情多商量，多沟通，不独断专行，虚心听取大家的意见和建议，只有老师团结了，班级才有凝聚力，各项工作才能得到顺利开展。

四、有智慧、工作上有自己的思想和风格、计划于工作之前，“良好的开端是成功的一半”，如何做好班级工作，作为班长要做到心中有数。班长要将自己的班级计划设想告诉本班三位教师，大家一起共同讨论出谋划策制定好班级工作计划，大家知道我要干什么，我该怎么干，那么在开展班级工作时，才能从容不迫。

五、善于增强班级凝聚力，创设良好的班风

作为班主任，创设良好的班风很重要。“环境塑造人”，在一个有良好班风的集体中生活与学习的孩子和老师，不仅自身会发展得好，心里也会感觉很开心、很舒服。班长要善于凝聚本班三位老师的力量，共同创设积极向上的爱的班集体。

六、用爱和童心真正走进孩子的内心世界，班级教师密切配合，共同促进幼儿健康和谐发展

爱心是教育的阳光，一个优秀的班长必须有童心，有爱心，有耐心，并以这种榜样的力量带动影响孩子和班上的姐妹，对待幼儿胜过自己的孩子，做一个孩子喜欢且尊敬的好老师。在幼儿的教育和常规上保持一致，四个老师齐抓共管，统一要求，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，

团结一致地做好班级工作，共同促进幼儿健康和谐发展。

七、做实做细家长工作，与家长沟通交流有技巧，有艺术，坚持以爱为桥

一个班级管理工作的成功与否，还要看家长工作做得是否到位。作为班主任要及时向家长反映孩子在园表现情况。力求得到家长的支持，要求一致的相互协调的配合好教育孩子。在与家长谈话时，教师要让家长体验到老师对孩子的帮助是建立在爱孩子的基础上。教师的言谈举止之间流露出的是对孩子的关爱。把班上的孩子当做是自己的孩子，这样在指出孩子的缺点，家长那个就比较容易接受了。

家长既然将孩子交给了我们，我们就要给家长一个放心的承诺，照顾和教育好每一位幼儿是我们应尽的责任，班级管理工作的成功与否，要看家长工作做的是否到位。“细微之处见真情”是我对家长工作的感受。作为，要想好如何让家长参与到我们的教育教学活动中，与幼儿园的教育形成合力，促进孩子的发展。

八、班长工作要讲究方法，语言要讲究艺术，各项工作想全，做到有条不紊

首先教师之间要相互信任、相互帮助、相互取长补短。作为班主任要处处以身作则，依靠模范带头作用来感染配班老师。一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉快的工作环境。

幼儿园的班主任工作，每天面对的是毫无行为能力的小朋友，更要把工作做细、做实。从早上入园的晨间接待、家长嘱托，缺勤幼儿的缺勤原因，到幼儿活动情况等等都要做好详细记录，做到有案可查。

总之，班主任工作是一门艺术，精心而又烦琐，每天都需要我们学习、总结、反思。在班长工作中求“全”“活”

“异”“新”；班级工作既要务实，又要创新，要与时俱进；既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者；既要互相合作，又要明确职责，共同做好班级工作！

幼儿园班级管理技巧心得体会篇五

班级管理和班级常规一脉相承，直接影响幼儿发展，如果方法欠缺，孩子将在不知不觉中失去养成好习惯、发展各项能力的机会。身为年轻老师，我小心翼翼，生怕不当的方式会对孩子发展产生不利影响。

近段时间在班级管理方面遇到很多疑惑。喝水时总有小朋友见缝插队，饭前孩子们爱叽叽喳喳，如厕用纸无节制等。这些规则几乎每天都强调，但孩子像海里的鱼，只有短暂的记忆，扭头就忘了。我在想是引导的方法不对，还是他们没有达到对规则理解的水平。说来凑巧□xxx平台这一期播出陈老师的课程《做个妙管家—谈幼儿园班级管理中的互动》，对于迷茫期的我来说弥足珍贵。

首先陈老师的课程带给我思维方式的转变。我一直以为管理重在老师引导。而陈老师讲到管理中的互动，我恍然大悟，意识到管理的双向性，规则的动态性。平日里苦口婆心，试图用语言让孩子理解规则是苍白的。科学有效的班级的管理一定不是老师单项的引导，逐步让孩子在自我的动态管理中，在亲身体验中建立自己对规则的理解，最终达到内心认同才是有效管理的追求。

陈老师谈到值日生工作。值日生总是欢迎的职位，他们或能在这项工作中找到优越感，或觉得有趣。但我们忽略了值日生的职责：服务。所以，身为老师首先不要无形给予值日生一种拥有特权的错觉，相反要渐渐渗透值日生的服务意识。在平凡的服务中建构责任感。

其次，陈老师讲解了很多班级管理的具体方法。幼儿园常规

可能是我们再熟悉不过的，越熟悉越容易养成思维定势，忽略其灵活性和发展性。陈老师提醒我们要打破思维常规，用动态思维来制定和执行常规，和孩子联动起来，共同商量。自主的气氛让孩子更容易理解规则的意义。

最后，陈老师讲了班级管理的重要工作之一：创建班级特色。对于这个问题我们总陷入异想天开的歧路。但无根之花不会长久，陈老师从特色的来源和形成让我对其有了全面细致的认知。特色从来不是来自老师一个人的奇思妙想，而是从本班孩子的现状出发，结合家长以及班组成员的特点，在幼儿园一个大的文化环境里建构。陈老师还用几种颜色来帮我们深入了解班级特色的性质，彩色意味着要帮助孩子全面的发展；本色说明要从孩子本身状况和园本特色出发；并通过物色和着色逐渐形成稳定持久的班级特色。

听完课程，我获益匪浅，也在思考自身存在不足的原因。从教时间短，经验缺乏确实是一方面，但更重要的是对每一项具体细致的教育工作缺乏理念的支撑。大学里着重学习教育学，心理学，这些宏观知识框架是身为一名老师的底色，然而想要做好每一项具体的工作，宏观的框架里更需要不断的物色，着色，填充具体的内容，让自己的理论构建丰满细致，从而更好指导教学工作。总之，一名老师永远是发展中的人，只有不断的学习，不断成长，让自己更具备教育素质，才能更好的影响孩子，助力孩子成长。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇六

观看了陈老师的专题讲座后，我受益匪浅，她讲到了幼儿园班级管理中的互动，让我理解了作为幼儿园班管理的正确身份以及作为一个班级管理者的的重要性。

班级管理的.过程是教师与幼儿共同生活并建立良好关系的过程，师幼关系的质量决定了班级管理的质量。一个好的班级，离不开教师的精心管理。要想班级有好的面貌，使孩子能得

到主动的发展，作为管理者的教师就必须掌握孩子发展的脚步。

通过学习让我明白，在和孩子成为朋友的同时，也要给孩子足够的空间和自由，不是老师一味的干扰，不要因为孩子不规矩而去强迫他。没有秩序的班级，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做会更好。因此在制定班级常规和各种游戏时，教师应与幼儿共同探讨。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇七

首先我感谢学校领导给我这次学习的机会，让我参加了全国万名中小学班主任工作培训。在历时一个月的培训中，我认真地听专家讲课，积极地和各班主任老师交流，使我清楚地认识到，落实科学发展观，构建和谐班级，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。让我对班主任工作有了更深刻的理解。二十一世纪，班主任面对的学生不再是一个等着灌水的空瓶子，而是一扇扇等待开启的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界，这个世界充满着求知的渴望、自我实现的设想、社会交往的需求、五花八门的矛盾、突如其来的异想天开……学生的内心世界是一个等待开垦的世界，是一个充满能量的世界，是一个充满矛盾的世界。随着历史的进步，我们的国门打开了，心门却逐渐关闭了，人们的内心有了存放隐私的角落。学生的内心更是这样。班主任教师再也不能指望像以往那样强迫他们进入我们设定的世界。反之，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。下面是我参加了这次培训后的感受。

一、提高自身基本素质

班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的，班

主任首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。事实，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；告诉学生要尊重他人，语言文明，自己却满口粗言秽语，学生也就不可能的到好的纠正。教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会得到满意的效果。

二、做学生的良师益友

著名教育家魏书生说过：“教师应具备进入学生心灵的本领。育人先育心，只有走进学生的心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。”所以老师要善待每一个学生，关爱每一个学生，把学生当作自己的孩子，当成自己的朋友，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，与学生打成一片，切实走进学生的心灵，做学生最信任的领路人。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心，这样才能搞好师生关系，管理班级才能取得良好的效果。

三、播撒爱心，对学生一视同仁，用爱关心每个学生

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你，也就喜欢上你的课。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别

对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。全面公平地爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。只有注入了爱才能引起学生的共鸣，才能走近学生的心灵，才能成为学生的良师益友，成为一个成功的教育者。

四、班主任要有责任心

教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。老师在讲到班主任素质的时候，讲到了五爱，“爱生如人，爱生如生，爱生如友，爱生如子，爱生如己”对我触动很大。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生。才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

五、为人师表，树立良好的形象

班主任是学生人生路口的领路人，班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。班主任应加强自我修养，在学生中树立良好的风范，要“动容貌”、“正颜色”、“出辞气”。所以，在工作中，我们应严肃自己的容貌，端正自己的脸色，注意自己的言辞，处处严格要求自己，重视自我修养，树立良好的教师形象。

中国教育史上第一个“班主任”孔子，他的“班主任”工作成绩无比辉煌，他的工作成功了，当然成功在他教育思想与学问上，但更重要的是成功在他的品格上。如果我们仔细考查一下历史上成功教育家的业绩，我们不难发现，每一位教

育家都是一位品格高尚的人。

幼儿园班级管理心得体会2

幼儿园班级管理技巧心得体会篇八

作为一名班主任，除了的教导的工作之外，更为重要的是通过自身的管理让班级能在良好的氛围下不断的成长。为此，我也在工作中做了很多的学习。现对这段时间来自身工作的心得总结记录如下：

班级是由老师们来一起引导的，而并非是班主任一人来主导。为此，在工作中我非常的注重班级间老师的团结！在工作中，我们xxx班的老师经常聚集在一起召开教学会议。做到在教育前，我们几位老师能提前统一教育方式，做到教学一致，共同来引导学生的成长方向。

除了在教学上，我们在各项活动中也同样是一致规划，让幼儿们能在学习中感受到一致的方向，不至于出现因为老师管理的分歧导致班级学生的分化。

在教学当中，我们作为老师积极的互相讨论教育问题，通过与各位同事们的探讨，我不仅对班级的幼儿们有了更更多的了解，在个人方面也有了很大的进步！也许，这正是所谓的团队力量。

在幼儿的教导上，我们一直都以引导和鼓励为主。我们会在教学中设定明确的规定，并一步步的帮助幼儿们学会养成良好的习惯来遵守规定。并且，我们还在推出了“积分制度”，通过孩子每天的表现来发放分数卡，累积了一定量的分数可以的兑换奖品。在老师们的引导以及奖品的吸引下，慢慢的同学们也能主动的完成学习任务，在平常的活动中也更加的

活跃。

幼儿的教导不仅仅幼儿园老师能完全做好的，对于家庭方面，我们也一直在加强联系。不仅通过网络来展示幼儿们在学校的表现，还同时会联系幼儿父母，和幼儿园的教学建立互动关系，让幼儿们在家中也同样能锻炼自己，加强学习的巩固。

不知不觉间，我们班的孩子也都长大的了。在下一个学期的教学里，我作为班主任，也同样要引导好班级的管理工作，让幼儿们能在xxx幼儿园里开心快乐的成长为一群出色的幼苗！今后，我们老师也会共同努力，共同建设好xxx班。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇九

建立良好的师生关系，我们必须做到“热爱”二字。一是创建宽松、愉悦的家庭式氛围。新教育理念倡导的是一种民主、和谐的环境，因此，幼儿园的班级管理应该注意这种氛围的创设。年龄越小的孩子其情感依恋越强烈，这就要求我们营造与家庭相似的宽松、安全、温馨的物质环境，以便让他们在这种环境中自由、快乐的发展。与此同时，我着重创设心理环境，和孩子们近距离的接触，用自己的爱心去换取他们的童心，以此拉近和孩子的距离。孩子们很快会从对家人的依恋转移到对老师的亲近上，如摸摸你的衣服、牵牵你的手、坐坐你的大腿，这些动作都是他们表达对你的接受。除了动作，他们还从语言上来表达对你的认同与爱，当大家说到新衣服时，孩子们会说“老师，我给你买一件漂亮的衣服”；当爬上窗户擦玻璃时，总会听到“老师，小心点”；当不小心撞了椅角，孩子们会投来关心的眼光“老师，你没事吧？”。虽然只是短短得一句话，但在我看来却无比激动，这是我们共同创建宽松、愉悦的氛围的作用。二是事事关注、事事细心。如教学活动时，从教态到语气都应真挚、亲切，使幼儿感到舒服、温暖；教学活动后，主动亲近、爱抚幼儿，跟他们交流感兴趣的事，和他们做朋友。既关心幼儿的`教育问题，又注重幼儿的养护问题，从睡眠、起床到用餐、喝水

等一日各个环节。这样，才能真正体现幼儿园教师母爱般的师爱。

一是教师做到为人师表，严格遵守幼教法规和幼儿园的一切规章制度；二是对幼儿严格要求。幼儿的一日生活常规规范着幼儿的言行，它体现在幼儿的生活习惯、学习习惯和行为上。因此，在常规管理上做到严要求，包含两个方面：两位老师统一认识，统一要求；对孩子的要求坚持一贯，不朝令夕改。在一个班集体中，两位教师由于性格、生活环境等不同，工作作风、工作方法也不尽相同，但不管怎样，在引导孩子明辨是非，培养良好的行为习惯等方面，达成共识，做到要求统一。就这样，在统一要求，严格管理中，孩子们逐渐明白了该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园不再哭闹，自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好，放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等等。

新《纲要》中提出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与并积极支持、帮助家长提高教育能力。”因此，一个班级管理成功与否，还要看家长工作做得是否到位。我们做到了热情周到、真诚接待每一位家长，选择家长容易接受的方式与家长沟通。在实际工作中，我们了解到：许多家长都认为幼儿的身心和谐发展是幼儿园的事、是教师的事；另外，现在都是独生子女，孩子在家都是娇生惯养，因此有些工作开展的不是很好。为了保证班级管理的顺利进行，取得最佳的效果，每学期初召开家长会，在家长会上向家长介绍我们将要开展的一些工作、幼儿开学来的一些情况、家长将要配合的一些事情等，让家长了解到，只有家长切实地参与，才能促使幼儿身心和谐地发展，才能使我们的班级管理得更好。

为了使家长进一步明确配合的内容，保证工作的顺利开展，

我们还设计了家长园地、推选了家长委员、确定了家长开放日和家长助教活动等。在“家长园地”中我们根据班级情况和所要开展的活动情况，在栏内提出家园配合的目的、要求、以及幼儿的表现，许多家长对此很关注，使得这个栏目充分发挥了其作用。

总之，一个好的班级，离不开教师的精心管理。古人云：“亲其师，信其道。”要想有一个积极向上的良好班级氛围，使每一个孩子都能健康、快乐地成长，作为管理者的教师就必须掌握孩子发展的脚步，做到心中有目标，眼中有孩子，处处有教育，营造健康向上、个性张扬的班集体。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇十

在教学过程中，老师一提问，常有一些幼儿积极举手发言，而另一些孩子总是坐在一边，冷眼充当旁观者。为了使每个幼儿得到发展，我也叫不举手的幼儿回答，但效果总不甚理想。后来在教学中渐渐发现了孩子不举手的几个原因，并在教学中区别对待，效果甚好。比方说对待能回答但胆子小而不敢在集体面前说的xx□我平时注意为她创设说话的环境，鼓励她大胆勇敢地说，先让她大胆与老师、同伴说，再在小组或几个人活动中说，最后在集体活动中引导她举手发言，并及时表扬。而对待怕说错、不想说、自尊心强、好面子的xx□我常用的方法是在个别指导中有意识的请他把自己的想法告诉老师，及时肯定正确的回答，引导他回答完整。由于已得到老师的个别指导，因此孩子自信心大增，举手发言的次数明显增多。最后对待那确实不知道、能力弱的xx□我不会让她首先回答问题，而是让她回答最简单的问题，或重复别人回答过的问题，多提供给她集体前讲话的机会。

在班级管理中，教师常会遇到许多类似上面所诉的问题幼儿。上面案例“以长制短”中所诉的事件给我的启发是：一方面，孩子的“出格”行为是有原因的，如果教师仅凭主观判断，

往往会误解孩子。如以前对xx淘气捣蛋采用否定、批评的方法去处理他，所以他不理解也不接受导致效果不理想，原因是我没把xx看成是发展中的人，不知道他具有很大的可塑性，不可避免地会犯错误也能改错误。而像“你老喜欢打人”这样带有责备语气的话本身就意味着不相信孩子会改正错误，似乎孩子只要错过一次，下一次必定还会错。但当我站在xx的角度，走到孩子身边耐心地观察和了解，努力发现了他的闪光点。并及时以长制短法调整后，效果就马上很显著了。其实每个孩子都有多方面的潜能，需要教师充当伯乐去努力发现。

每个幼儿都是一个独特的个体，幼儿会因年龄、成长中的生活经验、个人的情绪、健康水平等状况而导致不同的发展水平。教师要熟悉每一个幼儿，在实施班级管理时顾及幼儿的个别差异，不用划一的标准去要求幼儿。教师平时应该鼓励和引导孩子大胆地说出自己的感受，以便尽早发现并区别对待。如在案例“区别对待”中针对孩子不举手的几个原因，我就站在幼儿的角度，多想了想，多问了问为什么，然后根据他们的心理特点巧妙地启发、引导幼儿，在教学中顾及个别差异并区别对待，就收到了好的效果。

幼儿和成年人一样，同样希望受到尊重，所以无论幼儿所做的是对是错，都要对事不对人，尊重幼儿与严格要求相结合，但决不放纵。如案例“以长制短”中我抓住机会，让xx小老师等职务，并加以赞赏，使xx在小朋友面前建立起一个好形象，所以帮助他改变了不好的行为。所以老师不可只站在成人的角度去看待幼儿，并用简单的说教方式去解决问题。因为幼儿的心是很敏感的，我们作为他们的老师，应该多从他们的角度去思考问题，有时犯了错误也少对他们斥责，应该循循善诱，我认为这样会更有利于他们的成长。在实施班级管理时老师要常设想如果自己是个孩子，会如何看待周围的一切，会怎样理解老师的话。另外，不是所有的道理都能立刻被幼儿接受，我们要给他们一定的时间，让他们自己体

验、理解，要给他们提供更多的机会，让他们去实践。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇十一

幼儿园是幼儿生活的第一个社会环境，班级是幼儿园的核心单位，是幼儿学习、游戏与生活的主要场所，幼儿将在班级里获取最直接的社会交往经验。班级一日活动的各个环节都对幼儿的身心发展产生极大的影响，班级管理显得尤为重要。良好的班级管理是各种活动的保证，只有良好的班级管理才能产生良好的班级环境，才能保证幼儿养成良好的学习、生活习惯。班级管理也应遵循幼儿身心发展特点和规律，以幼儿需求为出发点，以幼儿发展为落脚点，以幼儿一日生活的各个环节为基点展开。

首先，班级管理并不仅仅是班主任老师一个人的事情，也应将家长纳入班级管理的环节，让家长参与到班级的日常管理中，增进教师与家长的感情，在保持家园共育原则一致的基础上共同进步。班级管理最重要的参与者就是幼儿，想要让幼儿对班级有归属感，就要让他们对班级管理的规则有认同感。和幼儿一起制定班级公约，充分尊重幼儿的意愿，让幼儿乐意接受班级的‘规则，建立内在的秩序感，从而促进良好行为习惯的养成。

其次，班级管理应具有全面性、一致性。班级管理体现在一日活动的各个方面。一个班级可以有生活常规、学习常规以及集体教学活动时的常规。这些常规的具体要求不尽相同，但应统一于幼儿身心和谐发展的共同目标。同时，对于建立的班级常规，应说到做到，言语和行动保持一致。

最后，陈老师讲到要“享受规则描述的正面性”。平时在班里跟小朋友讲规则的时候，用到的大多是“不能”“不要”“不可以”这样的字眼，加深的是幼儿对负面描述的印象，并不利于幼儿正面行为习惯的养成。

以爱为前提，为幼儿营造一个和谐温馨、积极向上的班级环境，使教育工作能够顺利有效地开展，使幼儿可以健康快乐地成长。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇十二

一、重新认识幼儿教育，明确幼儿教师的角色定位。

此次集中教育培训我聆听了楚雄师院副教授赵云龙老师的《幼儿健康心理》，鹿城幼儿园园长尹璐老师的《游戏实践和活动区活动中幼儿的学习和发展》和《幼儿园工作规程的解读》，广州教育专家彭奇志老师的《教学活动的设计与实施》和《新时期家长工作策略》，楚雄州幼儿园副园长金凤琼老师的《幼儿园保育工作》，楚雄州幼儿园园长徐晓东老师的《幼儿园班级管理》，楚雄东兴中学高级讲师何勇的《计算机辅助教学》、楚雄东城幼儿园赵梅老师的《幼儿发展生态观》，楚雄市西城幼儿园杨涛老师的《幼儿园的区域活动》和《教师自制玩教具的展示与交流》，楚雄市教科院王任萍老师的《一游戏为基本活动的理论和实践》，楚雄州图书馆馆长李金华的《教育科研与论文写作》等专题。让我这个转岗教师重新认识幼儿教育，更明确幼儿教师的角色定位。让我认识到了幼儿教师在其职业生涯中需要扮演多种角色。对幼儿而言，幼儿教师应是促进儿童个性化发展、丰富儿童精神世界和情感生活的“导师”；在幼儿园教学管理中，幼儿教师应是能够协调各种人际关系的艺术家，能够促进家园之间形成教育合力；对教师自身而言，幼儿教师则应扮演好“学习者与学者”的双重角色。

二、了解幼儿的身心发展规律，选择适宜的教学方法。

在转岗学习的过程中我了解了幼儿的身心发展规律，知道了幼儿教育应采用灵活多样的方式，要集体活动、小组活动、区域活动、游戏活动相互配合。要允许幼儿自主选择活动内容、方式、伙伴，并发表自己的见解。要鼓励自主探索、合

作交流，引导幼儿探索和创新，要引进多媒体教育手段，最大程度的利用社会其它资源为幼儿教育服务。尊重个性，因人而异，因材施教，让每个孩子都拥有一个难忘的快乐而有意义的幼儿园生活。

三、启蒙教育真重要，知道了幼儿教师的职责。

经过培训学习，我深深感到幼儿教师承担的责任有很多种，每一个幼儿高兴的来到幼儿园，而我们的责任则要保护他们的安全，教导他们提高安全意识，学会自我保护，从一日常规开始，从各方面加强幼儿园安全工作，让我们的小朋友做一个健康，快乐的宝宝，在健康方面除了生理健康，心理健康和社会适应良好外，还要加上道德健康，只有这四个方面的健康才算是完全的健康。我们教育中的一点一滴将直接影响到一个孩子的未来，我作为一名小学教师转岗到幼儿园老师必须得不断反思，分析自己的教育言行，努力审视自己的教育行为，才有可能更新自己的教育观念，确立新的目标，规划新的发展，使每一个孩子的潜能得到充分的展示。

四、幼儿教育与小学教育有区别，切忌幼儿教育“小学化”。

培训中，我知道了幼儿教育与小学教育有很大的区别，切忌幼儿教育“小学化”。例如：幼儿园的孩子们每天大部分的时间都用在户外活动，以游戏为主，给他们创造良好的锻炼环境，让孩子们的身体真正得到锻炼，在尽可能的情况下，开放多种活动，增强体能，养成良好的行为，形成自我保护习惯，从根本上让孩子懂得自我保护的意识。幼儿的世界，充满乐趣，作为引导者的幼儿教师应尽量给孩子们创造他们喜欢的世界，给他们更多想象的空间。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇十三

班级管理是班级教师通过组织、计划、实施、调整等环节，把幼儿园的人、财、物、时间、空间、信息等资源充分运用

起来，以便达到预定的目的。

1、幼儿教育的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。

2、幼儿发展的需要

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之为今后的一生打好基础。

虽然我是一名新教师，也没有当过班主任，但每天都和那些天真、可爱的孩子们在一起。只要和幼儿打交道，最能打开局面的就是“情”，而班级的管理中，情更应是始终贯穿其中的主线。对幼儿要做到：关爱、友爱、慈爱。

1、给幼儿多一点关爱、理解和体贴

做好班级管理工作需要正确地处理好各方面的关系。如：教师与幼儿的关系、教师与家长的关系、幼儿与幼儿的关系、家长与家长的关系等。只有相互彼此的了解、尊重和信任，才能增强班级的凝聚力，幼儿只有在情感上接纳教师，班级的各项工作才能顺利开展。因此，教师要经常和幼儿进行思想交流，多创设一些轻松愉悦的氛围让幼儿倾吐心声，及时地了解幼儿的内心世界，对于不同个性的孩子给予不同的帮助，让幼儿时刻感觉到教师的关怀和爱。

2、做幼儿的好朋友

教育家赞可夫说过：就教育工作效果来说，很重要的一点要看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中，这种重要的

师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在新《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

在班级管理中，老师要以身作则，成为幼儿的表率，在幼儿和班级组织的集体活动中，老师也是其中的一员，是他们的朋友之一，最重要的是老师作为幼儿的朋友，要尊重他们，爱护他们，这样良好的班级氛围就会慢慢地形成了。

其次，教师要和幼儿平等待人，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。

3、给幼儿慈母般的爱

在学习和生活中，时刻把幼儿的利益放到第一位，注意从一点一滴的小事做起，把温暖送到每个幼儿心头，从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活，让幼儿感到老师也有一颗慈母心，时刻在关心、帮助着他们，让爱充满整个班级，充满幼儿的心房，使幼儿感受到学习和成长的快乐。

1、品德素质。

在品德素质上，教师应具有优良的思想品德，做到热爱祖国，献身教育，遵循规律，教书育人，勤奋学习，不断提高，热爱幼儿，诲人不倦，关心集体，团结协作，以身作则，为人师表。

2、智能素质。

教师要形成知识、智力、能力的有机结合体，建立合理的知识结构，包括系统而完整的专业知识，懂得教育科学知识，掌握教育教学规律，并通过学习知识和工作实践来发展智力，培养能力。

1、对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常

俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有计划地开展教育教学的工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力，但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

1、让幼儿在音乐中建立常规

大家都知道在区角活动或者是自由操作的活动中让教师最烦恼的是整理物品，如何让幼儿快速整理又能快速地安静集中讲评呢？我们可以使用音乐的方法，并且还收到了不错的效果，具体是这样实施的。我们在活动接近尾声的时候，都会

播放幼儿熟悉的音乐，幼儿听到这段音乐后就要马上开始整理和集中（注：音乐的节奏感最好强劲一些），而且幼儿听到音乐后，就不用再像以前那样教师“喊”了，同时减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识。

当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都会使用比较柔和的音乐（如：摇篮曲），幼儿听到后也会很自觉的休息了。

2、利用餐前小故事促进幼儿进餐常规

如何让幼儿能安静、快速、干净地用餐也是教师常会碰到的问题，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做地不是很好。现在通过餐前小故事的方法幼儿的进步也很大，每次餐前我们都会讲一讲有关珍惜粮食的故事。当然还少不了必要的要求。通过这样的方法也能促进幼儿的进餐质量。

3、利用榜样促进常规

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

4、做个“勤”老师也能促常规

小班（我班是从小小班升上来的）的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要

勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

总之，管理班级常规的方法还有很多，只要能始终贯穿在我们的一日活动中，能善于观察，教师与教师能密切地配合，一定能促进班级幼儿的常规管理。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇十四

班级是幼儿园的核心单位，是幼儿学习、游戏的主要场所。幼儿日常行为习惯的养成，一日活动的组织都是在班级中进行的。班级的管理水平直接影响幼儿园教育教学活动的进行。对于幼儿园老师来说，管理班级要根据实际情况来进行，是我们在日常教学中需要思考的。

听了陈老师的直播课，让我重新思考了平时对孩子们的教育。常规的培养、规则的制定都可以让孩子参与其中，变要求为需求，用约定的'规则来管理孩子。另外，幼儿园的规章制度涉及了幼儿园工作的方方面面，它规范着每位教师的言行，是幼儿园工作得以顺利开展的前提和保证。

幼儿园班级管理互动是幼儿生活的前提，它本身就是一种教育，对幼儿的身心发展有重大意义。幼儿是班级管理的一份子，让幼儿参与到班级管理中来，要相信他们的能力。其实孩子的能力远远超出我们的想象，应该给孩子机会参与班级管理，他们才是班级的主人！

幼儿园班级管理技巧心得体会篇十五

在一日活动的各个环节，要培养幼儿养成好的习惯。教师成为班级常规的'引导者，制定师生共同遵守的班规，让幼儿学会管理自己。有效的规则秩序有益于班级活动的管理和师生互动，一个班级混乱的原因，往往是因为幼儿不知道该做什么。

这时候教师可以和幼儿共同讨论哪些行为是班级所接受和赞赏的,哪些行为是班级所不允许、甚至是应该被禁止的,违反班规的结果将会如何。教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会,然后根据讨论的结果,师生共同遵守的班级规章制度。

幼儿园班级管理技巧心得体会篇十六

幼儿园班级管理有着自己的特点,作为一个班主任,所承担的任务内容很繁杂,不仅仅要保证孩子生长的各个方面,而且承担班级的一切活动的计划实施,以及班级教师之间的协调和团结。在这里,我有几点体会与大家共享。

一、处理好与班内老师的关系

通过这么多年与不同的老师共带班级,我深感要当好一个班主任必须处理好与共班教师的关系,形成教育的统一,这样才能尽善尽美地完成好班务工作。我们每个班级都是一个小集体,是一个小家。我们与班内老师的相处时间不比家人少,所以情谊也厚了几分。我们不仅仅是工作在一起,更可以说是在一起生活。因此,形成融洽而和谐的关系尤为重要。

作为班主任要能与人和睦相处,善于沟通,要学会关心他人,尊重别人的感受,重视运用自己的坦诚宽容等人格力量,与班级成员的情感互通,使我们彼此间产生信赖感、亲切感,相互以情感人,把班集体建设成一个温馨、和谐的小家庭。在班级常规管理过程中,班内老师要目标一致,相互配合。在教育教学中,上课老师开展教学活动时,配班老师密切地配合,帮助带班教师维持课堂秩序,协助做好相关的配班、准备工作。当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专著等情况时,配班教师及时地予以提醒或制止。户外活动时,我们老师之间总是在活动前统一要求,向幼儿说明要求,然后再出去。这样,在活动中,才能对幼儿的不良行为给予一定的约束。

作为班主任要主动承担任务，不斤斤计较，要亲力亲为，不要光指挥别人，善于安排好班上的工作，班内工作要由老师共同商量完成。一个人的力量是有限的，正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导每个人去做自己擅长的事，促使整个团体能通力合作，但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。班内老师真正的合作不是工作不分彼此或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的基础上，每个人都优质高效地完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是成功的合作。

二、抓好常规教育，建立良好的班风，

良好的班风是一种精神风貌，一种座右铭，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以使每一位老师都积极主动、充满干劲。

“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。

在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信。让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿再做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

不管是开展什么活动，在活动之前，我总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的活动常规，比如，在给幼儿发书时，虽然幼儿知道传书的规则但每次都把规则再次强调，先传到书的幼儿小手跟着音乐拍起来，等老师有打开书的指令才可以打开。在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。不仅活动中有常规要常抓，生活中的常规也要日日强化，使老师和幼儿之间形成一种默契。

三、取得家长的信任，让他们成为班务工作的合作者

开展班级工作中很重要的一个内容就是家长工作。我任班主任期间，家长与幼儿园都能建立很好的互助协作的关系。主要采取了这些方式：

平和亲切的态度与家长沟通，让家长放心。家长把孩子送来幼儿园，心中有很强不安全感，因此我和配班老师都是持着爱孩子关心孩子的心让家长感觉我们的真心，坚持每天的来园和离园老师都在班，方便家长，安抚家长。还有，要多站在家长的立场上考虑问题，对我们自身的不足和存在的问题要勇于承认并积极改正。

我每次遇到家长提出的问题，我都会记下来，然后再尽力去做好，让家长相信把孩子放在这个班是十分放心的。与家长有什么误会或班上没有做到的地方直接与家长沟通，取得家长的谅解。而不是避开不理睬，让家长觉得你是个不负责任的老师，从而让误会越来越深，直到真的班上出现有问题的时候，家长就会旧账全翻出来。其实，有时一些很小的事情，可能就感动了家长，让他足够的相信你。

四、提高法律意识，加强班级安全教育。

幼儿活泼好动，容易发生人身伤害事故，老师稍有个疏忽就有可能付法律责任。种种相关的报道常见诸报端，时刻提醒我们作为一班之主的班主任要提高法制意识，安全意识。例如，外出散步时，就会检查孩子鞋子的鞋带有没系好，会叮嘱孩子不要乱跑。在游戏中眼睛不离孩子，及时制止孩子的一些冒险行为。经常对幼儿进行安全教育，提高孩子自身的安全意识。

五、建立有自己特色的班级。

管理一个班级不是说看见别的班这样好，我也就跟着照样搬。这样很没有自己的管理风格。只有建设一个敢于创新的特色班级，才能真正的让同行、领导、家长看到你的独到之面，也才会对你所管理的班级有深刻的印象。这里说的特色，不一定是说你本身的特长，也可以是你管理方面比别人更突出的某一方面。比如：有的班级环境创设好，有的班级常规工作抓的到位，有的班级家长工作开展好等等。还有的班级在平时开展的教育活动形式新颖，让大家觉得印象深刻等等。只要我们用心在上面了，相信每个老师都会发挥自己最大的内在潜能。